

«Заслушано»

Управляющим советом

МБОУ СОШ с. Бычиха

Протокол № 6 от 16.04.2020

«Утверждаю»

Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 56 от 17.04. 2020 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

апрель 2020 г.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемы.
5. Определить направления дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

1.2. Юридический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

1.3. Фактический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

Телефон: 8 (4212) 49-17-37, 8 (4212) 49-17-39

Адрес электронной почты: schoolbichiha@mail.ru

Адрес сайта: <http://bychiha.ippk.ru>

1.4. Учредитель: администрация Хабаровского муниципального района

1.5. Лицензия на образовательную деятельность: серия 27Л01 № 0001634 регистрационный № 2533 от 11.05.2017, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия - бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 27А01 № 0000618, регистрационный № 921 от 31.05.2017 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, действительно до 06 мая 2026 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Лысяк Александр Александрович

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Лысяк Елена Александровна

заместитель директора по воспитательной работе – Чернецких Инна Николаевна

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Быченко Сергей Николаевич

1.9. Органы коллегиального управления: Управляющий совет, Общее собрание, педагогический совет

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Устав образовательного учреждения

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.03.2017 № 2172724127255

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней

- программа развития образовательного учреждения на 2015 – 2019 годы (согласована с Управлением образования администрации Хабаровского муниципального района, с Управляющим советом школы и утверждена приказом директора школы № 102 от 01.09.2018)

- основная образовательная программа начального общего образования

- основная образовательная программа основного общего образования

- основная образовательная программа среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность с 1957 года.

Школа обучает всех детей микрорайона: с. Бычиха, с. Новотроицкое, хутор Кедровый, о. Большой Усурийский. Много подъезжающих детей из с. Казакевичево, с. Осиновая речка, с. Корсаково, с. Краснореченский совхоз.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создать условия для формирования высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина.

Миссия школы: создание единой территории творчества.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества образования через формирование внутришкольной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования.
4. Продолжить повышение квалификации педагогических кадров
 - по организации и реализации программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и СОО;
 - по применению здоровьесберегающих технологий;
 - по введению регионального компонента.
5. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
6. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
7. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.
8. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

2. Управление школой

Управление МБОУ СОШ с. Бычиха осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ с. Бычиха представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, рассматривать и утверждать вопросы самоуправления трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию

развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (ученическая президентская республика) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляют работу детей классные руководители.

В школе функционируют следующие направления и элементы структуры управления:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;
- Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО – заместитель директора по УВР;
- Творческие группы педагогов – учителя-предметники по образовательным областям или педагоги одного или различных предметов;
- Социально-психологическая служба – заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;
- Административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР;
- Библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждый участник выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Лысяк Александр Александрович	высшее	21 год	11 лет	сзд
2.	Заместитель директора по УВР	Лысяк Елена Александровна	высшее	31 год	13 лет	сзд
3.	Заместитель директора по ВР	Чернецких Инна Николаевна	высшее	19 лет	1 г 7 мес	сзд
4.	Заместитель директора по АХР	Быченко Сергей Николаевич	высшее	-	13 лет	сзд

Директор школы, заместители директора по УВР, ВР имеют допустимую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме зам. директора по АХР).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены

администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет учителям право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет им широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, совершенствуется локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками контроля, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и контингенту учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;
- Работа социально-психологической службы;
- Состояние материально-технической базы школы
- и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок

школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения работников, работающих результативно и эффективно.

Уделяется большое внимание коллективному контролю за ходом УВП через проведение методических месячников, анкетирования участников образовательного процесса. В этом направлении необходимо максимально использовать потенциал взаимопосещений уроков педагогами школы.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Объективной проблемой, несколько затрудняющей процесс управления и контроля, является расположение школы в нескольких зданиях. Школа также рассчитывает на более тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами в работе органов общественного самоуправления.

Тем не менее, сложившуюся систему управления можно оценить, как достаточно эффективную, о чем говорят следующие результаты деятельности:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, остаются стабильно хорошими результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- наблюдается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ с. Бычиха работают 37 педагогов

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников по годам		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
Администрация	Директор	1	1	1
	Заместитель директора	3	3	2
Учителя	Начальные классы	7	7	7
	Русский язык и литература	4	3	2
	Математика	2	2	2
	Информатика		1	1
	Физика	1	1	1
	История и обществознание			
	География	1	1	1
	Биология	2	1	1
	Химия			
	Иностранный язык	1	1	2
	Технология	3	3	3
	Музыка	1	1	1
	ОБЖ	1	1	-
	Физическая культура	3	4	4

	ИЗО и черчение	1	1	1
Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	2	3	4
	Социальный педагог	1	1	1
	Педагог-психолог	1	1	1
	Педагог-библиотекарь	1	1	1
	Логопед	1	1	1
	ИТОГО	37	38	37

из них:

имеют высшую категорию – 4 человека (10,8%),

первую категорию – 8 человек (21,6%),

соответствие занимаемой должности – 19 человек (51,3%).

Преподаватели ВУЗов (ДВГГУ) – 1 человек (2,7%).

Имеют награды и звания – 4 человека (10,8%).

Имеют высшее педагогическое образование – 30 человек (81,8%),

среднее – специальное – 7 человек (18,2%).

Средний возраст педагога школы – 44,8 лет, средний педагогический стаж – 18,8 лет.

Возрастной состав педагогов (%)

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	свыше 50 лет
2 (5,4%)	12 чел. (32,4%)	9 чел. (24,3%)	14 чел. (37,8%)

Педагогический стаж (%)

до 5 лет	от 5 до 10 л	от 10 до 15 л	от 15 до 25 л	свыше 25 л
6 чел. (16,2%)	5 чел. (13,5%)	6 чел. (16,2%)	5 чел. (13,5%)	15 чел. (40,5%)

В школе наблюдается большой потенциал развития педагогического коллектива. Такой вывод можно сделать при анализе возрастного состава работников школы и показателей педагогического стажа. За пять месяцев 2019 года аттестовались шесть педагогов (2 – на высшую квалификационную категорию и 4 – на первую квалификационную категорию). Хотя все меньше педагогов желают аттестоваться на квалификационную категорию.

Расширяется диапазон творческой инициативы, толерантного отношения как внутри коллектива, так и во взаимоотношениях с детьми.

19 учителей школы - ее выпускники (51,3%), 5 учителей имеют стаж работы более 40 лет, мужчин – 3 человека.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год		
	2017	2018	2019
	36	37	37
Число педагогов, прошедших курсовую	10 (27,8%)	28 (75,7%)	9 (24,3%)

подготовку и переподготовку			
-----------------------------	--	--	--

В связи с требованием времени педагоги проходят курсы повышения квалификации не только по предмету, но по работе с детьми с ОВЗ. Курсы с ОВЗ за три года прошли:

2017	2018	2019
1 (2,77%)	8 (21,1%)	23 (62,2%)

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- через дистанционные курсы (Педагогический университет «Первое сентября», «Фоксворд», «Инфоурок» и др.)
- практико-ориентированные семинары на базе ХК ИРО, школ района и школы;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

По результатам деятельности педагоги МБОУ СОШ с. Бычиха отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 человека, «Отличник народного просвещения» – 1 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края награждены 2 человека.

Вывод: за последние три года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Количественный состав педагогических работников по сравнению с прошлым годом увеличился. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, сократилось, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось незначительно. Возросло количество педагогов аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности и повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

4. Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности школы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном учреждении педагогическим коллективом разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования и Основная образовательная программа среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной, основной и средней образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4.1. Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план в 1-4-х классах составлен на основании базисного учебного плана, приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2006 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», с учетом введения ФГОС НОО.

Обучение в 5-11-х классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану, включающему инвариантную и вариативную части (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об организации введения федеральных государственных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях», приказ Управления образования администрации Хабаровского муниципального района от 03.04.2013 № 137).

Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и ориентационных элективных курсов при предпрофильной подготовке используются программы, предлагаемые Хабаровским краевым институтом развития образования, программы, опубликованные в предметных

научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе (2-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность урока устанавливается в 40 минут во 2-4-х классах и 45 минут в 5-11-х классах.

- Начало занятий в 8.15.

- Сменность: 1 смена: 1, 2, 4^А, 4^Б, 5^А, 5^Б, 8^А, 8^Б, 9^А, 9^Б, 10, 11; 2 смена: 3^А, 3^Б, 6, 7^А, 7^Б.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 недели;

- во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель;

- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Главной особенностью образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в начальной школе (7-9 часов в неделю) в образовательном учреждении включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Русские игры»
2	Художественно-эстетическое направление	«Творчество»
3	Духовно-нравственное	«Моя святая Русь»
4	Проектная деятельность	«Учусь создавать проект»
5	Экологическое	«Юный эколог»
6	Предметное	«Смысловое чтение» «Чтение с увлечением» «Информатика в играх и задачах» «Занимательная математика»

Данные занятия предполагают формирование основ художественной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной культуры учащихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по программам и учебно-методическим комплексам «Школа России».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на изучение курса «Литературное чтение на родном языке» в количестве 1 часа во 2-4 классах для большего осведомления учащихся с художественной литературой своего региона. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу текстов.

- 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Кроме этого ведется курс внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах» (по 1 часу во 2, 3а классах).

- курс ОБЖ в 1-4 классах интегрируется в рамках учебных курсов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

- реализация регионального компонента содержания образования по предметам «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «Технология» осуществляется за счет выделения не более 15 % учебного времени федеральной составляющей.

В 4-м классе ведется преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) по блоку «Основы православной культуры».

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 26 часов во 2-4 классах.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах (от 5 до 9 часов в неделю) включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
2	Экологическое	«Практическая география»
3	Художественно-эстетическое	«Творчество» «Волшебная шкатулка»
4	Проектная деятельность	«Выбор профессии»
5	Личностное развитие	«Основы журналистики»
6	Общеинтеллектуальное развитие	«Финансовая грамотность» «Практическая география» «Русский язык и культура речи»
7	Предметное	«Основы черчения» «Основы информатики» «Математика для каждого» «Смысловое чтение» «Решение расчетных экспериментальных задач»

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждения (дополнительное образование, культура и спорт). Высокий уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, оснащенность образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Основными задачами являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества, православной культуры, спорта, гигиены, медицины
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

- введение 0,5 часа на изучение предмета «Родной (русский) язык (5-9 классы);
- введение 0,5 часа на изучение предмета «Родная (русская) литература» (5-9 классы);
- введение 2 часов на изучение предмета «Второй иностранный язык (китайский)» (5-9 классы);
- учебный предмет «Музыка» в 8-х классах увеличен на 1 час;
- учебный предмет «Литература» в 7-х классах увеличен на 1 час;
- учебный предмет «Физическая культура» в 5-9-х классах увеличен на 1 час;
- на изучение предмета «Технология» в 7 классе выделен дополнительный час за счет компонента образовательного учреждения на изучение технологий производства, распространенных в регионе;
- в 8 классе и 9 классе 1 час отведен на изучение предмета «Черчение»;

• предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введён в 5-7 классах как самостоятельный учебный предмет за счет часов регионального компонента.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889).

Особенности учебного плана школы на уровне среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Русский язык» (3 часа), «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (6 часов), «Право» (2 часа) на профильном уровне.

Кроме увеличения количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на элективные курсы:

№	Название курса	Количество часов в год	класс
1	«Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	34	10, 11
2	«Математический практикум: готовимся к ЕГЭ»	34	10, 11
3	«Химия в расчетных и экспериментальных задачах»	17	10, 11

Таким образом, компонент образовательного учреждения в 10-11 классах используется для расширения и укрепления базовых знаний в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Количество часов в учебном плане старшей школы указано с учетом нормативного финансирования (из расчета 37 часов на каждый класс).

Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

4.2. Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и не более 6 уроков – в 5-9 классах. Но т.к. в 10-11 классах учебный план предполагает недельную нагрузку учащихся 37 часов, то один раз в неделю у данных учащихся проводится 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (не менее 40 минут).

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4.3. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования:

Предметы	2017/2018		2018/2019		2019/2020 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1343	1349	1 219	1 223	477	478
Литературное чтение	1010	1015	983	987	384	384
Родной язык (русский)	-	-	-	-	77	77
Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	81	81
Иностранный язык (англ)	404	404	374	373	155	155
Математика	1147	1150	1 020	1 023	381	381
Окружающий мир	538	542	497	496	188	189
Музыка	272	272	236	236	102	102
ИЗО	268	272105	231	232	96	96
Технология	268	268	238	238	92	92
Физкультура	799	791	690	690	282	272
ОРКСЭ	34	33	68	68	34	34
Ритмика	65	68	33	34	-	-
Учебные курсы	374	372	473	471	34	34
Внеурочная деятельность	1452	1426	1 423	1 372	782	754
Итого	7 974	7 962	7 485	7 443	3 165	3 129

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы	2017/2018		2018/2019		2019/2020 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1282	1294	1 383	1 374	592	597
Литература	812	822	907	896	399	396
Родной язык (русский)	-	-	-	-	48	48
Родная литература	-	-	-	-	70	70
Иностранный язык (англ)	808	805	900	898	430	430
Второй	-	-	-	-	292	292

иностранный язык (кит)						
Математика	1570	1566	1 761	1 757	718	702
Информатика	102	102	170	166	99	84
История, обществознание	837	849	950	944	418	411
ОДНКНР	-	-	-	-	32	31
География	406	410	475	477	242	243
Физика	301	299	364	363	218	219
Химия	142	139	204	199	122	122
Биология	419	421	474	476	207	208
Музыка	235	238	271	271	117	117
ИЗО	238	238	264	266	106	107
Технология	442	442	472	472	182	182
Физическая культура	803	797	892	890	424	412
ОБЖ	272	272	299	292	145	145
Черчение	68	68	99	99	62	62
Элективы, информ. работа	167	167	97	98	-	-
Учебные курсы	274	273	210	195	-	-
Внеурочная деятельность	850	859	940	922	725	716
Итого	10 038	10 061	11 132	11 055	5 648	5 594

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

Предметы	2017/2018		2018/2019		2019/2020 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	136	138	165	169	98	98
Литература	201	203	200	200	98	100
Иностранный язык	205	203	199	199	96	96
Математика	335	338	358	365	190	190
Информатика	68	68	68	68	31	27
История, обществознание	332	326	334	329	161	161
Право	65	62	134	126	65	65
География	68	71	67	71	30	30
Физика	135	136	131	131	62	63
Астрономия	18	18	33	33	15	15
Химия	72	69	68	66	33	33
Биология	70	69	69	63	30	30
МХК	68	68	65	67	16	16
Технология	68	68	67	67	15	15
Физическая культура	202	203	193	194	96	96
ОБЖ	68	68	67	65	34	34
Элективы	351	349	123	123	75	75
Внеурочная	-	-	-	-	46	46

деятельность						
Итого	2 462	2 457	2 341	2 336	1 191	1 190

Вывод:

Несмотря на то, что наблюдается небольшое отставание по количеству часов, выполнение учебного плана за три года составляет 100%, т.к. отставания по программам не было.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Отставание по количеству часов

	Отставание по количеству часов (%)		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020 1-е полугодие
Начальная школа	0,15	0,56	1,14
Среднее звено	-	0,69	1,24
Старшая школа	0,20	0,21	0,08

5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования

5.1. Результаты освоения программы обучающимися за три года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы обучающимися за три года

Успеваемость, %			Качество, %		
2017/2018	2018/2019	2019/2020 1-е полугодие	2017/2018	2018/2019	2019/2020 1-е полугодие
100	100	100	49,4	57,4	50,7

Динамика качества знаний обучающихся образовательного учреждения незначительно уменьшилась (по сравнению с прошлым годом на 6,7%).

