

«Заслушано»  
Управляющим советом  
МБОУ СОШ с. Бычиха  
Протокол № 6 от 19.03.2021

«Утверждаю»  
Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха  
№ 47 от 31.03.2021 г.



**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа с. Бычиха**  
**Хабаровского муниципального района**  
**Хабаровского края**

апрель 2021 г.

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемы.
5. Определить направления дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

## 1. Общие сведения об учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

1.2. Юридический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

1.3. Фактический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

Телефон: 8 (4212) 49-17-37, 8 (4212) 49-17-39

Адрес электронной почты: [schoolbichiha@mail.ru](mailto:schoolbichiha@mail.ru)

Адрес сайта: <http://bychiha.ippk.ru>

1.4. Учредитель: администрация Хабаровского муниципального района

1.5. Лицензия на образовательную деятельность: серия 27Л01 № 0001634 регистрационный № 2533 от 11.05.2017, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия - бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 27А01 № 0000618, регистрационный № 921 от 31.05.2017 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, действительно до 06 мая 2026 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Лысяк Александр Александрович

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Лысяк Елена Александровна

заместитель директора по воспитательной работе – Чернецких Инна Николаевна

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Быченко Сергей Николаевич

1.9. Органы коллегиального управления: Управляющий совет, Общее собрание, педагогический совет

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Устав образовательного учреждения

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.03.2017 № 2172724127255

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней

- основная образовательная программа начального общего образования

- основная образовательная программа основного общего образования

- основная образовательная программа среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность с 1957 года.

Школа обучает всех детей микрорайона: с. Бычиха, с. Новотроицкое, хутор Кедровый, о. Большой Уссурийский. Много подъезжающих детей из с. Казакевичево, с. Осиновая речка, с. Корсаково, с. Краснореченский совхоз.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создать условия для формирования высококонкретного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина.

Миссия школы: создание единой территории творчества.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.

2. Создать условия для достижения высокого качества образования через формирование внутришкольной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования.
4. Продолжить повышение квалификации педагогических кадров
  - по организации и реализации программ ФГОС НОО, ООО и СОО;
  - по применению здоровьесберегающих технологий;
  - по введению регионального компонента.
5. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
6. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
7. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.
8. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

## **2. Управление школой**

Управление МБОУ СОШ с. Бычиха осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ с. Бычиха представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, рассматривать и утверждать вопросы самоуправления трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (ученическая президентская республика) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляют работу детей классные руководители.

В школе функционируют следующие направления и элементы структуры управления:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;
- Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО – заместитель директора по УВР;
- Творческие группы педагогов – учителя-предметники по образовательным областям или педагоги одного или различных предметов;
- Социально-психологическая служба – заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;
- Административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР;
- Библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждый участник выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Лысяк Александр Александрович	высшее	22 год	12 лет	сзд
2.	Заместитель директора по УВР	Лысяк Елена Александровна	высшее	32 год	14 лет	сзд
3.	Заместитель директора по ВР	Чернецких Инна Николаевна	высшее	20 лет	2 г 7 мес	сзд
4.	Заместитель директора по АХР	Быченко Сергей Николаевич	высшее	-	14 лет	сзд

Директор школы, заместители директора по УВР, ВР имеют допустимую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме зам. директора по АХР).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет учителям право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет им широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, совершенствуется локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками контроля, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и контингенту учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;
- Работа социально-психологической службы;
- Состояние материально-технической базы школы
- и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и

механизмом материального поощрения работников, работающих результативно и эффективно.

Уделяется большое внимание коллективному контролю за ходом УВП через проведение методических месячников, анкетирования участников образовательного процесса. В этом направлении необходимо максимально использовать потенциал взаимопосещений уроков педагогами школы.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Объективной проблемой, несколько затрудняющей процесс управления и контроля, является расположение школы в нескольких зданиях. Школа также рассчитывает на более тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами в работе органов общественного самоуправления.

