Анализ работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

июль 2023 г.

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность с 1957 года.

Школа обучает всех детей микрорайона: с. Бычиха, с. Новотроицкое, хутор Кедровый. Много подъезжающих детей из с. Новотроицкое, с. Казакевичево, с. Осиновая речка, с. Корсаково.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создать условия для формирования высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина.

Задачи:

1. Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО, ООО и СОО; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; удовлетворение запроса социума.
2. Обеспечение прочного усвоения базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
3. Создание условий для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
4. Проведение целенаправленной предпрофильной подготовки в школе на уровне основного общего и среднего общего образования.
5. Проведение переподготовки кадров и управленческой команды:
   - по организации и реализации программ ФГОС НОО, ООО и СОО;
   - по применению здоровьесберегающих технологий;
   - по введению регионального компонента.
6. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации.
7. Продолжение работы по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
8. Расширение общественного участия в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.
9. Формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, края, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

2. Управление школой

Управление МБОУ СОШ с. Бычиха осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ с. Бычиха представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

• развития;
• роста профессионального мастерства;
• проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, рассматривать и утверждать вопросы самоуправления трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (ученическая президентская республика) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляют работу детей классные руководители.

В школе функционируют следующие направления и элементы структуры управления:

• Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;
• Предметные методические объединения (временные творческие группы) – учителя-предметники по образовательным областям или педагоги одного или различных предметов;
• Социально-психологическая служба – заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;
• Административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР;
• Библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждый участник выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Лысяк Александр Александрович	высшее	25 лет	14 лет	сзд
2.	Заместитель директора по УВР	Лысяк Елена Александровна	высшее	35 лет	16 лет	сзд
3.	Заместитель	Щенская Анна	высшее	13 лет	2 года	сзд

	директора по ВР	Егоровна				
4.	Заместитель директора по АХР	Быченко Сергей Николаевич	высшее	-	16 лет	сзд

Директор школы, заместители директора по УВР, ВР имеют допустимую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме зам. директора по АХР).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет учителям право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет им широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, совершенствуется локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками контроля, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и контингенту учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;

- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;
- Работа социально-психологической службы;
- Состояние материально-технической базы школы и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения работников, работающих результативно и эффективно.

Уделяется большое внимание коллективному контролю за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. В этом направлении необходимо максимально использовать потенциал взаимопосещений уроков педагогами школы.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Объективной проблемой, несколько затрудняющей процесс управления и контроля, является расположение школы в нескольких зданиях. Школа также рассчитывает на более тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами в работе органов общественного самоуправления.

Тем не менее, сложившуюся систему управления можно оценить, как достаточно эффективную, о чем говорят следующие результаты деятельности:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, остаются стабильно хорошими результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- наблюдается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ с. Бычиха в 2022/2023 учебном году работали **30** педагогов (+2 совместителя)

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников по годам		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
Администрация	Директор	1	1	1
	Заместитель директора	2	2	2
Учителя	Начальные классы	6	5	5
	Русский язык и литература	2	3	3
	Математика	2	2	2
	Информатика	1	1	1
	Физика	1	1	1

	История и обществознание	1	1 (совм)	1 (совм)
	География	1	1	1
	Биология	1	1 (совм)	1
	Химия			
	Иностранный язык	2	2	1
	Технология	1	1	1
	Музыка	1	1	1
	ОБЖ	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
	ИЗО и черчение	1	1	1
Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	4	4 (+1 совм)	2 (+1 совм)
	Социальный педагог	1		
	Педагог-психолог	1		1
	Педагог-библиотекарь	1	1	1
	Логопед	1	1	1
	ИТОГО	**36**	**31 (+3 совм)**	**30 (+2 совм)**

из них:
имеют высшую категорию – 7 человека (23,3%),
первую категорию – 5 человек (16,6%),
соответствие занимаемой должности – 15 человек (50,0%).
Имеют награды и звания – 3 человека (10,0%).
Имеют высшее педагогическое образование – 23 человека (76,6%),
среднее – специальное – 7 человек (23,3%), из них педагогическое – 5 человек.
Средний возраст педагога школы – 46,7 лет, средний педагогический стаж – 19,8 лет.

Возрастной состав педагогов (%)

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	свыше 50 лет
2 чел. (6,7%)	9 чел. (30,0%)	8 чел. (26,6%)	11 чел.(36,7%)

Педагогический стаж (%)

до 5 лет	от 5 до 10 л	от 10 до 15 л	от 15 до 25 л	свыше 25 л
2 чел.(6,7%)	7 чел.(23,3%)	4 чел.(13,3%)	7 чел.(23,3%)	10 чел.(33,3%)

В школе наблюдается большой потенциал развития педагогического коллектива. Такой вывод можно сделать при анализе возрастного состава работников школы и показателей педагогического стажа. Не все педагогов желают аттестоваться на квалификационную категорию. В этом учебном году аттестовались три педагога с первой категории на высшую и один педагог на первую квалификационную категорию.

Расширяется диапазон творческой инициативы, толерантного отношения как внутри коллектива, так и во взаимоотношениях с детьми.

17 учителей школы - ее выпускники (56,6%), 1 учитель имеет стаж педагогической работы более 40 лет, мужчин – 2 человека.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе и в среднем звене, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы,

о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	36	31 + 3	30 + 2
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку	17 (47,2%)	17 (50,0%)	12 (37,5%)

За три года повышение квалификации прошли 100% педагогов школы. 17 учителей (53,12%) повысили за два года квалификацию по работе по новым ФГОС и ФОП.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- через дистанционные курсы (Педагогический университет «Первое сентября», «Инфоурок», «Фоскфорд» и др.)
- практико-ориентированные семинары на базе ХК ИРО, школ района и школы;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

По результатам деятельности педагоги МБОУ СОШ с. Бычиха отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 человека, «Отличник народного просвещения» – 1 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края награждены 2 человека.

Вывод: за последние три года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Количественный состав педагогических работников по сравнению с прошлым годом уменьшился незначительно. Количество педагогов, имеющих высшую категорию и первую квалификационную категорию увеличилось незначительно. Возросло количество педагогов аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности и повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

4. Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности школы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

• сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

• обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, среднем и старшем звене педагогическим коллективом разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования и Основная образовательная программа среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4.1. Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

• начального общего образования – четыре года,

• основного общего – пять лет,

• среднего общего – два года.

Режим работы школы соответствует Постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей ми молодежи».

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план в 1-4-х классах составлен на основании федеральных документов: приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 05.07.2021 № 64100) и др.; основной образовательной программы начального общего образования, устава образовательной организации.

Обучение в 5-11-х классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану, включающему инвариантную и вариативную части (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об организации введения федеральных государственных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) и др.).

Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач:**

• обеспечение базового образования для каждого обучающегося;

• совершенствования образовательного процесса;

• развития творческих способностей обучающихся;

• осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;

• повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и учебных курсов при предпрофильной подготовке используются программы, предлагаемые Хабаровским краевым институтом развития образования, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе (2-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5–дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение в 8-м классе коррекционно-развивающего обучения проводится по пятидневной рабочей неделе.

• Продолжительность урока устанавливается в 40 минут во 2-4-х классах и 45 минут в 5-11-х классах.

• Начало занятий в 8.15.

• Сменность: 1 смена: $1^{А}$, $1^{Б}$, $2^{Б}$ (кро), $3^{А}$, 5, $8^{А}$, $8^{Б}$, $8^{В}$ (кро), 9, 10, 11; 2 смена: 2а, $3^{Б}$, 4, 6, $7^{А}$, $7^{Б}$.

Продолжительность учебного года составила во всех классах 34 недели.

Главной особенностью образования в связи с введение федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в начальной школе (до 10 часов в неделю) в образовательном учреждении включает в себя:

1-е классы

1	Спортивно-оздоровительная	«Русские народные подвижные игры»
2	Коммуникативная	«Хочу быть писателем»
3	Проектно-исследовательская	«История родного края»
4	Художественно-эстетическая	«Творчество»
5	Информационная культура	«Разговоры о важном»
6	Интеллектуальные марафоны	«Занимательная математика»
7	Учение с увлечением!	«Читаю в поисках смысла»
		«Легко ли писать без ошибок»

2-4 классы

1	Спортивно-оздоровительное	«Русские народные подвижные игры»
2	Духовно-нравственное	«Моя святая Русь»
3	Социальное	«Разговоры о важном»
4	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»
		«Русский с увлечением»
		«Смысловое чтение»
		«Каллиграфия»
		«Основы робототехники»
		Коррекционное занятие (логопед)
		Коррекционное занятие (дефектолог)
5	Общекультурное	«Творчество»

Данные занятия предполагают формирование основ художественной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной, социальной культуры учащихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по программам и учебно-методическим комплексу «Школа России».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

• на изучение курса «Литературное чтение на родном языке» в количестве 0,5 часа в 1-х классах и по 1 часу во 2-4 классах для большего осведомления учащихся с художественной литературой своего региона. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу текстов.

• 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

• курс ОБЖ в 1- 4 классах интегрируется в рамках учебных курсов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

• реализация регионального компонента содержания образования по предметам «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «Технология» осуществляется за счет выделения не более 15 % учебного времени федеральной составляющей.

В 4-м классе ведется преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) по блоку «Основы светской этики».

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 26 часов во 2-4 классах.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах (до 10 часов в неделю) включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
		«Мини-футбол»
		«Регби»
2	Духовно-нравственное	«Моя святая Русь»
3	Социальное	«Разговоры о важном»
		Школьная газета
4	Общекультурное	«Финансовая грамотность»
		«Творчество»
5	Общеинтеллектуальное	«Практическая география»
		«Процентные расчеты каждый день»
		«Основы информатики»
		«Математика для каждого»
		«Удивительный мир математики»
		«Расчетные и экспериментальные задачи по химии»
		«Основы эксперимента»
		«Шаг за шагом»
		«Основы правописания»
		«Основы черчения»
		«Занимательная биология»

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждения (дополнительное образование, культура и спорт). Высокий уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, оснащенность образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Основными задачами являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания.

2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества, православной культуры, спорта, гигиены, медицины

3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины,

самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

4. Воспитание гражданственности и патриотизма.

5. Формирование личностной культуры, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

• введение 0,5 часа на изучение предмета «Родной (русский) язык (5-9 классы);

• введение 0,5 часа на изучение предмета «Родная (русская) литература» (5-9 классы);

• учебный предмет «Искусство» в 8-х классах увеличен на 1 час («Музыка»);

• учебный предмет «Литература» в 7-х классах увеличен на 1 час;

• учебный предмет «Физическая культура» в 5-9-х классах увеличен на 1 час;

• на изучение предмета «Технология» в 7 классе выделен дополнительный час за счет компонента образовательного учреждения на изучение технологий производства, распространенных в регионе;

• в 8 классе и 9 классе 1 час отведен на изучение предмета «Черчение»;

• предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введён в 5-7 классах как самостоятельный учебный предмет за счет часов регионального компонента.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889).

Особенности учебного плана школы на уровне среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Русский язык» (3 часа», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (6 часов), «Право» (2 часа) на профильном уровне.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах используется для расширения и укрепления базовых знаний в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Количество часов в учебном плане старшей школы указано с учетом нормативного финансирования (из расчета 37 часов на каждый класс).

Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах (до 10 часов в неделю) включает в себя:

Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
	Военные сборы по ОБЖ (июнь)
Интеллектуальная и проектная деятельность	«Экспериментальные задачи»
	«Одаренные дети» (участие в олимпиадах, конкурсах)
Внеурочная деятельность по предметам	«Решение задач по планиметрии»
	«Способы решения нестандартных уравнений»
	«Расчетные и экспериментальные задачи»
Детская общественная организация	«Хехцирский стандарт»
	Волонтерское движение

Социальное	«Разговоры о важном»
Воспитательные мероприятия	Общешкольные мероприятия

4.2. Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и не более 6 уроков – в 5-9 классах. Но т.к. в 10-11 классах учебный план предполагает недельную нагрузку учащихся 37 часов, то один раз в неделю у данных учащихся проводится 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (не менее 40 минут).

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4.3. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования:

Предметы	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1018	1021	1094	1086	1146	1117
Литературное чтение	865	877	926	918	944	927
Родной (русский) язык	185	176	184	185	185	181
Литературное чтение на родном языке	185	178	201	201	187	182
Иностранный язык	309	310	318	318	340	321
Математика	867	867	925	915	944	928
Окружающий мир	433	426	457	455	472	462
Музыка	210	212	231	102	237	235
ИЗО	218	217	233	230	236	236
Технология	210	189	238	224	236	235
Физическая культура	653	620	708	672	608	580
ОРКСЭ	60	59	34	34	34	33
Учебные курсы	92	92	98	94	133	134

Внеурочная деятельность	1335	1252	1144	1088	1907	1869
Итого	**6 640**	**6 496**	**6 791**	**6 622**	**7 609**	**7 440**

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1185	1192	1281	1228	1150	1088
Литература	777	759	821	760	810	740
Родной (русский) язык	150	150	158	162	161	156
Родная литература	119	113	130	121	145	130
Иностранный язык (англ)	838	830	872	853	912	883
Второй иностранный язык (китайский)	553	558	578	544	-	-
Математика	1387	1383	1506	1446	1515	1470
Информатика	149	149	170	162	236	224
История, обществознание	822	787	1233	1123	944	898
ОДНКНР	60	58	92	84	34	30
География	426	439	439	414	540	524
Физика	360	366	354	347	538	511
Химия	244	238	132	126	336	330
Биология	403	397	358	344	438	421
Музыка	216	226	254	138	237	157
ИЗО	210	206	266	265	238	230
Технология	368	330	496	470	340	340
Физическая культура	831	753	877	813	874	804
ОБЖ	280	266	281	224	299	267
Черчение	120	126	68	67	133	129
Учебный курс	-	-	-	-	65	63
Внеурочная деятельность	1209	1155	933	912	1260	1238
Итого	**10 707**	**10 481**	**11 299**	**10 603**	**11 205**	**10 633**

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

Предметы	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	189	186	196	187	201	193
Литература	182	180	188	179	201	192
Родной (русский) язык	31	31	64	62	66	63
Родная литература	13	13	28	26	34	32

Иностранный язык (англ)	188	184	191	187	201	188
Второй иностранный язык (китайск)	61	62	126	118	-	-
Математика	362	365	398	386	397	387
Информатика	59	59	68	63	67	65
История, обществознание	310	303	320	310	335	319
Право	122	118	126	123	134	129
География	59	60	65	62	67	66
Физика	121	122	134	132	134	124
Астрономия	29	29	34	33	34	34
Химия	61	59	60	60	67	63
Биология	60	57	67	67	67	62
МХК / проект	29	29	-	-	-	-
Физическая культура	183	178	183	160	201	175
ОБЖ	62	57	67	55	66	58
Элективы	89	82	-	-	-	-
Внеурочная деятельность	76	72	244	236	243	239
Итого	**2 286**	**2 246**	**2 559**	**2 446**	**2 506**	**2 389**

Вывод:

Несмотря на то, что наблюдается отставание по количеству часов, выполнение учебного плана за три года составляет 100%, т.к. отставания по программам не было.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Отставание по количеству часов

	Отставание по количеству часов (%)		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Начальная школа	2,16	2,4	2,22
Среднее звено	2,11	6,1	5,1
Старшая школа	1,7	4,4	4,6

5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования

5.1. Результаты освоения программы обучающимися за три года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы обучающимися за три года

Успеваемость, %			Качество, %		
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
100	100	100	56,7	53,9	57,2

Динамика качества знаний обучающихся образовательного учреждения незначительно увеличилась по сравнению с прошлым годом на 3,3%.