На уровне начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2016 / 2017 учебный год			2017 / 2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	27	100	48,3	19	100	89,5	23	100	69,6
Литературное чтение			88,5			94,7			95,7
Английский язык			62,9			68,4			82,6
Математика			73,8			89,5			69,6
Окружающий мир			85,4			94,7			95,7
Музыка			100			100			100
ИЗО			100			100			95,6
Технология			96,2			100			91,3
Физкультура			100			94,5			95,7
ОРКСЭ			100			89,5			86,9
средние показатели			85,5			92,1			

На уровне основного общего образования

Учебные предметы основной	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе
---------------------------	--

общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	2016 / 2017 учебный год			2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	14	100	78,5	19	100	52,6	17	100	64,7
Литература			78,5			57,9			82,4
Иностранный язык			85,7			57,9			76,5
История России			85,7			26,3			47,1
Всеобщая история			78,5			36,8			47,1
Обществознание			92,8			47,4			58,8
Алгебра			78,5			26,3			52,9
Геометрия			78,5			36,8			52,9
Информатика и ИКТ			92,8			57,9			76,5
Физика			78,5			42,1			58,8
Химия			78,5			36,8			52,9
Биология			92,8			47,4			88,2
География			85,7			73,7			88,2
Музыка			100			100			100
ИЗО			100			83,3			100
ОБЖ			92,8			84,2			94,1
Физкультура			92,8			100			100
Черчение			78,5			47,4			76,5
средние показатели			86,1			56,4			

На уровне среднего общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2016 / 2017 учебный год			2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	7	100	71,4	9	100	88,9	12	100	66,7
Литература			71,4			100			91,7
Иностранный язык			71,4			77,8			100
История России			85,7			77,8			75,0
Всеобщая история			71,4			66,7			83,3
Обществознание			71,4			88,9			83,3
Алгебра			42,8			100			75,0
Геометрия			42,8			100			75,0
Информатика и ИКТ			100			88,9			100
Физика			85,7			100			91,7
Химия			85,7			77,8			91,7
Биология			100			100			91,7
География			100			100			100

ОБЖ			100			100			100
Физкультура			100			100			100
МХК			85,7			100			-
Технология			85,7			100			100
средние показатели			80,6			92,2			

Средние показатели по школе

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2016 / 2017 учебный год			2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Начальная школа	27	100	85,5	19	100	92,1	23	100	88,3
Среднее звено	14	100	86,1	19	100	56,4	17	100	69,9
Старшая школа	7	100	80,6	9	100	92,2	12	100	88,2
Итого по школе	48	100	84,1	47	100	80,2	52	100	82,1

На протяжении трех лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается снижение динамики качества знаний обучающихся по школе. Произошло уменьшение качества знаний на 3,8% в начальной школе, увеличение на 13,5% в среднем звене и уменьшение на 4% в старшей школе по сравнению с прошлым годом.

5.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

На основании Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 04.02.2019 «Об утверждении графика проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2019 году» обучающиеся школы участвовали в проведении данных работ.

4 класс. Результаты комплексной работы.

Успешность выполнения всей работы	64,8%
Успешность выполнения заданий:	
1-ая группа умений: общее понимание текста, ориентация в тексте	73,7%
2-ая группа умений: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,0%
3-ья группа умений: использование информации из текста для различных целей	63,2%

Результаты ВПР (апрель)

	Максимальный балл за работу	Средний тестовый балл	Средний балл за ВПР
русский язык	38	25,9	3,86
математика	20	11,8	3,91
окружающий мир	32	19,04	3,76

Из приведенных данных можно сделать вывод: учащиеся 4-го класса плохо справились со Всероссийскими проверочными работами, но показали результаты выше по русскому языку (на 1,7%) и математике (на 2,08%), чем в прошлом году. А вот по окружающему миру результаты хуже, чем в прошлом году (на 3,56%).

Результаты ВПР. 5-ые классы (апрель)

	Максимальный балл за работу	Средний тестовый балл	Средний балл за ВПР
русский язык	45	22,2	2,85
математика	20	8,9	3,15
биология	27	18,1	3,85
история	15	8,9	9,7

Результаты ВПР. 6-ые классы (апрель)

	Максимальный балл за работу	Средний тестовый балл	Средний балл за ВПР
история	20	7,9	3,92
биология	30	11,6	2,6
география	37	19,4	3,34
обществознание	23	10,6	2,9
русский язык	51	24,4	2,7
математика	16	5,8	2,6

Результаты ВПР. 7-ые классы (апрель)

	Максимальный балл за работу	Средний тестовый балл	Средний балл за ВПР
обществознание	23	11,5	3,09
биология	35	17,6	3,17
география	37	14,3	3,06
русский язык	47	23,9	2,65
математика	19	7,64	2,84
история	25	7,68	2,75

Результаты ВПР. 11-ый класс (апрель)

	Максимальный балл за работу	Средний тестовый балл	Средний балл за ВПР
география	21	14,9	3,9
история	21	11,2	3,3

Обучающиеся 8-х классов участвовали в краевом мониторинге и показали следующие результаты (май 2019):

по математике

	8а	8б
Успешность выполнения всей работы	32,1	54,1
Успешность выполнения заданий базового уровня	41,8	71,4
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	9,5	13,5

по русскому языку

	8а	8б
Успешность выполнения всей работы	23,7	28,0
Успешность выполнения заданий базового уровня	21,2	25,4
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	52,4	58,3

по английскому языку

	8а	8б
Успешность выполнения всей работы	50,6	51,4
Успешность выполнения заданий базового уровня	50,7	56,5
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	50,6	46,9

комплексная работа

	8а	8б
Успешность выполнения всей работы	51,8	78,6
Часть 1	46,2	71,4
Часть 2	56,9	85,1
Успешность выполнения работы по группам умений		
Группа 1: общее понимание текста и ориентация в тексте	62,5	82,1
Группа 2: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	36,9	82,7
Группа 3: использование информации из текста для решения различного круга задач	51,7	72,9
Группа 4: использовать информацию из текста	60,0	74,3

На основании Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 13.12.2019 №1697 «Об утверждении графика проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2020 году» обучающиеся школы участвовали в проведении данных работ.

Обучающиеся 9-х классов участвовали в мониторинге и показали следующие результаты (декабрь 2019):

по английскому языку

	9а	9б
Успешность выполнения всей работы	22,9	28,1
Успешность выполнения заданий базового уровня	20,0	24,3
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	24,3	30,0

по математике

	9а	9б
Успешность выполнения всей работы	32,3	56,5
Успешность выполнения заданий базового уровня	44,2	69,3
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	4,5	26,5

по русскому языку

	9а	9б
Успешность выполнения всей работы	37,7	39,2
Успешность выполнения заданий базового уровня	38,8	42,3
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	34,0	28,8

Обучающиеся 11-го классов участвовали в мониторинге и показали следующие результаты (декабрь 2019):

по математике

	11
Успешность выполнения всей работы	46,5
Успешность выполнения заданий базового уровня	66,7
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	6,3

Обучающиеся 4-х классов писали комплексную работу (февраль 2020) и показали следующие результаты:

	4а	4б
Успешность выполнения всей работы	54,7	67,6
Успешность выполнения заданий 1-ой группы умений (общее понимание текста и ориентация в тексте)	41,7	63,6
Успешность выполнения заданий 2-ой группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)	68,1	60,6
Успешность выполнения заданий 3-ей группы умений (использование информации из текста для различных целей)	54,2	84,1

Обучающиеся 7-х классов писали метапредметную работу (февраль 2020) и показали следующие результаты:

	7а	7б
Успешность выполнения всей работы	29,8	25,5
Успешность выполнения заданий 1-ой части	13,3	15,5
Успешность выполнения заданий 2-ой части	41,4	32,5

Из приведенных данных можно сделать вывод, что лучше обучающиеся плохо справляются со всероссийскими проверочными работами и немного лучше с мониторинговыми.

На уровне основного общего образования

Качество подготовки выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации по материалам Рособрандзора (за три предыдущих года)

	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Учебный предмет	Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них	
		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.
Русский язык	100	64,2		100	35,0		100	58,8	
Математика:	7,1			20	100		100	70,5	
алгебра	92,9	69,2		80,0	38,9				
геометрия	92,9	53,8	1	80,0	22,2	1			
Информатика									
История							5,8	100	
Физика				5,5	100		11,7	100	
Биология	28,5	75,0					17,6	33,3	
Литература				22,2	75,0		11,7	50,0	
География	78,5	45,5		72,2	38,4		52,9	66,7	
Обществознание	78,5	54,5		94,4	35,2		76,4	46,1	1
Английский язык				5,5	100		5,8		
Химия							5,8		

Качество сдачи экзаменов учащимися 9-го класса значительно улучшилось по сравнению с прошлым годом по русскому языку (на 23,8%), по математике и по предметам по выбору (по географии и обществознанию).

На уровне среднего общего образования

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации в режиме ЕГЭ (за три предыдущих года):

Учебный предмет	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019

	Сда вало экза мен (%)	Сре дни й тест овы й балл	80 и бо ле е	Не преод олили мини мальн ого порог а (чел)	Сдав ало экза мен (%)	Сред ний тесто вый балл	80 и бол ее	Не преод олили мини мальн ого порог а (чел)	Сдав ало экза мен (%)	Сред ний тест овый балл	80 и бол ее	Не прео доле ли мин имал ьног о поро га (чел)
	7 чел				9 чел				12 чел			
Русский язык	100	54,4			100	69,7	3		100	67,0	1	
Математика												
базовый уровень	100	3,2			100	4,6			58,3	4,28		
профильный уровень	71,4	29		2	88,9	46,8			41,7	54,2		1
Физика					22,2	51,5			25,0	40,0		
Информатика									8,3	44,0		
Химия					22,2	62,5			8,3	75,0		
Биология					22,2	68,2			25,0	47,3		
География												
Обществозна ние	100	42,5		3	66,7	54,3			83,3	52,7		
История	14,2	22		1	33,3	51,3			16,7	56,5		
Английский язык												
Литература					11,1	54,0			16,7	52,5		

5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2018 года

На конец 2018-2019 учебного года в 9-ом классе обучалось 16 учащихся по общеобразовательной программе и 1 ученик по программе АООП (вариант 7.1). Все 17 учащихся были допущены к итоговой аттестации и успешно выдержали аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца.

7 выпускников (что на 4 человек больше по сравнению с 2018 годом) основную школу окончили без троек, это составляет 41,1 % всех выпускников 9-го класса.

Аттестат ОСОБОГО образца об основном общем образовании получили Брунь Никита Алексеевич и Осколков Кирилл Александрович.

5.4. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2019 года

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-м классе обучались 12 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили документ о среднем общем образовании.

Горобец Кристина Андреевна получила аттестат особого образца и была награждена медалью «За отличные успехи в учении».

Ежегодно выпускники получают медали «За особые успехи в учении».

Самые востребованные предметы выпускниками нашей школы, необходимыми для поступления в ВУЗы, по-прежнему остается обществознание (83,3%, как и прошлом году). Все сдаваемые предметы не изучались на профильном уровне.

Лучшие результаты ЕГЭ 2019 года

Предмет	Тестовый балл	ФИ учащегося	Ф.И.О. учителя
Русский язык	89	Горобец Кристина	Лысяк М.А.
Математика (профильный уровень)	74	Айсина Алина	Шелягина И.Д.
Обществознание	61	Седунов Валерий	Лысяк А.А.
История	71	Седунов Валерий	Лысяк А.А.
Химия	75	Горобец Кристина	Воложанина О.Д.
Биология	70	Горобец Кристина	Воложанина О.Д.
Литература	58	Сизоненко Ксения	Лысяк М.А.

Хороший тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение.

В этом учебном году учащиеся сдавали математику на базовом или профильном уровне. На базовом уровне лучше всех написала работу Горобец Кристина. Она набрала 20 баллов из 20-ти возможных.

Не все учащиеся преодолели минимальные пороги по сдаваемым предметам, как по основным, так и по предметам по выбору (Собиров С. – математика (профильный уровень), Киба А. – биология). Это затруднило поступление учащихся в ВУЗы.

Оценить качество ЕГЭ можно только по среднему тестовому баллу (за три года).

Предмет	2017	2018	2019	Динамика (сравнение 2019 года с 2018 годом)
Русский язык	54,4	69,7	67,0	- 2,7
Математика (базовый уровень)	3,2	4,6	4,28	- 0,32
Математика (профильный уровень)	29,0	46,8	54,2	+ 7,4
Информатика и ИКТ			44,0	
Физика		51,5	40,0	- 11,5
Биология		68,5	47,3	- 21,2
Обществознание	42,5	54,3	52,7	- 1,6
История	22,0	51,3	56,5	+ 5,2
Химия		62,5	75,0	+ 12,5
Литература		54,0	52,5	- 1,5
среднее	30,2	51,4	49,3	- 2,1

В этом году средний тестовый балл ЕГЭ по школе (включая все предметы) – 49,3. По сравнению с прошлым годом он незначительно уменьшился (2,1).

Результаты ГИА обучающихся 9-го класса и выпускников 11-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- выпускники 9 и 11 классов овладели требованиями программ по всем предметам, все получили аттестаты;
- результаты ЕГЭ выше краевых, что является результатом того, что в 10-й класс обучающиеся идут более осознанно. Большинство обучающихся пришли в 10 класс со средним уровнем знаний и попытались за два года компенсировать незначительные пробелы в знаниях. Некоторые обучающиеся не определились с дальнейшей образовательной траекторией, хотя предметы для сдачи выбирали осознанно.

5.5. Распределение выпускников

Качественное выполнение учебного плана позволяет ученикам школы продолжать образование в различных учебных заведениях:

Вывод: Большая часть выпускников 11 класса поступает учиться в высшие учебные заведения. Более 50% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе.

	2017	2018	2019
11 классы			
<i>ВУЗ</i>	42,8%	77,8%	75,0%
<i>ССУЗ</i>	57,2%	11,1%	25,0%
<i>ПТУ</i>	-	-	-
<i>Работают</i>	-	-	-
<i>Служба в армии</i>	-	11,1%	-
9 классы			
<i>10 класс</i>	85,7%	45%	62,5%
<i>ССУЗ</i>	7,14%	40%	25,0%
<i>ПТУ</i>	-	30%	12,5%
<i>Работают</i>	-	-	-
<i>Не работают и не учатся</i>	7,14%	-	-

6. Достижения обучающихся

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад по учебным предметам, ученических научно-практических конференций муниципального уровня	17/20,0% - математика (2 призера) - <u>физкультура (2 призера)</u> - литература (1 призер) - физика (1 победитель) - английский язык (1 призер) - <u>обществознание (3 призера)</u>	45 / 46,8% - математика - <u>физкультура (1 призер)</u> - литература - <u>физика (1 победитель)</u> - <u>английский язык (1 призер)</u> - обществознание (5 призеров) - география - право - экономика - химия - экология - МХК - русский язык	38 / 39,1% - математика (1 победитель) - физкультура - литература (1 призер) - <u>физика (1 победитель)</u> - <u>английский язык (1 призер)</u> - обществознание - география - экономика (1 победитель) - химия - экология - русский язык - экология - технология - ОБЖ
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад, конкурсов по		- математика - физика	- математика - английский язык - физика (призер)

учебным предметам, ученических научно-практических конференций краевого уровня			
--	--	--	--

В 2018-2019 учебном году большое внимание уделялось **работе с одаренными детьми**. В начале учебного года (2019-2020 гг) были поставлены следующие задачи:

- Организовать участие ребят в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.
- Разрабатывать инновационные формы работы с учащимися и их родителями, учителями – предметниками.
- Координировать деятельность всех участников образовательного процесса по сопровождению высокомотивированных детей.
- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Организация системы исследовательской работы учащихся.
- Создание банка данных высокомотивированных детей школы, банка методического обеспечения.

Не все поставленные задачи были реализованы:

- ✓ не разработаны инновационные формы работы с учащимися и их родителями, учителями-предметниками;
- ✓ не создан школьный банк данных высокомотивированных детей и банк методического обеспечения;
- ✓ слабо организована исследовательская работа учащихся вследствие высокой загруженности учащихся и учителей.

В свою очередь в нашей школе ученики активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Также хорошо развита система внеурочной работы и дополнительного образования.

Ученики начальных классов зарегистрированы на платформе Учи.ру. Они активно участвуют во всех олимпиадах, проходящих на этой платформе:

- весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку – 8%
- весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку – 8%
- зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру – 5%
- зимняя олимпиада «Заврики» по математике – 7%
- зимняя олимпиада по Программированию – 7%
- олимпиада по математике BRICSMATH.COM – 13%
- осенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку – 7%
- осенняя олимпиада «Юный предприниматель» - 8%
- осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку – 12%
- осенняя олимпиада «Заврики» по математике – 3%

Ученики 5-9 классов также участвуют в олимпиадах Учи.ру:

- весенняя олимпиада Учи.ру по русскому языку – 32
- весенняя олимпиада Учи.ру по английскому языку – 1
- всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» - 6

Участие учеников 5-9 классов в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

- всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» - 25
- международная дистанционная олимпиада по обществознанию «Эрудит III» - 27

В нашей школе есть ученик 9 класса, который показывает высокие результаты по математике и физике. Дудкин Михаил стал победителем школьного этапа по химии, физике

и математике. Также Михаил является победителем районного тура по математике и физике, призёром регионального этапа ВсОШ-2020. Дудкин Михаил принял участие в краевой профильной смене "МАТКод", готовился к региональному этапу ВсОШ_2020 на базе «Краевого центра образования».

