

**Анализ работы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края**

июль 2022 г.

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность с 1957 года.

Школа обучает всех детей микрорайона: с. Бычиха, с. Новотроицкое, хутор Кедровый. Много подъезжающих детей из с. Казакевичево, с. Осиновая речка, с. Корсаково.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создать условия для формирования высококравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина.

Миссия школы: *создание единой территории творчества.*

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе на уровне основного общего образования.
4. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:
 - по организации и реализации программ ФГОС НОО, ООО и СОО;
 - по применению здоровьесберегающих технологий;
 - по введению регионального компонента.
5. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
6. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
7. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.
8. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

2. Управление школой

Управление МБОУ СОШ с. Бычиха осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ с. Бычиха представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей

саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, рассматривать и утверждать вопросы самоуправления трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (ученическая президентская республика) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляют работу детей классные руководители.

В школе функционируют следующие направления и элементы структуры управления:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;
- Предметные методические объединения (временные творческие группы) – учителя-предметники по образовательным областям или педагоги одного или различных предметов;
- Социально-психологическая служба – заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;
- Административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР;
- Библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждый участник выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Лысяк Александр Александрович	высшее	24 года	13 лет	сзд
2.	Заместитель директора по УВР	Лысяк Елена Александровна	высшее	34 года	15 лет	сзд
3.	Заместитель директора по ВР	Щенская Анна Егоровна	высшее	12 год	1 год	сзд
4.	Заместитель	Быченко Сергей	высшее	-	15 лет	сзд

	директора по АХР	Николаевич				
--	------------------	------------	--	--	--	--

Директор школы, заместители директора по УВР, ВР имеют допустимую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме зам. директора по АХР).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет учителям право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет им широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, совершенствуется локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками контроля, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и контингенту учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;

- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;
- Работа социально-психологической службы;
- Состояние материально-технической базы школы и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения работников, работающих результативно и эффективно.

Уделяется большое внимание коллективному контролю за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. В этом направлении необходимо максимально использовать потенциал взаимопосещений уроков педагогами школы.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Объективной проблемой, несколько затрудняющей процесс управления и контроля, является расположение школы в нескольких зданиях. Школа также рассчитывает на более тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами в работе органов общественного самоуправления.

Тем не менее, сложившуюся систему управления можно оценить, как достаточно эффективную, о чем говорят следующие результаты деятельности:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, остаются стабильно хорошими результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- наблюдается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ с. Бычиха работают **31** педагог (+3 совместителя)

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников по годам		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Администрация	Директор	1	1	1
	Заместитель директора	2	2	2
Учителя	Начальные классы	7	6	5
	Русский язык и литература	2	2	3
	Математика	2	2	2
	Информатика	1	1	1
	Физика	1	1	1
	История и обществознание		1	1 (совм)
	География	1	1	1
	Биология	1	1	1 (совм)
Химия				

	Иностранный язык	2	2	2
	Технология	3	1	1
	Музыка	1	1	1
	ОБЖ	-	1	1
	Физическая культура	4	3	3
	ИЗО и черчение	1	1	1
Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	4	4	4 (+1 совм)
	Социальный педагог	1	1	
	Педагог-психолог	1	1	
	Педагог-библиотекарь	1	1	1
	Логопед	1	1	1
	ИТОГО	37	36	31 (+3 совм)

из них:

имеют высшую категорию – 4 человека (12,9%),

первую категорию – 8 человек (25,8%),

соответствие занимаемой должности – 12 человек (38,7%).

Имеют награды и звания – 4 человека (12,9%).

Имеют высшее педагогическое образование – 9 человек (61,2%),

среднее – специальное – 7 человек (22,5%).

Средний возраст педагога школы – 45,1 лет, средний педагогический стаж – 17,8 лет.

Возрастной состав педагогов (%)

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	свыше 50 лет
3 (9,6%)	8 чел. (25,8%)	8 чел. (25,8%)	12 чел. (70,9%)

Педагогический стаж (%)

до 5 лет	от 5 до 10 л	от 10 до 15 л	от 15 до 25 л	свыше 25 л
5 чел. (16,1%)	6 чел. (19,3%)	4 чел. (12,9%)	6 чел. (19,3%)	10 чел. (32,2%)

В школе наблюдается большой потенциал развития педагогического коллектива. Такой вывод можно сделать при анализе возрастного состава работников школы и показателей педагогического стажа. Не все педагогов желают аттестоваться на квалификационную категорию. В этом учебном году аттестовался один педагог на первую квалификационную категорию.

Расширяется диапазон творческой инициативы, толерантного отношения как внутри коллектива, так и во взаимоотношениях с детьми.

17 учителей школы - ее выпускники (54,8%), 2 учителя имеют стаж педагогической работы более 40 лет, мужчин – 2 человека.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе и в среднем звене, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год
-----------------	-----

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	37	36	31 + 3
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку	7 (18,9%)	14 (38,8%)	19 (55,8%)

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- через дистанционные курсы (Педагогический университет «Первое сентября», «Инфоурок», «Фоскфорд» и др.)
- практико-ориентированные семинары на базе ХК ИРО, школ района и школы;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

По результатам деятельности педагоги МБОУ СОШ с. Бычиха отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 человека, «Отличник народного просвещения» – 1 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края награжден 2 человека.

Вывод: за последние три года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Количественный состав педагогических работников по сравнению с прошлым годом уменьшился незначительно. Количество педагогов, имеющих высшую категорию и первую квалификационную категорию увеличилось незначительно. Возросло количество педагогов аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности и повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

4. Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности школы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, среднем и старшем звене педагогическим коллективом разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная

программа основного общего образования и Основная образовательная программа среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4.1. Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Режим работы школы соответствует Постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план в 1-4-х классах составлен на основании базисного учебного плана, приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2006 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», с учетом введения ФГОС НОО.

Обучение в 5-11-х классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану, включающему инвариантную и вариативную части (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об организации введения федеральных государственных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях», приказ Управления образования администрации Хабаровского муниципального района от 03.04.2013 № 137).

Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и ориентационных элективных курсов при предпрофильной подготовке используются программы, предлагаемые Хабаровским краевым институтом развития образования, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе (2-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую

смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность урока устанавливается в 40 минут во 2-4-х классах и 45 минут в 5-11-х классах.

- Начало занятий в 8.15.

- Сменность: 1 смена: 1^А, 1^Б, 2^Б, 3^А, 5^А, 5^Б, 7^В, 8, 9, 10, 11; 2 смена: 2а, 3^Б, 4, 6^А, 6^Б, 7^А, 7^Б.

Продолжительность учебного года составила во всех классах 33 недели (из-за карантинных мероприятий, связанных с пандемией).

Главной особенностью образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в начальной школе (до 10 часов в неделю) в образовательном учреждении включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Русские народные подвижные игры»
2	Духовно-нравственное	«Моя святая Русь»
3	Социальное	«Учусь создавать проект» «ЮДП»
4	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»
		«Русский с увлечением»
		«Смысловое чтение»
		«Каллиграфия»
5	Общекультурное	«Юный эколог» «Творчество»

Данные занятия предполагают формирование основ художественной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной культуры учащихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по программам и учебно-методическим комплексам «Школа России».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на изучение курса «Литературное чтение на родном языке» в количестве 0,5 часа в 1-х классах и по 1 часу во 2-4 классах для большего осведомления учащихся с художественной литературой своего региона. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу текстов.

- 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Кроме этого ведется курс внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах» (по 1 часу во 2, 3а классах).

- курс ОБЖ в 1-4 классах интегрируется в рамках учебных курсов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

- реализация регионального компонента содержания образования по предметам «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «Технология» осуществляется за счет выделения не более 15 % учебного времени федеральной составляющей.

В 4-м классе ведется преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) по блоку «Основы светской этики».

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 26 часов во 2-4 классах.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах (до 10 часов в неделю) включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
2	Духовно-нравственное	«Моя святая Русь»
3	Социальное	«Мой выбор»
4	Общекультурное	«Финансовая грамотность»
		«Азбука дорожного движения»

		«Творчество»
5	Общеинтеллектуальное	«Практическая география»
		«Основы информатики»
		«Математика для каждого»
		«Удивительный мир математики»
		«Измерение физических величин»
		«Углубление в русский язык»
		«Основы правописания»
		«Основы черчения»
		«Занимательная лексика»

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждения (дополнительное образование, культура и спорт). Высокий уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, оснащенность образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Основными задачами являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества, православной культуры, спорта, гигиены, медицины
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

- введение 0,5 часа на изучение предмета «Родной (русский) язык (5-9 классы);
- введение 0,5 часа на изучение предмета «Родная (русская) литература» (5-9 классы);
- введение 2 часов на изучение предмета «Второй иностранный язык (китайский)» (5-9 классы);
- учебный предмет «Музыка» в 8-х классах увеличен на 1 час;
- учебный предмет «Литература» в 7-х классах увеличен на 1 час;
- учебный предмет «Физическая культура» в 5-9-х классах увеличен на 1 час;
- на изучение предмета «Технология» в 7 классе выделен дополнительный час за счет компонента образовательного учреждения на изучение технологий производства, распространенных в регионе;
- в 8 классе и 9 классе 1 час отведен на изучение предмета «Черчение»;
- предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введён в 5-7 классах как самостоятельный учебный предмет за счет часов регионального компонента.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и

совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889).

Особенности учебного плана школы на уровне среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Русский язык» (3 часа), «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (6 часов), «Право» (2 часа) на профильном уровне.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах используется для расширения и укрепления базовых знаний в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Количество часов в учебном плане старшей школы указано с учетом нормативного финансирования (из расчета 37 часов на каждый класс).

Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах (до 10 часов в неделю) включает в себя:

Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
	Военные сборы по ОБЖ (июнь)
Интеллектуальная и проектная деятельность	«Мой выбор»
	«Одаренные дети» (участие в олимпиадах, конкурсах)
Внеурочная деятельность по предметам	«Решение задач по планиметрии»
	«Способы решения нестандартных уравнений»
	«Чудесная химия»
	«Методы решения физических задач»
Детская общественная организация	«Хехцирский стандарт»
	Волонтерское движение
Воспитательные мероприятия	Общешкольные мероприятия

4.2. Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и не более 6 уроков – в 5-9 классах. Но т.к. в 10-11 классах учебный план предполагает недельную нагрузку учащихся 37 часов, то один раз в неделю у данных учащихся проводится 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (не менее 40 минут).

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).