На уровне начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год

(полного) общего образования	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	27	100	70,0	19	100	73,68	23	100	78,26
Литературное чтение			85,0			89,47			78,26
Родной (русский) язык			73,3			73,68			73,91
Литературное чтение на родном языке			81,6			84,21			86,96
Английский язык			72,5			57,89			78,26
Математика			81,7			68,42			82,61
Окружающий мир			73,3			68,42			91,3
Музыка			100			94,74			100
ИЗО			100			100			95,65
Технология			100			94,74			95,65
Физкультура			100			100			100
ОРКСЭ			100			94,74			91,3
средние показатели			**86,5**			**83,3**			**87,68**

На уровне основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2020 / 2021 учебный год			2021 / 2022 учебный год			2022 / 2023 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	33	100	54,5	22	100	54,55	23	100	38,6
Литература			63,7			59,09			47,3
Родной (русский) язык			63,9			63,64			55,6
Родная литература			70,0			73,73			63,6
Иностранный язык			69,8			59,09			73,5
Второй иностранный язык (китайский)			69,7			54,55			-
История России. Всеобщая история			63,7			54,55			60,6
Обществознание			60,8			45,45			60,2
Математика			57,7			27,27			60,6
Информатика			66,7			59,09			64,7
Физика			63,7			63,64			47,3
Химия			66,5			59,09			56,1
Биология			72,6			54,55			73,5
География			72,6			59,09			68,9
ОБЖ			84,5			63,64			86,7
Физкультура			100			95,45			95,4
Черчение			75,6			50,0			56,4
средние показатели			**69,1**			**58,5**			**62,9**

На уровне среднего общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2020 / 2021 учебный год			2021 / 2022 учебный год			2022 / 2023 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	8	100	87,5	11	100	72,73	16	100	68,7
Литература			100			100			75,0
Родной язык			-			72,73			56,3
Родная литература			-			100			81,25
Иностранный язык			87,5			100			93,75
История			75			72,73			68,75
Обществознание			75			72,73			68,75
Право			87,5			81,82			75,0
Математика			75			90,91			68,75
Информатика			87,5			100			100
Физика			87,5			100			87,5
Химия			87,5			100			87,5
Биология			100			100			93,75
География			100			100			100
Астрономия			100			100			93,75
ОБЖ			100			100			100
Физкультура			100			100			100
МХК			87,5			-			-
средние показатели			**89,8**			**86,8**			**83,4**

Средние показатели по школе

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Начальная школа	27	100	86,5	19	100	83,3	23	100	87,68
Среднее звено	33	100	69,1	22	100	58,5	23	100	62,9
Старшая школа	8	100	89,8	11	100	86,8	16	100	83,4
Итого по школе	**68**	**100**	**81,8**	**52**	**100**	**76,2**	**62**	**100**	**77,9**

На протяжении трех лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается незначительное увеличение качества знаний обучающихся в выпускных классах (на 1,7%) по сравнению с прошлым годом.

5.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

На основании письма Рособрнадзора от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 27.02.2023 № 191 «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ» обучающиеся школы участвовали в проведении данных работ.

Результаты представлены ниже:

ВПР Русский язык 4						
Максимальный первичный балл: 38						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Хабаровский край	332	13584	8,78	33,29	42,78	15,15
Хабаровский муниципальный район	32	785	11,97	34,14	41,91	11,97
МБОУ СОШ с. Бычиха		21	9,52	4,76	61,9	23,81

ВПР Математика 4						
Максимальный первичный балл: 20						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Хабаровский край	333	14019	3,99	22,9	44,01	29,09
Хабаровский муниципальный район	31	802	6,36	30,55	41,65	21,45
МБОУ СОШ с. Бычиха		22	4,55	22,73	50	22,73

ВПР Окружающий мир 4						
Максимальный первичный балл: 32						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Хабаровский край	334	13783	1,54	23,12	56,76	18,58
Хабаровский муниципальный район	32	779	1,8	29,14	53,53	15,53
МБОУ СОШ с. Бычиха		22	0	22,73	63,64	13,64

ВПР Русский язык 5						
Максимальный первичный балл: 45						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Хабаровский край	325	12574	20,4	41,03	29,79	8,78
Хабаровский муниципальный район	30	723	27,39	37,21	26,56	8,85
МБОУ СОШ с. Бычиха		18	38,89	16,67	33,33	11,11

ВПР Математика 5						
Максимальный первичный балл: 15						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Хабаровский край	326	12699	13,84	39,88	34,62	11,67

Хабаровский муниципальный район	30	706	16,54	41,21	33,83	8,42
МБОУ СОШ с. Бычиха		17	17,65	41,18	35,29	5,88

ВПР Биология 5						
Максимальный первичный балл: 29						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Хабаровский край	325	12562	14,74	45,85	32,73	6,69
Хабаровский муниципальный район	30	714	14,99	46,78	31,93	6,3
МБОУ СОШ с. Бычиха		16	0	25	68,75	6,25

ВПР История 5						
Максимальный первичный балл: 15						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Хабаровский край	325	12586	12,88	44,84	33,16	9,11
Хабаровский муниципальный район	30	724	13,81	43,09	35,08	8,01
МБОУ СОШ с. Бычиха		18	0	27,78	55,56	16,67

ВПР Русский язык 6						
Максимальный первичный балл: 51						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Хабаровский край	325	12215	23,9	39,76	29,84	6,5
Хабаровский муниципальный район	29	666	29,43	39,64	25,08	5,86
МБОУ СОШ с. Бычиха		17	35,29	29,41	35,29	0

ВПР Математика 6						
Максимальный первичный балл: 16						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Хабаровский край	324	12397	18,2	49,41	28,15	4,24
Хабаровский муниципальный район	29	689	21,51	47,13	27,75	3,61
МБОУ СОШ с. Бычиха		21	9,52	42,86	47,62	0

ВПР Биология 6						
Максимальный первичный балл: 24						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Хабаровский край	117	2563	17,75	47,06	30,14	5,05
Хабаровский муниципальный район	8	159	28,3	39,62	28,3	3,77
МБОУ СОШ с. Бычиха		21	9,52	57,14	33,33	0

ВПР Обществознание 6						
Максимальный первичный балл: 21						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Хабаровский край	252	6053	10,19	43,58	36,43	9,8
Хабаровский муниципальный район	23	346	13,29	47,98	31,79	6,94
МБОУ СОШ с. Бычиха		18	22,22	61,11	11,11	5,56

ВПР Русский язык 7						
Максимальный первичный балл: 47						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Хабаровский край	327	11978	24,11	45,1	26,52	4,27
Хабаровский муниципальный район	30	646	27,86	39,78	28,48	3,87
МБОУ СОШ с. Бычиха		22	18,18	50	22,73	9,09

ВПР Математика 7						
Максимальный первичный балл: 19						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Хабаровский край	325	11754	17,31	53,81	23,93	4,95
Хабаровский муниципальный район	30	648	18,67	55,4	21,14	4,78
МБОУ СОШ с. Бычиха		26	7,69	53,85	23,08	15,38

ВПР Физика 7						
Максимальный первичный балл: 18						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Хабаровский край	255	5982	17,3	50,5	26,41	5,78
Хабаровский муниципальный район	19	262	17,18	54,96	21,76	6,11
МБОУ СОШ с. Бычиха		13	23,08	46,15	7,69	23,08

ВПР Биология 7						
Максимальный первичный балл: 25						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Хабаровский край	180	4309	15,94	50,34	26,9	6,82
Хабаровский муниципальный район	21	331	13,9	48,64	30,21	7,25
МБОУ СОШ с. Бычиха		11	9,09	36,36	54,55	0

ВПР История 7

Максимальный первичный балл: 17						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Хабаровский край	194	3915	14,33	46,41	31,01	8,25
Хабаровский муниципальный район	14	206	13,59	46,6	30,58	9,22
МБОУ СОШ с. Бычиха		15	13,33	46,67	26,67	13,33

ВПР География 7						
Максимальный первичный балл: 35						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Хабаровский край	204	3955	16,21	58,13	21,64	4,02
Хабаровский муниципальный район	15	194	18,04	50	26,8	5,15
МБОУ СОШ с. Бычиха		11	63,64	36,36	0	0

ВПР Английский язык 7						
Максимальный первичный балл: 30						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Хабаровский край	321	11350	32,07	41,26	21,21	5,47
Хабаровский муниципальный район	28	576	29,34	46,01	20,83	3,82
МБОУ СОШ с. Бычиха		21	42,86	23,81	19,05	14,29

ВПР Русский язык 8						
Максимальный первичный балл: 51						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Хабаровский край	326	11264	27	34,5	33,2	5,3
Хабаровский муниципальный район	29	574	32,4	32,23	32,23	3,14
МБОУ СОШ с. Бычиха		23	47,83	21,74	26,09	4,35

ВПР Математика 8						
Максимальный первичный балл: 25						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Хабаровский край	324	10888	17,84	59,92	21,12	1,12
Хабаровский муниципальный район	29	638	25,39	59,09	14,58	0,94
МБОУ СОШ с. Бычиха		24	16,67	58,33	25	0

ВПР Химия 8						
Максимальный первичный балл: 36						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**

Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Хабаровский край	188	3494	10,63	38,52	37,02	13,83
Хабаровский муниципальный район	20	227	21,59	36,12	31,72	10,57
МБОУ СОШ с. Бычиха		9	55,56	22,22	11,11	11,11

ВПР Биология 8						
Максимальный первичный балл: 29						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	7882	149494	6,2	45,53	37,8	10,47
Хабаровский край	68	1121	9,37	52,1	32,47	6,07
Хабаровский муниципальный район	6	64	23,44	39,06	34,38	3,13
МБОУ СОШ с. Бычиха		10	10	50	40	0

ВПР История 8						
Максимальный первичный балл: 17						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Хабаровский край	191	3627	12,79	46,32	32,04	8,85
Хабаровский муниципальный район	16	200	14,5	50,5	29,5	5,5
МБОУ СОШ с. Бычиха		9	44,44	44,44	11,11	0

ВПР География 8						
Максимальный первичный балл: 33						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Хабаровский край	193	3640	17,58	53,55	24,63	4,23
Хабаровский муниципальный район	17	227	22,47	42,29	32,16	3,08
МБОУ СОШ с. Бычиха		11	18,18	45,45	36,36	0

ВПР Английский язык 11						
Максимальный первичный балл: 31						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	6397	97268	4,9	22,28	40,77	32,05
Хабаровский край	67	958	14,51	29,96	34,97	20,56
Хабаровский муниципальный район	4	31	6,45	22,58	45,16	25,81
МБОУ СОШ с. Бычиха		12	16,67	25	16,67	41,67

ВПР География 11						
Максимальный первичный балл: 21						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
Хабаровский край	96	1459	3,15	29,68	49,35	17,82

Хабаровский муниципальный район	9	81	1,23	13,58	56,79	28,4
МБОУ СОШ с. Бычиха		16	0	12,5	62,5	25

ВПР История 11						
Максимальный первичный балл: 21						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Хабаровский край	97	1521	7,17	28,01	46,22	18,61
Хабаровский муниципальный район	8	59	6,78	40,68	38,98	13,56
МБОУ СОШ с. Бычиха		14	7,14	71,43	7,14	14,29

При анализе таблиц видно, что хорошо справились с работами учащиеся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру; учащиеся 5 класса по биологии и истории; учащиеся 7 класса – по русскому языку и математике, 11 класса – по географии.

Плохо справились с работами (большое количество «двоек») учащиеся 5 и 6 класса русскому языку, 6 класса – по обществознанию, 7 класса – по физике, географии, английскому языку, 8 класса – по русскому языку. Химии, истории, 11 класса – по английскому языку.

5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов 2023 года

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 18 обучающихся по общеобразовательной программе и 5 обучающихся по АООП (ЗПР). 18 (13/5з) обучающихся получили документы об образовании соответствующего образца в основные сроки. Четверо учеников получили неудовлетворительные результаты по двум предметам: Быстров В. (математика и история) и Подпругина Д. (обществознание и география). Двое учеников получили неудовлетворительный результат по одному предмету: Попова Е. – математика и Цыганков Н. – обществознание. В связи с этим им назначена пересдача в дополнительные сроки с 26 по 29 июня 2023 г.