Два ученика нашей школы – Дудкин Михаил и Ермолаев Данила дополнительно занимаются в математическом кружке, организованном при МАОУ г. Хабаровска «Математический лицей». Ермолаев Данила является студентом Яндекс.Лицея, где обучается программированию.

Борзова Анна стала участником регионального этапа ВсОШ_2020 по английскому языку, Брусова Регина – по физической культуре, Брунь Никита - по экономике.

Также ученики нашей школы участвуют в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

7. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс.

Мы используем в своей работе следующие формы методической работы:

- организационные (методические объединения, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование)
- дидактические формы (теоретические семинары, тематические педсоветы, методические дни, наставничество и др.)

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в организационно – методической деятельности на уровне Хабаровского муниципального района и Хабаровского края: посещение конференций, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.

Методическая цель школы остается прежней: «Создание условий для получения учащимися качественного образования на основе модернизации и индивидуализации образовательного процесса»

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

- В целях достижения эффективности и высокого качества образования создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей, переводя их в режим самоконтроля.
- Овладение современными технологиями обучения учащихся.
- Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.
- Развитие системы дополнительного образования для учащихся повышенного уровня обучаемости и одаренных школьников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Внедрение ФГОС второго поколения в учебный процесс
- Внедрение информационных технологий
- Внедрение проектных технологий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одарёнными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей

5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ
6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных недель
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа предметных МО (творческих групп)

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

В 2018-2019 учебном году было проведено **4 тематических педсовета**.

1. «Образовательная среда как условие личностного роста учащегося и повышения качества образования».
2. «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве школы».
3. «Воспитательная система школы. Ученическое самоуправление в жизни школьного коллектива».
4. «Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся»

Перед участниками педагогических советов были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать деятельность школы побуждению учителей, учеников к активной деятельности, по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования;
- сформировать у педагогов теоретические представления о системе управления качеством образования;
- определить наиболее значимые профессиональные компетенции для педагогического коллектива школы как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования;
- определить основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- определить проблемы при работе с детьми с ОВЗ и способы их решения.

В первом полугодии 2019/2020 учебного года запланированы и проведены педагогические советы:

- «МБОУ СОШ с. Бычиха в системе муниципалитета: опыт, проблемы, целевые ориентиры» - август
- «Качество знаний учащихся. Из чего оно складывается. Чего хотят родители и дети от школы» - ноябрь

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются творческие группы педагогов.

Главной задачей творческих групп является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства:

- работа с ФГОС второго поколения;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- работа с обучающимися с ОВЗ
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах);
- диагностические работы и ВПР.

Кроме этого рассматриваются вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО применением новых технологий.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, в сетевых сообществах, публикации методических разработок на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2011-2012 учебном году в школе началась **реализация ФГОС НОО**, а с 2013 года в пилотном режиме **ФГОС ООО**. С 2018-2019 учебного года идет реализация **ФГОС СОО**.

1. Организация образовательного процесса:

МБОУ СОШ с. Бычиха реализуют ФГОС во всех классах начальной школы (всего 100 обучающихся), среднего звена (152 обучающихся), старшей школы (16 обучающихся).

Учебный процесс организован в соответствии с СанПин. Учебный год делится на trimestры. 100% обучающихся 1-х и 2-х классов посещают ГПД. Во второй половине дня обучающиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью.

2. Готовность педагогов к реализации ФГОС:

100% учителей школы прошли курсы переподготовки и повышения квалификации по вопросам введения ФГОС нового поколения в систему НОО, ООО и СОО.

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:

1. технология проблемного диалога;
2. проектная технология;
3. ИКТ;
4. технология развития критического мышления.

3. Результаты освоения программ

В школе созданы условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (материально-технические, кадровые, финансовые). Учебные кабинеты классов оснащены мультимедийным оборудованием и современной ученической мебелью.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социальное;
- проектная деятельность
- экологическое;
- предметно-познавательное.

На внеурочную деятельность выделяется от 5 до 8 часов, в зависимости от учебного плана, запросов обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется на базе школы и силами педагогов общеобразовательного учреждения. Педагоги работают по авторским и авторизованным программам.

На совещаниях при директоре систематически рассматривались вопросы, касающиеся введения ФГОС:

- Проверка рабочих программ и тематического планирования в 1-11-х классах в соответствии с ФГОС (сентябрь)
- Организация внеурочной деятельности учащихся 1-11-х классов (сентябрь)

- Проведение мониторинговых работ (сентябрь, декабрь, апрель, май)
- Проведение стартовой диагностики для первоклассников (октябрь)
- Контроль внеурочной деятельности в 1-11-х классах с учетом требования ФГОС НОО, ООО и СОО (октябрь)
- Контроль над состоянием ЗУН во 2-4-х классах по математике и русскому языку (ноябрь)
- Работа над навыком чтения у учащихся начальной и средней школы (февраль)
- Внеурочная деятельность в начальной школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения (февраль)
- Готовность к обучению во втором классе (мониторинг первоклассников) (апрель)
- Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности будущих первоклассников в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (май)

В дальнейшем планируется обратить внимание на:

- Коррекцию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, и дополнительных программ, действующих в масштабе школы.
- Реализацию программ внеурочной деятельности.
- Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС
- Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
- Продолжение мониторингового исследования в разных областях.
- Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Работа творческой группы учителей начальной школы направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучение и внедрение в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Цели:

1. Посещение уроков у молодых и малоопытных педагогов, методические рекомендации по организации и структуре уроков, оказание своевременной и конкретной помощи в решении его учебно-методической проблемы, а также стимулирование учителей, для совершенствования работы всего педагогического коллектива начальной школы.
2. Открытые уроки, обмен опытом. Совершенствование качества преподавания путём внедрения современных образовательных технологий.
3. Разработка и принятие единого для начальной школы режима письма.
4. Саморазвитие, самообразование, курсы повышения квалификации.
5. Олимпиадное движение, предметные недели. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.
6. Совершенствование внеурочной деятельности согласно с ФГОС.

Этапы работы.

1 направление - Работа с молодыми и малоопытными педагогами.

посещение уроков русского языка и обучения грамоте у К.С. Бадиной, А.Е. Щенской, еженедельное проведение мастер –классов на базе 1 класса с целью оказания методической помощи, обучение приемам и формам организации работы учащихся, видам контроля.

2 направление - повышение педагогического мастерства.

Итогом посещения уроков и кураторства молодых и малоопытных специалистов стало проведение открытых уроков

- За класс - открытый урок по русскому языку провела учитель начальных классов Щенская А.Е.

- 2 класс - интегрированное занятие внеурочной деятельности («Смысловое чтение» и «Технология») провели учитель начальных классов Бадина К.С. и учитель технологии Пилипенко Т.Б.

При проведении уроков учителя использовали технологии: квест-технология, урок – игра с использованием большого блока лексики и развития речи.

- 3-4 (кро) - открытый урок по технологии провела Пилипенко Т.Б. В основе урока - технологическая карта, карта-алгоритм.

3 направление - олимпиадное движение.

Март: прошла неделя математики. Каждый учитель принял активное участие в ней. Конкурс математических газет, онлайн-олимпиада, которая охватила 85% учащихся начальной школы. Школьный тур олимпиады охватил 100% учащихся 2-4 классов, 39 учащихся получили грамоты. Провели неделю математики Хмара Ю.Г. и Хижнякова В.Л.

Март: прошла олимпиада по технологии (школьный тур), охват детей составил 100%. Грамоты получил 21 учащийся.

Апрель: прошла онлайн-олимпиада по математике, охват детей 55 %, все дети были награждены.

С 14 октября по 25 октября прошла «Неделя русского языка».

В школьном туре приняли участие 62 ребёнка, включая детей с ОВЗ, что составило 60% от общего количества детей.

В онлайн-олимпиаде, которая проходила на сайте «Учи.ру» приняли участие только 22 ученика. Это низкий уровень привлечения родителей к совместной учебной деятельности.

4 направление - повышение квалификации, аттестации.

1. В апреле 2019 года все учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Работа с детьми ОВЗ», в количестве 36 часов.

2. Курсы по направлению «Организатор при проведении ОГЭ и ГВЭ». (Хмара Ю.Г., Пименова Л.Ф.)

3. Курсы по «Смысловому чтению» - прошла Хмара Ю.Г.

4. В течение этого года прошли аттестацию следующие педагоги: Пименова Л.Ф., подтвердила первую квалификационную категорию, Щенская А.Е., Хижнякова В. Л., Пилипенко Т.Б. аттестовались на первую квалификационную категорию.

5 направление - внеурочная деятельность.

В течение всего года учителя работали по новому направлению внеурочной деятельности «Смысловое чтение» и «Русский с увлечением». На заседании творческой группы учителей было принято решение продолжить работу в этом направлении. В сентябре 2019 года через сайт «Лабиринт» был выписан сборник книг «Внеклассное чтение», для учащихся 1-2 классов. Итогом этой работы стал открытый интегрированный урок, который показал, что урок чтения можно и нужно проводить с увлечением, включая в них блок лексики, развития речи, риторики.

9. Работа творческой группы педагогов по реализации проекта «Поверь в себя»

В 2018 году школа начала работу по проекту «Поверь в себя» по работе с детьми с ОВЗ.

Главная идея проекта: создание на базе школы единого образовательного пространства (обучение, развитие, воспитание) для детей с ОВЗ. Проект направлен на более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья в целях социальной адаптации детей с ОВЗ в общество.

Цель проекта: повышение качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через создание условий и оказание помощи детям данной категории в укреплении здоровья и коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе; духовно-нравственному развитию.

В рамках проекта обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

1.	Общешкольные	Урок – мужества, посвященный «Дню защитника	
----	--------------	---	--

	мероприятия	Отечества», 2 – 9 классы; Участие в концерте «Милая мама», 2 – 9 классы. Общешкольный туристический слет, 2 – 9 классы; Участие в школьном мероприятии «Осенний бал», 2 – 9 классы	
2.	Открытые уроки	Интегрированный урок: биология + ИЗО «Соцветия», 6 а класс Урок английского языка «Устный экзамен» - 9а класс; Урок английского языка «Числительные от 10 до 100» – 4б класс	
3.	Спортивные мероприятия	«Новогодние старты» - бассейн «Дельфин», 5 – 9 класс; Русский богатырь, 5 – 9 класс; Общешкольная мультигонка, 5-9 класс; Сплав на каяках «Амуркабель – левый берег – «Дельфин», 5 – 9 класс; Спорт-сборы р.Гобилли. Справ. Поход на «Скальный город», 5 – 9 класс; 2-х дневный сплав «Бычиха – Здравница – Корсаково», 5 – 9 класс Краевые соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях р. Эртикули 6 – 9 класс (1 место) Районные соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях озеро п. Корфовский; Районный туристический слёт 6 – 9 класс; Тренировочный выезд «Здравница» 6 – 9 класс; Тренировка на воде озеро Новотроицкое 6 – 9 класс; Одноразовый поход по Хехциру «Змеинка» 6 – 9 класс; Спелеопоход пещера «Прощальная» 6 – 9 класс; Тренировочный выезд «Центр реабилитации диких животных» с. Кутузовка 6 – 9 класс; Тренировка в с. Матвеевка – 6 – 9 класс; Районные соревнования по пешеходному туризму, 6 – 9 класс (1 место) Краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, 6 – 9 класс; Районные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях с. Мирное, 6 – 9 класс (3 место) Однодневный лыжный поход совместно с ЦСАМ «Грань» «Каменные водопады», 5 – 9 класс;	
4.	Участие в творческих мероприятиях	Рождественская выставка рисунков и поделок «Рождественские истории»; Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов» (организатор Интеллектуальный центр дистанционных технологий – Новое поколение), 3 – 4 класс; Творческий конкурс для учащихся с ОВЗ «Подарок к 8 марта» (организатор Мир-	Лауреаты 1 и 2 степени; Лауреат 2 степени;

		Олимпиад), 3-4 класс; Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Цветной мир» (организатор Арт-талант), 3-4 класс; Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир» (организатор Мир-Олимпиад), 3-4 класс; Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Лучики добра» (организатор Интеллектуальный центр дистанционных технологий – Новое поколение), 3 – 4 класс; Краевой конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск», г. Хабаровск, 3-4 класс; Международная олимпиада проекта compedu.ru «Технология 3 класс» (организатор КОМПЭДУ); Международный конкурс детского творчества «Весёлая капель», 3-4 класс Школьный тур олимпиады «Абилимпикс», 5 – 8 класс; Школьная олимпиада по технологии, 3 – 4 класс; Участие в выставке «Этот день Победы» Осенний вернисаж «Хехцирские узоры» Спектакль «Гуси – лебеди» 5 класс; Спектакль «Муха – цокотуха» 3 класс; Спектакль «Пряники для волка» 3 класс;	1 место; Лауреаты 1 и 2 степени; Диплом участника; 2 место; 3 место;
5.	Предметный конкурс	«Мир математики» викторина по математике для детей начальных классов с ОВЗ» 3 – 4 класс; Школьная олимпиада по русскому языку 3 - 4 класс;	
6.	Экологическая направленность	День тигра, 2 – 9 класс; Ель – акция, 2 – 9 класс; Акция «Помоги перезимовать птицам» (сбор корма, конкурс кормушек, QR – квест, флешмоб «Лети, как птица»), 2 – 9 класс	
7.	Научно – исследовательская деятельность	Участие в школьной научной конференции - проект «Рождественские посиделки», 3-4 класс;	

10. Работа школьной библиотеки

На 31.12.2019 библиотечный фонд составляет 21 238 экземпляров книг на общую сумму 2 024 905,44 рублей, из них:

- учебников и учебных пособий (в том числе ЭФУ) 10 000 экз. на сумму 1 916 700,19 рублей.

- художественной литературы, справочных изданий 11 018 экз. на сумму 108205,25 рублей

Медиатека: 220 электронных пособий.

Подписка на периодическую печать: 1 наименование на общую сумму 700.00 руб. («Сельская новь»)

Всего поступило в 2019г.

- учебников и учебных пособий -775 экз. на сумму 281 426,63 рублей (из них ЭФУ - 191 лицензия на сумму 18 145,00 руб.);

- художественной литературы – 0 экз.

- Электронное пособие: 1 экземпляр (Региональный электронный образовательный ресурс «История Дальнего Востока в древности» по договору № 267 о передаче в безвозмездное пользование движимого имущества от 30 января 2019г).

Списание в 2019 году не проводилось.

Число читателей:

Педагогов: 40 чел.
Учащихся: 270 чел.
Прочие: 5 чел.

Итого: 315 чел.

Книговыдача за отчетный период (без учета учебников) составила за год – 1188 экземпляров.

Посещаемость: 1377 посещения.

Книгообеспеченность:

а) С учетом учебников арендованных в других школах района, предоставлением электронных версий и электронных форм учебников составила 100%

в) художественной (в печатном и эл. варианте), справочной литературой (в среднем на одного читателя) составила 38,4%

В период с 1.01.2019 по 31.12.2019 библиотечная работа продолжалась соответственно основным задачам и направлениям «положения о школьной библиотеке». А именно реализация образовательной, информационной культурной функций библиотеки путем:

- улучшения качества образования в школе
- развития внеурочной деятельности учащихся, направленной на расширение кругозора, формирование нравственной культуры, духовного развития, гражданской позиции;
- патриотического воспитания школьников, воспитания бережного отношения к истории, культуре, природе своего родного края, уважительного отношения к малочисленным народам России, их культурам и традициям;
- развития у учащихся любознательности, стремление получать и добывать знания самостоятельно;

Работа библиотеки осуществлялась в соответствии с годовыми планами на 2018-2019, 2019-2020.

Основные события России и Хабаровского края политического, литературного, культурного значения, запланированные в календарно-тематическом плане библиотеки на первое и второе полугодие 2019 года проводились в форме тематических библиотечных уроков, книжных выставок, тематических акций, викторин, творческих конкурсов и др.

Продолжались темы, посвященные Хабаровскому краю, защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны, мероприятия экологической направленности.