3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4.3. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования:

Предметы	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	850	850	1018	1021	1094	1086
Литературное чтение	684	682	865	877	926	918
Родной (русский) язык	144	146	185	176	184	185
Литературное чтение на родном языке	148	150	185	178	201	201
Иностранный язык	281	282	309	310	318	318
Математика	680	678	867	867	925	915
Окружающий мир	337	337	433	426	457	455
Музыка	174	174	210	212	231	102
ИЗО	170	170	218	217	233	230
Технология	170	167	210	189	238	224
Физическая культура	515	500	653	620	708	672
ОРКСЭ	66	64	60	59	34	34
Учебные курсы	86	86	92	92	98	94
Внеурочная деятельность	1549	1524	1335	1252	1144	1088
Итого	5 854	5 810	6 640	6 496	6 791	6 622

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1197	1204	1185	1192	1281	1228
Литература	818	816	777	759	821	760
Родной (русский) язык	132	135	150	150	158	162
Родная литература	141	139	119	113	130	121
Иностранный язык	889	902	838	830	872	853
Второй иностранный язык (китайский)	594	594	553	558	578	544
Математика	1465	1474	1387	1383	1506	1446
Информатика	197	194	149	149	170	162

История, обществознание	875	866	822	787	1233	1123
ОДНКНР	64	61	60	58	92	84
География	492	493	426	439	439	414
Физика	450	451	360	366	354	347
Химия	382	382	244	238	132	126
Биология	490	491	403	397	358	344
Музыка	236	236	216	226	254	138
ИЗО	225	229	210	206	266	265
Технология	294	294	368	330	496	470
Физическая культура	698	683	831	753	877	813
ОБЖ	291	280	280	266	281	224
Черчение	130	130	120	126	68	67
Внеурочная деятельность	1607	1632	1209	1155	933	912
Итого	11 849	11 868	10 707	10 481	11 299	10 603

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

Предметы	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	196	195	189	186	196	187
Литература	196	197	182	180	188	179
Родной (русский) язык	-	-	31	31	64	62
Родная литература	-	-	13	13	28	26
Иностранный язык (англ)	199	199	188	184	191	187
Второй иностранный язык (китайск)	-	-	61	62	126	118
Математика	378	380	362	365	398	386
Информатика	65	63	59	59	68	63
История, обществознание	326	327	310	303	320	310
Право	128	131	122	118	126	123
География	63	63	59	60	65	62
Физика	128	129	121	122	134	132
Астрономия	32	32	29	29	34	33
Химия	104	104	61	59	60	60
Биология	94	94	60	57	67	67
МХК / проект	33	34	29	29	-	-
Технология	32	32	-	-	-	-
Физическая культура	203	201	183	178	183	160
ОБЖ	65	64	62	57	67	55
Элективы	174	175	89	82	-	-
Внеурочная деятельность	63	73	76	72	244	236
Итого	2 479	2 483	2 286	2 246	2 559	2 446

Вывод:

Несмотря на то, что наблюдается отставание по количеству часов, выполнение учебного плана за три года составляет 100%, т.к. отставания по программам не было.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Отставание по количеству часов

	Отставание по количеству часов (%)		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Начальная школа	0,75	2,16	2,4
Среднее звено	-	2,11	6,1
Старшая школа	-	1,7	4,4

5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования**5.1. Результаты освоения программы обучающимися за три года**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы обучающимися за три года

Успеваемость, %			Качество, %		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
100	100	100	51,7	56,7	53,9

Динамика качества знаний обучающихся образовательного учреждения незначительно уменьшилась по сравнению с прошлым годом на 2,8%.

На уровне начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2019 / 2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2020/2021 учебный год		
	ВСЕГО выпускников	% успеваемости	% качества	ВСЕГО выпускников	% успеваемости	% качества	ВСЕГО выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	29	100	79,9	27	100	70,0	19	100	73,68
Литературное чтение			100			85,0			89,47
Родной (русский) язык			66,9			73,3			73,68
Литературное чтение на родном языке			100			81,6			84,21
Английский язык			79,45			72,5			57,89
Математика			82,6			81,7			68,42
Окружающий мир			83,0			73,3			68,42
Музыка			100			100			94,74
ИЗО			100			100			100
Технология			100			100			94,74
Физкультура			100			100			100
ОРКСЭ			90,2			100			94,74
средние показатели									90,1

На уровне основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2019 / 2020 учебный год	2020 / 2021 учебный год	2021 / 2022 учебный год

(полного) общего образования									
	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества
Русский язык	33	100	60,8	33	100	54,5	22	100	54,55
Литература			63,7			63,7			59,09
Родной (русский) язык			72,9			63,9			63,64
Родная литература			79,0			70,0			73,73
Иностранный язык			69,5			69,8			59,09
Второй иностранный язык (китайский)			69,5			69,7			54,55
История России. Всеобщая история			69,4			63,7			54,55
Обществознание			66,2			60,8			45,45
Математика			60,1			57,7			27,27
Информатика			81,4			66,7			59,09
Физика			66,5			63,7			63,64
Химия			51,1			66,5			59,09
Биология			72,2			72,6			54,55
География			78,5			72,6			59,09
ОБЖ			100			84,5			63,64
Физкультура			97,1			100			95,45
Черчение			60,5			75,6			50,0
средние показатели			71,6			69,1			58,5

На уровне среднего общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2018 / 2019 учебный год			2020 / 2021 учебный год			2021 / 2022 учебный год		
	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества
Русский язык	8	100	87,5	8	100	87,5	11	100	72,73
Литература			87,5			100			100
Родной язык			-			-			72,73
Родная литература			-			-			100
Иностранный язык			87,5			87,5			100
История			81,3			75			72,73
Обществознание			62,5			75			72,73
Право			87,5			87,5			81,82
Математика			62,5			75			90,91
Информатика			100			87,5			100
Физика			75,0			87,5			100
Химия			87,5			87,5			100
Биология			87,5			100			100
География			100			100			100
Астрономия			100			100			100

ОБЖ			100			100			100
Физкультура			100			100			100
МХК			-			87,5			-
Технология			100			-			-
средние показатели			87,8			89,8			86,8

Средние показатели по школе

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2019 / 2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества
Начальная школа	29	100	90,1	27	100	86,5	19	100	83,3
Среднее звено	33	100	71,6	33	100	69,1	22	100	58,5
Старшая школа	8	100	87,8	8	100	89,8	11	100	86,8
Итого по школе	70	100	83,2	68	100	81,8	52	100	76,2

На протяжении трех лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается снижение качества знаний обучающихся в выпускных классах (на 5,6%).

5.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

На основании приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» обучающиеся школы должны были участвовать в проведении данных работ. Но обучающиеся не смогли принять участие в ВПР в связи с отменой данных работ и переносе их на осень 2022 года (письмо Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»).

5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов 2022 года

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 20 обучающихся по общеобразовательной программе и 3 обучающихся по АООП (ЗПР). 16 обучающихся получили документы об образовании соответствующего образца в основные сроки. Трое учеников получили неудовлетворительные результаты по трем предметам: Гришин Н. (русский язык, математика, обществознание), Садирматов Ш. (русский язык, математика, обществознание), Мерзлякова С. (математика, обществознание, география). В связи с этим им назначена пересдача на сентябрь.

Головин Р. Не пересдал в дополнительные сроки английский язык, и ему также назначена пересдача на сентябрь.

Ябаров Л. не сдавал экзамены в основные сроки в связи с нахождением на длительном стационарном лечении. Ему назначена сдача экзаменов на сентябрь.

6 выпускников (что на 8 человек меньше по сравнению с 2021 годом) основную школу окончили без троек, это составляет 25 % выпускников 9 класса.

Аттестат ОСОБОГО образца об основном общем образовании никто не получил.

Качество подготовки выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации (за три года) с учетом пересдачи отдельных предметов в резервные сроки

Учебный предмет	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них	
		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.
Русский язык	100	58,8		100	54,5	1	95,6	54,5	2
Математика	100	70,5		78,8	34,6	1	95,6	13,6	3
История	5,8	100							
Физика	11,7	100							
Биология	17,6	33,3							
Литература	11,7	50,0							
География	52,9	66,7					86,3	78,9	1
Обществознание	76,4	46,1	1				90,9	10,0	1
Английский язык	5,8						4,3		1
Химия	5,8								

Качество сдачи экзаменов учащимися 9-го класса по русскому языку осталось на прежнем уровне, по математике значительно ухудшилось (на 21,0%).

На ступени среднего общего образования

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации в режиме ЕГЭ (за три предыдущих года):

Учебный предмет	Учебный год											
	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)
	8 чел				8 чел				11 чел			
Русский язык	75,0	65,0	1		100	71,3	3		100	70,0	3	
Математика												
базовый уровень									45,4	15,4		
профильный уровень	75,0	39,1		1	50,0	57,8	1		54,5	57,6		
Физика									18,2	44		
Информатика									18,2	93	1	
Химия					12,5	41			18,2	36		
Биология					12,5	31,5		1	9,09	63		
География					12,5	50,0			18,2	47		
Обществознание	62,5	53,4			75,0	69,8	2		72,7	60,7	2	2
История					25,0	46,5		1	18,2	58		
Литература					12,5	49,0						
Английский язык									18,2	72		

В этом учебном году не все выпускники 11 класса добросовестно отнеслись к сдаче единого государственного, хотя есть обучающиеся, которые получили более 70 баллов по математике (профильный уровень), русскому языку, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.

5.4. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2022 года

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучались 11 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ по обязательному предметам и получили документ о среднем общем образовании.

Дудкин Михаил и Манойленко Татьяна получили аттестат особого образца и были награждены медалью «За особые успехи в учении», т.к. по обязательным предметам и по предметам по выбору набрали более 70 баллов.

С 2017 года выпускники получают медаль «За особые успехи в учении»

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего медалей	1	1	1	1	2	2

Самые востребованные предметы выпускниками нашей школы, необходимыми для поступления в ВУЗы, по-прежнему остается обществознание (72,7% выпускников). Все сдаваемые предметы не изучались на профильном уровне.

Лучшие результаты ЕГЭ 2022 года

Предмет	Тестовый балл	ФИ учащегося	Ф.И.О. учителя
Русский язык	94	Гараньков Иван	Лысяк М.А.
	89	Дудкин Михаил	
	80	Манойленко Татьяна	
Математика (профильный уровень)	78	Дудкин Михаил	Шелягина И.Д.
	72	Манойленко Татьяна	
Информатика и ИКТ	93	Дудкин Михаил	Шатова Я.В.
Английский язык	72	Борзова Анна	Спиридонова С.И.
Обществознание	94	Манойленко Татьяна	Лысяк А.А.
	80	Гараньков Иван	

Хороший тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение.

Не все учащиеся преодолели минимальные пороги по сдаваемым предметам. Не преодолели минимальный порог по предмету по выбору (обществознание) Головчук А. и Жирова Е.

Оценить качество ЕГЭ можно только по среднему тестовому баллу (за три года).

Предмет	2020	2021	2022	Динамика (сравнение 2022 г. с 2021 г.)
Русский язык	65,0	71,3	70,0	- 1,3
Математика (профильный уровень)	39,1	57,8	57,6	- 0,2
Информатика и ИКТ			93,0	
Физика			44,0	
Биология		31,5	63,0	+ 31,5
Обществознание	53,4	69,8	60,7	- 9,2
История		46,5	58,0	+11,5
Химия		41,0	36,0	- 5,0

Литература		49,0		
География		50,0	47,0	- 3,0
Английский язык			72,0	
<i>среднее</i>	52,5	52,1	60,1	+ 8,0

В этом году средний тестовый балл ЕГЭ по школе (включая все предметы) – 60,1. По сравнению с прошлым годом увеличился на 8 баллов. Произошло значительное увеличение среднего балла по биологии и истории. Но есть обучающиеся, которые не очень серьезно отнеслись к сдаче ЕГЭ по предметам по выбору и не смогли преодолеть минимальный порог (Головчук А. и Жирова Е. - по обществознанию).