Красноярова Д. не сдавала экзамены в основные сроки в связи с нахождением на лечении в стационаре. Ей назначена сдача экзаменов с 26 по 30 июня 2023 г.

8 выпускников (что на 2 человека больше по сравнению с 2022 годом) основную школу окончили без троек, это составляет 35 % выпускников 9-х классов.

Аттестат ОСОБОГО образца об основном общем образовании получила Муромова Екатерина.

Качество подготовки выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации (за три года) с учетом пересдачи отдельных предметов в резервные сроки

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Учебный предмет	Сдавало экзамен (%)	Из них: на «4» - «5» (%)	Из них: на «2» чел.	Сдавало экзамен (%)	Из них: на «4» - «5» (%)	Из них: на «2» чел.	Сдавало экзамен (%)	Из них на «4» - «5» (%)	Из них на «2» чел.
Русский язык	100	54,5	1	95,6	54,5	2	95,6	59,0	
Математика	78,8	34,6	1	95,6	13,6	3	95,6	54,5	2
История							22,7	60,0	1
Физика									
Биология							4,5	100	
Литература									
География				86,3	78,9	1	54,5	66,7	1
Обществознание				90,9	10,0	1	63,6	28,5	2

Английский язык				4,3		1	4,5	100	
Химия							4,5	100	

Качество сдачи экзаменов учащимися 9-го класса основным предметам незначительно улучшилось: по русскому языку на 4,5%, по математике на 40,9%.

На ступени среднего общего образования

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации в режиме ЕГЭ (за три предыдущих года):

Учебный предмет	Учебный год											
	2020-2021				**2021-2022**				**2022-2023**			
	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)
	8 чел				11 чел				16 чел			
Русский язык	100	71,3	3		100	70,0	3		100	68,2	4	
Математика												
базовый уровень					45,4	15,4			62,5	14,2		
профильный уровень	50,0	57,8	1		54,5	57,6			37,5	47,8		
Физика					18,2	44						
Информатика					18,2	93	1		12,5	53,5		
Химия	12,5	41			18,2	36			6,25	44		
Биология	12,5	31,5		1	9,09	63			6,25	54		
География	12,5	50,0			18,2	47						
Обществознание	75,0	69,8	2		72,7	60,7	2	2	68,7	54,7	1	1
История	25,0	46,5		1	18,2	58			18,7	57,0	1	
Литература	12,5	49,0										
Английский язык					18,2	72			12,5	58,5		

В этом учебном году не все выпускники 11 класса добросовестно отнеслись к сдаче единого государственного, хотя есть обучающиеся, которые получили более 70 баллов по русскому языку, обществознанию, английскому языку, истории.

5.4. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2023 года

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2022-2023 учебного года в 11-м классе обучались 16 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили документ о среднем общем образовании.

Гаврилова Алина, Кузьмин Вадим и Хмара Мария получили аттестат особого образца и были награждены медалью «За особые успехи в учении», т.к. по обязательным предметам набрали более 70 баллов.

С 2017 года выпускники получают медаль «За особые успехи в учении»

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Всего медалей	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**3**

Самые востребованные предметы выпускниками нашей школы, необходимыми для поступления в ВУЗы, по-прежнему остается обществознание (68.7% выпускников). Все сдаваемые предметы не изучались на профильном уровне.

Лучшие результаты ЕГЭ 2023 года

Предмет	Тестовый балл	ФИ учащегося	Ф.И.О. учителя
Русский язык	87	Гаврилова А.	Лысяк М.А.
	77	Дворянкин Г.	
	89	Кузьмин В.	
	85	Марков А.	
	75	Суфеев Д.	
	85	Хмара М.	
История	84	Кузьмин В.	Лысяк А.А.
Английский язык	76	Гаврилова А.	Спиридонова С.И.
Обществознание	77	Гаврилова А.	Лысяк А.А.
	88	Кузьмин В.	

Хороший тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение.

Не все учащиеся преодолели минимальные пороги по сдаваемым предметам. Не преодолел минимальный порог по предмету по выбору (обществознание) Мигранов К.

Оценить качество ЕГЭ можно только по среднему тестовому баллу (за три года).

Предмет	2021	2022	2023	Динамика (сравнение 2023 г. с 2022 г.)
Русский язык	71,3	70,0	68,2	**- 1,8**
Математика (профильный уровень)	57,8	57,6	47,8	**- 9,8**
Информатика и ИКТ		93,0	53,5	**- 39,5**
Физика		44,0		
Биология	31,5	63,0	54	**- 9,0**
Обществознание	69,8	60,7	54,7	**- 6,0**
История	46,5	58,0	57,0	**- 1,0**
Химия	41,0	36,0	44	**+ 8**
Литература	49,0			
География	50,0	47,0		
Английский язык		72,0	58,5	**- 13,5**
среднее	**52,1**	**60,1**	**54,7**	**- 5,4**

В этом году средний тестовый балл ЕГЭ по школе (включая все предметы) – 54,7. По сравнению с прошлым годом уменьшился на 5,4 балла. Произошло значительное увеличение среднего балла по химии. Но есть обучающиеся, которые не очень серьезно отнеслись к сдаче ЕГЭ по предметам по выбору и не смогли преодолеть минимальный порог (Мигранов К. - по обществознанию).

Результаты ГИА обучающихся 9-х классов и выпускников 11-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

• все выпускники 11 класса и не все выпускники 9 класса овладели требованиями программ по всем предметам, в связи с этим не все получили аттестаты в основные сроки;

• результаты ЕГЭ по основным предметам биологии истории незначительно выше, чем по стране, что является результатом того, что 10-й класс формировался из числа обучающихся, желающих обучаться.

Предмет	страна	школа	Динамика
Русский язык	68,4	68,2	**- 0,2**
Математика (профильный уровень)	55,6	47,8	**- 7,8**
Информатика	58,39	53,5	**- 4,89**
Биология	50,87	54,0	**+ 3,13**
Обществознание	56,7	54,7	**- 2,0**
История	56,37	57,0	**+0,63**
Химия	56,23	44,0	**- 12,2**
Английский язык	66,31	58,5	**- 7,81**

6. Достижения обучающихся

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях

	2020-2021	2021/2022	2022/2023
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад по учебным предметам, ученических научно-практических конференций муниципального уровня	15/ 8% - математика - физкультура (1 призер) - литература - обществознание - экономика - русский язык - астрономия	10/ 10,2% - география - английский язык (1 призер) - литература - обществознание - биология - русский язык - физика - китайский язык	5/ 5,68% - математика (1 победитель) - английский язык - литература (1 призер) - физическая культура
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад, конкурсов по учебным предметам, ученических научно-практических конференций краевого уровня	- математика - физика	- английский язык	- математика

7. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль

методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс.

Мы используем в своей работе следующие формы методической работы:

• организационные (методические объединения, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование)

• дидактические формы (теоретические семинары, тематические педсоветы, методические дни, наставничество и др.)

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в организационно – методической деятельности на уровне Хабаровского муниципального района и Хабаровского края: посещение конференций, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.

Методическая цель школы остается прежней: «Создание условий для получения учащимися качественного образования на основе модернизации и индивидуализации образовательного процесса»

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

• В целях достижения эффективности и высокого качества образования создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей, переводя их в режим самоконтроля.

• Овладение современными технологиями обучения учащихся.

• Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.

• Развитие системы дополнительного образования для учащихся повышенного уровня обучаемости и одаренных школьников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

• Работа по ФГОС второго поколения
• Внедрение информационных технологий
• Внедрение проектных технологий
• Внедрение здоровьесберегающих технологий
• Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей
5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ
6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных месячников
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа предметных МО (творческих групп)

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

В 2022/2023 учебном году было запланировано и проведено четыре тематических педагогических совета:

- «МБОУ СОШ с. Бычиха в системе образования: опыт, проблемы, новые вызовы, целевые ориентиры» - август

- «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» - ноябрь

- «Дисциплина – это непросто, или дисциплина как важная составляющая урока» - февраль

- «Учитель-ученик-родитель: организация эффективного управления» - апрель

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются творческие группы педагогов.

Главной задачей творческих групп является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства:

- работа с ФГОС второго поколения;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- работа с обучающимися с ОВЗ
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах);
- диагностические работы и ВПР.

Кроме этого рассматриваются вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО с применением новых технологий.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, в сетевых сообществах, публикации методических разработок на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2011-2012 учебном году в школе началась **реализация ФГОС НОО,** а с 2013 года в пилотном режиме **ФГОС ООО.** С 2018-2019 учебного года идет реализация **ФГОС СОО** (в апробационном режиме). С 01.09.2022 года началось обучение по ФГОС второго поколения в 1 и 5 классах.

1. Организация образовательного процесса:

МБОУ СОШ с. Бычиха реализуют ФГОС во всех классах начальной школы (всего 119 обучающихся), среднего звена (124 обучающихся), старшей школы (19 обучающихся).

Учебный процесс организован в соответствии с СанПин. Учебный год делится на триместры. 100% обучающихся 1-х и 2-х классов посещают ГПД. Во второй половине дня обучающиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью.

2. Готовность педагогов к реализации ФГОС:

100% учителей школы прошли курсы переподготовки и повышения квалификации по вопросам введения ФГОС нового поколения в систему НОО, ООО и СОО. 17 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2022 по внедрению ФГОС второго поколения и два педагога и один администратор в 2023 году, всего 66,7% педагогов.

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:

1. технология проблемного диалога;
2. проектная технология;
3. ИКТ;
4. технология развития критического мышления.

3. Результаты освоения программ

В школе созданы условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (материально-технические, кадровые, финансовые). Учебные кабинеты классов оснащены мультимедийным оборудованием и современной ученической мебелью.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

На внеурочную деятельность выделяется до 10 часов, в зависимости от учебного плана, запросов обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется на базе школы и силами педагогов общеобразовательного учреждения. Педагоги работают по авторским и авторизированным программам.

На совещаниях при директоре систематически рассматривались вопросы, касающиеся введения ФГОС:

- Проверка рабочих программ и тематического планирования педагогов, работающих в 1-11-х классах в соответствии с ФГОС (сентябрь)
- Организация внеурочной деятельности учащихся 1-11-х классов (сентябрь, ноябрь)
- Проведение мониторинговых работ (сентябрь, декабрь, апрель, май)
- Проведение стартовой диагностики для первоклассников (октябрь)
- Контроль внеурочной деятельности в 1-11-х классах с учетом требования ФГОС НОО, ООО и СОО (октябрь)
- Работа над навыком чтения у учащихся начальной и средней школы (февраль)
- Внеурочная деятельность в начальной школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения (февраль)
- Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности будущих первоклассников в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (май)

В дальнейшем планируется обратить внимание на:

- Коррекцию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, и дополнительных программ, действующих в масштабе школы.
- Реализацию программ внеурочной деятельности.
- Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС
- Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
- Продолжение мониторингового исследования в разных областях.
- Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС и ФПУ.
- Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Работа творческой группы учителей начальной школы. Работа творческой группы учителей начальных классов - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

ТО учителей начальных классов работало над темой **«Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».**

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью повышения качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

В соответствии с целью творческая группа ставила перед собой и решала следующие задачи:

1. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных стандартов по предмету.
2. Организация и проведение предметных недель в школе.
3. Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.
4. Составление новых программ, согласно требованиям ФГОС.
5. Организация системной работы с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ.
7. Аттестация учителей.

Реализация целей и задач ТО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2022 году успешно прошли процедуру аттестации на высшую категорию: Хмара Ю.Г. и Пилипенко Т.Б., на 1 категорию учитель- логопед Кузина Т.В.

Планируют проходить аттестацию Пименова Л.Ф. и Хижнякова В.Л. на 1 квалификационную категорию.

Все учителя ТО имеют категорию.

В 2022 году прошли все курсы повышения квалификации по теме «**ФГОС НОО**» В настоящее время проходим дистанционные курсы по **теме «Функциональная грамотность**».

Члены творческой группы учителей начальных классов активно участвуют в методической работе района.

Были участниками краевого семинаров «Организация и проведение аттестации через ЕПГУ. Вопросы и ответы», «Основные подходы к организационно-методическому сопровождению процедуры аттестации педагогических работников», «Процедура аттестации педагогического работника. Нормативно правовое сопровождение в период подготовки документов для предоставления в аттестационную комиссию. Права и обязанности педагога».

Хмара Ю. Г. - участник межрегионального онлайн-семинара «Деятельность педагогических сообществ как фактор повышения качества образования».

Педагоги активно работают на сайтах «Яндекс –учебник», «Учу.ру», «РЭШ» - все эти платформы помогают учителям выявить одаренных детей по определенным предметам, здесь хорошо можно отследить, где у ребёнка пробелы в знаниях, помогают составить задания на устранение пробелов.

Систематически участвуем в онлайн-олимпиадах. Самыми активными являются ученики 4 класса (70% детей от общего количества класса) дополнительно обучаются на сайте **«Яндекс-учебник».**

Опыт работы учителей Хмара Ю.Г. и Пилипенко Т.Б был размещен на сайтах «Педагогический Альманах» № 43 за 2022 г., на сайте «ФГОС-онлайн».

В октябре 2022 года Хмара Ю.Г. была назначена куратором студентки педагогического университета, Петровой А.М. Анастасия Михайловна проходила практику на базе 1 класса, обучение грамоте, букварный период. Работали над структурой урок,- урок комбинированный, учились ставить цели, работали над актуализацией, речевой разминкой, каллиграфией. Практику студентка защитила на «отлично».

Аттестация, прохождение курсов, дистанционные семинары, вебинары, работа со студентами, все это способствует повышению уровню профессионального мастерства учителей, их ориентирование на решение современных задач образования, что, в конечном итоге направлено на повышение качества образовательного процесса.

1 сентября 2022года, согласно ФГОС НОО были составлены новые программы по предметам для работы в 1-х классах.

Был ведён новый предмет «Разговоры о важном» (через внеурочную деятельность).

Систематически проводим срезы знаний, анализируем успехи детей, ищем пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Особое внимание уделяем технике чтения учащихся. Полностью собрана библиотека для 1-4 классов, для работы по «Смысловому чтению».