Проведенные мероприятия:

№п/п	Мероприятие (раздел, тема)	Дата проведения	участники
I. Реклама библиотечного фонда: книжные выставки, оформление информационных и познавательных стендов, информация по основным направлениям:			
• В рамках пропаганды краеведческой литературы: «Край наш родной дальневосточный»			
1.	Символы Хабаровского края, символы Хабаровского района- флаг, герб, гимн (информационный стенд),	Постоянная выставка	
2.	«Мир природы». ДВ писатели о флоре и фауне Хабаровского края.	Постоянная выставка	
3.	Сказки коренных народов ДВ	25-30 марта	
4.	«История освоения ДВ», «Первопроходцы», книжная выставка к школьной научной конференции.	19-27 марта	
5.	«Люби и знай свой край». Книжная выставка ко дню	20 октября	

	рождения края.		
Выставки произведений, информация о жизни и творчестве поэтов и писателей «Литературные имена», писатели-юбиляры, произведения-юбиляры 2019г., а также об ученых, художниках, композиторах и других выдающихся людей, внесших вклад в развитие мировой культуры:			
6. - 18.	Бажов П.П., Крылов И.А., Менделеев Д.И., Бианки В., Третьяков, Олеша Ю., Искандер Ф., Гагарин Ю., Эйнштейн А., Гоголь Н.В., Лермонтов М.Ю. Окуджава Б., Васильев Б., Нагишкин Д.Д., Драгунский В., Чуковский К.И., Ершов П.П.)	В течение года, согласно календарю юбилейных дат	
Информационные и поздравительные стенды и книжные выставки к праздникам:			
19.- 42.	- 2019 год – год Восточных языков. Выставка книг, посвященных культуре Китая, китайскому языку. - 2019 год – Год театра в России; - Новый год и Рождество. История возникновения праздника, традиции празднования; - День защитника отечества; - Международный женский день. Выставка произведений русских писателей, «Образ женщины в русской литературе» «Великие женщины»; - Масленица История возникновения праздника, традиции празднования, Выставка Масленица в работах русских художников; - День космонавтики. Выставка произведений, информационный стенд «Будь как Юра»; - Международный день писателя; - Международный день поэзии; - День Земли; - Неделя детской и юношеской книг. «Книжкины именины»; История возникновения праздника, традиции празднования; - День Смеха; - Международный день детской книги; - Всемирный день здоровья; - День труда; - День Победы; - День родного языка - День Знаний; - Международный день учителя; - Всероссийский день чтения; - Международный день школьных библиотек; - День матери; - День волонтера; - День Конституции;	В течение года, согласно календарю праздничных дат. Февраль Март Апрель Май Июнь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	
Информационные стенды, книжные выставки о ВОВ			
43.	День окончания Второй мировой войны. информационный стенд	2 сентября	Начальная, средняя школа.
44.	«Дети Блокады». Ко дню снятия блокады Ленинграда. Книжная выставка, информационный стенд.	27 января	Средняя школа
45.	Выставка Документальной литературы о ВОВ, ««У войны не женское лицо» книжная выставка.	1-20 мая	Средняя школа
46.	«Говорят погибшие герои» информационный стенд, «Последнее письмо солдата» информационный пла-	1-20 мая	Средняя школа

	кат.		
47.	Выставка художественных произведений о ВОВ	1-20 мая	Начальная, средняя школа.
48.	Дети –герои войны. Выставка, информационный стенд.	1-20 мая	Начальная школа
II. Массовая работа с учащимися			
• Библиотечные уроки, экскурсии, акции и проч.			
49.	В рамках мероприятий к неделе детской и юношеской книги: опрос-анкетирование «Моя любимая книга».	25-30 марта	Педагог-библиотекарь, начальная школа
50.	Акция по обмену прочитанными книгами «Книжный шкаф», знакомство с всемирным движением «Бук-кроссинг».	Март-апрель	Педагог-библиотекарь, средняя школа.
51.- 53.	В рамках мероприятий к неделе детской и юношеской книги библиотечные уроки по темам: - История праздника «Книжкины именины», «Любимая детская книга-сказка» (1,2 класс); - «Дальневосточная сказка». Коренные народы ДВ и фольклор. Знакомство с авторскими и народными сказками жителей ДВ. (3-5 классы) - «Человек читающий». Пропаганда чтения, беседы, презентация (6-11 классы)	25-30 марта	Педагог-библиотекарь, начальная, средняя школа.
54.- 55.	Классные часы, посвященные дню Победы: - акция «Письмо ветерану». Поздравительные письма жителям поселка (ветеранам, труженикам тыла, детям войны) при участии сотрудников почты. - «Солдатский треугольник». Громкие чтения писем погибших героев.	4-9 мая	Педагог-библиотекарь, (2б,7а) Начальная, средняя школа
56.	Ко дню рождения края. Пропаганда литературы ДВ.К 110-летию со дня рождения русского писателя, художника, оформителя книг Д. Д. Нагишкина ((1909–1961) «Амурские сказки», «Город Золотого Петушка», «Тихая бухта») Библиотечный урок. Знакомство с творчеством писателя, выставка произведений, презентация.	14-20 октября	Начальная школа
57.	Экскурсия-знакомство с библиотекой для первоклассников совместно с участниками школьного театрального кружка «Фантазеры» «Незнайка в стране знаний». «Как пройти в библиотеку?» Тема: «История появления библиотек, правил поведения в библиотеке», презентация	ноябрь	Педагог-библиотекарь, 1 класс.
58.	Библиотечный урок «Могу все сам!». Тема: «Самостоятельный выбор книг и пользование книгами, правила поведения в библиотеке».	сентябрь	Педагог-библиотекарь, 2 класс.
59.	Экскурсия-знакомство со школьной библиотекой - знакомство с помещением библиотеки в основной школе. *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога, разделителями, - обучение учащихся навыкам работы со справочной литературой. - реклама энциклопедий, имеющиеся в школьной	сентябрь	Педагог-библиотекарь, 5-е классы.

	библиотеке.		
60.	Общешкольный праздник, посвященный дню учителя. День Самоуправления. Урок по профориентации «Работа в библиотеке». Помощь учеников в оформлении читательских формуляров, запись в инвентарную книгу, изготовление разделителей и проч.	5 октября	Педагог-библиотекарь, ученики 5б класса.
61.	Библиотечный урок на тему: «320 лет новогодней ёлке», история возникновения новогодних традиций, презентация. Пропаганда чтения. Громкие чтения: сказка Е. Пермяка «Некрасивая елка», С. Михалкова «Новогодняя быль».		Педагог-библиотекарь, начальная школа 1-4 классы
• Викторины, творческие конкурсы			
62.	Участие в ежегодном всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика». Школьный этап.	25 февраля	Средняя школа
63.	Творческий конкурс экологической направленности, посвященный международным праздникам Дню писателя (3 марта), Дню поэзии (21 марта), дню Земли – Конкурс стихотворения, рассказа собственного сочинения с иллюстрацией «Природа вокруг нас», с последующим оформлением выставки работ учащихся.	21 марта -25 марта	Начальная и средняя школа
64.	В рамках недели детской и юношеской книги: Конкурс рисунка «Позволь себе вообразить». Обложка любимой книги.	25-29 марта	средняя школа
65.	Конкурс «Знаток сказок».	25-30 марта	Начальная школа 1-4 классы.
66.	Ко дню рождения Хабаровского края квест-викторина «Люби и знай свой край».	14-20 октября	5-7 классы
67.	Квест-викторина по произведению Ю.К. Олеша «Три толстяка».	28 ноября	5-6 классы
68.	Творческий конкурс стихотворений собственного сочинения на новогоднюю тематику.	16-30 декабря	Начальная школа. 1-4 классы.
• Работа с активом библиотеки			
69.	-Рейды по проверке состояния учебников с привлечением актива библиотеки; - Сборы актива библиотеки в преддверии недели детской и юношеской книги – обсуждение плана мероприятий.	Ноябрь, февраль.	Средняя школа.
70.	Привлечение детей с ОВЗ к работе в библиотечной мастерской: ремонт книг, разделителей, оформление поздравительных стендов и проч.	В течение года, по необходимости	Педагог-библиотекарь.
71.	Работа с учащимися с целью воспитания бережного отношения к книге: - Библиотечная мастерская «Ремонтируем книжки!»; - Акция для учащихся «Мы лечим книгу»; - Акция для учащихся «Подари книгу библиотеке».	Постоянно в течение года	Начальная, средняя школа
Всего за 2019 год было проведено 72 мероприятия с участием школьной библиотеки.			
III. Внутрибиблиотечная работа.			
1.	Работа с фондом. Проверка состояния учебного и художественного фондов. Ведение учетных форм книжного фонда (инвентарных книг, дневника библиотеки)	В течение учебного года	
2.	Семинары библиотекарей: - Тема: «Инвентаризация учебников 2019 г.». - Тема: «Заказ учебников на 2020-2019 учебный год».	15 февраля, с. Тополево дистанционно	Сотрудники библиотек ОО Хабаровского района,

			методист УО
	Работа по формированию библиотечного фонда. Обработка и учет новых поступлений.	эпизодически	
	Самообразование и повышение квалификации: -Изучение документации, инструкций о библиотечном деле, специальной литературы (сборник приказов «Вестник образования», ж-л «Школьная библиотека», использование информации из Интернет-ресурсов, участие в вебинарах и др.) - Курсы повышения квалификации: «Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» 72 ч; «Психолого-педагогическая компетентность педагога-библиотекаря» 16 ч.	В течение учебного года С 8 апреля по 20 апреля.	ХКИРО
	Вовлечение читателей к чтению электронных книг на сайте «ЛитРес:Школа».	В течение учебного года	
	Взаимодействие со школьными библиотеками района, сельской библиотекой по обслуживанию читателей	эпизодически	

Задачи и пути их реализации на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению интереса учащихся к дополнительному чтению, самостоятельному поиску и изучению библиотечных ресурсов, стремлению получать и добывать знания. Чаше проводить рекламу библиотечного фонда. С младшими школьниками больше проводить мероприятий с целью знакомства с авторами и их произведениями, используя разные формы работы, изыскивать способы заинтересованности детей в посещении школьной библиотеки.

2. Продолжить изучение и использование инновационных форм и методов в библиотечной деятельности, привлекать учащихся к исследовательской деятельности.

3. Принимать участие на классных родительских собраниях с целью привлечения родителей к воспитанию у детей интереса к чтению, бережному отношению к учебникам.

4. Содействие и помощь администрации школы в решении проблем библиотеки.

11. Работа педагога-психолога

1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога.

Работа педагога-психолога школы в отчетный период строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной целью психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

1. создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
2. укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
3. исследование динамики личностного развития школьников; осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
4. участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
5. повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
6. формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ: через изучение личности ребенка, ученических коллективов, через психолого- педагогическое наблюдение,

диагностику, анкетирование, беседы, консультирование, опросы, коррекционно-развивающие занятия.

Статистический отчёт

НАЗВАНИЕ ВИДОВ РАБОТ	Количество	
	I полугодие	II полугодие
1. индивидуальная диагностика	35 чел.	27
2. групповая диагностика	7 (44 чел)	10
3. индивидуальные занятия	10	10
4. консультации родителей	10	12
5. консультации специалистов (педагогов)	8	16
6. посещение уроков	-	9
7. проведение родительских собраний	-	3
8. участие в педсоветах, совещаниях	1	3
9. консультации учеников (индивидуальные)	8	33
10. групповые коррекционные занятия	23	13

Содержательный (качественный) анализ рабы по направлениям:

I. Диагностика: Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, которая позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей с учётом особенностей детей.

Формы диагностики	I полугодие	II полугодие
Индивидуальная	35 уч.	27 уч.
Групповая	10 групп + дошкольная группа	11 групп (1 кл - 1 раз, 1 кл - 2 раза, 5а, 5б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 11) + дошкольная группа группа)

Обследования строились в нескольких направлениях:

1. Общее интеллектуальное развитие учащегося (оценка уровня развития познавательных психических процессов: уровень развития внимания, памяти, восприятия, речи, мышления) - для ПМПК, характеристик, оценки развития.

2. Особенности эмоционального состояния детей

3. Психологическая готовность к обучению в школе

4. Личностные особенности детей.

5. Степень удовлетворённости школьной жизнью.

6. Профориентационная направленность.

7. Склонность к суициду (методика Королёвой и др).

II. Методическая работа:

Эффективность методической работы зависит от практического владения новыми технологиями, самообразования, теоретической и практической профессиональной подготовки, умения осуществлять отбор верного педагогического инструментария в преподавании предмета, подготовки к теоретическим и практическим выступлениям на педсоветах.

Дата	тематика
16.04 2019	Выступление на педсовете "Психологический аспект оценивания учителем знаний на уроке"
14.05.2019	Участие в качестве члена выездной районной ТПМПК
20.05.2019	Участие в качестве члена выездной районной ТПМПК
31.05.2019	Участие в качестве члена выездной районной ТПМПК
20.09.2019	Выступление на общешкольном родительском собрании «Влияние родителей на эмоциональное состояние детей»

06.11.2019	Совещание при директоре «Анализ результатов диагностики в обучающихся 1 класса»
23.11.2019	Выступление на педсовете "Качество образования" (рекомендации педагогам и родителям)

III. Просветительская работа

Психологическое просвещение выполняет три задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование родителей, педагогов, детей по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях развития.

Проведённая работа по классам была вызвана актуальностью событий в классах и с целью профилактики:

Дата	Класс	Тема и форма занятий
31.01.2019	9б	Беседа «Здоровье мозга»
06.02.2019	9а	Презентация с элементами тренинга по теме: «Моббинг и буллинг»
06.02.2019	10	Презентация с элементами тренинга по теме: «Моббинг и буллинг»
19.02.2019	6б	Беседа с элементами тренинга «Умей говорить "нет"»
20.02.2019	9	Беседа с элементами тренинга «Умей говорить "нет"»
05.03.2019	6а	Презентация с элементами тренинга по теме: «Моббинг и буллинг»
11.11.2019	5б	Презентация «Мы – пятиклассники» с элементами тренинга
11.11.2019	9а, 9б	Тренинг «Как правильно общаться?»
14.11.2019	8а, 8б	Тренинг «Как правильно общаться?»
27.11.2019	5а	Презентация «Учись учиться»
28.11.2019	5а	Беседа «Правила общения» с элементами тренинга
26.11.2019	9а, 9б	Презентация с элементами тренинга «Как вести себя в трудных ситуациях»
сентябрь - март	9а, 9б, 10	Постоянная работа по проектам на актуальные темы: - «Стрессы и пути их преодоления» - «Мои достижения» - «Конфликты и пути их разрешения» - «Моббинг и буллинг в школе»

IV. Психологическая консультация

Консультативная деятельность – существенное направление работы практического психолога. Психолог находится непосредственно внутри социального организма школы, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи. Наблюдения и анализ позволяют увидеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия, поэтому осуществление консультирования происходит в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

С января по май было проведено

Консультация	1 полугодие	2 полугодие	год
1. Для учеников	8	33	41
2. Для родителей	10	12	22
3. Для педагогов	8	16	24
Всего	26	61	87

1. Консультации для детей - важная часть психологической помощи. Чаще всего детские запросы касались следующих актуальных тем:

- Как общаться с одноклассниками?
- Как контролировать отрицательные эмоции?
- Как преодолеть страхи, тревоги?
- Как не нервничать?
- Как регулировать межличностные отношения?
- Как не драться?
- Как научиться сдерживаться во время общения?
- Как не переутомляться при подготовке к ЕГЭ?
- Как вести себя в обществе? и т. д.

2. Консультации для педагогов чаще касались следующих проблем:

- Как предотвращать конфликты в среде детей?
- Как выйти из стресса?
- Как научиться эмоциональному контролю?
- Как убедить родителей показать их детей на ТПМПК?
- Какие существуют формы снятия напряжения у детей на уроке?
- Как снимать эмоциональное напряжение на уроке? и т. д.

3. Консультации для родителей - важная часть работы, приносящая много пользы и детям, и самим родителям. Темы запросов для консультаций были следующие:

- Как ему помочь общаться?
- Что делать, если ребёнок лжёт?
- Что делать, если ребёнок дерзит и целый день сидит в гаджетах?
- Как мотивировать детей на учёбу?
- Как формировать полезные привычки у детей?
- Как помочь преодолеть лень?
- Как помочь сыну, чтобы он умел говорить: "Нет"? и т. д.