Результаты ГИА обучающихся 9-х классов и выпускников 11-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- все выпускники 11 класса и не все выпускники 9 класса овладели требованиями программ по всем предметам, в связи с этим не все получили аттестаты (четверо учеников 9 класса передают осенью осенью);
- результаты ЕГЭ по основным предметам русскому языку, математике, обществознанию выше, чем по стране, что является результатом того, что 10-й класс формировался из числа обучающихся, желающих обучаться.

Предмет	страна	школа	Динамика
Русский язык	68,3	70,0	- 2,3
Математика (профильный уровень)	56,9	57,6	+ 0,7
физика	54,1	44,0	- 10,1
информатика	59,5	93,0	+ 33,5
Биология	50,2	63,0	+12,8
Обществознание	59,9	60,7	+ 0,8
История	58,0	58,0	
Химия	54,3	36,0	- 18,3
Английский язык	73,3	72,0	- 1,3
География	54,6	47,0	- 7,6

6. Достижения обучающихся

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях

	2019-2020	2020-2021	2021/2022
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад по учебным предметам, ученических научно-практических конференций муниципального уровня	38 / 39,1%	15/ 8%	10/ 10,2%
	- математика (1 победитель) - физкультура - литература (1 призер) - <u>физика (1 победитель)</u> - <u>английский язык (1 призер)</u> - обществознание - география - экономика (1 победитель) - химия - экология - русский язык - экология - технология	- математика - физкультура (1 призер) - литература - обществознание - экономика - русский язык - астрономия	- география - английский язык (1 призер) - литература - обществознание - биология - русский язык - физика - китайский язык

	- ОБЖ		
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад, конкурсов по учебным предметам, ученических научно-практических конференций краевого уровня	- математика - английский язык - физика (призер)	- математика - физика	- английский язык

7. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс.

Мы используем в своей работе следующие формы методической работы:

- организационные (методические объединения, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование)
- дидактические формы (теоретические семинары, тематические педсоветы, методические дни, наставничество и др.)

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в организационно – методической деятельности на уровне Хабаровского муниципального района и Хабаровского края: посещение конференций, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.

Методическая цель школы остается прежней: «Создание условий для получения учащимися качественного образования на основе модернизации и индивидуализации образовательного процесса»

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- В целях достижения эффективности и высокого качества образования создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей, переводя их в режим самоконтроля.
- Овладение современными технологиями обучения учащихся.
- Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.
- Развитие системы дополнительного образования для учащихся повышенного уровня обучаемости и одаренных школьников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

- Внедрение ФГОС второго поколения в учебный процесс
- Внедрение информационных технологий
- Внедрение проектных технологий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одарёнными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей
5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ
6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных недель
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа предметных МО (творческих групп)

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

В 2020/2021 учебном году было запланировано четыре тематических педагогических совета. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией проведены только два:

- «Модернизация системы воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с. Бычиха» - август
- «Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся» - ноябрь
- «Профориентация – ступенька в будущее» - февраль
- «Летняя занятость обучающихся» - апрель

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются творческие группы педагогов.

Главной задачей творческих групп является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства:

- работа с ФГОС второго поколения;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- работа с обучающимися с ОВЗ
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах);
- диагностические работы и ВПР.

Кроме этого рассматриваются вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО применением новых технологий.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, в сетевых сообществах, публикации методических разработок на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2011-2012 учебном году в школе началась **реализация ФГОС НОО**, а с 2013 года в пилотном режиме **ФГОС ООО**. С 2018-2019 учебного года идет реализация **ФГОС СОО** (в апробационном режиме).

1. Организация образовательного процесса:

МБОУ СОШ с. Бычиха реализуют ФГОС во всех классах начальной школы (всего 108 обучающихся), среднего звена (142 обучающихся), старшей школы (30 обучающихся).

Учебный процесс организован в соответствии с СанПин. Учебный год делится на триместры. 100% обучающихся 1-х и 2-х классов посещают ГПД. Во второй половине дня обучающиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью.

2. Готовность педагогов к реализации ФГОС:

100% учителей школы прошли курсы переподготовки и повышения квалификации по вопросам введения ФГОС нового поколения в систему НОО, ООО и СОО.

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:

1. технология проблемного диалога;
2. проектная технология;
3. ИКТ;
4. технология развития критического мышления.

3. Результаты освоения программ

В школе созданы условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (материально-технические, кадровые, финансовые). Учебные кабинеты классов оснащены мультимедийным оборудованием и современной ученической мебелью.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

На внеурочную деятельность выделяется до 10 часов, в зависимости от учебного плана, запросов обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется на базе школы и силами педагогов общеобразовательного учреждения. Педагоги работают по авторским и авторизованным программам.

На совещаниях при директоре систематически рассматривались вопросы, касающиеся введения ФГОС:

- Проверка рабочих программ и тематического планирования в 1-11-х классах в соответствии с ФГОС (сентябрь)
- Организация внеурочной деятельности учащихся 1-11-х классов (сентябрь)
- Проведение мониторинговых работ (сентябрь, декабрь, апрель, май)
- Проведение стартовой диагностики для первоклассников (октябрь)
- Контроль внеурочной деятельности в 1-11-х классах с учетом требования ФГОС НОО, ООО и СОО (октябрь)
- Работа над навыком чтения у учащихся начальной и средней школы (февраль)
- Внеурочная деятельность в начальной школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения (февраль)
- Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности будущих первоклассников в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (май)

В дальнейшем планируется обратить внимание на:

- Коррекцию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, и дополнительных программ, действующих в масштабе школы.
- Реализацию программ внеурочной деятельности.
- Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС

- Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
- Продолжение мониторингового исследования в разных областях.
- Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Работа творческой группы учителей начальной школы. Задача творческого объединения учителей начальных классов была направлена на «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

В этом полугодии наша работа велась по трём направлениям:

1. Олимпиадное движение
2. Повышение квалификации учителей.
3. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

1-ое направление - Олимпиадное движение.

В октябре, ноябре в начальной школе прошли онлайн-олимпиады по трем предметам.

На сайте «Яндекс-учебник» участвовали в олимпиадах по направлениям:

- «Я знаю математику» (с 28.09 по 19.10.21)
- «Я знаю русский язык» (с 12.10 по 03.11),
- «Я знаю окружающий мир».

В онлайн-олимпиадах приняли участие 34 учащихся, что составило 37,4% от общего числа обучающихся.

Победители - 13 учащихся - 38% от числа всех участников

Призеров - 21 учащихся - 61,7 %

Самыми активными были учащиеся 3 классов. 50% класса приняли участие во всех олимпиадах.

Низкие показатели во 2-ых классах. Только 13% учеников приняли участие в олимпиадах.

Из 4 класса ни один ребёнок не принял участие ни в одной из олимпиад.

В октябре месяце прошёл школьный тур олимпиады по русскому языку, победителями стали двое обучающиеся 3 классов (Спиридонова Виктория, Ефремов Артём), призерами тоже двое учащихся (Потылико Мария, Старчикова Светлана).

Победителями всех олимпиад стали: Спиридонова Виктория, Ефремов Артём.

По итогам года обучающиеся 3-х классов являются самыми активными участниками онлайн-олимпиад, что дает нам возможность выявить способных детей и создать им платформу для дальнейшего совершенствования.

Сертификатом (платформа «Учи.ру») был награжден учитель Хмара Ю.Г, занявший 1 место, как самый активный учитель своей образовательной организации, использующий современные платформы обучения.

В декабре месяце с 13.12-18.12.21гв начальной школе прошла неделя литературного чтения «Как хорошо уметь читать».

Во всех классах прошла проверка техники чтения, давались вопросы на понимание текста.

Хорошие результаты показали дети, которые перед школой прошли курсы подготовки к школе, они прочитали от 32 до 54 слов. Много среди детей 1 классов учащихся с речевой задержкой речи, однако же, они справились с нормами чтения, чтение осознанное.

2 направление - Повышение квалификации учителей.

Каждый учитель работает по своей теме самообразования.

В этом году мы уделяем большое внимание методике обучения технике скорочтения, формированию читательских компетенций, обучаем кратким пересказам текстов.

Продолжаем собирать библиотеку книг, каждый год выписываем справочную и методическую литературу к предмету внеурочной деятельности «Смысловое чтение».

В этом направлении мы работаем 3 года.

Также работа ведётся по развитию навыков красивого письма. Продолжаем вести курс «Каллиграфия», отслеживаем результаты каждого ребёнка.

3 направление - Преемственность младшего и среднего звена.

В этом году учителя младших классов посетили уроки в старшем и среднем звене.

На основании анализов уроков, мы можем сделать вывод, что наши дети не могут выражать свои мысли, красиво говорить.

Поэтому в начальной школе, надо обратить всем большое внимание на предметы: смысловое чтение, родной язык, родная литература, продумывать продуктивность уроков и применять новые технологии обучения.

За последние 2 года, 80% учителей начальной школы дали открытые уроки.

9. Перед учителями гуманитарного цикла были поставлены следующие задачи:

➤ Совершенствовать личностно-ориентированный подход в обучении работе с разными категориями обучающихся на уроках русского языка, литературы, иностранного языка.

➤ Проводить работу по повышению грамотности и улучшению работы по развитию устной и письменной речи обучающихся.

➤ Активизировать работу учителей над темами по самообразованию, внеклассной работе по предмету, внедрению в практику интерактивных технологий: творческих заданий, как интерактивный метод обучения.

➤ Изучать новые нормативные документы по проведению ОГЭ и ЕГЭ.

➤ Повышать профессиональную квалификацию педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

➤ Обобщать передовой опыт учителей и внедрять его в практику работы образовательной организации на методической (предметной) неделе, через творческие отчёты учителей и пополнения методической копилки образовательной организации.

Не все поставленные задачи были реализованы:

➤ Повышать профессиональную квалификацию педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских.

➤ Обобщать передовой опыт учителей и внедрять его в практику работы образовательной организации на методической (предметной) неделе, через творческие отчёты учителей и пополнения методической копилки образовательной организации.

В начале учебного года были проведены входящие работы по русскому языку, которые позволили определить уровень знаний учащихся и выстроить траекторию дальнейшего их обучения. Были рассмотрены и утверждены рабочие программы, а также выбраны темы по самообразованию.

В декабре были проведены пробные экзамены по русскому языку в 9 и 11 классах, результаты были проанализированы и учтены при дальнейшей подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Учителя китайского и английского языков провели открытые уроки в рамках заявленных тем по самообразованию.

Ученики нашей школе активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ученики показали следующие результаты:

✚ Русский язык: Челаев Я. (5б класс), Лысяк С. (6б класс), Козачук С. (6б класс), Муромова Е. (8 класс) – призеры, Собакарь В. (6б класс) – победитель.