Применяем методику домашнего чтения, на дом выдаётся текс объёмом 160 слов, дети работают над ним неделю, задача ребёнка прочитать этот текст за 1 минуту, без ошибок, выразительно.

В результате: дети 4 класса, которые три года обучались «Смысловому чтению», 100% справляются с техникой чтения, средний темп чтения - 120 слов в минуту. Планируем дальше работать в этом направлении, для того, чтобы наши дети были успешны в среднем звене, любили русскую литературу, а также, прививаем любовь к природе, Родине.

В марте 2023 года был проведён срез знаний учащихся 1 классов по теме «Обучение грамотности 1-ых классах».

Анализ работ показал, что в 1а классе пишут с печатного текста 100%, орфографическая зоркость развита у 16,5% уч-ся. Типичная ошибка –замена букв.

Анализ работ 1б класса показал, что пишут с печатного текста 85,6 %уч-ся, 2 детей с заданием не справились, но орфографическая зоркость развита у 28,5 уч-ся.

В последние годы увеличилось количество детей с речевой задержкой, в 1а классе, количество этих детей составляет 20%, а в 1б классе- 12 %. В 1 классах орфографическая зоркость еще низкая, поэтому нашей задачей является вовлечение этих детей во внеурочную деятельность «Смысловое чтение», «Русский с увлечением».

В мае месяце прошли комплексные работы по выявлению детей по готовности к обучению во 2 классе.

Дети с техникой чтения до 37 слов в минуту с работами по чтению и русскому языку не справились. Неплохо написали работу по математике.

Были выявлены дети, которые находятся в зоне психологического риска.

В апреле месяце прошли ВПР в 4 классах. Не справились с работами дети ЗПР, по определенным предметам. Хорошие результаты показали по русскому языку, математике, а вот в окружающем мире самыми сложными были задания, связанные с провелением опытов, задания творческого характера.

Таким образом, работа учителей, входящих в состав ТО, была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в методической работе школы, района.

Педагоги творческой группы систематически занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогического мастерства.

9. **Перед учителями гуманитарного цикла** были поставлены следующие задачи:

- Совершенствовать личностно-ориентированный подход в обучении работе с разными категориями обучающихся на уроках русского языка, литературы, иностранного языка.
- Проводить работу по повышению грамотности и улучшению работы по развитию устной и письменной речи обучающихся.
- Активизировать работу учителей над темами по самообразованию, внеклассной работе по предмету, внедрению в практику интерактивных технологий: творческих заданий, как интерактивный метод обучения.
- Изучать новые нормативные документы по проведению ОГЭ и ЕГЭ.
- Повышать профессиональную квалификацию педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Обобщать передовой опыт учителей и внедрять его в практику работы образовательной организации на методической (предметной) неделе, через творческие отчёты учителей и пополнения методической копилки образовательной организации.

Не все поставленные задачи были реализованы:

- Повышать профессиональную квалификацию педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских.

➢ Обобщать передовой опыт учителей и внедрять его в практику работы образовательной организации на методической (предметной) неделе, через творческие отчёты учителей и пополнения методической копилки образовательной организации.

В начале учебного года были проведены входящие работы по русскому языку, которые позволили определить уровень знаний учащихся и выстроить траекторию дальнейшего их обучения. Были рассмотрены и утверждены рабочие программы, а также выбраны темы по самообразованию.

В декабре были проведены пробные экзамены по русскому языку в 9 и 11 классах, результаты были проанализированы и учтены при дальнейшей подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Ученики нашей школе активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ученики показали следующие результаты:

- Русский язык: Сеченова Д. (6 класс), Скиба Е. (6 класс), Козачук С. (7Б класс), Бондаренко А. (7Б класс), Болгова А. (8 класс) – призеры, Гаврилюк З. (5 класс), Потеха А.(6 класс) – победители.
- Литература: Ябарова М. (7Б класс), Герасимова А. (7Б класс) – призеры, Лысяк С. (7Б класс), Савватеева А. (7А класс) – победители.
- Английский язык: Муромова Екатерина (9Б класс), Гаврилова А. (11 класс) – призеры.
- В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ученики показали следующие результаты:
- Литература – Лысяк Савелий – призер.

Ученики 5-9 классов зарегистрированы на платформе Учи.ру. Они активно участвуют во всех олимпиадах, проходящих на этой платформе:

- осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов
- весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов
- весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов
- весенняя Олимпиада по русскому языку для 5–9 классов

Ученики нашей школы приняли участие в открытом районном конкурсе патриотической направленности «Священная наша держава», в конкурсе чтецов «О любви к Родине». В этом конкурсе приняла участие и заняла третье место Савватеева Арина (7А класс).

Были утверждены и рассмотрены материалы промежуточной аттестации по русскому языку, литературе, английскому языку. В апреле запланированы пробные экзамены по русскому языку в 9 и 11 классах.

10. Работа школьной библиотеки

На 20.06.2023 библиотечный фонд составляет 18 023 экз. книг на общую сумму 2100945,75 рублей

из них:

- учебников и учебных пособий - 6584 экз. на сумму 1 986107,32 рублей.

- художественной литературы, справочных изданий 11 021 экз. на сумму

114 838,43 рублей

Медиатека: 221 эл. пособий.

Всего поступило в 2022-2023 г:

- учебников и учебных пособий - 403 экз. на сумму 104 159,30 рублей (основной заказ);

-158 экз. на сумму 108 720,15 (дополнительный заказ).

Всего 561 экз. на 212 879,45.

594 экз. на сумму 283 243,40 руб.

- художественной литературы – 2 экз. Этноатлас Хабаровского края (на сумму 0,00 руб.)

Списание в 2023 году учебной литературы ветхой и морально устаревшей:6 852 экз. На сумму 1390 072, 73 руб.

Число читателей:

Педагогов: 32 чел.
Учащихся: 254 чел.
Прочие: 5 чел.
Итого: 291
Книговыдача за отчетный период (без учета учебников) составила
за год – 1810 экземпляров.
Посещаемость: 1344 посещения.
Книгообеспеченность:
а) с учетом учебников, арендованных в других школах района, составила 100%
в) художественной (в печатном и эл. варианте), справочной литературой (в среднем на одного читателя) составила 38,4%. Школа является участником проекта «Литрес.школа», процент обеспеченности пользователей школьной библиотеки необходимой художественной литературой можно считать значительно выше.

В течение 2022-2023 учебного года библиотечная работа проводилась соответственно основным задачам и направлениям «положения о школьной библиотеке». А именно реализация образовательной, информационной культурной функций библиотеки путем:

- улучшения качества образования в школе
- развития внеурочной деятельности учащихся, направленной на расширение кругозора, формирование нравственной культуры, духовного развития, гражданской позиции;
- патриотического воспитания школьников, воспитания бережного отношения к истории, культуре, природе своего родного края, уважительного отношения к малочисленным народам России, их культурам и традициям;
- развития у учащихся любознательности, стремление получать и добывать знания самостоятельно;

Работа библиотеки осуществлялась в соответствии с годовым планом на 2022-2023 учебный год.

Основные события России и Хабаровского края политического, литературного, культурного значения, запланированные в календарно-тематическом плане библиотеки на первое и второе полугодие 2022-2023 учебного года проводились в форме тематических библиотечных уроков, книжных выставок, тематических акций, викторин, творческих конкурсов, интеллектуальных игр и др.

Освещались темы, посвящённые Хабаровскому краю, героям Великой Отечественной войны**,** мероприятия экологической и культурной направленности, в том числе такие важные темы, как русское культурное наследие, развитие науки и технологии в России, юбилеи выдающихся людей, внёсших огромный вклад в развитие культуры и науки страны. Особенное внимание уделялась темам патриотического воспитания, героям Отечества, защитникам Отечества, участникам и героям СВО, а также акциям и мероприятиям, направленным на пропаганду и популяризацию чтения, как способа культурного досуга.

В течение года продолжалась индивидуальная работа с читателями школьной библиотеки.

Проведённые мероприятия в учебный период с 1.09.2022 по 13.06.2023 года

№п/п	Мероприятие (раздел, тема)	Дата проведения	участники
I.	**Реклама библиотечного фонда: книжные выставки, оформление информационных и поздравительных стендов, информация по основным направлениям:**		
•	***В рамках пропаганды краеведческой литературы: «Край наш родной, дальневосточный»:***		
1	Символы Хабаровского края, символы Хабаровского района- флаг, герб, гимн (информационный стенд), ко дню образования Хабаровского края, района.	октябрь	
2	«Мир природы». ДВ писатели о флоре и фауне Хабаровского края.	Постоянная выставка	
3	Сказки коренных народов ДВ	20 октября	
4	«Большехехцирский заповедник – удивительное рядом»	Октябрь, январь	

5	«Люби и знай свой край». Книжная выставка ко дню рождения края	20 октября	
• ***Выставки произведений, информация о жизни и творчестве поэтов и писателей «Литературные имена», писатели-юбиляры, произведения-юбиляры 2022-2023 г., а также об учёных, художниках, композиторах и других выдающихся людях, внёсших вклад в развитие культуры страны, мира:***			
6-17	Арсеньев В.К., 120 лет со дня рождения, В.П. Катаев - 125лет , К.И. Чуковский - 140 лет, С.П. Алексеев - 100 лет, В.А. Осеева - 120 лет, Н.А. Тэффи - 150 лет, К.Г. Паустовский -130 лет, Б.С. Житков - 140 лет, М. И, Цветаева -130 лет, Е.А. Пермяк - 120 лет, С.Я. Маршак - 135 лет, Г.Б. Остер - 75 лет, Э.Н. Успенский - 85 лет, 350-летие Петра I, Н.Н. Наволочкин -100 лет, М.М. Пришвин -150 лет, С. Михалков, выставка, посвященная Ю. Гагарину «Будь как Юра!», 155 М. Горкий, 200 лет Н. Островский, Е. Благинина -120 лет, выставка ко дню рождения А.С. Пушкина.	В течение года, согласно календарю юбилейных дат	
• ***Информационные и поздравительные стенды и книжные выставки к праздникам:***			
18-46	- Новый год и Рождество. История возникновения праздника, традиции празднования; «Зимняя сказка», выставка «Чтение для праздничного настроения!» - 2022 год – год празднования 150-летия со дня рождения великого путешественника, писателя и исследователя В.К. Арсеньева 2022 - Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. - 2023 год - Год педагога и наставника; - книги-юбиляры 2022 г. - День ЗОЖ; - Международный день зимних видов спорта; - Новый год и Рождество; - День книгодарения; - День защитника отечества; - Международный женский день. - Масленица История возникновения праздника. - Международный день писателя; - Международный день поэзии; - День Земли; - Неделя детской и юношеской книг. «Книжкины именины»; - День Смеха; - День космонавтики. - Международный день детской книги; - Всемирный день здоровья; - День труда; - День Победы; - День родного языка - День Знаний; - Международный день учителя; - Всероссийский день чтения; - Международный день школьных библиотек; - День отца;	В течение года, согласно календарю праздничных дат.	

	- День матери; - День защиты прав ребёнка; - День героев Отечества; - День волонтера; - День Конституции;		
• ***Информационные стенды, книжные выставки о ВОВ***			
47	День окончания Второй мировой войны. информационный стенд	3 сентября	Начальная, средняя школа.
48	Битва под Москвой. Выставка док.лит.	5 декабря	
49	«Дети Блокады». Ко дню снятия блокады Ленинграда. Книжная выставка, «Блокадный Ленинград» информационный стенд.	27 января	Средняя школа
50	80 лет Сталинградской битвы, информационный стенд, «Сталинградская битва» выставка произведений.	2 февраля	Средняя школа
51	День героев Отечества. Говорят, погибшие герои» информационный стенд, «Последнее письмо солдата» информационный плакат.	5 декабря	Средняя школа
52	Выставка художественных произведений о ВОВ «Ничто не забыто, никто не забыт…»	Апрель	Обзор выставки, рекомендации к прочтению, начальная школа, средняя школа
53	Вклад жителей ДВ в победу, выставка книг, посвященная войнам-дальневосточникам.	май	Средняя школа
	Документальные книги о ВОВ «Дорогой мужества»	май	Средняя школа
54	Оформление хронологической ленты по основным событиям ВОВ (информационные плакаты, подготовленные учениками)	май	Педагог-библиотекарь, Средняя школа 5-11 классы
II. Массовая работа с учащимися			
• ***Библиотечные уроки, экскурсии, акции и другие мероприятия***			
55	Экскурсия-знакомство со школьной библиотекой - знакомство с помещением библиотеки в основной школе. *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога, разделителями, - обучение учащихся навыкам работы со справочной литературой. - реклама энциклопедий, имеющиеся в школьной библиотеке.	Сентябрь, 5	5 класс, 19 чел.
56	Библиотечный час. «Структура книги. Как работать со справочно-поисковым аппаратом книги, учебника. Как работать со словарём».	Сентябрь, 23	3-е кл., 34
57	Экскурсия в сельскую библиотеку. «Квиз-плиз: Хабаровский край»	Октябрь, с 15 по 25	1-30,2 - 31,3 - 34, 4 - 25, 5 - 19, 8-12
58	Ко дню рождения Хабаровского края презентация «Мой край - моя малая родина», «Символика края, история края», обзор литературы о ДВ для младших школьников.	октябрь	2-3 классы, 64 чел
59	Экскурсия в музей Б/Х заповедника. День рождения заповедника. Исследователи ДВ (В.К. Арсеньев, Н.М.	3 октября	1 -31, 7б -18