V. Коррекционно- развивающая работа

Обязательное отслеживание динамики развития детей - заполнение классными руководителями, социальным педагогом, логопедом и психологом динамики развития детей ОВЗ в **динамических листах**. Программы коррекции и развития обычно включают психологическую и педагогическую часть. Педагогическая часть осуществляется педагогами. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом в результате продолжительных наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях.

Коррекционно – развивающая работа за год

Виды занятий	1 полугодие	2 полугодие
1. Индивидуальная развивающая (кинезиологическая гимнастика)	10	20
2. Индивидуально - коррекционная (для ребят КРО-8 - только гимнастика: кинезиологическая гимнастика, упражнения на релаксацию и развитие мелкой моторики)	8	8
2. Групповые коррекционно- развивающие	23	13

При проведении коррекционно- развивающих занятий используется:

- кинезиологическая гимнастика,
- гимнастика для развития мелкой моторики,
- упражнения для развития памяти, внимания, мышления, релаксацию, снятие эмоционального напряжения, нейропсихологические упражнения.

Рефлексия:

1. групповая работа менее эффективна, чем индивидуальная

2. работа с родителями: не все готовы воспользоваться психологической помощью по причине страха либо предубеждений

3. сложно организовать чёткое и постоянное расписание посещения ребят занятий в виду их большой нагрузки, смены расписания и других причин

4. продолжать индивидуальную работу с педагогами по сохранению ресурсного состояния учителей в виду их высокой эмоциональной нагрузки в профессиональной деятельности.

Задачи психологического сопровождения были выполнены:

1. усилиями всех работников школы создавались условия для максимального личностного развития и обучения учащихся;

2. мероприятия были направлены на укрепление психологического здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3. исследование динамики личностного развития детей с ОВЗ проводились систематически через ведение динамических листов; их анализ,

4. осуществлялось участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;

5. шла постоянная работа над повышением психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;

6. формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ: через изучение личности ребенка, ученических коллективов, через психолого- педагогическое наблюдение, диагностику, анкетирование, беседы, консультирование, опросы, коррекционно-развивающие занятия.

Цели и задачи на следующий год:

1. Оказывать систематическую психолого- педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода.

2. Обеспечивать реализацию программ коррекционно- развивающей работы для детей ОВЗ.

3. Продолжить занятия по программам:

а) **Развивающая кинезиологическая программа** (составитель Н.И. Гридина на основе авторской программы Сиротюк А. Л).

(основание - пройденные курсы повышения квалификации 6.07.9.08.2016 года по теме: «Образовательная кинезиология в практике психолого- педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС»)

б) **Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по коррекции агрессивности** с обучающимися 1-4 - х классов (по актуальным запросам педагогов и родителей)

в) Программа **индивидуального психологического сопровождения** Чудиной Алёны, ученицы 4 класса, обучающейся по АООП вариант 1.

г) Программа для сдающих ЕГЭ (9, 11 классы) **"Помоги себе сам"**.

Д) Работа по адаптационной **программе** для 1-х, 5-х классов

е) Программа профилактики **ЗОЖ** для 7-8 классов **" Я выбираю жизнь"**.

ж) Программа **" Профилактика суицидальных наклонностей детей"**

з) **Коррекционно- развивающая программа** для детей с ОВЗ.

12. Отчет работы социального педагога

Деятельность социального педагога МБОУ СОШ с. Бычиха в 2019 учебном году была направлена, прежде всего, на поддержание благоприятной среды в учебном заведении и профилактику правонарушений.

В 2019 учебном году перед социальным педагогом стояли следующие задачи:

1. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
2. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
3. Установление широких контактов с социальным окружением.
4. Изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека.
5. Взаимодействие социального педагога со специалистами различных социальных служб, с членами педагогического коллектива.
6. Налаживание более тесного контакта с неблагополучными семьями учащихся, для устранения негативного влияния на учащихся.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идёт **о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».** Неблагополучные подростки, к сожалению, есть практически в каждом классе. На контроле «группа риска» у социального педагога в январе 2019 года состояло 3 учащихся (Апаликов А., Примаков В., Игнатенко В.). К окончанию 2019 года в «группе риска» состояло уже 27 учащихся. Важно отметить, что снижается возрастной показатель состоящих на контроле. Если раньше в «группу риска» попадали учащиеся средних и старших классов, то сейчас в большинстве – это ученики начальной школы и среднего звена.

На учёт ПДН в начале 2019 учебного года было поставлено три учащихся (Захарова А. 6А, Моисеева Д. 7Б, Барахоев З. 5Б). К маю 2019 года учащиеся ВШУ – 10 человек: Крякова А. 6Б кл., Барахоев Т. 9 кл., Афанасьева М. 6А кл., Захарова А. 6А кл., Моисеева Д. 7Б кл., Баврин Д. 7Б кл., Баврин Н. 7Б кл., Шипетина В. 8Б кл., Ящук Д. 8А кл., Барахоев З. 5Б кл. К декабрю 2019 года – 12 человек.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями, наблюдение за поведением детей в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили социальному педагогу выделить следующие факторы «риска»:

- ✓ отчуждение детей от семьи, школы и общества;
- ✓ частые случаи раннего антисоциального поведения;
- ✓ неблагополучие в семье (злоупотребление родителями спиртных напитков, недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, самоустранение родителей от воспитания детей и т.д.);
- ✓ экономическая и социальная обделённость;
- ✓ педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
- ✓ влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни села не способствует формированию физически и нравственно здорового молодого поколения, слабая работа участкового, продажа алкогольных напитков несовершеннолетним – серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку на территории сёл, где проживают учащиеся нашей школы).

Поэтому одно из важных направлений работы социального педагога – профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

В 2019 учебном году «бродяжничали» две ученицы нашей школы Моисеева Дарья (7Б кл.), Захарова Анастасия (6А кл.). Систематически к работе с девочками и их семьями привлекался инспектор ПДН, органы опеки и попечительства, социальные службы села, администрация сельского поселения с. Бычиха, но проблемы с пропусками оставались вплоть до ноября 2019 года. В ноябре родители девочек написали заявление на обучение девочек в семье. Просьба родителей была удовлетворена.

Перед социальным педагогом и педагогическим коллективом стояла сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправ-

ленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

В начале учебного года были выявлены учащиеся, склонные к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения (Барахоев Зелимхан 5б класс, Афанасьева Мария 6а класс, Ящук Дмитрий 8а класс, Жидких Сергей 8а класс, Емщинин Глеб 1 класс и др.). С ними была организована следующая работа:

1. В течение учебного года по дисциплинарным дневникам, журналам постоянно велось наблюдение за поведением, учёбой, посещением уроков данной категории детей.

2. Определены причины отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.

3. Составлен план педагогической коррекции каждой личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей).

4. В течение года шла работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, в различные виды положительно-активной социальной деятельности и старались обеспечить успех в ней.

5. Пытались изменить условия жизни семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

В 2019 учебном году было проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений (февраль, май, сентябрь, октябрь). 4 заседания малого педагогического совета (апрель, май, октябрь, ноябрь), на которых разбирались персональные дела проблемных подростков, склонных к пропускам уроков и правонарушениям, и родителей, не выполняющих родительские обязанности: Афнасьевой М. (6а кл., нарушение Устава школы), Захаровой А., (6а кл.), Моисеевой Д. (7б кл.) – дисциплинарные нарушения, прогулы уроков; Баврина Д.(7б кл.), Баврина Н.(7б кл.), Ящука Д.(8а кл) – нарушение дисциплины. Емщинина Г. (1 кл.), нецензурная брань, дисциплинарные нарушения. Примака А. (4 кл.), Бордюгова А.(4кл.) – курение на территории школы, дисциплинарные нарушения. Барахоева З. (5б кл.) – драка, дисциплинарные нарушения.

2 выездных заседания Общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации поселения «Село Бычиха» (март, октябрь), в неблагополучные семьи (Переваловой Н.В., Мерзляковой Е.С., Крячковой З.Е., Когтевой Ю.В., Зычковой Е.С., Апаликова А., Когтевой Ю.В.)

Социальным педагогом зарегистрировано в тетрадях учёта посещаемости и консультаций 19 посещений семей проблемных учащихся, 49 - индивидуальных консультации для детей «группы риска».

Совместно с инспекторами ПДН Рудич М.А. и Шелковой Ю.В. было проведено 8 рейдов по неблагополучным семьям, проведено 24 индивидуальных беседы с учащимися «группы риска» и их родителями.

Перед социальным педагогом и педагогическим коллективом стояла сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

С сентября 2018 года в отдельную категорию по школе были выделены семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП). Таких семей в школе на начало 2019 года было 9. Основаниями для постановки на учет явились следующие причины:

- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий) – Когтева Ю.В. (дети: Смотров М. 8а кл., Когтева А. 1 кл.);

- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие отдельной комнаты, места для отдыха и игр) – Перевалова Н.В. (дети: Перевалова В. 2а кл., Перевалов И., Перевалов Т. 3-4 КРО, Перевалова П. 5а кл.); Перевалова А.В. (дети: Перевалова З. 5а кл.);

- отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, аморальный образ жизни) – Апаликов А.А. (дети: Апаликов А. 7а кл.), Крячкова З.Е. (дети: Крячкова А. 6б кл.);

- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку) – Зычкова Е.С. (дети: Проскурякова Н. 3-4 КРО);

- семьи, в которых дети совершили правонарушения и антиобщественные действия – Барахоева М.Б. (дети: Барахоев Т. 9 кл., Барахоев З. 5б кл.); Примак О.С. (дети: Примак А. 4 кл.);

- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей – Мерзлякова Е.В. (дети: Речкалов С. 4 кл., Мерзлякова С. 6б кл.).

К окончанию 2019 года количество семей СОП по школе увеличилось до 10:

1. Когтева Ю.В. (2 школьника);
2. Сидорова Ю.В. (3 школьника);
3. Перевалова Н.В. (4 школьника);
4. Перевалова А.В. (1 школьник);
5. Проскурякова Е.С. (1 школьник);
6. Пигеева Д.В. (2 школьника);
7. Примак О.Е. (2 школьника);
8. Апаликов А.А. (1 школьник);
9. Баврина О.В. (1 школьник);
10. Баврина А.В. (1 школьник).

сведения	На 31.05.2015г.	На 31.05.2016г.	На 31.05.2017г.	На 31.05.2018г.	На 31.05.2019г.
Состояло на учёте ПДН	3 Григораш Д. – 8а; Голованова Е. – 8а; Мурзина О. – 8а.	1 Голованова Е. – 9а	На начало года: 5 учащихся: Апаликов А.- 5а; Игнатенко В. – 4б; Кузьмин Д. – 4а; Славников С. – 4а; Ящук Д. – 6б. На конец года -	На начало года: - На конец года: -	На начало года: - На конец года: 3 Барахоев З. - 5б; Моисеева Д. – 7б; Захарова А. -6а.
Состояло на ВШУ	4 Мурзина О. – 8а; Голованова Е. – 8а; Григораш Д. – 8а; Гацелюк Л. – 8а.	4 Мурзина О. -8; Голованова Е. – 9а; Ящук Д. -5а; Апаликов А. -4а.	На начало года: 8 учащихся На конец года: 4 учащихся: Примак В.- 7кл.; Апаликов А. – 5а ; Достанко В.- 8кл; Крячкова М. -9 кл.	На начало года: 3 учащихся: Апаликов А. – 6а кл., Примак В. - 8 кл., Достанко В. – 9 кл. На конец года: 3 учащихся: Апаликов А. 7а, Примак	На начало года: 3 учащихся: Апаликов А. – 7а кл., Примак В. - 9 кл., Игнатенко В. 6б кл. На конец года: 27 учащихся

				В. 9 кл., Иг- натенко В. 6б кл.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

В современных условиях, когда родители озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личного развития ребёнка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к росту детей «группы риска».

Социальный педагог уделял большое внимание социальному воспитанию детей. Регулярно оказывалась помощь учащимся, находящимся в кризисных ситуациях в семье, школе. Своевременно решались проблемы по восстановлению здоровья, физического, психического и социального состояния ребёнка. Продолжает обучение в центре социальной реабилитации подростков А. Петрынина ученик 8 класса Перевалов Сергей.

Социальный педагог совместно с классными руководителями контролировал успеваемость учащихся, участие в общественной жизни класса и школы, совместно с амбулаторией села – состояние здоровья опекаемых детей.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещением уроков опекаемых детей, которых в 2019 учебном году у нас в школе было 10, а также своевременно организовывалась помощь по решению возникших проблем детей и опекунов.

В начале учебного года на учёте ПДН в категории «неблагополучные» состояло 2 семьи: Жукова В.В., Апаликов А.А. Семья Жукова сменила место жительства, выехала за пределы Хабаровского района. К маю на учёте осталась семья Апаликова А.А.

При работе с подобными семьями разрабатываются конкретные меры, для того чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своём ребёнке. Социальный педагог не берёт на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, как это бывало раньше, так как такой подход порождает пассивную иждивенческую позицию членов семьи. Во многих семьях процветает скрытый алкоголизм. С такими семьями работать очень сложно, они плохо идут на контакт, иногда проявляют агрессию, если пытаешься поговорить с ними о проблеме злоупотребления спиртными напитками, не признают себя алкоголиками, отказываются от кодирования. В работе с такими родителями социальный педагог опирается на помощь администрации поселения «Село Бычиха», взаимодействует со службами и ведомствами профилактики семейного неблагополучия.

Выдающиеся учёные и философы ещё в прошлые века считали: единственное средство сделать народ счастливым – просветить его, показать ему пользу законов, гражданских прав и свобод, поэтому одним из направлений, осуществляемых социальным педагогом, является правовое просвещение.

1 раз в четверть в классах проводились правовые уроки, на которых пропагандировался безопасный и здоровый образ жизни, Правила дорожного движения, обсуждались Правила поведения учащихся в школе, Устав школы, раздел 5 Уголовного кодекса РФ «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Работа по правовому просвещению проводилась также учителями истории и обществознания.

Неоценимую помощь в проведении бесед оказывали сотрудники полиции Рудич М.А. и Юст А.В.

Правовое обучение не является панацеей от всех сложных проблем, которые во многом зависят от семьи и социальных условий развития ребёнка

Неотъемлемой частью профилактической работы является работа по формированию основ здорового жизненного стиля у учащихся, тем более что понятие «здоровье» включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное. Учителя физической культуры Козачук Т.П., Коновалова И.Ю., Кузьмина Е.П., Гусев И.А. уделяли большое внимание физическому здоровью учащихся. В школе работают секции: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, ОФП, спортивно-туристическое объединение «Бекас» (рук. Коновалова И.Ю.).

Проводятся тренировки, спартакиады по 8 видам спорта, демонстрируются фильмы о ЗОЖ. Учащиеся успешно выступают на краевых, районных спортивных мероприятиях. Дети «группы риска» охотно посещают спортивные секции, объединения.

Важное место в работе по формированию здорового жизненного стиля занимает **профилактика вредных привычек и формирование ЗОЖ.**

Школа работала по социальному проекту «Жизнь прекрасна, не рискуй напрасно!». К реализации данного проекта были подключены районный нарколог, амбулатория, классные руководители, психолог, волонтеры. Был оформлен тематический стенд. В классах проводились уроки здоровья, тренинги по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. В школе - исследование информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм человека, выявлялись учащиеся, употребляющие алкогольные напитки, курящие, пробуящие наркотики. Работа классных руководителей направлена на формирование у учащихся личной ответственности за своё здоровье, оказание помощи учащимся в осознании своего отношения к здоровью и возможным путям его сохранения. Однако анализ проведенных мероприятий и анализ совершенных правонарушений позволяет судить о недостаточной сформированности у учащихся 6-9 классов мотивации на отказ от употребления алкоголя и курения. Отсутствует заинтересованность классных руководителей в самостоятельном привлечении к данному вопросу специалистов СППС, специалистов других ведомств. Крайне редко на классные родительские собрания приглашается руководство учреждения образования, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ИДН, врачи ПНД. Это подтверждается и проводимым ежегодно всероссийским социально-психологическим онлайн тестированием на наличие вредных зависимостей у подростков (с 7 по 11 класс). Количество детей, имеющих разного рода зависимости неуклонно увеличивается. В 2019 году в данном тестировании участвовало 109 учеников, 42 из которых находятся в «зоне риска» по итогам теста.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включает вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования, организацию конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, состоящих на различных видах учета; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, классные и информационные часы и др.