✚ Литература: Сеченова Д. (5б класс), Лысяк С. (6б класс), Савватеева А. (6а класс) – призеры, Горбунова Ю. (8 класс), Ябарова М. (6б класс) – победители.

✚ Китайский язык: Муромова Екатерина (8 класс) – победитель.

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ученики показали следующие результаты:

- ❖ Литература – Горбунова Юлия – призер.
- ❖ Английский язык – Борзова Анна – призер.

Ученики 5-9 классов зарегистрированы на платформе Учи.ру. Они активно участвуют во всех олимпиадах, проходящих на этой платформе:

- ✚ зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2022 год;
- ✚ осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов. 2021 год;
- ✚ весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов. 2021 год;
- ✚ весенняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2021 год;
- ✚ осенняя Олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку для 1–9 классов. 2020 год;
- ✚ осенняя Олимпиада «Олимпийские игры» по Английскому языку для 1–9 классов. 2020 год;

Ученики нашей школы ежегодно участвуют в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика». В 2021 на районном этапе конкурса «Живая классика» приняли участие Муромова Екатерина (7 класс), Савватеева Арина (5А класс), а в 2022 - Муромова Екатерина (8 класс), Савватеева Арина (6А класс), Надежденская Ангелина (7Б класс).

Были утверждены и рассмотрены материалы промежуточной аттестации по русскому языку, литературе, английскому и китайскому языку. В апреле запланированы пробные экзамены по русскому языку в 9 и 11 классах.

10. Работа школьной библиотеки

На 31.05.2022 библиотечный фонд составляет 24 314 экз. книг на общую сумму 3278139.03 рублей

из них:

- учебников и учебных пособий 12 881 экз. на сумму 3163300,6 рублей.

- художественной литературы, справочных изданий 10 911 экз. на сумму 114838,43 рублей

Медиатека: 221 эл. пособий.

Подписка на периодическую печать: отсутствует

Всего поступило в 2021 г.

- учебников и учебных пособий -1189 экз. на сумму 445710,10 рублей (из них рабочих тетрадей - 270 на сумму 27852,00);

- художественной литературы – 3 экз. (Красная книга Хабаровского края, фотоальбом о вкладе жителей ДВ в победу в ВОВ «Этот день мы приближали, как могли», мемориальный альбом «Павшие живут, пока их помнят»).

В 2022

- художественной литературы: - 3 экземпляра («Этноатлас Хабаровского края» - 2 шт., «Твой олимпийский учебник»)

Списание в 2021 году не проводилось.

Число читателей:

Педагогов: 32 чел.

Учащихся: 280 чел.

Прочие: 5 чел.

Итого: 317 чел.

Книговыдача за отчетный период (без учета учебников) составила за год – **1447** экземпляров.

Посещаемость: 840 посещения.

Книгообеспеченность:

а) С учетом учебников арендованных в других школах района составила 100%

в) художественной, справочной литературой (в среднем на одного читателя) составляет 38,9.

Школа является участником проекта «Литрес.Школа». За счет этого процент обеспеченности пользователей школьной библиотеки необходимой литературой можно считать значительно выше.

В период с 1.09.2021 по 31.05.2022 библиотечная работа продолжалась соответственно основным целям, задачам и направлениям работы библиотеки согласно Устава школы, Положения о школьной библиотеке, общешкольного плана воспитательной работы, годовых планов работы библиотеки на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

Основными целями работы библиотеки в 2021-2022 г. стали:

- воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- воспитание и поддержка чтения и читательской, информационной культуры учащихся, приобщение обучающихся к чтению;
- библиотечное сопровождение учебного процесса;
- предоставление пользователю информации, удовлетворение читательских потребностей в литературе, книговыдача, культурно-просветительные мероприятия.

Массовые библиотечные мероприятия и индивидуальная работа с читателем была организована согласно основной миссии библиотеки: формированию высоко-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы.

Достижение целей и осуществление поставленных задач в сфере школьной библиотечной деятельности осуществлялось путем:

- обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования библиотечным и информационным обслуживанием учащихся и педагогов;
- проведения библиотечно-библиографических занятий для учащихся школы с применением как традиционных, так и новых информационных технологий;
- повышения интереса у учащихся к чтению посредством проведения рекламы библиотечного фонда, выставок, посвящённых важным литературным и общественным событиям; проведением различных мероприятий.
- помощи родителям в развитии у детей интереса к чтению (наглядная информация, индивидуальные беседы);
- помощи в изучении культурного наследия, духовно-нравственных ценностей народов России, используя различные информационные носители;
- формирования гражданственно-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, нравственной позиции на жизненных примерах и на примерах героев литературных произведений;
- организации конкурсов и викторин, направленных на раскрытие творческого потенциала учащихся, развития любознательности, стремления к самообразованию.

Основные события России и Хабаровского края политического, литературного, культурного значения, запланированные в календарно-тематическом плане библиотеки на 2021-2022 учебный год проводились в форме тематических библиотечных уроков, книжных выставок, тематических акций, викторин, творческих конкурсов, интеллектуальных игр и др.

Освещались темы, посвящённые Хабаровскому краю, району, защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны, мероприятия экологической и культурной направленности.

В течение года продолжалась индивидуальная работа с читателями школьной библиотеки: с учениками, так и другими участниками образовательного процесса.

**Проведённые мероприятия в учебный период
с 1.09.2021 по 31.05. 2022 года**

№п /п	Мероприятие (раздел, тема)	Дата проведения	участники
I. Реклама библиотечного фонда: книжные выставки, оформление информационных и поздравительных стендов, информация по основным направлениям:			

<ul style="list-style-type: none"> В рамках пропаганды краеведческой литературы: «Край наш родной, дальневосточный»: 			
1	Символы Хабаровского края, символы Хабаровского района- флаг, герб, гимн (информационный стенд),	1-20 октября	
2	«Мир природы ДВ». ДВ писатели о флоре и фауне Хабаровского края.	1-20 октября	
3	Сказки коренных народов ДВ. Коренные народы ДВ и фольклор. Знакомство с авторскими и народными сказками жителей ДВ.	27 марта - 3 апреля	
4	«История края. Первопроходцы»	1-20 октября	
5	«Люби и знай свой край». Книжная выставка ко дню рождения края.	20 октября	
<ul style="list-style-type: none"> Выставки произведений, информация о жизни и творчестве поэтов и писателей «Литературные имена», писатели-юбиляры, произведения-юбиляры 2021-2022г., а также об ученых, художниках, композиторах и других выдающихся людях, внесших вклад в развитие мировой культуры: 			
6-12	200-летие со дня рождения Достоевского Ф.М., 130 лет Манделштама О.Э., 120 лет со дня рождения Чарушина Е.И., 100-летие Сысоеву В.П., Гагарин Ю.А, 800-летие со дня рождения А. Невского, 310 лет со дня рождения Ломоносова М.В, 220 лет со дня рождения Даля В.И., 200-летие Н.А. Некрасова, 150 лет со дня рождения В.К. Арсеньева, 130 лет со дня рождения Р.И. Фраермана, 350 лет со дня рождения Петра I	В течение года, согласно календарю юбилейных дат	
<ul style="list-style-type: none"> Информационные и поздравительные стенды и книжные выставки к праздникам: 			
13-39	<ul style="list-style-type: none"> - 2021 год – год Науки и технологий. - 2021 год – Год Достоевского в России; - книги-юбиляры 2021 г., 2022 г - 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России 2022- Год празднования 150-летия со дня рождения великого путешественника, писателя и исследователя В.К. Арсеньева. - Новый год и Рождество; - День книгодарения; - День защитника отечества; - Международный женский день. - Масленица История возникновения праздника. - Международный день писателя; - Международный день поэзии; - День Земли; - Неделя детской и юношеской книг. «Книжкины именины»; - День Смеха; - День космонавтики. - Международный день детской книги; - Всемирный день здоровья; - День труда; - День Победы; - День Славянской письменности - День родного языка - День Знаний; 	<p>В течение года, согласно календарю праздничных дат.</p> <p>Январь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Международный день учителя; - Всероссийский день чтения; - Международный день школьных библиотек; - День отца; - День матери; - День защиты прав ребенка - День героев Отечества; - День волонтера; - День Конституции; 	Октябрь Ноябрь Декабрь	
• Информационные стенды, книжные выставки о ВОВ			
40	День окончания Второй мировой войны. информационный стенд	2 сентября	Начальная, средняя школа.
41	«Дети Блокады». Ко дню снятия блокады Ленинграда. Книжная выставка, информационный стенд.	27 января	Средняя школа
	78 лет Сталинградской битвы	2 февраля	Средняя школа
42	Выставка Документальной литературы о ВОВ, ««У войны не женское лицо» книжная выставка.	1-20 мая	Средняя школа
43	«Говорят погибшие герои» информационный стенд, «Последнее письмо солдата» информационный плакат.	1-20 мая	Средняя школа
44	Выставка художественных произведений о ВОВ	1-20 мая	Начальная, средняя школа.
45	Дети – герои войны. Выставка, информационный стенд.	1-10 декабря	Начальная школа
46	Выставка в классе «Пионеры-герои» ко дню героев Отечества	9 декабря	Начальная школа
47	Выставка ко дню героев отечества «Маршалы победы» (к юбилею Г.К. Жукова, Малиновского Р.Я.)	9 декабря	Средняя школа
II. Массовая работа с учащимися			
• Библиотечные уроки, экскурсии, акции и проч.			
1	2021 год - год науки и технологий. Обзор научно-популярной литературы от НЭБ. «НЭБ -свет». Знакомство с приложением.		7 класс, 13 чел.
2	Экскурсия-знакомство со школьной библиотекой - знакомство с помещением библиотеки в основной школе. *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога, разделителями, - обучение учащихся навыкам работы со справочной литературой. - реклама энциклопедий, имеющиеся в школьной библиотеке.	13,15 сентября	5а,5б ,25 чел.
3	Библиотечный час. «Структура книги. Как работать со справочно-поисковым аппаратом книги, учебника. Как работать со словарём».	23 сентября	2-е классы, 34 чел.
4	Тематическая выставка. Обзор выставки. Беседы о прочитанном. Уголок безопасности. Школа пешехода.	сентябрь	Начальная школа.
5	Книжная выставка «Я сам!». Закрепление библиографических знаний, самостоятельное оформление записи о выдаче//возврате книги. (в классе)	Октябрь, декабрь	1б,2а, 35 чел.
6	К всероссийскому Дню чтения в рамках месячника школьных библиотек. Обзор литературы «Что бы мне	9 октября	8 класс, 25 чел.