	Пржевальский, Р.К. Маак)		
60	Этап «Краеведение» на общешкольном мероприятии «Турслет». Тема: «Жизнь и творчество В.К. Арсеньева»	октябрь	22 чел. 5-11 класс
61	День матери. Викторина для детей и родителей.	ноябрь	1а,1б + 20 родителей, 52 чел.
62	«Квиз-плиз: День Матери» Обзор выставки литературы по теме.	20-25 ноября	3 - 33, 4 - 25,2 - 31, 5 - 18
63	Символы Отечества: День герба Р.Ф. История герба. Выставка	28 ноября	8-е - 24 чел
64	Памятная дата. День неизвестного солдата. Беседа	3 декабря	6а класс.13 чел.
65-69	Серия мероприятий ко Дню памяти героев Отечества. ● История праздника. Презентация. ● «Его именем названа…» Е. Дикопольцев ● «Имя героя: Максим Пассар» ● «Пионеры-герои» ● «Н. Масалов. История подвига»	9 декабря 11 декабря	5-е, 6-е, 7-е, 8кл, 1-е, 2-е. 96 чел.
70	Международный день «Спасибо». «Вежливость», презентация, обзор выставки по теме	Январь, 11	1-2 кл, 64 чел.
71	Выступление на общешкольной линейке: памятная дата День прорыва блокады Ленинграда, 80 лет.	Январь,18	120 чел
72	«Ленинград- город-герой». Обзор литературы по теме, беседы	Январь,18	1а-15,
73	Мероприятие совместно с Сельской библиотекой с. Бычиха: «Подвиг Ленинграда»	Январь,20	8б,8в- 24
74	Мероприятие совместно с Сельской библиотекой с. Бычиха: «Сталинград-гордая память истории» (по пушкинской карте)	Февраль,2	8-11 кл.30 чел
75	80 лет Сталинградской битвы. Виртуальная экскурсия на Мамаев курган	Февраль,4	4 кл. 25 чел. 5 кл., 19
76	Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»	7-14 февраля	7 чел, 31 книга
77	День российской науки. Беседа, М.В. Ломоносов, обзор выставки	Февраль,6	8 кл., 13
78	День памяти А.С. Пушкина. Беседы, Конкурс рисунков «Портрет писателя», «Иллюстрация к сказке»	Февраль, 10	107 чел
79	Квиз «День защитников Отечества»	Февраль, 27	Площадка, 15 чел.
80	«Женщины - герои СВО», презентация	Март, 7	5 кл. - 18 чел.
81	Неделя Детской и юношеской книги. «Книжкины именины», история праздника. «М.М. Пришвин-певец родной природы», к юбилею писателя.	Март,21, 22,23,	1-е, 2-е.62 чел.
82	Мероприятие совместно с сельской библиотекой. Неделя Детской и юношеской книги. История праздника (презентация). С.В. Михалков «Праздник непослушания».	Март,15,24	3-е,4 кл.55 чел.
83	Неделя Детской и юношеской книги. Ресурсы электронных библиотек в помощь ученику: НЭБ, Литрес и др.	Апрель, 13	5,6 кл. 42 чел.
84	Мероприятие совместно с сельской библиотекой с. Бычиха и представителями ВУЗа: «РАНХИГС - время выбирать». Деловая игра для старшеклассников.	Март,25	8-11 кл, 33 чел.
85	К Дню космонавтики игра-викторина «Мы -первые!», обзор литературы по теме	Апрель, 13,19, 21	5 -19,3-е 32, 4-25

86	Квиз «День космонавтики», обзор литературы по теме	Апрель, 22	1б- 15
87	«Детям о ВОВ: Знаменосцы Победы» при участии сельской библиотеки, администрации с. Бычиха, выступление учащихся 8-9 кл.	Апрель,25,27	1-е кл. 30 чел.,5-е 19
88	«Детям о ВОВ: от Москвы до Берлина». Обзор литературы по теме. Л. Кассиль, С. Алексеев, Р. Заславский, С. Баруздин	Апрель,26	2-е, 32
89	Экскурсия в школьную музейную комнату «Боевой славы». Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Окна победы», подготовка и обзор книжной выставки «Вклад дальневосточников в Победу».	Май,2,6	8 кл, 2-е кл. 60 чел.
90	Всероссийская Онлайн-игра «Наша победа»	Май, 5	7-11 кл, 8 чел.
91	Поздравление работников пожарной части с. Бычиха с Днем пожарной охраны	Май, 4	5 - 19 чел
92	Экскурсия в музей большехехцирского заповедника	Май	3б- 14
93	Неделя возвращенной книги, работа с должниками	15-25 мая	1-11 кл
94	Акция «Мы лечим книгу» ремонт, реставрация книг и учебников	15-25 мая	3-8 кл.
95	День славянской письменности и культуры, познавательные беседы.	Май, 25	1-12, 2б -10, 3а-15
96	День защиты детей. Мероприятие совместно с сельской библиотекой.	Июнь, 1	1-5 кл. 20 чел.
97	День русского языка. Викторина	Июнь, 6	1-5 кл. 20 чел.
98	Акция по сбору книг для детей и школьных библиотек новых территорий РФ «Дети-детям»	Июнь, 6-16	12 чел.
99	Участие во всероссийской акции «Декламируй», посвящённой Дню рождения А.С. Пушкина	Июнь, 6	Савватеева А, 7а
100	Участие в общественно-экологической акции по сбору вторсырья «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», сбор макулатуры. Лекция о вторичной переработке от представителя Всероссийского общества охраны природы.	Июнь, 20	Площадка, 25 чел
●	**Всего мероприятий: 100**	**Всего человек:**	**1624 чел.**
	-Рейды по проверке состояния учебников с привлечением актива библиотеки; - Сборы актива библиотеки первичный, в преддверии недели детской и юношеской книги – обсуждение плана мероприятий.	Ноябрь, февраль, март	Средняя школа.
	Привлечение детей с ОВЗ к работе в библиотечной мастерской: ремонт книг, разделителей, оформление поздравительных стендов и проч.	В течение года, по необходимости	Педагог-библиотекарь.
	Работа с учащимися с целью воспитания бережного отношения к книге: - Библиотечная мастерская «Ремонтируем книжки!»; - Акция для учащихся «Мы лечим книгу»;	Постоянно в течение года	Начальная, средняя школа
Всего за 2022-2023 год было проведено 100 мероприятия с участием школьной библиотеки (без учета участия в общешкольных мероприятиях).			
III. Внутрибиблиотечная работа.			
	Работа с фондом. Проверка состояния учебного и художественного фондов. Ведение учетных форм книжного фонда (инвентарных книг, дневника библиотеки).	В течение учебного года	

	Сверка библиотечного фонда с федеральным списком экстремистских материалов	ежемесячно	
	Работа с программой «schoolLitres», регистрация читателей, оформление подборок, обслуживание запросов	Периодически, в течение учебного года	
	Вебинары: - Модельный семинар по тематике обновленного ФГОС - Вебинар о «Просвещения» по работе в системе «Книгозаказ» - Краевой вебинар «Актуальные направления работы школьных библиотек, ИБЦ на 2023 год.»	Дистанционно Январь, 19 Январь, 20 Январь,18	
	Работа по формированию библиотечного фонда. Обработка и учет новых поступлений. Работа в программе «Книгозаказ»	эпизодически	
	Самообразование и повышение квалификации: -Изучение документации, инструкций о библиотечном деле, специальной литературы, ГОСТов и проч. - Курсы повышения квалификации: -курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагог-библиотекарь: Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях»	В течение учебного года 2 июля- 28 августа 2020г. дистанционно	
	Взаимодействие со школьными библиотеками района, сельской библиотекой по обслуживанию читателей	Эпизодически	

Анализ работы библиотеки за отчётный период:

Книговыдача за отчётный период (без учета учебников) в пределах показателей прошлых лет. Учащиеся старших классов активно пользуются интернет-ресурсами, этим можно объяснить снижение спроса на печатные издания среди старшеклассников. Отмечается рост читательской активности и посещаемости среди учеников начальных классов, не смотря на неудобное расположением помещения библиотеки в начальной школе. Рост читательской активности в начальной школе можно объяснить увеличением мероприятий, направленных на пропаганду чтения, как культурного досуга, увеличение обзоров книжных выставок на различные темы, в ходе которых проявляется живой интерес юных читателей к той или иной книге. Можно сделать вывод, что методы работы по решению задач, поставленных на учебный год, выбраны верно и приносят положительный результат. Работа по данному направлению продолжится и в следующем учебном году.

Положительная динамика отмечается в участии учеников в акциях, проводимых школьной библиотекой по сбору книг («Дарите книги с любовью», «Дети-детям»), в мероприятиях, где дети могут поделиться впечатлениями и рассказать о своих любимых книгах (читательские конференции, «Моя любимая книга»), что наталкивает на мысль о создании проекта читательского клуба школьной библиотеки.

Работа в системе «Книгозаказ» значительно упростила решение задач в области обеспечения учебниками и учебными пособиями, хотя были некоторые трудности при освоении сервиса и введении в систематическую работу. Работа по данному направлению продолжится.

Отмечается:

- низкая заинтересованность в чтении среди учащихся среднего звена, особенно во внеклассном чтении; низкий спрос на дополнительную литературу, возможно, в связи с загруженностью учебным процессом.

- неэффективное использование ресурсов электронной библиотеки «ЛитРес:Школа». Небольшое количество зарегистрированных читателей пользуются услугами сайта.

За последний год была решена проблема с недостаточной обеспеченностью учебниками и учебными пособиями по некоторым предметам. Обеспеченность учебниками за отчётный учебный год составляет 100%.

На сегодняшний день, на первый план выходит проблема быстрого изнашивания учебников. Мягкие обложки большинства учебников быстро приходят в негодность, за 1-2 года использования. Особенно остро проблема обозначилась с учебниками для начальной школы.

Имеются определённые трудности в библиотечной деятельности:

- Остаётся недостаточным техническое оснащение библиотеки. В библиотеке нет компьютеров для учащихся. Компьютерное оборудование рабочего места библиотекаря устарело.

- Фонд художественной литературы для детей не обновляется, что не способствует повышению интереса к чтению.

- остается открытым вопрос о переходе школьной библиотеки в статус информационно-библиотечного центра. Но ввиду недостаточности пространства необходимого для организации центра по нормативным требованиям, недостаточной технической оснащенности библиотеки решение этого вопроса откладывается на неопределенный период.

Задачи и пути их реализации на 2023-2024учебный год:

1. Продолжить работу по повышению интереса учащихся к дополнительному чтению, самостоятельному поиску и изучению библиотечных ресурсов, стремлению получать и добывать знания. Для этого:

- Упорядочить и систематизировать фонд справочной и художественной литературы для того, чтобы учащиеся самостоятельно (без помощи библиотекаря) могли подбирать необходимую литературу.

- Чаще проводить рекламу библиотечного фонда. Но отойти от традиционных тематических книжных выставок и информационных стендов, которые в течение года проводятся в большом количестве, но по сути своей не эффективны. Эффективнее проводить одно, но массовое и запоминающееся мероприятие в месяц, связанное со знаменательной датой (например, литературный вечер или библио-квест, читательская конференция посвященный юбилею писателя или другой знаменательной дате, произведению и проч.) или серия мероприятий за месяц на выбранную тему. Опыт прошедшего года доказывает эффективность такого подхода.

- С младшими школьниками больше проводить мероприятий с целью знакомства с авторами и их произведениями, используя разные формы работы. Продумать формы работы, включить в годовой план работы библиотеки на 2023-2024 учебный год.

2. Продолжить изучение и использование инновационных форм и методов в библиотечной деятельности.

3. Исходя из характеристики современного состояния библиотеки и с учетом влияния внешних факторов, следует определить тенденции ее развития, наметить будущие направления деятельности и задачи. А именно:

- Создать оптимальную систему качественного обслуживания пользователей.

- Обеспечить политику формирования, развития фондов в интересах пользователей.

-Совершенствовать библиотечно-библиографическое обслуживание и информационную поддержку всех участников образовательного процесса на основе использования новых библиотечно-информационных технологий, современных компьютерных и других технических средств.

4. Продумать и сформировать перспективный план развития школьной библиотеки.

5. Заручиться помощью, содействием администрации школы в решении проблем библиотеки.

11. Анализ работы учителя-логопеда

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана. За основу были взяты рабочие программы по логопедической коррекции для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам. В начале

учебного года списочный состав детей – логопатов составил 28 детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллекта).

Все обучающиеся имеют статус «ребенок с ОВЗ», 6 из них обучаются по АООП НОО с ТНР, 2 детей обучаются по АООП с УО, 16 детей обучаются по АООП НОО с ЗПР, 2 ребенка не имеют статуса ОВЗ, занимаются по рекомендации ПМПК. На конец учебного года состав группы сократился до 20 детей. Восемь учеников отчислены с логопункта в связи с положительной динамикой развития устной речи.

Целью логопедической работы является оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных и адаптированных общеобразовательных программ.

В течение учебного года работа учителя-логопеда осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительское;
- организационно-методическое.

Приобретены новые дидактические пособия, игры и методическая литература.

Произведен ремонт кабинета.

Диагностическое направление:

Проводилась в начале и в конце учебного года. При обследовании уровня речевого развития использую рабочую тетрадь «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов». В пособии представлены иллюстрированные материалы, позволяющие выявить нарушения всех компонентов речи. Также данная тетрадь предлагает проводить диагностические работы «Предупреждение и коррекция письменной речи (1-4 кл)». После написания каждой диагностической работы подсчитываются баллы, которые вносятся в таблицы и диаграммы, в которой в дальнейшем отслеживается динамику.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и тяжести речевого дефекта разработаны рабочие программы учителя-логопеда.

Рабочие программы были составлены на основе:

- Программно-методических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов».
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;
- Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» для детей с 1-5 классы. Е.В. Меттус, А. В. Литвина.
- «Занимательные задания логопеда для школьников» для коррекции письменной речи О. Н. Яворская.
- Пособие «Комплексный подход к преодолению ОНР» О.С. Гомзяк
- «Коррекция дисграфии» Е. В. Мазанова.
- «Логопедические занятия в период обучения грамоте: рабочая программа, технологические карты, программно-методические материалы» Розова Ю. Е., Коробченко Т. В.
- Комплект «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии. Тетрадь для проверочных работ по коррекции дизорфографии» А. В. Китикова.
- «Тетрадь тренажёр для коррекции дисграфии» Алина Малошик.
- заполнены речевые карты,
- составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника,
- сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий,
- укомплектованы подгруппы для коррекционно-развивающей работы по всем направлениям работы;
- составлен перспективный план коррекционно – логопедической работы.