За период с января по декабрь 2019 года в учреждении образования проведены:

- мониторинг внеурочной занятости учащихся;
- социально-психологическое тестирование определенных возрастных групп учащихся (с 12 до 17 лет), склонных к развитию зависимого поведения от психоактивных веществ (при содействии КГКУ Центр семейного устройства);
- спортивные соревнования в рамках круглогодичной спартакиады школьников;
- проводятся беседы по формированию ЗОЖ, профилактике наркомании, с привлечением педагога-психолога и инспекторов ПДН;
- к профилактической работе с учащимися и их законными представителями привлекались специалисты амбулатории СП «Село Бычиха».

Социальным педагогом школы Федоровой И.В., педагогом-психологом Гридиной Н.И., инспектором ПДН Колосова М.А. проведены следующие мероприятия:

- Дискуссия «Курение – за и против» в 5а, 5б, 6, 7-х, 8-х и 9-х классах;
- Цикл профилактических бесед «Пагубные привычки в нашей жизни»;
- СНЮС – угроза нашей жизни;
- Школьные стрессы – как выбраться из трудной ситуации;
- вопросы к школьному инспектору.

Анализ состояния профилактических мероприятий, показал, что вопросу правового просвещения учащихся уделяется недостаточное внимание. Формируется система работы по пропаганде здорового образа жизни в школе. Работа по профилактике ЗОЖ основывается на диагностике учащихся.

Реализуются совместные планы работы учреждения образования и ИДН, центром здоровья молодежи «Контакт», КГКУ «Центром семейного устройства» по профилактике со-

вершения противоправных действий, употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, курения.

Однако, в отчетный период за нахождение в нетрезвом виде, за распитие алкогольных напитков в общественных местах поставлено на внутришкольный учет 7 учащихся (за аналогичный период 2017 г. – 2018 г. – 0). С сентября 2018 г. по февраль 2019 г. зафиксировано 3 факта употребления алкоголя учащимися, не достигшими возраста административной ответственности (Барахоев Т. 9 кл., Захарова А., 6а кл., Моисеева Д., 7б кл.).

Правонарушения, связанные с курением также совершались учащимися школы (Примак А., 4 кл., Бордюгов А., 4 кл., Баврин Н., 7б кл., Баврин Д., 7б кл.). Правонарушения, связанные с употреблением токсических веществ, не совершались учащимися.

Результаты проверки свидетельствуют о том, что одним из условий, способствующих совершению подростками противоправных деяний, являются недостатки в проводимой с ними профилактической работе со стороны классных руководителей, специалистов.

В течение всего учебного года социальный педагог занимался **организационной деятельностью**. Ежемесячно подъезжающие учащиеся (59 чел.) обеспечивались проездными талонами, 95 детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей обеспечивались льготным питанием. Проводились акции «Помоги собраться в школу» (август, сентябрь), «Доброе сердце» (в течение учебного года), «Скорая социальная помощь» по чрезвычайным ситуациям.

В результате акции «Доброе сердце» в течение учебного года учащиеся из малообеспеченных семей и их родители снабжались б/у тёплыми и летними вещами. Это семьи Переваловой Н.В. (5 детей), Переваловой А.В. (1ребенок), Тарабаровых (3 ребенка), Проскуряковой (2 ребенка), Кочетковых (4 ребенка) и другие. Всего выдано вещей, обуви для детей и родителей на сумму более 34 тысяч рублей.

Проблемы:

1. Межличностные конфликты.
2. Нарушение учащимися режима дня в вечернее время.
3. Случаи курения, употребления алкогольных напитков в раннем возрасте.
4. Бродяжничество подростков.

Учитывая нерешённые в прошедшем учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие **цели и задачи на 2020 год:**

1. Продолжить работу по выявлению неблагополучных семей и организации коррекционной работы с родителями.
2. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
3. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
4. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
5. Установление широких контактов с социальным окружением.
6. Ходатайствовать перед главой администрации поселения о создании народной дружины по контролю порядка в микрорайоне в вечернее время.
7. Ходатайствовать перед главой администрации поселения о создании патронатной системы взаимодействия с семьями «группы риска».

13. Анализ работы учителя-логопеда

В 2019 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы.

В 2019 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-методическое.

В начале учебного года (сентябрь 2019) ставила перед собой следующие задачи:

- Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
- Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
- Оказание логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
- Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
- Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

С января по май логопункт посещали 18 учащихся с ОВЗ, 1 ученик с дизартрией, 2 детей с ФФНР. По результатам работы в мае 2019 г. выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 4 ученика, 6 детей с ОВЗ выпущены в связи с переходом в 5 класс, оставлено для продолжения логопедических занятий 15 детей с ОВЗ из 1-4 классов (все по рекомендации ПМПК).

На сентябрь 2019 года логопункт посещают 16 учащихся с ОВЗ (3-7 классы). И 4 детей 1-го класса имеющие ФФНР. В период с 02.09.2019г. по 14.09.2019г. было проведено логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся с 1-7 классы. Обследование проводилось по тестовой методике Т. А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О. Б. Иншаковой, «Мониторинг речевого развития детей начальных классов» Ю. Е. Розова. На основании результатов логопедического обследования составлены коррекционные планы и сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, заполнены речевые карты, составлены списки детей, посещающих логопедические занятия (группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей).

В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой и перспективный план работы на год; рабочие программы логопедической работы по коррекции устной и письменной речи; заведены речевые карты на детей, зачисленных на логопункт; список детей, зачисленных на логопункт; рабочие тетради детей; журнал посещения детьми логопедических занятий).

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов. Проведено ознакомление учителей с результатами обследования детей в классе.

Дети, зачисленные на логопедические занятия, имеют нарушение фонематического слуха, звукопроизношения, грамматического строя речи, а также процессов чтения и письма. Большая часть детей имеет диагноз: «Нарушение чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка, с преобладанием смысловой и звуковой стороны речи». Также занятия посещают дети с ФНР, ФФНР, ОНР 3, ОНР 2, дисграфия, заикание. Со всеми учащимися проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

В сентябре 2019 из зачисленных детей были сформированы 5 логопедических подгрупп с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

1. Нарушение чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка (ЗПР) 9-человек.
2. Системное недоразвитие речи. (УО) Смешанная дисграфия – 1 группа – 2 учащихся.
3. Индивидуальные занятия посещают 6 учащихся с нарушениями устной и письменной речи: заикание, дисграфия, дислексия, системное недоразвитие речи, ТНР.
4. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 4 учащихся 1-го класса.

Логопедическая работа проводится на групповых (40 мин) и индивидуальных (20 мин) занятиях.

Являюсь участником онлайн-вебинаров портала Мерсибо для педагогических работников.

В мае и декабре 2019 учебного года приняла участие в проведении ТПМПК Хабаровского Муниципального района.

14. Анализ воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Цели воспитательной работы:

1. Создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

2. Умение ориентироваться в современных социальных условиях в контексте высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Задачи:

1. Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива области воспитания детей.

2. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

3. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Способствовать активному внедрению системы персонифицированного дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

6. Продолжить работу по созданию условий для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

7. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

8. Совершенствовать деятельность учащихся по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

9. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.

10. Продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых **по различным направлениям:**

- гражданско – патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- физкультурно – оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через: традиционные школьные мероприятия;

- систему работы дополнительного образования;
- работу классных руководителей;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;

- художественную деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовую деятельность;
- спортивно-оздоровительную работу;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- работу с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания.

II. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

- Месячник военно-спортивной работы, посвящённый Дню защитника Отечества (классные мероприятия, посвященные празднику «День Защитника Отечества!» - 1-4 классы; смотр строя и песни – 5-11 классы; силовое многоборье «Русский богатырь» - 5-11 классы; спортивная игра «Мультигонки» - 2-11 классы).
 - Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;
 - Праздничный концерт, посвященный Дню смеха;
 - Субботники;
 - Мероприятия, посвящённые Дню Победы;
 - Последний звонок «Реальные выпускники!»;
 - Праздник «За честь школы» - итоговая линейка (31 мая);
 - День защиты детей, открытие летней кампании;
 - Выпускной вечер.
 - День Знаний (Торжественная линейка, тематические классные часы);
 - «Урок мира» - классные часы;
 - Мероприятия, посвященные 81-ой годовщине Хабаровского края (викторины, конкурсы, стихи);
 - Памятная дата России. День окончания Второй мировой войны (1945). (Установлен Федеральным законом от 23.07.2010 г. № 170-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»). Митинг;
 - Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении!»;
 - Общешкольный туристический слет;
 - Совет старшеклассников;
 - Международный день пожилых людей.
 - Акция «Спеши творить добро»;
 - Мероприятия, посвященные празднику «День учителя». (Праздничный концерт. День самоуправления);
 - Праздничная линейка;
 - Общешкольный осенний бал «Золотая осень»; Мероприятия, посвященные 81-ой годовщине Хабаровского края (Викторины, конкурсы, стихи);
 - Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям в 2019 году;
 - 20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям;
 - Мероприятия, посвященные Дню матери. (День матери. Праздничный концерт: начальная школа, среднее и старшее звено);
 - Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации;
 - Классные часы;
 - Новогодние мероприятия (Новогодний утренник «К нам приехал Дед Мороз» для учащихся 1-4 классов. Новогодний вечер «Восточная сказка» для учащихся 5-11 классов)

III. СИСТЕМА РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тесное взаимодействие систем основного и дополнительного образования способствует формированию единого культурно-образовательного пространства школы, является фактором достижения нового качества образования. Работа в детских объединениях осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных

программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы или его заместителем. Для этого разработаны программы культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности; создан методический комплекс сопровождения (методические разработки уроков и занятий, сценарии праздников, материалы выездных обучающих семинаров для школьников и педагогов, маршруты экскурсий и экспедиций и др.); отработан комплекс методов, форм, педагогических технологий интеграции основного и дополнительного образования. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

В школе существует Центр дополнительного образования: детский эколого – эстетический центр «Хехцирские узоры».

№ п/п	Название объединения	Руководитель, должность (ФИО полностью)	Количество Часов	Направление деятельности	Название программы, тип, срок реализации	Количество учащихся
1.	Хореографический ансамбль «Русские узоры	Фраш О.Ю. - пдо	18 1 ст.	Художественно-эстетическое	«Развитие личности ребенка в условиях сельского эстетического центра» Срок реализации 5 лет	57
2.	«АРТ – декор»	Михеева Н. Н.-пдо	9 0,5 ст.	Художественно-эстетическое	«АРТ-декор» Модифицированная Срок реализации 4 года	25
3.	«Моя Святая Русь»	Михеева Н. Н.-пдо		Художественно-эстетическое	«АРТ-декор» Модифицированная Срок реализации 4 года	25
4.	Мастерская детского творчества «Фантазия»	Овчинникова Л. М.- пдо	18 1 ст.	Художественно-эстетическое	«Фантазия» Модифицированная Срок реализации 5 лет	29
5.	Театральный кружок «Фантазёры»	Овчинникова Л.М.- пдо	9 0,5	Художественное творчество	«Театр Петрушки» Модифицированная Срок реализации 5 лет	15
6.	Академический рисунок	Дворянкина Н.А.- учитель ИЗО	9 0,5 ст	Художественно-эстетическое	«Академический рисунок» Модифицированная Срок реализации 3 года	20
7.	«К истокам Русской старины»	Сильченкова И.А. – учитель технологи	4,5 0,25 ст.	Художественного творчества	«К истокам русской старины» Модифицированная Срок реализации 3 года	15
8.	Кружок юного КВН-щика «Театр абсурда	Чернецких И. Н.-учитель русского языка и литературы	4,5 0,25	Социально - педагогическое	«Театр абсурда» Модифицированная 1 год	12
9.	Вокальная студия «Альтернатива	Бурсевич Л. П. – учитель музыки	4,5 0,25	Социально - педагогическое	«Мелодинка» Модифицированная Срок реализации 3 года	14

	»		ст.	ское		
10.	РДШ	Спиридонова С. И.- учитель английского языка	4,5 0,25	Патриотич еское	«РДШ МБОУ СОШ с. Бычиха »	17
11.	Военно- патриотическо е объединение «Георгиевцы»	Родвиловский А. С.	на общест венных начала х	Военно- патриотиче ское	«Я – гражданин России» Модифицированная Срок реализации 4 года	28
12.	«Юный эколог»	Гушель Е. А.- пдо	9 0,5	Экологиче ское	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «ЭКОЛОГИЯ»	18
13.	ЮДП «Орленок»	Сушинцев Д. Н.	на общест венных начала х	Военно- патриотиче ское	«Юный друг пограничника» Модифицированная Срок реализации 3 года	12
14.	«Основы журналистики»	Фёдорова И.В.	0,25	Журналист ское	МКОУ ДОД ЦДТ	22
15.	Военно- патриотическо е объединение «Комбат»	Кудринская Б. Н.	0,25	Военно- патриотиче ское	МКОУ ДОД ЦДТ Образовательная программа дополнительного образования детей «Комбат» Срок реализации программы: 2 года	12
16.	Кружок «Музей воспитывает юных»	Чернецких И. Н.	0,25	Краеведен ие	МКОУ ДОД ЦДТ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ социально- педагогической направленности «Музей воспитывает юных» Срок реализации: 1 год	15
17.	Легкая атлетика	Козачук Т.П.	0,25	Спортивно е		21
18.	СТО «Бекас»	Коновалова И.Ю.	0,25	Туристско е	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ ЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩ АЯ ПРОГРАММА туристско- краеведческой направленности «Туризм и экстре-	16

					мальные виды спорта» Срок реализации: бессрочный	
19.	Секция «Баскетбол»	Козачук М.С.	0,25	Спортивно е		18

Занятость учащихся в допобразовании в 2019 году
(13 школьных объединений +6 ЦДТ ДЮЦ + 14 объединений других организаций допобразования)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, занятых в кружках и секциях	% уч-ся, посещающих занятия дополнительного образования
5а	12	10	83%
5б	12	12	100%
6а	16	10	63%
6б	14	4	29%
7а	18	11	61%
7б	16	13	81%
8а	16	11	69%
8б	17	5	29%
9	17	13	76%
10	9	4	44%
11	12	7	58%

Количество учащихся в школе: **269**

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования: **287**

Процент охвата учащихся 1-11 классов, занятых в системе дополнительного образования: **106,69%**

Процент охвата учащихся 5-11 классов, занятых в системе дополнительного образования - **63 %**.

В 1 полугодии 2019-2020 учебного года начался переход на персонифицированное финансирование: дети 5-18 лет должны получить именные сертификаты в дополнительном образовании. на конец 2019 года в МБОУ СОШ с. Бычиха зарегистрированы в системе ПФДО 121 ученик (44,98 %). Для активизации внедрения системы ПФДО были проведены 2 общешкольных родительских собрания, классные часы.

Именно через работу объединений дополнительного образования школа стала активным участником мероприятий, конкурсов, олимпиад различных уровней: от школьного до международного.

III. 1. Туристско – краеведческая деятельность.

В школе работали:

- спортивно-туристское объединение «Бекас» - 16 человек, руководитель – Коновалова Инна Юрьевна, учитель физической культуры, 9 часов от МОУ ДОД ДЮЦ, программа «Юный инструктор туризма», модифицированная;

- краеведческое объединение «Музей воспитывает юных» - 14 человек, руководитель – Стрелкова Татьяна Александровна, 9 часов от МОУ ДОД ЦДТ, программа «Музей воспитывает юных...». Деятельность кружка основывалась на авторской программе «Юные краеведы» (автор Кобякина М.Н.), целью которой являлось создание условий для формирования у ребят духовно-нравственных и патриотических чувства, гордости за историческое прошлое своей малой Родины.

План работы у объединений индивидуальный, своевременно сдавался вместе с отчётами в МОУ ДОД ДЮЦ и ЦДТ.

В школе имеются 2 музейные комнаты:

- «Боевой славы», в которой собраны и оформлены новые стенды по истории района, села, школы, санатория «Уссури», расположения точек уникальности села Бычиха. Руководитель музейной комнаты - Чернецких Инна Николаевна, 9 часов от МОУ ДОД ЦДТ.

- «Русской игрушки», в которой представлены игрушки, посуда, одежда и т.д. прошлых веков. Руководитель Михеева Наталья Николаевна.

III.1.1. Информация о деятельности краеведческого объединения «Музей воспитывает юных».