	почитать?». НЭБ. Беседы о прочитанном.		
7	К всероссийскому Дню чтения в рамках месячника школьных библиотек: «Читайка» Выставка книг и журналов, обзор выставки, беседы о прочитанном.	1-9 октября	Начальная школа
8	Ко дню рождения Хабаровского края презентация «Мой край», обзор литературы.	17,18, 20, 21, октября	5-е, 6-е,7-е классы 78 чел
9	Ко дню рождения Хабаровского края презентация «Мой край - моя малая родина», «Символика края, история края», обзор литературы о ДВ для младших школьников.	20,21 октября	1-4 -е классы, 111 чел.
10	Интеллектуальная интерактивная игра «Квиз-плиз» к 83-летию Хабаровского края.	20-28 октября	5а,5б,6а,6б,7б,7в 78 чел.
11	К дню рождения края Стихотворение-монтаж П. Коморова «Хехцир».	20 октября	5-6 кл, 4 чел.
12	День словаря. Презентация к юбилею В.И. Даля + практическое занятие «Виды словарей»	20 октября	5а, 11 чел.
13	Экскурсия-знакомство с библиотекой «Как пройти в библиотеку?» Тема: «История появления библиотек, правил поведения в библиотеке», презентация. Экскурсия в сельскую библиотеку + викторина «Сказки мира».	27,29 октября	Педагог-библиотекарь, 1-е классы, заведующая сельской библиотекой. 34 чел
14	«Синичкин день». Бианки «Синичкин календарь». Совместно с сельской библиотекой и экологическим кружком.	12 ноября	1-е классы. 34 чел.+ 5-6 класс 12 чел.
15	«Книжки с пушистыми картинками» К юбилею Е. Чарушина.		2а 18 чел.
16	К юбилею В.П. Сысоева. «Золотая Ригма», «Записки краеведа» Обзор произведений писателя.	24 ноября	6а,7б класс 27 чел.
17	Международный день защиты прав детей. «Тот не прав, кто не знает прав!». О всемирной конвенции прав ребенка.	20 ноября	7-е кл., 20 чел.
18	«Ваше право!» Игра по сказкам для младших школьников.	20 ноября	3-4 классы, 43
19	День матери. Стихи о маме. Громкие чтения.	26 ноября	Начальная школа 1-2 кл. 8 чел.
20	Памятная дата. День неизвестного солдата. Беседа	3 декабря	6а класс.13 чел.
21	Памятная дата. День воинской славы. День битвы под Москвой. Выставка документальной литературы. Беседы.		7б, 7в, 5а, 6а 41 чел.
22	День волонтера. Беседы «Что значит быть добрым?». По книге Ю.Кузнецовой «Дневник волонтера» беседа.	5 декабря	7-б класс, 12 чел.
23	Серия мероприятий ко Дню памяти героев Отечества. ● История праздника. Презентация. ● «Его именем названа...» Е. Дикопольцев (100 лет со дня рождения героя) ● «Имя героя: Максим Пассар», (100 лет со дня рождения героя) ● «Пионеры-герои» ● «Имя героя: маршал советского союза Г.К. Жуков» (125 лет со дня рождения) ● «Имя героя: Г.Г. Малиновский» (125 лет со дня рождения)	9 декабря 11 декабря	5-е, 6-е, 7-е, 8кл, 1-е, 2-е. 96 чел.

24	«Библиотечные посиделки» Творческие занятия: изготовление книжек-малышек. Стихотворения, сказки, рассказы собственного сочинения на новогоднюю тематику.	18-25 декабря	5-7 кл. 8 чел.
25	Презентация «История новогодней ели». Традиции празднования нового года.+ мастер-класс книжка-малышка «Новогодние истории». (пришкольная площадка)	27 декабря	1-5 е классы, 20 чел.
26	Мероприятие совместно с сельской библиотекой. «Праздник рядом» по мотивам сказок о зиме.	30 декабря	1-5 е классы, 20 чел.
27	«Арсеньев В.К. - писатель, путешественник, исследователь ДВ», презентация, обзор книжной выставки. (пришкольная площадка)	22 февраля	1-5 классы, 15 чел
28	«Дедушка русского флота» младшим школьникам об императоре Петре I.	24 февраля	1-5 классы, 15 чел.
29	«Медвежьи истории». Сказки народов Приамурья (пришкольная площадка)	26 февраля	1-5 классы, 15 чел
30	«Прощайте, сказки зимние! Здравствуй, весна!» Викторина по сказкам, громкие чтения стихотворений русских поэтов о весне.	1 марта	1б, 17 чел.
31	«Всемирный день поэзии: наши любимые стихотворения».	21 марта	2а, 15 чел.
32	«Книжкины именины». Презентация «История праздника, «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского». «Литературная одиссея: виртуальная экскурсия в дом-музей Чуковского в Переделкине». Инсценировка «Путаница»	25 марта	1-е,2-е классы, 68
33	Читательская конференция «Моя любимая книга», отзыв о книге	25-27 марта	5-7 классы, 68 чел
34	350-летие Петра I, Год нематериального культурного наследия народов России. Обзор выставки.	25-30 марта	6-8 классы, 67 чел
35	Интерактивная игра «Квиз-плиз» «День космонавтики». Обзор выставки репринтов газет «Первое десятилетие космической эры»	27 марта-21 апреля	4-10 класс, 174 чел
36	Акция «Неделя возвращенной книги»	25-30 апреля	Средняя школа
37	Экскурсии музейную комнату «Боевой славы»	6,7 мая	1-е классы, 34 чел.
38	Киноуроки «Внуки победы»	6 мая	7б, 12 чел
39	Акция «Георгиевская ленточка». Суть, история, правила акции, вручение лент.	6,7 мая	1-е классы, 34 чел.
40	Библиосумерки: год культурного наследия народов России. Совместное мероприятие с сельской библиотекой.	21 мая	5-6-е , 13 чел
41	День славянской письменности и культуры. Составляем кроссворд.	24 мая	5а, 10 чел.
42	День защиты детей. Экологическая игра-квест «Будь природе другом!» при содействии филиала «Большехехцирский» ФГБУ «Заповедное Приамурье» (пришкольная площадка)	1 июня	25 чел (1-6 кл)
43	Интерактивная игра «Природа Хабаровского края (пришкольная площадка). Изучаем красную книгу Хабаровского края. Экскурсия в музей заповедника.	3 июня	25 чел (1-6 кл)
44	К юбилею Хабаровского района (85 лет) и села (110 лет) презентация, викторина.	3 июня	25 чел (1-6 кл)

45	День родного языка. Игра пословицы, поговорки, загадки.	6 июня	25 чел (1-6 кл)
46	Ко дню рождения А.С. Пушкина. Инсценировка «Сказка о царе Салтане»	6 июня	25 чел. (1-6 кл)
• Викторины, творческие конкурсы			
47	Награждение участницы краевого конкурса «Читаем ДВ сказки» в номинации мультипликация (Кузина А., 7а)	1 октября	Средняя школа
48	«Неделя живой классики». Информационный стенд. Подборка рекомендованной литературы, регистрация участников. Участие в ежегодном всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика». Школьный этап, Районный этап.	6-11 декабря 25 января-11 февраля.	Средняя школа 12 чел. 3 чел.
49	Творческий конкурс экологической направленности, посвященный Дню тигра. Видеоролик в поддержку охраны амурского тигра «Тигр в тайге и в моем Дальневосточном сердце».	октябрь	7б, 12 чел.
50	Неделя детской и юношеской книги: выставка рисунков «Иллюстрации к русским народным сказкам, иллюстрации к ДВ сказкам», «Русские народные промыслы»	25 марта- 3 апреля	5-7 кл, 22 чел.
51	Викторина по произведениям К.И. Чуковского, выставка рисунков по сказкам Чуковского.	3 апреля	2 а кл. 18 чел.
52	Ко дню Победы: конкурс информационного плаката от класса «Города-герои».	9 мая	
53	Конкурс рисунков «Мой заповедник» при содействии филиала «Большехецирский».	7 июня	25 чел. (1-6 кл)
54	Викторина по сказкам А. С. Пушкина (пришкольная площадка)	6 июня	25 чел. (1-6 кл)
Работа с активом библиотеки			
55-56	- Рейды по проверке состояния учебников с привлечением актива библиотеки; - Сборы актива библиотеки в преддверии недели детской и юношеской книги – обсуждение плана мероприятий.	Сентябрь, Ноябрь, февраль.	Средняя школа. 5-9кл. 11 чел.
57	Привлечение детей с ОВЗ к работе в библиотечной мастерской: ремонт книг, разделителей, оформление поздравительных стендов и проч.	В течение года, по необходимости	Педагог-библиотекарь. 4 чел
58	Работа с учащимися с целью воспитания бережного отношения к книге: - Библиотечная мастерская «Ремонтируем книжки!»; - Акция для учащихся «Мы лечим книгу»;	Постоянно в течение года	Начальная, средняя школа, 8 чел
Всего за 2021-2022 год было проведено 58 мероприятий, организованных и проведенных педагогом-библиотекарем или при участии школьной библиотеки, в общей сложности были привлечены 1489 учеников (без учета выставочной деятельности и участия в подготовке общешкольных мероприятий).			
III. Внутрибиблиотечная работа.			
1.	Работа с фондом. Проверка состояния учебного и художественного фондов. Ведение учетных форм книжного фонда (инвентарных книг, дневника библиотеки). Работа по сохранности фонда.	В течение учебного года, согласно годовому плану работы библиотеки	

2.	<p>Самообразование и повышение квалификации: -Изучение документации, инструкций о библиотечном деле, специальной литературы (использование информации из Интернет-ресурсов, участие в вебинарах и др.)</p> <p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Литературная инфографика: как создавать и использовать». ● К международному месячнику школьных библиотек вебинар «Дружественная школьная библиотека: международная повестка». ● Онлайн-конференция «Внеклассные чтения»: («Подросток и книга», «Внеклассное чтение школьника», «Электронные ресурсы для библиотеки») ● «Сервисы для совместной работы в школе и библиотеке: Виртуальные доски, ментальные карты, презентации». ● Новый ГОСТ. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТР 7.0.100-2018 	<p>Дистанционно 20.09.21</p> <p>27.10.21</p> <p>23-25 ноября</p> <p>18.01.2021</p> <p>26.02.21</p>	<p>Директ-Академия</p> <p>Инф.центр «Библиотека им.Ушинского». Российской академии образования</p> <p>Мираполис</p> <p>ХК ИРО</p>
3	Сверка фондов с Федеральным списком экстремистских материалов	ежемесячно	
4	Работа по формированию библиотечного фонда. Обработка и учет новых поступлений.	эпизодически	
5	Взаимодействие со школьными библиотеками района, сельской библиотекой по обслуживанию читателей	эпизодически	

Анализ работы библиотеки за отчетный период:

Книговыдача (без учета учебников) не превышает показатели прошлых лет, за исключением 2019-2020 учебный год. Учащиеся активно пользуются интернет-ресурсами, библиотека ввиду недостаточной технической оснащенности не может предоставить доступ к ресурсам электронных библиотек. Эти можно объяснить снижением спроса на печатные издания среди старшеклассников. Низкая посещаемость среди учеников начальных классов объясняется неудобным расположением помещения библиотеки в начальной школе.

Отмечается:

- низкая заинтересованность в чтении среди учащихся, особенно во внеклассном чтении; низкий спрос на дополнительную литературу, возможно, в связи с загруженностью учебным процессом.