Кол-во детей получаемых логопедическую помощь по рекомендации ТПМПК (некоторые дети имеют по два нарушения, нарушения устной и письменной речи) их я отобразила сразу в двух колонках.

Логопедическое заключение	**2022-23 г.**
ОНР	5
ФНР	7
ФФНР	16
Дисграфия, дислексия	14
Всего детей:	28

Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционные занятия проводятся в логопедическом кабинете. Основное время проведения – внеурочное. Расписание составлено с учетом смен (корректировалось в течение всего учебного года с учетом изменения расписания), работы кружков и секций. Расписание логопедических занятий утверждено директором школы. На протяжении учебного года проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения. На основе логопедических заключений и с учетом расписания уроков мною были укомплектованы три подгруппы: подгруппа 1-х классов, которые имеют ОНР, подгруппа 1-го класса с ЗПР, подгруппа 4 класса с ЗПР, занятия проводится 2 раза в неделю. Подгрупповые занятия провожу 1 раз в неделю. Также учащиеся начальной школы посещают 2-4 индивидуальных занятий в неделю. Подрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, индивидуальные 2-3 раза в неделю по 20-30 минут. Во второй половине года во 2б классе провожу логопедические занятия 3 раза в неделю, также эти дети получают индивидуальные занятия.

На занятиях использую различные методы и приемы, в том числе использование ИКТ, компьютерные программы «Мерсибо», здоровьесберегающие технологии, су-джок терапия, развивающие игры и игрушки «Zabivaka», «Logobox».

Вся коррекционная работа (проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой образовательной деятельности была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда, АООП и календарно – тематическим планированием. Коррекционная работа проводилась по программам для детей с ОВЗ «Логопедические занятия, в период обучения грамоте», «Профилактика нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Адаптированная программа по коррекционно-логопедический работе для учащихся 1-4 классы для детей с ЗПР». Данные программы направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии, социальную адаптацию обучающихся. В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей положены следующие принципы:

-раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

-взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;

-дифференцированный подход в логопедической работе к детям с задержкой психического развития, имеющим различную структуру речевого нарушения;

-связь речи с другими сторонами психического развития.

Все этапы обучения взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала. Коррекционные логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и

воспитания, осуществлялась преемственность в работе с учителями, взаимосвязь с родителями.

Во второй половине мая провела отслеживание динамики речевого развития детей.

Предположительно на конец года положительная динамика в устной речи наблюдается у 8 учащихся (Чудина А, Гаврилюк С, Попков С, Ламзин Н, Юдин Р, Когтева Н, Куликова Н, Прилепский Д, Дисяк И) из них 5 детей больше не нуждаются в коррекции устной речи (Ламзин, Юдин, Когтева, Куликова, Прилепский). Но некоторые дети нуждаются в коррекции письменной речи.

Слабо выраженные улучшения наблюдаются у 1 ученика (Кудряшова) и у 5 учащихся положительной динамики не отмечается (Переваловы, Долгих К, Пичуев М, Подпругина Л).

В сентябре на школьный были зачислены дети 1-го класса, и дети, оставшиеся с прошлого учебного года.

Консультационно-просветительское направление:

Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями. Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома. Взаимодействие с учителями начальных классов.

Самообразование и методическая работа:

Учебный год	Место публикации	Название публикации
2022	Инфоурок	- Рабочая программа «Логопедические занятия в период обучения грамоте» - «Логопедическое сопровождение детей на школьном логопункте» - Логопедическое занятие «Предложение и слово» -Рабочая программа «Логопедические занятия 1-4 классы для детей с ЗПР» - Логопедические занятия со 2-4 классы для детей с ТНР. -Аналитический отчет учителя-логопеда
2022	Мультиурок	- Логопедическое занятие «Фонетический диктант»
2022	Компэду	- Логопедическое занятие. Презентация «Анализ предложения» . - Урок-презентация «Слогообразующая роль гласных. Деление на слоги»
2022	Альманах педагога	Учебно-методичсекий материал «Слогообразующая роль гласных. Деление на слоги»
2022	Адреса моих страниц	- Социальная сеть работников образования - Инфоурок https://infourok.ru/user/kuzina-tatyana-vladimirovna1 - Мультиурок https://multiurok.ru/id27400678/edit/ - Мерсибо https://mersibo.ru/user/main - Компэду https://compedu.ru/profile
2022	Материалы, размещенные в педагогических сообществах	https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-foneticheskie-diktanty.html - https://compedu.ru/publication/analiz-predlozheniia.html -https://infourok.ru/analiticheskij-otchet-uchitelya-logopeda-6235200.html - https://infourok.ru/rabochaya-programma-logopedicheskie-zanyatiya-so-2-4-klass-dlya-detej-s-tnr-6235198.html https://infourok.ru/rabochaya-programma-

		logopedicheskie-zanyatiya-1-4-klassy-dlya-detej-s-zpr-6235194.html -https://infourok.ru/rabochaya-programma-logopedicheskie-zanyatiya-1-4-klassy-dlya-detej-s-zpr-6235194.html https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-predlozhenie-i-slovo-6226414.htmlhttps://infourok.ru/rabochaya-programma-logopedicheskie-zanyatiya-v-period-obucheniya-gramote-6226396.htmlhttps://infourok.ru/logopedicheskoe-soprovozhdenie-detej-na-shkolnom-logopunkte-6226387.html -https://infourok.ru/backOffice/publications

Организационно-методическое направление:

Исходя из образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидностью в практической деятельности, наряду с традиционными, мною использовались различные современные образовательные технологии, применение которых позволило в работе с детьми повысить результативность коррекционно - развивающего процесса.

Современные образовательные технологии и (или) методики	***Цель использования технологий и (или) методик***
Игровые технологии Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй. Использование элементов игровых технологий (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).	Повышение успешности обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Создание максимально благоприятных условий для развития детей. Решение педагогических и коррекционных задач в естественных для ребёнка условиях (игровой деятельности).
Здоровьесберегающие технологии	
1.Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дыхательная гимнастика 4.Пальминг (комплекс упражнений для глаз) 5.Кинезиологические упражнения 7.Релаксация 8.Мимическая гимнастика 9.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.	1.Выработка правильных, полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов. 3.Воспитание речевого дыхания 4.Снижение напряжения с глаз, формирование зрительно-моторной координации. 5.Активизация межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), различных отделов коры головного мозга. 7.Регулирует мышечный тонус, снимает мышечное напряжение. 8.Способствует коммуникации, эмоциональному развитию. 9.Стимулирование и активизация мышечного тонуса.
Технология пальцевого массажа, самомассажа. Суджок терапия.	Совершенствование психических функций, развитие речевой и творческой сфер.
Арт-терапевтические технологии (элементы песочной терапии, ИЗО-терапии,	Самовыражение и самореализация в продуктах творчества. Развитие мелкой моторики; развитие артикуляционного аппарата; развитие речевого дыхания; развитие всех

сказкотерапии, музыкотерапии).	компонентов устной речи.
Мнемотехника	Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи; перекодирование информации, т.е. преобразования; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.
Метод наглядного моделирования	Повышение мотивации детей к коррекционно-развивающему процессу. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Развитие умения систематизировать полученные знания.
Эмоционально – уровневый подход (О.С. Никольская и др., 1977)	Ориентация на сохранные звенья аффективной сферы с целью достижения аффективного комфорта, уменьшения тревоги и страхов с одновременным увеличением произвольной активности ребенка.
Метод сенсорной интеграции	Стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.
Элементы методики Марии Мантессори	Формирование ориентировочных реакций; развитие движений руки и действий с предметами; сенсо – моторное развитие.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В процессе своей деятельности использую информационно-коммуникационные технологии. Изучила назначение и возможности программ Microcosoft Word, Microcosoft Power Point, Good Notes, Canva, Логопрофи, Логоэксперт, Игры для Тигры, Мерсибо.

В своей деятельности пользуюсь созданными мною и готовыми мультимедийными презентациями, предложенными учителями на различных сайтах педагогических сообществ.

Электронные презентации использую на логопедических занятиях.

На занятиях часто использую электронные тренажеры, с помощью которых учащиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат.

Приняла участие в вебинарах:

Участие в вебинарах на «Дефектология Проф», «ЛогоЭксперт», «Мерсибо».		
№ п\п	***Тема вебинара***	***Лектор***
1	«Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий».	ООО ИПП «Мерсибо
2	«Программа развития фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий»	ООО ИПП «Мерсибо»
3	«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интергоактивно тренинга «Читай – пиши без ошибок»	ООО ИПП «Мерсибо»
4	Моторная алалия. Формирование грамматики с помощью авторских пособий «Давай поговорим».	Бакиева Н.З.
5	Аутизм: не только речевое нарушение. Как не утяжелить диагноз безречевым детям.	Азова О.И
6	Игры и упражнения для автоматизации и дифференциации звуков в процессе работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.	Розова Ю.Е.

7	Краевой семинар «Использование современных образовательных техгологий в работе педагога, как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ».	КГАОУ ДПО ХК ИРО
8	Краевой семинар «Организация образования и психолого-педагогического соправождения обучающихся с РАС»	КГБОУ ШИ 3

Участие в различных интернет-ресурсах:

Год	Уровень	Наименование
2022	Международный	Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей «Инфоурок».
2022	Всероссийский	Диплом I место на «Альманах» «технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»
2022	Международный	Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей Compedu.ru
2022	Международный	Сертификат Высшая квалификация 2022. Дефектолгоия.проф.
2022	Международный	Диплом I место ИКТ-компетентность педагога в условия ФГОС
2022	Международный	Благодарность «За активное участие в работе международного проекта КОМПЭДУ»

Приняла участие в педагогическом совете по темам:

• «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ на школьном логопункте в МБОУ СОШ с. Бычиха».

• «Работа учителя – логопеда с детьми ОВЗ».

В конце учебного года принимала участие в работе районной ТПМПК.

12. Анализ работы педагога-психолога

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель деятельности: Создание условий, способствующих развитию и сохранению психического и физического здоровья обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному личностному развитию каждого ребенка.

Задачи, решаемые в течение года:

1. Создание психологического комфорта в школе.
2. Содействие социальной адаптации учащихся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания школьников.
4. Профилактика отклоняющего поведения, сопровождение обучающихся «группы риска».

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- организционно-методическая работа;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.

Выполненные мероприятия:

Организационно-методическая работа

№	мероприятия	сроки
1	Ведение документации.	в течение года
2	Повышение личной и профессиональной квалификации, самообразование. Прохождение курсов, семинаров. (подробнее в Приложении №1).	в течение года
3	Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований.	в течение года
4	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки практических занятий с детьми. Изучение методической литературы.	в течение года

Диагностическая деятельность

№	мероприятия	сроки
1	Проведение диагностик с учащимися, кому рекомендованы занятия с психологом.	в течение года
2	Посещение уроков, с целью наблюдения, знакомства, установления необходимого контакта с детьми.	в течение года
3	Определение уровня адаптации учащихся 5 класса при переходе из начального звена в среднее - «Социометрия», изучение уровня мотивации.	ноябрь
4	Проведение диагностики взаимоотношений в коллективе в 6 и 7а классах	декабрь
5	Первичная профориентационная работа с учениками 8 классов.	февраль
6	Профориентационные диагностики для 9-11 классов.	февраль - март
7	Исследование психологических проблем в общении учителей с учениками.	в течение года
8	Индивидуальные диагностики учащихся (по запросу).	в течение года
9	Проведение «Социометрии» в 3 классах.	май
10	Диагностика по запросу администрации (по запросу педагогов) - самооценка учащихся 1 классов -настроение учащихся 1 классов	май

Коррекционно-развивающая работа

1	Тренинг на взаимодействие в коллективе (среднее звено - 6-8 классы).	декабрь- январь
2	Тренинг на сплочённость группы (младшее звено - 3 классы).	в течение года, май
3	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, занимающимися по специально-коррекционным программам 8 вида.	в течение года
4	Занятия с «трудными» подростками.	в течение года по запросу
5	Индивидуальная работа с учащимися 2-4 классов по коррекции в развитии эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер.	по запросу классных руководителей и результатам диагностики

Консультирование

№	мероприятия	сроки
1	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	по мере обращения (апрель, Шашурина Т.А., классный руководитель 8б)

2	Индивидуальное консультирование детей, родителей (подробнее в приложении №2)	в течение года
3	Групповые консультации для учащихся 8-11 классов по вопросу выбора профессии.	февраль-март
4	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ТПМПК.	апрель

Просветительская работа

№	мероприятия	сроки
	Обучающиеся 2-4 классов	
1	Беседа «Мы и социальные сети»	май
	Обучающиеся 5-8 классов	
1	Классный час «Межличностные отношения» 6-8 классы.	декабрь
2	Классный час «Профессия — важный выбор» 8 классы.	март
3	Классный час «Уважение к старшим» 8 класс.	апрель
3	Беседа «Мы и социальные сети» 5-8 классы.	май
	Обучающиеся 9-11 классов	
1	Классный час «Профессия — важный выбор»	март
2	Беседа «Мы и социальные сети» 9 класс.	май

В течение учебного года проходила обучение и повышение квалификации через курсы, семинары:

Мероприятие	Сроки
Профессиональная переподготовка «Организция деятельности педагога-психолога в образовательной организации»	31 августа - 28 декабря 2022г.
Краевой семинар «Диагностика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как элемент профориентационной работы»	14 ноября 2022 г.
Повышение квалификации «Риски саморазрушающего поведения подростков: диагностика, коррекция и профилактика»	28 ноября - 20 декабря 2022 г.
Повышение квалификации «Профориентация школьников: психология и выбор профессии»	12 января - 22 февраля 2023 г.
Заочная видеолекция «Профессиональная деятельность педагога-психолога: оказание психологической помощи в системе образования»	март 2023 г.
Открытая сессия «Ценности гуманной педагогики» с Шалвой Аманошвили	20 марта 2023 г.
Повышение квалификации «Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого-педагогического, дефектологического и тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности» / очно	10 апреля — 28 апреля 2023 г.
Краевой семинар «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»	20 апреля 2023 г.