Было создано к мероприятиям для просмотра:

- презентация «Люби и знай свой край»
- презентация «Дети герои»
- презентация «900 дней мужества»
- презентация «Землепроходцы и первооткрыватели Дальнего Востока»
- стенд «Патриотизм вчера, сегодня, завтра»
- стенд «900 дней мужества»

За прошедший год было проведено:

№ п/п	Мероприятие	Кол-во детей/классы	Сроки	Примечания
Уроки мужества				
1	900 дней мужества	31 чел.	26.01.19	Урок мужества
2	«Патриотизм вчера, сегодня, завтра»	18 чел.	19.02.19	Урок мужества
3	Неделя уссурийского казачества	28 чел.	11-16 03.2019 12.03	Экскурсия в музей с. Казакевичево
4	Исследователи и первопроходцы Дальнего востока	21 чел.	16.03.19	Урок краеведения презентация по теме
5	«Война. Победа. Память.»	18 чел.	06.05.19	Урок мужества
Экскурсии				
6	Экскурсии в музейные комнаты МБОУ СОШ с. Бычиха	44	20.11-22.11	
7	«Ты помни, мира не узнаешь, не зная края своего». Экскурсия в музей казачества	16	23.11	Музей казачества с. Казакевичево
8	«Моя малая Родина». Экскурсия в школьный музей 1-2 классов	29 чел.	01.11.18	
9	«Жители села-ветераны и труженики тыла в ВОВ». Экскурсия в школьный музей 3-4 классов.	27 чел.	16.11.18	
10	Неделя уссурийского казачества.	58 чел.	11-16 03.2019 12.03	Экскурсия в музей с. Казакевичево
11	Экскурсии в «Комнату боевой Славы» (школьный музей), посвященные 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-5 классы	25.03.2019- 28.3.2019	
12	Экскурсии в музеи и развлекательные центры	37	12.04.2019, 15.04.2019	Классные руководители 5б,

	г.Хабаровска			6а,8а классов
13	В период 73 театрального сезона посещение Театра Драмы	68	Март-апрель 2019	Классные руководители 7-х, 8б, 10, 11 классов
14	Экскурсии по району и г. Хабаровску		Лето	6/111
Виртуальные экскурсии				
15	Музей ВОВ - интерактивная экскурсия "Землянка"	5 классы	26.03.2019-27.03.2019	Классные руководители, заведующий школьной библиотекой
16	Виртуальный 3D тур в Центральный музей Великой Отечественной войны	6-7 классы		
17	<u>Музей-панорама "Прорыв блокады Ленинграда"</u>	8 классы		
18	<u>Экскурсия по местам боевой славы</u>	9-11 классы		
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы				
19	Классные часы, посвященные теме ВОВ	8-11	76	
20	Урок мужества, посвященный 75-летию блокады Ленинграда	6	31	
21	Сельское мероприятие «Детям войны посвящается»	3-6	46	
22	«Патриотизм вчера, сегодня, завтра». Уроки мужества в рамках недели патриотического воспитания.	1,2а,2б	41	
23	Акция «Читаем детям о войне»	3а, 3б, 4	54	
24	Вн. Мероприятия «Первенцы и исследователи ДВ»	2а,2б,7а,7б	58	

III. 1.2. Информация о деятельности СТО «Бекас».

Мероприятие	Кол-во детей	Сроки	Примечания
Новогодние старты в бассейне МАУ "Спортивная школа «Дельфин»	7	02.01.2019	2 место
Краевые соревнования по Пешеходному туризму	6	13.01.2019	
Районные соревнования по пешеходному туризму, с. Мирное	10	17.02.2019	
Общешкольная мультигонка	258	09.03.2019	
Однодневный поход «Три реки», о. Большой Уссурийский	17	15.04.2019	
Спортивные сборы, река Кема	5	01.05.2019 – 09.05.2019	
1 –дневный сплав на каяках Амуркабель - левый берег – «Дельфин»	10	25.05.2019	
Спортивные сборы, река Гобили. Сплав. Поход на Скальный город.	6	07.06.2019 – 12.06.2019	
2-дневный сплав. Бычиха – Здравница – Корсаково	9	18.06.2019 – 19.06.2019	

Краевые соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях, р. Эртикула	10	05-08.09.2019	1 место, каяк – Долгих Нинель – 1 место
Районные соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях, озеро п.Корфовский	10	14.09.2019	
Районный турслет	10	27.09.2019	
Общешкольный турслет	10	28.09.2019	
Тренировочный выезд, «Здравница»	7	05-06.10.2019	
Тренировочный выезд, озеро с. Новотроицкое	6	11.10.2019	
Однодневный поход по Хехциру «Змеинка»	6	12.10.2019	
Спелеопоход, пещера «Прощальная»	9	26-28.10.2019	
Тренировочный выезд «Центр реабилитации диких животных» с. Кутузовка	7	23-24.11.2019	
Районные соревнования по Пешеходному туризму	7	30.11.2019	1 место
Краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	7	08.12.2019	
Районные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, с. Мирное	10	21.12.2019	
Однодневный лыжный поход совместно с ЦСАМ «Грань», «Каменные водопады»	10	25.12.2019	
Однодневный лыжный поход по протокам	7	11.01.2019	
Спелеопоход на пещеры «Стерегиущие копье»	5	17-19.02.2019	
«Лыжня России», п Корфовский			

III. 2. Художественно – эстетическая деятельность.

В школе работает 7 объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности. 6 из них на базе эколого-эстетического Центра: «Хехцирские узоры»: ОХА «Русские узоры», Мастерская детского творчества «Фантазия», театральная студия «Фантазеры», ИЗО-студия: «Моя Святая Русь», «Арт-декор», «Академический рисунок».

III. 2.1. Информация о деятельности кружка "Основы академического рисунка и живописи"

- Оформительская работа: «Украшаем школу к новому году» -**декабрь**
- Участие в школьном конкурсе: «Рождественская открытка»
- Международная выставка детского рисунка «**Вековые традиции поднебесной**».

Выставочный зал музея археологии КГБНУК - **февраль**

- Отчетное мероприятие «Экспериментальная площадка» - **май**
- Участие в международной выставке «Китай глазами детей». – **май**
- Творческая встреча делегации из Японии. (мастер-классы). – август.
- Творческая встреча с художниками дизайнерами Ассоциации Университетов стран Тихоокеанского региона – октябрь.

- Подготовка к интернет- конкурсу: «Рождественская открытка» - **ноябрь – декабрь**.
- Оформительская работа: «Украшаем школу к новому году» - **декабрь**

- Участие в школьном конкурсе: «Рождественская открытка» - декабрь
- Подготовка к выставке: «Окна России» ноябрь (2019) –ноябрь(2020).

III. 2.2. Информация о деятельности кружков "Фантазия", "Фантазеры".

- **Сентябрь**- посадка деревьев "Театральная аллея"
- **Октябрь** - Шуточная сказка "Репка"
- **День матери.** Танец " Синяя птица" Участие в концерте, посвященном Дню матери в администрации сельского поселения села Бычиха.
- **Ноябрь** - 3 спектакль для воспитанников детского сада и начальной школы "Муха-цокотуха"
- **Декабрь**- новогоднее представление для родителей "Новогоднее настроение"
- Конкурс рисунков " Афиша для спектаклей "Гуси лебеди", " Муха цокотуха"

III. 2.3. Информация о деятельности объединений «Моя Святая Русь», «Арт-декор».

№	Мероприятие	Сроки, участники	Достижения
1	Международная выставка детского рисунка «ВЕКОВЫЕ ТРАДИЦИИ ПОДНЕБЕСНОЙ» Выставочный зал музея археологии КГБНУК Хабаровский краевой музей им.Н.И.Гродекова»	20.02.19 11 работ	Дипломы - ГРАН – ПРИ – 2раб. - 1 степени -2раб. - 2 степени – 1раб. - 3 степени – 1раб. - 1 место – 1раб. - 3 место -1раб. - лауреата – 3раб.
2	Участие в международной выставке «Китай глазами детей» музей Археологии г. Хабаровск	Май 2019г. Студия «Хехцирские узоры» Рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н. 7 работ	
3	Творческая встреча делегации из Японии (18 чел.) посещение музея русской куклы, выставки детских работ изостудии «Хехцирские узоры», мастер-класс русского народного танца.	Август 2019 Изостудия «Хехцирские узоры», Рук. Михеева Н.Н. Образцовый танцев. Ансамбль «Русские узоры» Рук. Фраш О.Ю. 86 чел.	Фото и видеоматериалы
5	Участие в 3-м Китайском форуме саммита по вопросам развития нанайского этноса вклад в защиту и наследование традиционных культур Китайского Хэчже – Российского Нанай. Выставка, Доклад «Значение музеев традиционной культуры и народного искусства в воспитании у детей и молодежи любви к малой Родине».	Июль 2019г.	2 Диплома Фотоматериалы http://pnu.edu.ru/ru/news/2019-06-21-China/

	г. Цзямусы Китай		
6	Творческая встреча с художниками и дизайнерами Ассоциации Университетов стран Тихоокеанского региона – 2019 участниками Международной выставки	11 октября 2019г. - Студия «Хехцирские узоры» Рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н. - Мастерская «Фантазия» Театральная студия «Фантазеры» Рук. Овчинникова Л.М. - Т.О. «К истокам русской старины» Рук. Сильченкова И.А. - Танцев. Ансамбль «Русские узоры» Рук. Фраш О.Ю. 125 чел.	Фото и видеоматериалы
7	«ЮНЫЙ ХУДОЖНИК ПРИАМУРЬЯ» краевая выставка - конкурс	12 – 26 октября 2019г. Студия «Хехцирские узоры» Рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н. 7 студийцев	Диплом лауреата ежегодного краевого конкурса творческой молодежи по изобразительному искусству и народным промыслам 7 человек
8	Творческая смена ПЛЕНЕР	12 – 26 октября 2019г.	- Алешкина Ольга -диплом участника - диплом лауреата тематической выставки «В здоровом теле - здоровый дух» живопись - диплом лауреата выставки – конкурса «Здесь Родины моей начало» - Шипетина Виктория - диплом участника - диплом лауреата тематической выставки «В здоровом теле - здоровый дух» живопись - диплом за 1 место выставки – конкурса «Здесь Родины моей начало» графика

			• Цховребов Константин - диплом участника - диплом лауреата 2 степени тематической выставки «В здоровом теле - здоровый дух» живопись - диплом лауреата выставки – конкурса «Здесь Родины моей начало» живопись • Сулима Сергей - диплом участника - диплом лауреата 1 степени тематической выставки «В здоровом теле - здоровый дух» живопись - диплом лауреата выставки – конкурса «Здесь Родины моей начало» живопись • Уланова Диана - диплом участника - диплом лауреата тематической выставки «В здоровом теле - здоровый дух» живопись - диплом лауреата выставки – конкурса «Здесь Родины моей начало» живопись • Верещагин Кирилл - диплом участника - диплом лауреата тематической выставки «В здоровом теле - здоровый дух» живопись - диплом лауреата выставки – конкурса «Здесь Родины моей начало» живопись
--	--	--	--

			• Сидорова Карина - диплом участника - диплом лауреата выставки – конкурса «Здесь Родины моей начало» живопись
--	--	--	--

III. 3. Социальная деятельность.

Неотъемлемым условием гражданского становления личности является ее осознанная гражданская активность. Сегодня подросток и тем более старшеклассник в состоянии взять на себя определенную долю ответственности за свое развитие и за изменение социальной ситуации в рамках своей школы, своего села.

Социально-значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это – деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому работа объединения «РДШ. Волонтеры» является актуальной.

III. 3.1. Информация о деятельности РДШ, волонтерское направление.

Дата	Мероприятие	Количество участников	Возраст
23.01	Я выбираю ЗОЖ (конкурс)	2	14-15
04.02	Лидер ХМР (отбор)	4	14-17
05.02	Конференция «Российская молодежь, традиции и современность»	3	14-15
13.02	Найди свою половинку (акция)	120	11-17
13.04	День Земли (акция)	5	12-15
26.04	Лидер ХМР (1/4 финала)	1	14
27.04	Сборы допризывной молодежи	10	14-17
03.05	Георгиевская ленточка (акция)	3	14-17
12.06.	Участие в конкурсном отборе в ВДЦ «Океан»	1	16
02.09.	Школьные истории РДШ (акция)	10	6-17
03.09.	Раздача листовок «Мобильный избиратель»	3	14-16
08.09.	Выборы 2019	6	14-16
01.10-04.1	Краевой слет РДШ	4	15-17
05.10	Классная встреча РДШ	2	16
25.10.	Чемпионат «Росмолодежь» (конкурс)	4	15-17
28.10.	День Рождения РДШ (видеопоздравление)	5	15-17
04.11.	Чемпионат по решению кейсов	2	15
25.11.	День Матери (акция)	120	11-17
11.12.	День Волонтера	10	14-17
28.12.	Новогодний вечер (акция)	5	14-17

III. 4. Экологическая деятельность.

МБОУ СОШ с. Бычиха - сельская школа, а именно сельские школьники имеют более тесные контакты с природой, так как связаны с ней в повседневной жизни, они чаще бывают на речке, в лесу. Обучающиеся уже вовлечены в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Им просто необходимо быть экологически

грамотными людьми. Поэтому не случайно мы очень близко сотрудничаем и с ФГБУ «Заповедное Приамурье» заповедник «Большехехцирский» и КГАОУ ДО РМЦ.

III. 4. 1. Информация по участию в экологических мероприятиях 2019г., Гушель Е.

№	Организатор	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Номинация	Сроки проведения	Кол-во участников
1	КГАОУ ДО РМЦ	Краевая экологическая акция «Ёлка Эколят и Молодых защитников природы»	Конкурс	Чудо-Ёлочка	Январь	15
2	КГАОУ ДО РМЦ	Краевая экологическая акция «Ёлка Эколят и Молодых защитников природы»	Конкурс	Новогодняя газета	Январь	15
3	КГАОУ ДО РМЦ	Краевая экологическая акция «Ёлка Эколят и Молодых защитников природы»	Конкурс	Видеоролики победители	Январь	15
4	МБОУ СОШ с. Бычиха	Флешмоб в защиту лесной красавицы	Конкурс	Организация	Январь	15
5	ФГБУ «Заповедное Приамурье» заповедник «Большехехцирский»	Творческий районный конкурс	Конкурс	Новогодняя игрушка – Заповедная зверушка	Январь	15
6	КГАОУ ДО РМЦ	Краевая акция «Эколята и Молодые защитники Природы помогают зимующим птицам»	Презентация для нач школы	Помочь перезимовать птицам	февраль	30
7	КГАОУ ДО РМЦ	Краевая акция «Эколята и Молодые защитники Природы помогают зимующим птицам»	Флешмоб	«Лети как птица»	февраль	70
8	Инфоурок	V Международный конкурс «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок»	конкурс	Экология, естествознание	февраль	10
9	НП «Земля	Акция	участие	Акция	февраль	15

	леопарда»	«Заповедное путешествие леопарда»				
10	МБОУ СОШ с. Бычиха	Экологическая станция на мероприятии для пятых классов «Математический поезд»	Викторина		Март	30
11	КГАОУ ДО РМЦ	Краевой конкурс детского творчества «Бережем планету вместе»	Конкурс	Рисунки	Март	20
12	КГАОУ ДО РМЦ	Краевая акция «Эколята и Молодые защитники Природы помогают зимующим птицам»	Конкурс	Новости-онлайн 1 место	Январь-март	45
13	КГАОУ ДО РМЦ	Краевая акция «Эколята и Молодые защитники Природы помогают зимующим птицам»	Анкетный опрос		март	80
14	МБОУ СОШ с. Бычиха	Научно-практическая конференция	Участие	Проект «Помоги перезимовать птицам»	март	9
15	V Краевой экологический марафон	Участие в мероприятиях	участие		Январь-май	200
16	ФГБУ «Заповедное Приамурье» заповедник «Большехехцирский»	Участие в акции «Поможем зимующим птицам»	участие	акция	Январь-март	80
17	МБОУ СОШ с. Бычиха	Общешкольный QR-квест «Амур – великая река»	Организация проведение	Конкурс	Апрель-май	40
18	МБОУ СОШ с. Бычиха	Акция «Первоцветы»	Организация проведение	Акция	Апрель-май	20
19	МБОУ СОШ с. Бычиха	Флеш-моб «Свободу Лососю»	Организация проведение	Акция	май	30
20	МБОУ СОШ с. Бычиха	День мигрирующих рыб	участие	Акция	май	30
21	КГАОУ ДО РМЦ	Краевое экологическое мероприятие «День амурского тигра»	Конкурс	«Экологический плакат» 6 работ	Сентябрь-октябрь	45
22	КГАОУ ДО РМЦ	Краевое экологическое	Конкурс	Просветительский природоохранный	Сентябрь-октябрь	