- неэффективное использование ресурсов электронной библиотеки «ЛитРес:Школа». Небольшое количество зарегистрированных читателей пользуются услугами сайта.

За последний год была решена проблема с недостаточной обеспеченностью учебниками и учебными пособиями по некоторым предметам. Обеспеченность учебниками за отчетный год составляет 100%.

В 2021 году завершилось обновление учебного фонда на издания, соответствующие ФГОС; обновлены учебники с 1 по 11 класс. На сегодняшний день, на первый план выходит проблема быстрого изнашивания учебников. Мягкие обложки большинства учебников быстро приходят в негодность, за 1-2 года использования. Особенно остро проблема обозначилась с учебниками для начальной школы. На этом вопросе будет сфокусировано внимание при заказе учебников в 2022-2023 учебном году. В 2022-2023 начнется поэтапное обновление учебного фонда с 1 и 5 классов. Таким образом, учебники и учебные пособия будут соответствовать обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам (НОО и ООО)

Имеются определенные трудности в библиотечной деятельности:

- Остается недостаточным техническое оснащение библиотеки. В библиотеке нет компьютеров для учащихся. Компьютерное оборудование рабочего места библиотекаря устарело.

- Фонд художественной литературы для детей не обновляется, что не способствует повышению интереса к чтению.

- остается открытым вопрос о переходе школьной библиотеки в статус информационно-библиотечного центра. Но ввиду недостаточности пространства необходимого для организации центра по нормативным требованиям, недостаточной технической оснащенности библиотеки решение этого вопроса откладывается на неопределенный период.

Задачи и пути их реализации на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению интереса учащихся к дополнительному чтению, самостоятельному поиску и изучению библиотечных ресурсов, стремлению получать и добывать знания. Для этого:

- Упорядочить и систематизировать фонд справочной и художественной литературы для того, чтобы учащиеся самостоятельно (без помощи библиотекаря) могли подбирать необходимую литературу.

- Чаще проводить рекламу библиотечного фонда. Но отойти от традиционных тематических книжных выставок и информационных стендов, которые в течение года проводятся в большом количестве, но по сути своей не эффективны. Эффективнее проводить одно, но массовое и запоминающееся мероприятие в месяц, связанное со знаменательной датой (например, литературный вечер или библио-квест, читательская конференция посвященный юбилею писателя или другой знаменательной дате, произведению и проч.) или серия мероприятий за месяц на выбранную тему. Опыт прошедшего года доказывает эффективность такого подхода.

- С младшими школьниками больше проводить мероприятий с целью знакомства с авторами и их произведениями, используя разные формы работы. Продумать формы работы, включить в годовой план работы библиотеки на 2022-2023 учебный год.

2. Продолжить изучение и использование инновационных форм и методов в библиотечной деятельности.

3. Исходя из характеристики современного состояния библиотеки и с учетом влияния внешних факторов, следует определить тенденции ее развития, наметить будущие направления деятельности и задачи. А именно:

- Создать оптимальную систему качественного обслуживания пользователей.

- Обеспечить политику формирования, развития фондов в интересах пользователей.

- Совершенствовать библиотечно-библиографическое обслуживание и информационную поддержку всех участников образовательного процесса на основе использования новых библиотечно-информационных технологий, современных компьютерных и других технических средств.

4. Заручиться помощью, содействием администрации школы в решении проблем библиотеки.

11. Анализ работы учителя-логопеда

В 2021/2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана. За основу были взяты рабочие программы по логопедической коррекции для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам. Логопедический пункт в этом году посещают 16 детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллекта, ребенок с расстройствами аутистического спектра, ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Целью логопедической работы является оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных и адаптированных общеобразовательных программ.

Коррекционно-логопедическая работа велась по следующим направлениям:

Организационный этап.

В 2021 году был составлен перспективный план работы. Составлены рабочие программы с календарно-тематическим планированием на каждую группу учащихся. Рабочие программы были составлены на основе:

- Программно-методических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов».
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;
- Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» для детей с 1-5 классы. Е.В. Меттус, А. В. Литвина.
- «Занимательные задания логопеда для школьников» для коррекции письменной речи О. Н. Яворская.
- Пособие «Комплексный подход к преодолению ОНР» О.С. Гомзяк
- «Коррекция дисграфии» Е. В. Мазанова.
- «Логопедические занятия в период обучения грамоте: рабочая программа, технологические карты, программно-методические материалы» Розова Ю. Е., Коробченко Т. В.
- Комплект «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии. Тетрадь для проверочных работ по коррекции дизорфографии» А. В. Китикова.
- «Тетрадь тренажёр для коррекции дисграфии» Алина Малошик.

Заполнены речевые карты. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции звукопроизношения и расписание занятий.

Приобретены новые дидактические пособия, игры и методическая литература.

Произведен ремонт кабинета.

Диагностический этап:

Проводилась в начале и в конце учебного года. При обследовании уровня речевого развития использую рабочую тетрадь «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов». В пособии представлены иллюстрированные материалы, позволяющие выявить нарушения всех компонентов речи. Также данная тетрадь предлагает проводить диагностические работы «Предупреждение и коррекция письменной речи (1-4 кл)». После написания каждой диагностической работы подсчитываются баллы, которые вносятся в таблицы и диаграммы, в которой в дальнейшем отслеживается динамику.

Коррекционный этап.

Коррекционные занятия проводятся в логопедическом кабинете. Основное время проведения – внеурочное. Расписание составлено с учетом смен (корректировалось в течение всего учебного года с учетом изменения расписания), работы кружков и секций. Расписание логопедических занятий утверждено директором школы. На протяжении учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения. На основе логопедических заключений и с учетом расписания уроков мною были укомплектованы две подгруппы: подгруппа 1-х классов в составе 4 человек, которые имеют ОНР. И подгруппа 3-класса из трех человек, имеющих ФНР, занятия проводится 2 раза в неделю. Подгрупповые занятия провожу 1 раз в неделю. Также учащиеся начальной школы посещают 2-4 индивидуальных занятий в неделю. Учащиеся 6 классов-2 занятия. Ученик 7 класса - одно занятие. Подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, индивидуальные 2-3 раза в неделю по 20-30 минут.

На занятиях использую различные методы и приемы, в том числе использование ИКТ, компьютерные программы «Мерсибо», здоровьесберегающие технологии, су-джок терапия, развивающие игры и игрушки «Zabivaka», «Logobox».

По заключению ПМПК обучающиеся имеют логопедические заключения:

- Тяжелое нарушение речи (ТНР) – 4 учеников 1-х классов
- Нарушение чтения и письма, обусловленные несформированностью средств языка – 2 учащихся 3-х классов
- ФНР (полиморфная дислалия) – 1 ребенок 2-го класса

- Системное недоразвитие речи с ТНР при умственной отсталости – 1 ученик 1-го класса.
- ФФНР – 2 ученика
- Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи при легкой степени умственной отсталости- 5 учащихся 3,6,7 классов.
- Лексико-грамматическое недоразвитие речи – 1 ученик 2 класса.

Оценочно-контрольная деятельность

Во второй половине мая провела отслеживание динамики речевого развития детей.

Предположительно на конец года положительная динамика в устной речи наблюдается у 8 учащихся (Чудина А, Гаврилюк С, Попков С, Ламзин Н, Юдин Р, Когтева Н, Куликова Н, Прилепский Д, Дисяк И) из них 5 детей больше не нуждаются в коррекции устной речи (Ламзин, Юдин, Когтева, Куликова, Прилепский). Но некоторые дети нуждаются в коррекции письменной речи.

Слабо выраженные улучшения наблюдаются у 2 учеников (Карсон А, Кудришова) и у 5 учащихся положительной динамики не отмечается (Переваловы, Долгих К, Пичуев М, Подпругина Л).

Консультативно – просветительская работа.

Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями. Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома. Взаимодействие с учителями начальных классов.

Самообразование и методическая работа:

Приняла участие в вебинарах и педагогическом школьном совете по темам:

• «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ на школьном логопункте в МБОУ СОШ с. Бычиха».

- «Работа учителя – логопеда с детьми ОВЗ».
- «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»
- «Нейропсихологический подход к коррекции почерка».

В конце учебного года принимала участие в работе ПМПК.

12. Анализ воспитательной работы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Тема: Формирование социально – адаптированной культурной личности на основе модернизации воспитательного процесса.

Основная цель воспитательной: создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях в контексте высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Задачи:

1. Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
3. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
5. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, культуры поведения.
6. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

7. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

8. Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

9. Продолжить работу по созданию условий для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

10. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

11. Совершенствовать деятельность учащихся по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

12. Формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

13. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.

14. Продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

5. Развитие различных форм ученического самоуправления.

6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых **по различным направлениям:**

- гражданско – патриотическое воспитание,
- духовно – нравственное воспитание,
- физкультурно – оздоровительное,
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу классных руководителей;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественную деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовую деятельность;
- спортивно-оздоровительную работу;
- совершенствование системы дополнительного образования;

- работу с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

II. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в первой и второй половине 2021-2022года проведение мероприятий ограничивалось количеством участников – не более 50. В результате ограничительных мер большинство основных традиционных мероприятия были проведены в режиме онлайн, от некоторых массовых мероприятий пришлось отказаться.

2021-2022 учебный год (1 полугодие):

- День Знаний. (Торжественная линейка для учащихся 1-х и 11 классов, тематические классные часы для учащихся с 1по 11 классы по графику);
 - «Урок мира» - классные часы;
 - Мероприятия, посвященные годовщине Хабаровского края (Викторины, конкурсы, стихи);
 - Памятная дата России. День окончания Второй мировой войны (1945). (Установлен Федеральным законом от 23.07.2010 г. № 170-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»). Митинг;
 - Общешкольное родительское собрание «Родительское просвещение»;
 - Совет старшеклассников;
 - Международный день пожилых людей.
 - Акция «Спешите творить добро»;
 - Мероприятия, посвященные празднику «День учителя». (Праздничный концерт. День самоуправления);
 - Праздничная линейка;
 - Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям в 2021 году;
 - 20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям;
 - Онлайн -мероприятия, посвященные Дню матери (видео - поздравления, открытки).
 - Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации;
 - Классные часы;
 - Новогодние мероприятия (приложение)

2021-2022 учебный год (2 полугодие):

Смотр песни «Песня в солдатской шинели» в рамках фестиваля патриотической направленности «Честь и верность во славу Отечества»	36	211
«Русский богатырь» - ежегодное традиционное силовое многоборье для юношей, посвященное Дню Защитника Отечества, 77летию ВОВ: 1 победитель – «Русский богатырь», победители в разных номинациях - 15 человек.	9	54
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	11	115
Мероприятия, приуроченные 77-летию Победы в ВОВ.	23	245

- Месячник военно-спортивной работы, посвящённый Дню защитника Отечества (классные мероприятия, посвященные празднику «День Защитника Отечества!») - 1-4 классы; смотр песни – 5-11 классы; силовое многоборье «Русский богатырь» - 5-11 классы);
- Создание видео-поздравлений по тематике «С международным женским днем»;
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы (приложение);

III. СИСТЕМА РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тесное взаимодействие систем основного и дополнительного образования способствует формированию единого культурно-образовательного пространства школы, является фактором достижения нового качества образования. Работа в детских объединениях осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы или его заместителем. Для этого разработаны

программы культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности; создан методический комплекс сопровождения (методические разработки уроков и занятий, сценарии праздников, материалы выездных обучающих семинаров для школьников и педагогов, маршруты экскурсий и экспедиций и др.); отработан комплекс методов, форм, педагогических технологий интеграции основного и дополнительного образования. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

В школе существует Центр дополнительного образования: детский эколого–эстетический центр «Хехцирские узоры».