В течение 2022-2023 уч. г. проводила индивидуальное консультирование учащихся и родителей:

1. П. Матвей (2 класс, овз), находится на домашнем обучении
2. Ч. Алёна (7 класс, овз), находится на домашнем обучении

2б класс (кро): В. Даниил, Д. Мирослава, её мама Мария Александровна, З. Глеб, М. Заур, П. Никита, П. Сергей, П. Елена, П. Максим. П. Сергей, Т. Диана, Ю. Руслан

3а класс: Б. Никита, его мама Оксана Викторовна, Ф. Родион

3б класс: С. Александр (овз с 26.04.2023), его мама Инесса Геннадьевна, П. Денис

4 класс: Д. Клим, (овз), его мама Мария Александровна, К. Анастасия, К. Надежда (овз), П. Дмитрий (овз), Ш. Полина

6 класс: С. Владислав, его бабушка Ольга Николаевна, Ш. Михаил, его мама Наталья Вячеславовна

7б класс: Д. Илья (овз)

8а класс: Р. Валерия, её бабушка (опекун) Валентина Ивановна

8б класс: А. Самира, её мама Ксения Игоревна, Г. Виктория, её мама Анастасия Анатольевна, М. Елизавета (овз)

8в класс (кро): Б. Ульяна, П. Наталья, её мама Елена Сергеевна

9а класс: М. Элина, её мама Виктория Валерьевна, К. Надежда (овз)

9б класс: К. Дарья, её мама Наталья Юрьевна

13. Анализ работы учителя-дефектолога

Работа учителя-дефектолога в течение учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы.

Целью работы было оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии памяти, внимания, устной и письменной речи, испытывающим трудности в обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

1. Проведение первичного, промежуточного и итогового дефектологического обследования обучающихся, выявление имеющихся у них нарушений;
2. Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
3. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
4. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим **направлениям**:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

1. Диагностическое направление (первичное дефектологическое обследование)

Цель: определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития», причин и механизмов трудностей в обучении.

С 13.09.2022 г. по 08.10.2022 г. была проведена первичная диагностика обучающихся (всего 16 человек):

1«А» - 2 чел.,

2«А» - 1 чел.,

2«Б» - 11 чел.,

4 - 1 чел.,

7«Б» - 1 чел..

По результатам первичной диагностики обучающиеся были распределены на групповые и индивидуальные коррекционные занятия по ведущему нарушению в развитии; определены мероприятия по коррекции и компенсации нарушений.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающегося:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (обучающиеся)
Первичная (индивидуальная)	Определить особенностипознавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	Сентябрь - октябрь	1 кл.– 2 чел. 2 кл.–12 чел. 4 кл.–1 чел. 7 кл.–1 чел.
Текущая диагностика	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	Декабрь- январь	Обучающиеся, посещающие занятия.
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Май	Обучающиеся, посещающие занятия

Методики, используемые учителем-дефектологом для диагностики:

Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики

- ✓ Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Пособие для психолого-педагогических комиссий» - М., Владос, 2003-32 с.
- ✓ Семаго М.М., Семаго Н.Я. – «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г.
- ✓ И другие.

2. Коррекционно-развивающее направление

В рамках коррекционно-развивающего направления проводились коррекционно-развивающие занятия с 11 обучающимся с такими диагнозами как ЗПР (вариант 7.1), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В течение 2022/2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с обучающимися, которая включала следующие направления:

- развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
- развитие пространственных направлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Занятия были направлены на:

- исправление нарушений в устной и письменной речи.
- коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).
- коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).
- коррекцию развития временных представлений.
- коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.
- коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.
- коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные

признаки предметов, явлений).

– коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).

– коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

По результатам итоговой диагностики двое обучающихся имеют положительную динамику (Ткач Д. – 2 «Б» кл., Захаров Г. – 2 «Б» кл.); пятеро обучающихся имеют среднюю динамику (Домнич И. – 1 «А» кл., Вощевоз Д. – 2 «Б» кл., Долгих М. – 2 «Б» кл., Пензяков Н. – 2 «Б» кл., Куликова Н. – 4 кл.), семь учеников показали незначительную динамику (Подпругина Е. – 2 «Б» кл., Юдин Р.– 2 «Б» кл., Мирзоев З. – 2 «Б» кл., Проскуряков С. – 2 «Б» кл., Поляков М. – 2 «Б» кл., Попков С. – 2 «Б» кл., Чудина А. – 7 «Б» кл.) и два ученика без динамики (Бондаренко Д. - 1 «Б» кл., Пичуев М. – 2 «Б»кл.)

Вывод: часть обучающихся показала прежний результат, что свидетельствует о необходимости изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

3. Аналитическое направление

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, а также оценка эффективности этих занятий.

4. Консультативно-просветительское направление

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям

5. Организационно-методическое направление

В течение года принимала участие в вебинарах целью самообразования и совершенствования профессиональных знаний. Изучала методы и способы обучения чтению (глобальное чтение - особенности метода), сравнительный анализ методик обучения глобальному чтению (Г. Доман, Б.Д. Корсунская, О.С. Никольская, Л.Г. Нуриева, О.Н. Теплякова, А.А. Самбурская и др.); характеристику групп детей, для которых рекомендовано обучение методом глобального чтения; особенности дидактического материала для обучения методом глобального чтения.

В течение года была оформлена следующая документация:

1. Журнал учета обследуемых обучающихся.
2. Карта дефектологического обследования обучающегося
3. Карта динамического развития ребенка.
4. Дефектологическое представление на обучающегося.
5. Список обучающихся, зачисленных на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.
6. Журнал посещаемости занятий.
7. Рабочие программы по коррекционному курсу.
8. Рабочая программа индивидуальной работы с ребенком.
9. Расписание коррекционных занятий.

Положительные результаты работы

Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены. Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Отрицательные стороны работы

Для того, чтобы вывести диагностику на более высокий уровень, требуется расширить ассортимент методик по выявлению особенностей психофизического развития детей; изучать способность к обучению всех вновь прибывших в школу обучающихся; разработать и применить на практике систему взаимодействия обучающийся - классный руководитель - родитель - учитель-дефектолог-администрация; содействовать развитию психологической компетентности классных руководителей.

Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
7. Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, с узкими специалистами.

14. Анализ воспитательной работы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Тема: Формирование социально – адаптированной культурной личности на основе модернизации воспитательного процесса.

Основная цель воспитательной работы: создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях в контексте высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Задачи:

1. Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
3. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
5. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, культуры поведения.
6. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
7. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
8. Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».
9. Продолжить работу по созданию условий для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
10. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

11. Совершенствовать деятельность учащихся по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

12. Формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

13. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.

14. Продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
5. Развитие различных форм ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых **по различным направлениям:**

- гражданско – патриотическое воспитание,
- духовно – нравственное воспитание,
- физкультурно – оздоровительное,
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу классных руководителей;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественную деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовую деятельность;
- спортивно-оздоровительную работу;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работу с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

II. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

В 2022-2023 учебном году были проведены школьные мероприятия:

- День Знаний. (Торжественная линейка для учащихся 1-х и 11 классов, тематические классные часы для учащихся с 1по 11 классы по графику);
- «Урок мира» - классные часы;
- Мероприятия, посвященные 85-ой годовщине Хабаровского края (Эстафета, викторины, конкурсы, стихи);

- Памятная дата России. День окончания Второй мировой войны (1945). (Установлен Федеральным законом от 23.07.2010 г. № 170-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»). Митинг;
- Акция «Посылка солдату»
- Общешкольное родительское собрание «Родительское просвещение»;
- Совет старшеклассников;
- Международный день пожилых людей.
- Акция «Спеши творить добро»;
- Мероприятия, посвященные празднику «День учителя». (Праздничный концерт. День самоуправления);
- Праздничная линейка;
- Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям в 2022 году;
- Выставка «Краски осени»
- Осенний бал + Благотворительная ярмарка.
- 20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям;
- Концерт, посвященный Дню матери (видео - поздравления, открытки).
- Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации;
- Благотворительная ярмарка
- Классные часы;
- Конкурс «Елочная игрушка»
- Новогодние мероприятия
- Благотворительный концерт в поддержку военнослужащих, находящихся в зоне СВО
- Смотр строя и песни
- Силовое многоборье «Русский богатырь»
- Создание видео-поздравлений по тематике «С международным женским днем»;
- «А ну-ка, девочки!»
- Акция «Посылка солдату»
- Зарница – 2023
- КВН
- Субботники;
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы;
- Последний звонок «Реальные выпускники!»;
- Праздник «За честь школы» - итоговая линейка (31 мая);
- День защиты детей, открытие летней кампании;
- Выпускной вечер.

III. СИСТЕМА РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тесное взаимодействие систем основного и дополнительного образования способствует формированию единого культурно-образовательного пространства школы, является фактором достижения нового качества образования. Работа в детских объединениях осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы или его заместителем. Для этого разработаны программы культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности; создан методический комплекс сопровождения (методические разработки уроков и занятий, сценарии праздников, материалы выездных обучающих семинаров для школьников и педагогов, маршруты экскурсий и экспедиций и др.); отработан комплекс методов, форм, педагогических технологий интеграции основного и дополнительного образования. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

В школе существует Центр дополнительного образования: детский эколого – эстетический центр «Хехцирские узоры».

В МБОУ СОШ с. Бычиха на базе школы функционирует **9 объединений следующих направлений:**

1. **Художественное:**

-декоративно-прикладное искусство;
-театральная студия;
-академический рисунок;
-изобразительное искусство;

2. Социальное:

-волонтерское движение (РДШ)
- патриотическое;
-военно-патриотическое;

3. Физкультурно-спортивное.

№ п/п	Название объединения	Руководитель, должность (ФИО полностью)	Количество часов в неделю	Направление деятельности	Классификация программы, срок реализации	Количество учащихся
1.	РДШ	Спиридонова Светлана Игоревна-учитель английского языка	4,5 ч 0,25 ст.	социально-гуманитарное	«РДШ МБОУ СОШ с.Бычиха Срок реализации 1 год	20
2.	ВПО «Казчата»	Крюков Максим Юрьевич	на общественных началах	социально-гуманитарное	«Казачата» Модифицированная Срок реализации 3 года	17
3.	ЮДП «Георгиевцы»	Коротков Юрий Вячеславович	на общественных началах	социально-гуманитарное	«Я – гражданин России» Модифицированная Срок реализации 4 года	18
4.	«Моя Святая Русь»	Михеева Наталья Николаевна-ПДО	4,5 ч 0,25 ст.	художественная	«АРТ-декор» Модифицированная Срок реализации 4 года	24
5.	Академический рисунок	Дворянкина Наталья Анатольевна - учитель ИЗО	4,5 ч 0,25 ст.	художественная	«Академический рисунок» Модифицированная Срок реализации 3 года	20
6.	Мастерская детского творчества «Хлебосол»	Овчинникова Людмила Михайловна- ПДО	18 ч 1 ст.	художественная	«Фантазия» Модифицированная Срок реализации 5 лет	30
7.	Театральный кружок «Фантазёры»	Овчинникова Людмила Михайловна- ПДО	9 ч 0,5 ст.	художественная	«Театр Петрушки» Модифицированная Срок реализации 5 лет	75
8.	«Пластилиновая живопись»	Рустамова Алена Кейсовна - ПДО	9 ч 0,5 ст.	художественная	«Пластилиновая живопись» Модифицированная Срок реализации 4 года	36
9.	«Юный художник»	Рустамова Алена Кейсовна - ПДО	9 ч 0,5 ст.	художественная	«Юный художник» Модифицированн	40

					ая Срок реализации 4 года	

Тесное взаимодействие систем основного и дополнительного образования способствует формированию единого культурно-образовательного пространства школы, является фактором достижения нового качества образования. Для этого разработаны программы культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности.

Многолетнее **взаимодействие с социальными партнерами** обеспечивает нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы:

- Хабаровский краевой благотворительный общественный фонд культуры;
- Педагогический университет ТОГУ – факультет изобразительных искусств и дизайна;
- Научно-образовательный центр (НОЦ) «Артель мастеров»;
- Большехехцирский государственный природный заповедник;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»;
- Администрация сельского поселения с. Бычиха;
- Хабаровский союз обществ дружбы с зарубежными странами;
- ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения»;
- НОЦ «Содействия развитию современного искусства и дизайна»;
- Дальневосточная государственная академия физической культуры;
- Федерация туристского многоборья;
- Федерация гребного слалома;
- Краевой детский центр туризма и экскурсий;
- Центр социальной адаптации молодежи «Грань»;
- Спелеоклуб «Тигрис».

Формы взаимодействия с социальными партнерами обеспечивают нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы.

№	Основные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Хабаровский краевой благотворительный общественный фонд культуры	Знакомство с русским искусством и культурой (выставки, фестивали, конкурсы, концерты), организация и проведение культурно – образовательных программ, реализация детских благотворительных программ и праздников, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
2.	ПИ ТОГУ – факультет изобразительных искусств и дизайна Китайско-Российская академия современного искусства и дизайна (АСИД) Научно-образовательный центр (НОЦ) «Артель мастеров»	Совместные культурно – образовательные программы, совместное участие в выставках и фестивалях, организация и проведение профессиональных практик студентов, участие в грантовых программах «Единая территория творчества», «Здравствуйте, гости дорогие!», «Образование без границ».
3.	Большехехцирский государственный природный заповедник	Экологическое образование, знакомство с уникальной дальневосточной природой (беседы, лекции, экскурсии), профилактика пагубного влияния деятельности человека, защита природоохранных территорий (зеленый десант, совместные акции, плакаты, листовки), участие в экологических праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, совместных проектах и программах «Живи, родник», «День Земли», «Праздник птиц».