		мероприятие «День амурского тигра»		видеоролик «Полосатый хозяин тайги» 1 место		
23	МБОУ СОШ с. Бычиха	«День амурского тигра»	Турслет	-	сентябрь	300
24	ФГБУ «Заповедное Приамурье» заповедник «Большехехцирский»	Акция «Запасы на зиму»	Участие		октябрь	35
25	ФГБУ «Заповедное Приамурье» заповедник «Большехехцирский»	Региональный этап Кетомарафона- 2019	Участие организация проведение	Флешмоб интерактивные игры	октябрь	60
26	ФГБУ «Заповедное Приамурье» заповедник	Интерактивно- познавательная игра «Заповедными тропами»	Участие	Игра	октябрь	15
27	МБОУ СОШ с. Бычиха	Субботник	Участие	Акция	октябрь	25
28	КГАОУ ДО РМЦ	Краевая экологическая акция «Ёлка Эколят и Молодых защитников природы»	Участие	Акция	декабрь	15
29	КГАОУ ДО РМЦ	Краевая акция «Эколята и Молодые защитники Природы помогают зимующим птицам»	Участие	Плакат, Сбор корма, Подкормка птиц, наблюдение за птицами	Ноябрь декабрь	33

III. 4. Спортивная деятельность. Информация об участии в мероприятиях.

Сроки	Мероприятие	Участники	Достижения
5.09	Рождественский турнир по баскетболу с участием выпускников		
10.01	Сдача нормативов ВФСК ГТО	30 учащихся+2 педагога	
19-20.02	«Русский богатырь»	26 юношей	5-11 классы
28.02 – 01.03	Первенство МБОУ СОШ с. Бычиха по баскетболу	Юноши (7 команд) Девушки (7 команд)	7-11 классы
март	Первенство Хабаровского района по баскетболу	Юноши (13 команд) Девушки (7 команд)	5-8 места 4 место
09.03	День Здоровья. Мультигонка, посвященная Дню Защитника Отечества	269	
27.03	Товарищеская встреча по волейболу с командой учителей школы		
11-30.03	Первенство МБОУ СОШ с. Бычиха по	Юноши (7 команд)	

	волейболу	Девушки (7 команд)	
	Первенство Хабаровского района по волейболу		
4.04	Муниципальный этап всероссийских соревнований «Оранжевый мяч» среди девушек 2004 г.р.		5 место
19-20.04	Муниципальный этап Всероссийской школы «Президентские состязания» среди команд 8-х классов	8а	2 место
30.04	Первенство МБОУ СОШ с. Бычиха по прыжкам в высоту	50 человек	
12.05	Открытое первенство рп Корфовский по легкой атлетике, кросс	23 человека	Скрипник В. – 1 место, Челаев Я. -3 место
17.05	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Шиповка юных». Участвовали 12 команд.	Юноши- 11 человек Девушки – 16 человек	В личном зачете: Апаликов А. – 3 место; Старшая группа – 4 место, средняя группа -4 место, младшая группа – 7 место В личном зачете: Бурсова А. – 2 место; Старшая группа – 2 место, средняя группа - 7 место, младшая группа – 4 место
13.09	Первенство района по русской лапте	Юноши (11 команд); Девушки (9 команд)	5 место 6 место
27.09	Районный турслет		
28.09	Общешкольный турслет		
1-2.09	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ФК	19 участников	
12.10.	Дружеская встреча с учащимися п. Корфовский, легкоатлетическая эстафета, подведение итогов	22 человека	

29.10	Кубок Хабаровского района по волейболу	Юноши, девушки	
21.11	Матч – встреча по спортиграм с учащимися с. Казакевичево	23 человека	
12.12	Сдача нормативов ГТО по плаванию	5 человек	

IV. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

IV.1. Роль классного руководителя.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а также в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Функции воспитательной работы классного руководителя. Организационно-координирующие:

- установление контакта с родителями;
- проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности детей;
- работу с учителями данного класса, психологом, социальным педагогом и др.;
- организацию образовательного процесса в классе;
- организация воспитательной работы с обучающимися;
- индивидуально-педагогическую работу с каждым учащимся и коллективом в целом с учетом данных психолога, социального работника и личных наблюдений;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя, электронный журнал).

Коммуникативные:

- формирование позитивных взаимоотношений между детьми, в управлении взаимоотношениями в классе;
- формирование оптимальных отношений в системе «учитель-ученик»;
- обучение школьников установлению положительных взаимоотношений с людьми;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Контрольная:

- контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося

IV.1. Работа классного руководителя с обучающимися.

Индивидуальные формы работы:

- беседа,
- классные часы,

- задушевный разговор,
- консультация
- обмен мнениями,
- выполнение совместного поручения
- оказание индивидуальной помощи в конкретной работе
- совместный поиск решения проблемы, задачи.

Коллективные формы работы:

- различные дела,
- конкурсы,
- спектакли,
- концерты и другие.

IV. 2. Работа классного руководителя с родителями и общественностью.

Формы работы:

- система оповещения родителей;
- работа с родительским комитетом класса;
- индивидуальные беседы и консультации
- организация индивидуальных встреч учителей-предметников с родителями учащихся;
- беседы и лекции для родителей на педагогические темы;
- классные родительские собрания;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Вопросы для классных руководителей решались на совещаниях при директоре педсовета, индивидуально. Все классные руководители проводили воспитательную работу согласно планам.

Рекомендации по улучшению работы по организации работы с родителями:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи в учебе.
2. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
3. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
4. Классные родительские собрания должны проводиться раз в триместр.

Работа по оформлению документации:

- ведение журнала, в том числе и электронного;
- ведение личных дел обучающихся;
- составление социального паспорта класса;
- составление характеристик;
- составление плана воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы - 1 раз в триместр, за год;

Рекомендации по улучшению работы:

- с документацией
- Своевременная работа по оформлению документации классного руководителя!!!

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

V.1. Актуальность работы с родителями

Важное направление работы - *взаимодействие с семьёй* с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Реализуя это направление, мы опираемся на информацию о семьях. Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии развития в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Позитивное отношение к ценности Семьи, одной из главных в жизни человека, формируется в каждом контакте школы с родителями.

Повышению активности родителей в воспитании детей способствуют прежде всего совместные дела родителей и детей. Поэтому педагогами нашей школы активно применяются специальные средства для повышения этой активности:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей
- привлечение родителей к анализу достижений ребенка, его трудностей и проблем. Важно привлекать родителей не только к воспитанию своего ребенка, но и к организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе:
- чтобы родители лучше узнавали условия обучения и воспитания их ребенка в школе;
- чтобы родители оказывали помощь классному руководителю в развитии интересов и способностей учеников.

Некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

V.1. Содержание и формы работы с родителями.

Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы просвещения:

- работа Управляющего Совета школы (Суханосова Светлана Валерьевна-председатель УС МБОУ СОШ с. Бычиха)
- проведение общешкольных и классных родительских собраний (*Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 20 сентября 2019 года*)
- диагностическая работа по изучению микроклимата в семье, межличностного общения, внутрисемейных отношений, определение воспитательного потенциала семьи (составлены социальные паспорта классов, банки данных учащихся.
- тестирование родителей
- анкетирование учащихся
- заседания Совета по профилактике правонарушений
- активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий.
- участие родителей, педагогов, учащихся в организации и проведении:
 - летних каникул,
 - туристических походов,
 - дней здоровья,
 - благоустройства школы и кабинетов

Хочется отметить активность и желание родителей в совместной деятельности детей, и учителей.

VI.УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

МБОУ СОШ с. Бычиха сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления. Высший орган ученического самоуправления – ученическая конференция. Исполнительный и координирующий орган - Школьное Правительство, сформированное на выборной основе из учащихся 8-11 классов, во главе которого стоит президент - ученица 8а класса - Мурзина Лейла. В начале 2019-2020 учебного года общим собранием старшеклассников было принято решение перевыборы президента ученического самоуправления не проводить.

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана воспитательной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень - общешкольное ученическое самоуправление – детская общественная организация «Хехцирский стандарт» - целями организации являются создание условий для всестороннего развития детей, подростков в различных сферах общественной жизни,

раскрытия и реализации их потенциала, развитие индивидуальных способностей и наклонностей, формирование потребности к саморазвитию.

Для достижения этих целей Организация решает следующие задачи:

- сплочение детей для совместной деятельности, помощь каждому члену в познании окружающего мира, защита от социального неблагополучия; - объединение усилий ребят для добрых и полезных дел;

- развитие начал самоуправления, развитие чувств товарищества, долга, чести и взаимовыручки, развитие творческих способностей, трудовых навыков, развитие познавательных интересов, любви к природе.

3-й уровень – парламентский совет во главе с президентом.

В течение 2019 года было проведено 3 общих собрания старшеклассников, 6 собраний кабинета министров. Благодаря взаимодействию ученического самоуправления с педагогическим коллективом были проведены ключевые мероприятия, намеченные на 2019 год.

VII. ВЫВОДЫ.

Несмотря на то, что в целом, цель и задачи, поставленные на 2019 учебный год, выполнены, существует ряд проблем в данном направлении. Поэтому одной из основных задач педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год

1. Создать условия для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудинческих форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

3. Совершенствовать деятельность учащихся по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.

5. Продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

15. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 85% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

В 2018-2019 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в образовательном учреждении». В анкетировании приняли участие 204 родителя (72,0%).

По полученным данным 100% родителей заявили, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье каждого ребенка. Кроме того, 84% родителей согласны с тем, что в школе созданы условия для проявления и развития способностей ребенка.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (89%), работа в школе кружков, секций, где может заниматься каждый ребенок (92%), а также мнение родителей о том, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни (61%).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным 100% родителей в полной мере удовлетворены работой классных руководителей.

Кроме того, 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 35 педагогов (89,7%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- основная задача школы – всестороннее развитие способностей ребенка – 100%
- у педагога есть реальная возможность для повышения своего профессионального мастерства – 74%
- при оценивании результатов своей работы педагоги считают наиболее важным: достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах (85,2%), развитие качеств и способностей учащихся (64,3%), интерес к предмету и прочные знания (61,0%)

«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

130 обучающихся (77,8%) 4б, 5а, 6, 7а, 8а, 8б, 9б, 10, 11 классов приняли активное участие в анкетировании «Ваше отношение к школе и классу». Дети такого возраста способны дать более реальную оценку работы ОУ, выявить некоторые проблемы школы.

73% учащихся считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом, помощью, 81,7% - считают свои классные коллективы дружными и сплочёнными, 60 % – говорят о том, что в школе замечают их успехи, более 50% учащихся любят свою школу и гордятся ею, не хотят менять ОУ на какое-либо другое.

16. Материально-техническое обеспечение

В настоящее время школа располагается в 3-х зданиях. В основном здании школы и здании школы-интерната по адресу ул. Новая, 12 обучаются учащиеся 5-11 классов; в здании детского сада по адресу ул. Уссурийская, 7 – учащиеся начальных классов. Там же расположен, существующий при школе, детский эстетический центр.

Для учащихся, проживающих на о. Б.-Уссурийский, по договору с транспортной компанией организован их подвоз в основную школу.

Школа, с учетом всех имеющихся в распоряжении помещений, имеет 13 учебных кабинетов, включая комбинированные мастерские и кабинет технологии. К сожалению, этого не хватает для организации обучения в одну смену. Учреждение располагает двумя спортивными залами, расположенных в приспособленных помещениях (по одному в основном здании и здании начальной школы), двумя библиотеками, насчитывающими более 18 000 тысяч экземпляров учебной и художественной литературы, логопедическим кабинетом и кабинетом психолога, столовой в здании начальной школы на 48 посадочных мест, буфетом-догоотовочной в основном здании на 24 посадочных места с необходимым оборудованием для организации качественного горячего питания школьников и сотрудников учреждения, тремя творческими студиями (танцевальной, изо, мягкой игрушки), объединенных в детский эколого-эстетический центр «Хехцирские узоры».

На территории школы находится спортивный городок, волейбольная площадка, площадка для игровых видов спорта. В зимнее время на ней функционирует каток. Школа имеет небольшой собственный парк коньков и лыж. Небольшой спортивный городок также есть на территории начальной школы.

Учреждение имеет развитую структуру дополнительного образования. Квалифицированные педагоги эстетического центра, туристического и военно-патриотического клубов, вокальной студии, школьного КВН, экологического объединения учащихся, школьного печатного издания, учителя физической культуры через различные кружки и секции создают учащимся условия для их всестороннего развития в разных областях и направлениях.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору медицинскими работниками ФАП с. Бычиха.

В учреждении имеется отремонтированное помещение, в котором функционирует школьный музей.

Школа имеет достаточную материальную базу для качественной организации учебного процесса. Кабинеты оснащены современной ученической мебелью, учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк учреждения составляет 31 ПК (из них 25 машин используются при проведении учебных занятий). Девять предметных кабинетов оснащены интерактивными системами. Пятнадцать компьютеров двух кабинетов информатики, объединенных в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Этим пользуются и учащиеся и педагоги как в урочное, так и во внеурочное время согласно графику работы кабинетов. Есть большая медиатека (более дисков).

В целом, школа имеет достаточные материально-технические условия для организации качественного образовательного процесса.

Из текущих основных проблем, связанных с материально-техническим обеспечением учебного процесса, следует отметить следующие:

- отсутствует оборудованный беговыми дорожками школьный стадион;
- не хватает порядка десяти современных компьютеров, которые могли бы быть использованы в учебных целях, двух проекторов и двух интерактивных досок;
- пока нет возможности объединить все учебные компьютеры в единую локальную сеть учреждения;
- недостаточно современного лабораторного оборудования и реактивов для уроков физики и химии;
- нет устойчивого интернета в кабинетах начальной школы;
- для проведения внеклассных мероприятий очень не хватает актового зала.

Таким образом, учитывая выше обозначенные проблемы и двухсменный режим обучения (во вторую смену обучается, в среднем, около 70 детей), администрацией Хабаровского муниципального района в 2017 году подана заявка в Министерство образования и науки Хабаровского края на включении школы с. Бычиха в программу строительства новых школ, рассчитанную до 2025 года.

В деятельности коллектива школы большое внимание уделяется финансовым вопросам. Школа продолжает работать над привлечением внебюджетных средств. Собственно заработанные средства и привлеченные средства составили за 2019 год **486 432,00** руб. Благодаря организации питания школа заработала в 2017 году **228 950,00** руб. Эти деньги были потрачены на установку пластиковых окон в гардеробе, туалетах, учительской, библиотеке, покупку морозильной камеры на пищеблок, замену посуды. Кроме этого, в 2019 году было привлечено дополнительно средств, материалов и оборудования на сумму **257 482,00**, из которых **171 982,00** руб. (за период с 01.01.2019 по 31.12.2019) – это средства родителей и **85 500,00 руб.** – привлеченные средства, материалы и оборудование из других источников (спонсоры, партнеры). Основная часть средств потрачена на текущий ремонт зданий и оборудования школы в течение учебного года и подготовку школы к новому учебному году, проведение внеклассных мероприятий и юбилея школы, закупку мебели, благоустройство территории.

Бюджетное финансирование в 2019 году (учебные расходы, ремонт и укрепление материальной базы):

- по субвенции в 2019 году продолжено финансирование использованием интернетом.
- за счет муниципальных средств закуплены радиаторы для частичного ремонта системы отопления в здании основной школы (34 000,00).

17. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками

Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края.

2. Учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через стабильную работу школьного сайта, а также путем проведения регулярных общешкольных и классных родительских собраний.

Директор школы

А.А. Лысяк

Приложение

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели
деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха,
по которым проведено самообследование
на 31.12.2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	269 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	111 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	124 человека/ 49,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	54,2 / 4,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко-	0 человек/ 0 %

	личества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 11,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человек/ 46,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/ 18,02%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 79,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 79,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 20,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 15,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 23,7%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 7,6%
1.29.2	Первая	8 человек/ 20,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 25,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 23,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 7,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 28,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 94,8%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 94,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров (31) в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете (19 181), в расчете на одного учащегося	70,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (1235.8 кв.м.), в расчете на одного учащегося	4,82кв. м

Директор школы

А.А. Лысяк