В МБОУ СОШ с. Бычиха на базе школы функционирует **13 объединений следующих направлений:**

1. Художественное:

- хореография;
- декоративно-прикладное искусство;
- театральная студия;
- академический рисунок;
- изобразительное искусство;

2. Социальное:

- волонтерское движение (РДШ)
- вокальное;
- патриотическое;
- военно-патриотическое;

3. Экологическое;

№ п/п	Название объединения	Руководитель, должность (ФИО полностью)	Количество часов в неделю	Направление деятельности	Классификация программы, срок реализации	Количество учащихся
1.	«Юный эколог»	Ткаченко О. В. - ПДО	9 ч 0,5 ст.	экологическое	Модифицированная. «Экология» Срок реализации 3 год	15
2.	Вокальная студия «Альтернатива»	Джидоян Н. Г. – учитель музыки	4,5 ч 0,25 ст.	социально-педагогическое	«Мелодинка» Модифицированная Срок реализации 3 года	11
3.	РДШ	Спиридонова С. И.- учитель английского языка	4,5 ч 0,25 ст.	патриотическое	«РДШ МБОУ СОШ с.Бычиха Срок реализации 1 год	13
4.	ЮДП «Георгиевцы»	Коротков Ю. В.	на общественных началах	военно-патриотическое	«Юный друг пограничника» Модифицированная Срок реализации 3 года	15
5.	ВПО «Казачата»	Крюков М. Ю.	на общественных началах	военно-патриотическое	«Я – гражданин России» Модифицирова	17

					нная Срок реализации 4 года	
6.	Хореографический ансамбль «Русские узоры»	Фраш О. Ю.- ПДО	18 ч 1 ст.	художественно-эстетическое	«Развитие личности ребенка в условиях сельского эстетического центра» Срок реализации 5 лет	35
7.	«Моя Святая Русь»	Михеева Н. Н. - ПДО	4,5 ч 0,25 ст.	художественно-эстетическое	«АРТ-декор» Модифицированная Срок реализации 4 года	12
8.	Академический рисунок	Дворянкина Н. А. - учитель ИЗО	4,5 ч 0,25 ст.	художественно-эстетическое	«Академический рисунок» Модифицированная Срок реализации 3 года	12
9.	Мастерская детского творчества «Фантазия»	Овчинникова Л.М.- ПДО	18 ч 1 ст.	художественно-эстетическое	«Фантазия» Модифицированная Срок реализации 5 лет	24
10.	Театральный кружок «Фантазёры»	Овчинникова Л.М. - ПДО	9 ч 0,5 ст.	художественное творчество	«Театр Петрушки» Модифицированная Срок реализации 5 лет	14
11.	«Пластилиновая живопись»	Рустамова А. К. - ПДО	9 ч 0,5 ст.	художественно-эстетическое	«Пластилиновая живопись» Модифицированная Срок реализации 4 года	15
12.	«Юный художник»	Рустамова А. К. - ПДО	9 ч 0,5 ст.	художественно-эстетическое	«Юный художник» Модифицированная Срок реализации 4 года	15
13.	Школьная газета «V-движении»	Гудриянова О. П. – учитель русского языка и литературы	4,5 ч 0,25 ст.	социально-гуманитарная	«Основы журналистики» , модифицированная Срок	12

					реализации год	1	
--	--	--	--	--	-------------------	---	--

Приоритетность таких направлений в системе дополнительного образования в МБОУ СОШ с. Бычиха **обусловлена следующим:**

С 2002 г. школа имела статусы районной и краевой экспериментальной площадки, продолжая преемственность в выборе направлений экспериментальной деятельности, в той или иной степени связанных с проблемами освоения культурного наследия, культурной самоидентификацией как основой формирования мировоззрения личности. Педагогический коллектив рассматривает школу как важнейший социальный институт, где осуществляется наследование культурной традиции, формирование культурно-исторической памяти, без которых невозможна полноценная адаптация учащихся к динамике социальных и культурных изменений, сохранение этнокультурной и гражданской идентичности. В 2013 - 2015 гг. в центре внимания была проблема нравственно-патриотического воспитания школьников на основе традиционной культуры. Накопленный ценный опыт стал фундаментом нового этапа эксперимента (2014-2019 гг.), смысл которого в актуализации педагогического потенциала такого многогранного явления культуры как «традиция», освоении традиций культуры как фактора становления творческой и социально-активной личности, сложившаяся и успешно действующая система интеграции основного и дополнительного образования. Более 15-ти лет, в школе существует Центр дополнительного образования: детский эколого – эстетический центр «Хехцирские узоры». Поэтому концепцией экспериментальной деятельности школы на 2013 – 2018гг. стала тема: «Повышение качества образования через развитие индивидуальных способностей и социокультурных компетенций учащихся в условиях интегрированного обучения и полихудожественного воспитания». С 2013 по 2018 года школа с. Бычиха являлась экспериментальной площадкой модели «Российская школа – школа гуманизма, гармонии и красоты».

Тесное взаимодействие систем основного и дополнительного образования способствует формированию единого культурно-образовательного пространства школы, является фактором достижения нового качества образования. Для этого разработаны программы культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности.

Многолетнее **взаимодействие с социальными партнерами** обеспечивает нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы:

- Хабаровский краевой благотворительный общественный фонд культуры;
- Дальневосточный государственный гуманитарный университет – факультет изобразительных искусств и дизайна;
- Китайско-российская академия современного искусства и дизайна (АСИД);
- Научно-образовательный центр (НОЦ) «артель мастеров»;
- Большехехцирский государственный природный заповедник;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»;
- Администрация сельского поселения с. Бычиха;
- Хабаровский союз обществ дружбы с зарубежными странами;
- ФГ БОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения»;
- НОЦ «Содействия развитию современного искусства и дизайна»;
- Детские дома г. Хабаровска;
- Дальневосточная государственная академия физической культуры;
- Федерация туристского многоборья;
- Федерация гребного слалома;
- Краевой детский центр туризма и экскурсий;
- Центр социальной адаптации молодежи «грань»;
- Спелеоклуб «Тигрис».

Формы взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающие нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы.

№	Основные партнеры	Формы взаимодействия
---	-------------------	----------------------

1.	Хабаровский краевой благотворительный общественный фонд культуры	Знакомство с русским искусством и культурой (выставки, фестивали, конкурсы, концерты), организация и проведение культурно – образовательных программ, реализация детских благотворительных программ и праздников, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
2.	Дальневосточный Государственный гуманитарный Университет – факультет изобразительных искусств и дизайна Китайско-Российская академия современного искусства и дизайна (АСИД) Научно-образовательный центр (НОЦ) «Артель мастеров»	Совместные культурно – образовательные программы, совместное участие в выставках и фестивалях, организация и проведение профессиональных практик студентов, участие в грантовых программах «Единая территория творчества», «Здравствуйте, гости дорогие!», «Образование без границ».
3.	Большехехцирский государственный природный заповедник	Экологическое образование, знакомство с уникальной дальневосточной природой (беседы, лекции, экскурсии), профилактика пагубного влияния деятельности человека, защита природоохранных территорий (зеленый десант, совместные акции, плакаты, листовки), участие в экологических праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, совместных проектах и программах «Живи, родник», «День Земли», «Праздник птиц».
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»	Реализация развивающих воспитательно – образовательных программ дополнительного образования, участие в совместных проектных программах «Здравствуйте, гости дорогие!», «Ладушки», грантовых проектах, информационно – просветительская деятельность.
5.	Администрация сельского поселения с. Бычиха	Деловое партнерство, организация и проведение сельских праздников, фестивалей, концертов, совместное участие в социальных проектах (в т.ч. грантовых), создание эскизных проектов украшения и оформления села, благоустройство села.
6.	Хабаровский Союз Обществ Дружбы с зарубежными странами	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ «Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
7.	ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения» НОЦ «Содействия развитию современного искусства и дизайна»	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ «Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
8.	Детские дома г. Хабаровска	Организация и проведение культурно – образовательных программ, концертов, выставок, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
9.	ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ	Организация и проведение выставок

	ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
10.	Федерация туристского многоборья, Федерация гребного слалома, Краевой детский центр туризма и экскурсий, Центр социальной адаптации молодежи «Грань», спелеоклуб «Тигрис»	Участие в чемпионатах, соревнованиях, спартакиадах, слетах, спортивных сборах, походах, реализация совместных программ и грантовых проектов «Здравы будем!».

Договор взаимодействия с Автономной некоммерческой организацией "Центр социальной адаптации молодежи "Грань" с 2005 года – бессрочный. С остальными – договоров нет.

Занятость учащихся в допобразовании в 2021-2022 году

Количество учащихся в школе: 277

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования (включая сторонние организации): 265 (228 – школа + ДЮЦ; 37 – сторонние организации)

Процент охвата учащихся, занятых в системе дополнительного образования: 95,6%

Количество учащихся в школе: 277

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования: 265

Процент охвата учащихся 1-11 классов, занятых в системе дополнительного образования: 95,6%

Проверка состояния охвата учащихся в деятельности дополнительного образования показал, что большая часть учащихся школы посещают объединения дополнительного образования разных направленностей как на базе школы, так и организациях дополнительного образования в г. Хабаровске.

Выводы и рекомендации.

- Работу вышеперечисленных кружков признать удовлетворительной.
- Больше привлекать к работе в кружках детей из «группы риска», ни в коем случае не выгонять таких детей с кружка из-за поведения, воспитывать у них культуру поведения.
- Обратить внимание педагогов дополнительного образования и классных руководителей на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в спортивные и творческие объединения, для чего проводить спортивные соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме;
- Активизировать работу руководителей дополнительного образования и классных руководителей по привлечению родителей к регистрации учащихся школы в системе ПФДО.
- Классным руководителям вести постоянный контроль за посещаемость обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции.

III. 1. Туристско – краеведческая деятельность.

В здании основной школы имеются 2 музейные комнаты:

В школе имеются 2 музейные комнаты:

1-я музейная комната «Боевой славы», посвященной теме ВОВ;

2-я музейная комната, в которой собраны и оформлены новые стенды по истории района, села, школы, санатория «Уссури», расположения точек уникальности села Бычиха.

В 2021-2022 учебном году руководителя данной музейной комнаты не было.

В эстетическом центре (здание детского сада – начальной школы) имеется комната – музей «Русской игрушки», в которой представлены игрушки, посуда, одежда и т.д. прошлых веков. Руководитель Михеева Наталья Николаевна. На общественных началах.