4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»	Реализация развивающих воспитательно – образовательных программ дополнительного образования, участие в совместных проектных программах «Здравствуйте, гости дорогие!», «Ладушки», грантовых проектах, информационно – просветительская деятельность.
5.	Администрация сельского поселения с. Бычиха	Деловое партнерство, организация и проведение сельских праздников, фестивалей, концертов, совместное участие в социальных проектах (в т.ч. грантовых), создание эскизных проектов украшения и оформления села, благоустройство села.
6.	Хабаровский Союз Обществ Дружбы с зарубежными странами	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ «Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
7.	ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения» НОЦ «Содействия развитию современного искусства и дизайна»	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ «Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
8.	Дальневосточная государственная академия физической культуры	Организация и проведение выставок
9.	Федерация туристского многоборья, Федерация гребного слалома, Краевой детский центр туризма и экскурсий, Центр социальной адаптации молодежи «Грань», спелеоклуб «Тигрис»	Участие в чемпионатах, соревнованиях, спартакиадах, слетах, спортивных сборах, походах, реализация совместных программ и грантовых проектов «Здравы будем!».
10	Пансионат для пожилых людей «Благо»	Организация и проведение культурно – образовательных программ, концертов, выставок.

Договор взаимодействия с Автономной некоммерческой организацией "Центр социальной адаптации молодежи "Грань" с 2005 года – бессрочный. С остальными – договоров нет.

Занятость учащихся в допобразовании в 2022 -2023 учебном году

Количество учащихся в школе: 279

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования (включая сторонние организации):265 (228 – школа + ДЮЦ; 37 –сторонние организации)

Процент охвата учащихся, занятых в системе дополнительного образования: 94,9%

Количество учащихся в школе: **279**

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования: **265**

Процент охвата учащихся 1-11 классов, занятых в системе дополнительного образования: **94,9%**

Проверка состояния охвата учащихся в деятельности дополнительного образования показал, что большая часть учащихся школы посещают объединения дополнительного образования разных направленностей как на базе школы, так и организациях дополнительного образования в г. Хабаровске.

Выводы и рекомендации.

- Работу вышеперечисленных кружков признать удовлетворительной.

▪ Больше привлекать к работе в кружках детей из «группы риска», ни в коем случае не выгонять таких детей с кружка из-за поведения, воспитывать у них культуру поведения.

▪ Обратить внимание педагогов дополнительного образования и классных руководителей на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в спортивные и творческие объединения, для чего проводить спортивные соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме;

▪ Активизировать работу руководителей дополнительного образования и классных руководителей по привлечению родителей к регистрации учащихся школы в системе ПФДО.

▪ Классным руководителям вести постоянный контроль за посещаемость обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции.

IV. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

IV.1. Роль классного руководителя.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а также в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом

Задачи деятельности классного руководителя:

•формирование и развитие коллектива класса;

•создание благоприятных психолого-педагогических условий;

•формирование здорового образа жизни;

• организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

•защита прав и интересов обучающихся;

•организация системной работы с обучающимися в классе;

• гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

•формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

•организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Функции воспитательной работы классного руководителя.

Организационно-координирующие:

•установление контакта с родителями;

•проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;

•организацию внеурочной деятельности детей;

•работу с учителями данного класса, психологом, социальным педагогом и др.;

•организацию образовательного процесса в классе;

•организация воспитательной работы с обучающимися;

•индивидуально-педагогическую работу с каждым учащимся и коллективом в целом с

•учетом данных психолога, социального работника и личных наблюдений;

• ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя, электронный журнал).

Коммуникативные:

• формирование позитивных взаимоотношений между детьми, в управлении взаимоотношениями в классе;

• формирование оптимальных отношений в системе «учитель-ученик»;

• обучение школьников установлению положительных взаимоотношений с людьми;

• содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

• оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Контрольная:

• контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося

IV.1. Работа классного руководителя с обучающимися.

Индивидуальные формы работы:

• беседа,
• классные часы,
• задушевный разговор
• консультация
• обмен мнениями
• выполнение совместного поручения
• оказание индивидуальной помощи в конкретной работе
• совместный поиск решения проблемы, задачи.

Коллективные формы работы:

• различные дела,
• конкурсы,
• спектакли,
• концерты и другие.

IV.2. Работа классного руководителя с родителями и общественностью.

Формы работы:

• система оповещения родителей;
• работа с родительским комитетом класса;
• индивидуальные беседы и консультации
• организация индивидуальных встреч учителей-предметников с родителями учащихся;
• беседы и лекции для родителей на педагогические темы;
• классные родительские собрания;
• организация совместных досуговых мероприятий.

Вопросы для классных руководителей решались на совещаниях при директоре педсоветах, индивидуально. Все классные руководители проводили воспитательную работу согласно планам.

IV.3. Рекомендации по улучшению работы по организации работы с родителями:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи в учебе.
2. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
3. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
4. Классные родительские собрания должны проводиться раз в триместр.

IV.4. Работа по оформлению документации:

• ведение журнала, в том числе и электронного;
• ведение личных дел обучающихся;
• составление социального паспорта класса;
• составление характеристик;
• составление плана воспитательной работы;
• анализ воспитательной работы - 1 раз в триместр, за год;

IV.5. Рекомендации по улучшению работы:

• с документацией
• Своевременная работа по оформлению документации классного руководителя!!!

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

V.1. Актуальность работы с родителями

Важное направление работы - ***взаимодействие с семьёй*** с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Реализуя это направление, мы опираемся на информацию о семьях. Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и

терпимости друг к другу. Позитивное отношение к ценности Семьи, одной из главных в жизни человека, формируется в каждом контакте школы с родителями.

Повышению активности родителей в воспитании детей способствуют прежде всего совместные дела родителей и детей. Поэтому педагогами нашей школы активно применяются специальные средства для повышения этой активности:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей
- привлечение родителей к анализу достижений ребенка, его трудностей и проблем. Важно привлекать родителей не только к воспитанию своего ребенка, но и к организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе:
- чтобы родители лучше узнавали условия обучения и воспитания их ребенка в школе;
- чтобы родители оказывали помощь классному руководителю в развитии интересов и способностей учеников.

Некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

V.2. Содержание и формы работы с родителями.

Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы просвещения:

работа Управляющего Совета школы (Терехова О.В.-председатель УС МБОУ СОШ с. Бычиха)

- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- диагностическая работа по изучению микроклимата в семье, межличностного общения, внутрисемейных отношений, определение воспитательного потенциала семьи (составлены социальные паспорта классов, банки данных учащихся;
- тестирование родителей;
- анкетирование учащихся;
- заседания Совета по профилактике правонарушений;
- активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий;
- участие родителей, педагогов, учащихся в организации и проведении:
  - летних каникул,
  - туристических походов,
  - дней здоровья,
  - благоустройства школы и кабинетов.

Хочется отметить активность и желание родителей в совместной деятельности детей и учителей.

VI. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

МБОУ СОШ с. Бычиха сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления. Высший орган ученического самоуправления – ученическая конференция. Исполнительный и координирующий орган - Школьное Правительство, сформированное на выборной основе из учащихся 8-11 классов, во главе которого стоит президент. В 2021-2022 учебном году президентом является Гаврилова Алина – учащаяся 10 класса. В начале 2022-2023 учебного года общим собранием старшеклассников было принято решение перевыборы президента ученического самоуправления не проводить. 11 ноября 2022 года (1 полугодии) было проведены перевыборы. В списках зарегистрированных избирателей – 242.

Проголосовало избирателей – 187

Явка составила – 77,2%

№ п/п	Фамилия, имя кандидата	Количество голосов	% голосовавших
1	Гаврилова Алина	158	84,49
2	Против	22	11,76
3	Испорченные	7	3,74

Таким образом, президентом стала Гаврилова Алина

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана воспитательной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень - общешкольное ученическое самоуправление – детская общественная организация «Хехцирский стандарт» - целями организации являются создание условий для всестороннего развития детей, подростков в различных сферах общественной жизни, раскрытия реализации их потенциала, развитие индивидуальных способностей и наклонностей, формирование потребности к саморазвитию.

Для достижения этих целей Организация решает следующие задачи:

- сплочение детей для совместной деятельности, помощь каждому члену в познании окружающего мира, защита от социального неблагополучия; - объединение усилий ребят для добрых и полезных дел;

- развитие начал самоуправления, развитие чувств товарищества, долга, чести и взаимовыручки, развитие творческих способностей, трудовых навыков, развитие познавательных интересов, любви к природе.

3-й уровень – парламентский совет во главе с президентом.

В течение 2022-2023 года было проведено 7 общих собраний совета старшеклассников, 5 собраний кабинета министров. Был составлен план работы ШСУ на 2022 – 2023 учебный год. Заметно выросла активность старшеклассников. Благодаря взаимодействию ученического самоуправления с педагогическим коллективом были проведены ключевые мероприятия, намеченные на 2022-2023 год: благотворительные ярмарки, день самоуправления, работа ШСК, общешкольные линейки, новогодний вечер для старшеклассников и т.д.

VII. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель:

Подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Задачи:

1. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.

3. Дополнительная поддержка групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

4. Выработка гибкой системы взаимодействия учеников старших классов МБОУ СОШ с. Бычиха с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 6 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

VII.1. Работа классных руководителей.

Классными руководителями 8-11 классов в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является:

- расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить;

- развитие умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути;
- соотнесение информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я».

• Классные руководители в своей деятельности по данному направлению используют различные формы профориентационной работы: тематические классные часы,

• тестирования,
• анкетирования,
• экскурсии,
• поездки,
• Конкурсы
• и другие, запланированные в планах ВР.

VII.2. Этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

VII.3. Работа с родителями.

Важным звеном в профориентационной работе корпуса является работа с родителями. Формы профориентационной работы сходны с формами работы с детьми:

• тематические родительские собрания,
• тестирования,
• анкетирования,
• экскурсии,
• поездки,

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель, воспитатель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Учащиеся нашей школы ежегодно приглашаются на дни открытых дверей различных хабаровских профессиональных учреждений, ярмарку профессий. Каждый год приезжают представители ВУЗ-ов, СУЗ-ов (техникумов и училищ) с презентацией о своих учебных заведениях.

Учащиеся 8– 11 классов принимают участие в открытых онлайн-уроках «Проектория». Проведена рекламная кампания по регистрации проекта «Билет в будущее». Данный проект

ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов. Участие в данном проекте позволяет пройти Онлайн-диагностику и практические мероприятия.

Онлайн-диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

Всего в личном кабинете более 60 тестов. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации, опираются на труды отечественных и зарубежных ученых и прошли предварительную апробацию

VII.4. Что реализуется в нашей школе

• Планирование классными руководителями классных тематических часов.

• Проведение анкетирования.

• Родительские собрания по профориентационной тематике согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

• Индивидуальное консультирование учащихся, испытывающих трудности в обучении.

• Тренинговые занятия.

• Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория».

• Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее».

• Каникулярные профориентационные смены для обучающихся начальной и основной школы.

• Встречи с успешными людьми края, района, села в своей профессии.

• Элективные и внеурочные курсы по профориентации для обучающихся.

• Экскурсии на предприятия и учебные заведения для обучающихся.

• Посещение «Ярмарки профессий».

• Предметные недели, праздники.

• Участие в дистанционных творческих конкурсах.

• Работа с информационными порталами по профориентации.

• Проектная деятельность. Разработка проектов по профориентационной тематике.

• Профориентационная деятельность ШСК.

• Уроки *(углубленное изучение предметов)*

• Посещение «Дней открыты дверей» ВУЗов, ПТУ

• Посещение представителей ВУЗов и СУЗов - *(8 – 11 классы)*

• Занятия в детских объединениях дополнительного образования (*10 объединений разной направленности).*

• Поездки, экскурсии.

VIII. Школьный спортивный клуб.

С 1 сентября 2020 в школе создан Школьный спортивный клуб (далее ШСК). Было разработано

ПОЛОЖЕНИЕ о спортивном клубе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края. Составлен план спортивно-массовой работы. В течение всего года проводились спортивные мероприятия согласно плану, а также профилактическая деятельность ШСК в направлении «Воспитание ЗОЖ». информация о деятельности ШСК размещена на сайте школы.

IX. ВЫВОДЫ.

Несмотря на то, что в целом, цель и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены, существует ряд проблем в данном направлении. Поэтому одной из основных задач педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

15. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 83% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

В 2022-2023 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в образовательном учреждении». В анкетировании приняли участие 184 родителя (70,5%).

По полученным данным 100% родителей заявили, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье каждого ребенка. Кроме того, 81% родителей согласны с тем, что в школе созданы условия для проявления и развития способностей ребенка.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%), работа в школе кружков, секций, где может заниматься каждый ребенок (94%), а также мнение родителей о том, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни (67%).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным 96% родителей в полной мере удовлетворены работой классных руководителей.

Кроме того, 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 30 педагогов (100%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

• основная задача школы – всестороннее развитие способностей ребенка – 100%

• у педагога есть реальная возможность для повышения своего профессионального мастерства – 86%

• при оценивании результатов своей работы педагоги считают наиболее важным: достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах (79%), развитие качеств и способностей учащихся (75%), интерес к предмету и прочные знания (82%)

«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

130 обучающихся (74,2%) 4, 6, 7б, 8а, 8б, 9, 10, 11 классов приняли активное участие в анкетировании «Ваше отношение к школе и классу». Дети такого возраста способны дать более реальную оценку работы ОУ, выявить некоторые проблемы школы.

75% учащихся считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом, помощью, 83% - считают свои классные коллективы дружными и сплочёнными, 68 % – говорят о том, что в школе замечают их успехи, более 56% учащихся любят свою школу и гордятся ею, не хотят менять ОУ на какое-либо другое.

16. Общие выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края.

2. Учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через стабильную работу школьного сайта, а также путем проведения регулярных общешкольных и классных родительских собраний.

Директор школа А.А. Лысяк