IV. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

IV.1. Роль классного руководителя.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а также в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Функции воспитательной работы классного руководителя.

Организационно-координирующие:

- установление контакта с родителями;
- проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности детей;
- работу с учителями данного класса, психологом, социальным педагогом и др.;
- организацию образовательного процесса в классе;
- организацию воспитательной работы с обучающимися;
- индивидуально-педагогическую работу с каждым учащимся и коллективом в целом с
- учетом данных психолога, социального работника и личных наблюдений;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя, электронный журнал).

Коммуникативные:

- формирование позитивных взаимоотношений между детьми, в управлении взаимоотношениями в классе;
- формирование оптимальных отношений в системе «учитель-ученик»;
- обучение школьников установлению положительных взаимоотношений с людьми;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Контрольная:

- контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося

IV.1. Работа классного руководителя с обучающимися.

Индивидуальные формы работы:

- беседа,
- классные часы,
- задушевный разговор
- консультация
- обмен мнениями
- выполнение совместного поручения
- оказание индивидуальной помощи в конкретной работе
- совместный поиск решения проблемы, задачи.

Коллективные формы работы:

- различные дела,

- конкурсы,
- спектакли,
- концерты и другие.

IV.2. Работа классного руководителя с родителями и общественностью.

Формы работы:

- система оповещения родителей;
- работа с родительским комитетом класса;
- индивидуальные беседы и консультации
- организация индивидуальных встреч учителей-предметников с родителями учащихся;
- беседы и лекции для родителей на педагогические темы;
- классные родительские собрания;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Вопросы для классных руководителей решались на совещаниях при директоре педсоветах, индивидуально. Все классные руководители проводили воспитательную работу согласно планам.

IV.3. Рекомендации по улучшению работы по организации работы с родителями:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи в учебе.
2. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
3. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
4. Классные родительские собрания должны проводиться раз в триместр.

IV.4. Работа по оформлению документации:

- составление социального паспорта класса;
- составление характеристик;
- составление плана воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы - 1 раз в триместр, за год;

IV.5. Рекомендации по улучшению работы:

- с документацией
- своевременная работа по оформлению документации классного руководителя!!!

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

V.1. Актуальность работы с родителями

Важное направление работы - *взаимодействие с семьёй* с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Реализуя это направление, мы опираемся на информацию о семьях. Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Позитивное отношение к ценности Семьи, одной из главных в жизни человека, формируется в каждом контакте школы с родителями.

Повышению активности родителей в воспитании детей способствуют прежде всего совместные дела родителей и детей. Поэтому педагогами нашей школы активно применяются специальные средства для повышения этой активности:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей

- привлечение родителей к анализу достижений ребенка, его трудностей и проблем. Важно привлекать родителей не только к воспитанию своего ребенка, но и к организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе:

- чтобы родители лучше узнавали условия обучения и воспитания их ребенка в школе;

- чтобы родители оказывали помощь классному руководителю в развитии интересов и способностей учеников.

Некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

V.2. Содержание и формы работы с родителями.

Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы просвещения:

работа Управляющего Совета школы (Терехова Ольга-председатель УС МБОУ СОШ с. Бычиха)

- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- диагностическая работа по изучению микроклимата в семье, межличностного общения, внутрисемейных отношений, определение воспитательного потенциала семьи (составлены социальные паспорта классов, банки данных учащихся);

- тестирование родителей;

- анкетирование учащихся;

- заседания Совета по профилактике правонарушений;

- активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий;

- участие родителей, педагогов, учащихся в организации и проведении:

- летних каникул,

- туристических походов,

- дней здоровья,

- благоустройства школы и кабинетов.

Хочется отметить активность и желание родителей в совместной деятельности детей и учителей.

VI. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

МБОУ СОШ с. Бычиха сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления. Высший орган ученического самоуправления – ученическая конференция. Исполнительный и координирующий орган - Школьное Правительство, сформированное на выборной основе из учащихся 8-11 классов, во главе которого стоит президент. С 2021 года президентом является Гаврилова Алина– учащаяся 10 класса.

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана воспитательной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень - общешкольное ученическое самоуправление – детская общественная организация «Хехцирский стандарт» - целями организации являются создание условий для всестороннего развития детей, подростков в различных сферах общественной жизни, раскрытия реализации их потенциала, развитие индивидуальных способностей и наклонностей, формирование потребности к саморазвитию.

Для достижения этих целей Организация решает следующие задачи:

- сплочение детей для совместной деятельности, помощь каждому члену в познании окружающего мира, защита от социального неблагополучия; - объединение усилий ребят для добрых и полезных дел;

- развитие начал самоуправления, развитие чувств товарищества, долга, чести и взаимовыручки, развитие творческих способностей, трудовых навыков, развитие познавательных интересов, любви к природе.

3-й уровень – парламентский совет во главе с президентом.

В течение 2021-2022 года было проведено 6 общих собрания совета старшеклассников, 4 собрания кабинета министров. Был составлен план работы ШСУ на 2021 – 2022 учебный год. Заметно выросла активность старшеклассников. Благодаря взаимодействию ученического самоуправления с педагогическим коллективом были проведены ключевые мероприятия, намеченные на 2022 год: благотворительные ярмарки, день самоуправления, работа ШСК, общешкольные линейки, новогодний вечер для старшеклассников и т.д.

VII. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель:

Подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Задачи:

1. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.

3. Дополнительная поддержка групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

4. Выработка гибкой системы взаимодействия учеников старших классов МБОУ СОШ с. Бычиха с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 6 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

VII.1. Работа классных руководителей.

Классными руководителями 8-11 классов в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является:

- расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить;

- развитие умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути;

- соотнесение информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я».

- Классные руководители в своей деятельности по данному направлению используют различные формы профориентационной работы: тематические классные часы, тестирования, анкетирования, экскурсии, поездки, конкурсы и другие, запланированные в планах ВР

VII.2. Этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике,

искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

VII.3. Работа с родителями.

Важным звеном в профориентационной работе корпуса является работа с родителями. Формы профориентационной работы сходны с формами работы с детьми:

- тематические родительские собрания,
- тестирования,
- анкетирования,
- экскурсии,
- поездки,

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель, воспитатель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Учащиеся нашей школы ежегодно приглашаются на дни открытых дверей различных хабаровских профессиональных учреждений, ярмарку профессий. Каждый год приезжают представители ВУЗ-ов , СУЗ-ов (техникумов и училищ) с презентацией о своих учебных заведениях.

Учащиеся 8– 11 классов принимают участие в открытых онлайн-уроках «Проектория». Было проведено одно мероприятие по робототехнике на территории МБОУ СОШ с. Бычиха. Участники проекта получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках данного проекта. В первом полугодии 2020-2021 учебного года проведена рекламная кампания по регистрации проекта «Билет в будущее». Данный проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Участие в данном проекте позволяет пройти Онлайн-диагностику и практические мероприятия. С 24 июля началась регистрация участников проекта «Билет в будущее». Информация о проекте «Билет в будущее» размещена на официальном сайте МБОУ СОШ с. Бычиха, в инстаграмме РДШ «Хехцирский стандарт», направлена учащимся и их родителям о проекте «Билет в будущее». Планировалось зарегистрировать 68 учеников.

Онлайн-диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

Всего в личном кабинете более 60 тестов. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации, опираются на труды отечественных и зарубежных ученых и прошли предварительную апробацию

Но на сегодняшний день кроме рекламной кампании больше ничего по данному проекту не проведено (по объективным причинам).

VII.4. Что реализуется в нашей школе

- Планирование классными руководителями классных тематических часов.
- Проведение анкетирования.
- Родительские собрания по профориентационной тематике согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
 - Индивидуальное консультирование учащихся, испытывающих трудности в обучении.
 - Тренинговые занятия.
 - Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория».
 - Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее».
- Каникулярные профориентационные смены для обучающихся начальной и основной школы.
 - Встречи с успешными людьми края, района, села в своей профессии.
 - Элективные и внеурочные курсы по профориентации для обучающихся.
 - Экскурсии на предприятия и учебные заведения для обучающихся.
 - Посещение «Ярмарки профессий».
 - Предметные недели, праздники.
 - Участие в дистанционных творческих конкурсах.
 - Работа с информационными порталами по профориентации.
 - Проектная деятельность. Разработка проектов по профориентационной тематике.
 - Профориентационная деятельность ШСК.
 - Уроки (*углубленное изучение предметов*)
 - Посещение «Дней открыты дверей» ВУЗов, ПТУ
 - Посещение представителей ВУЗов и СУЗов - (8 – 11 классы)
 - Занятия в детских объединениях дополнительного образования (*15 объединений разной направленности*).
 - Поездки, экскурсии.

VIII. Школьный спортивный клуб.

С 1 сентября 2020 в школе создан Школьный спортивный клуб (далее ШСК). Было разработано

ПОЛОЖЕНИЕ о спортивном клубе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края. Составлен план спортивно-массовой работы в 2021-2022 учебном году. В течение всего 2 полугодия 2022 года проводились спортивные мероприятия согласно плану, а также профилактическая деятельность ШСК в направлении «Воспитание ЗОЖ». информация о деятельности ШСК размещена на сайте школы.

IX. ВЫВОДЫ.

Несмотря на то, что в целом, цель и задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены, существует ряд проблем в данном направлении. Поэтому одной из основных задач педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

13. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 85% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

В 2021-2022 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в образовательном учреждении». В анкетировании приняли участие 193 родителя (68,0%).

По полученным данным 100% родителей заявили, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье каждого ребенка. Кроме того, 79% родителей согласны с тем, что в школе созданы условия для проявления и развития способностей ребенка.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (89%), работа в школе кружков, секций, где может заниматься каждый ребенок (92%), а также мнение родителей о том, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни (64%).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным 95% родителей в полной мере удовлетворены работой классных руководителей.

Кроме того, 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 33 педагога (91,6%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- основная задача школы – всестороннее развитие способностей ребенка – 100%
- у педагога есть реальная возможность для повышения своего профессионального мастерства – 81%
- при оценивании результатов своей работы педагоги считают наиболее важным: достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах (82%), развитие качеств и способностей учащихся (67%), интерес к предмету и прочные знания (73%)

«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

137 обучающихся (77,8%) 4, 5б, 6б, 7а, 8, 9, 10, 11 классов приняли активное участие в анкетировании «Ваше отношение к школе и классу». Дети такого возраста способны дать более реальную оценку работы ОУ, выявить некоторые проблемы школы.

79% учащихся считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом, помощью, 75% - считают свои классные коллективы дружными и сплочёнными, 66 % – говорят о том, что в школе замечают их успехи, более 50% учащихся любят свою школу и гордятся ею, не хотят менять ОУ на какое-либо другое.

14. Общие выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края.

2. Учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через стабильную работу школьного сайта, а также путем проведения регулярных общешкольных и классных родительских собраний.

Директор школа



А.А. Лысяк