Тем не менее, сложившуюся систему управления можно оценить, как достаточно эффективную, о чем говорят следующие результаты деятельности:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, остаются стабильно хорошими результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- наблюдается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### 3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

#### Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ с. Бычиха работают **34** педагога (+ 2 внешних совместителя)

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников по годам		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
Администрация	Директор	1	1	1
	Заместитель директора	3	2	2
Учителя	Начальные классы	7	7	6
	Русский язык и литература	3	2	2
	Математика	2	2	2
	Информатика	1	1	1
	Физика	1	1	1
	История и обществознание			1 (совм)
	География	1	1	1
	Биология	1	1	1
	Химия			
	Иностранный язык	1	2	2
	Технология	3	3	1
	Музыка	1	1	1
	ОБЖ	1	-	1
	Физическая культура	4	4	3
ИЗО и черчение	1	1	1	
Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	3	4	4 (+1 совм)
	Социальный педагог	1	1	1
	Педагог-психолог	1	1	1
	Педагог-библиотекарь	1	1	1

	Логопед	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>34</b> <b>(+2 совм)</b>

из них:

имеют высшую категорию – 4 человека (12%),

первую категорию – 7 человек (21%),

соответствие занимаемой должности – 19 человек (56%).

Имеют награды и звания – 4 человека (10,8%).

Имеют высшее педагогическое образование – 22 человека (65%),

среднее – специальное – 6 человек (18%).

Средний возраст педагога школы – 44 года, средний педагогический стаж – 19 лет.

#### **Возрастной состав педагогов (%)**

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	свыше 50 лет
3 (8,8%)	11 чел. (32,3%)	7 чел.(20,5%)	12 чел.(35,2%)

#### **Педагогический стаж (%)**

до 5 лет	от 5 до 10 л	от 10 до 15 л	от 15 до 25 л	свыше 25 л
6 чел. (17,6%)	4 чел. (11,7%)	6 чел. (17,6%)	4 чел. (11,7%)	13 чел. (38,2%)

В школе наблюдается большой потенциал развития педагогического коллектива. Такой вывод можно сделать при анализе возрастного состава работников школы и показателей педагогического стажа. В 2020 году аттестовались трое педагогов (1 – на высшую квалификационную категорию и 2 – на первую квалификационную категорию). Хотя все меньше педагогов желают аттестоваться на квалификационную категорию.

Расширяется диапазон творческой инициативы, толерантного отношения как внутри коллектива, так и во взаимоотношениях с детьми.

18 учителей школы - ее выпускники (52,9%), 3 учителя имеют стаж работы более 40 лет, мужчин – 2 человека.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

#### **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров**

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год		
	2018	2019	2020
	37	37	34
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку	19 (51,3%)	26 (70,0%)	16 (47,1%)

В связи с требованием времени педагоги проходят курсы повышения квалификации не только по предмету, но по работе с детьми с ОВЗ. Курсы с ОВЗ за три года прошли:

2018	2019	2020
8 (21,1%)	23 (62,2%)	3 (8,8%)

Формы повышения квалификации:



- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- через дистанционные курсы (Педагогический университет «Первое сентября», «Фоксворд», «Инфоурок» и др.)
- практико-ориентированные семинары на базе ХК ИРО, школ района и школы;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

По результатам деятельности педагоги МБОУ СОШ с. Бычиха отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 человека, «Отличник народного просвещения» – 1 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края награждены 2 человека.

**Вывод:** за последние три года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Количественный состав педагогических работников по сравнению с прошлым годом увеличился. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, сократилось, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось незначительно. Возросло количество педагогов аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности и повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

#### **4. Содержание образовательной деятельности**

Общей целью образовательной деятельности школы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном учреждении педагогическим коллективом разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования и Основная образовательная программа среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение планируемых

результатов по достижению выпускниками начальной, основной и средней образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **4.1. Учебный план**

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.3648-20.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план в 1-4-х классах составлен на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования, приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2006 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» и др., с учетом введения ФГОС НОО.

Обучение в 5-11-х классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану, включающему инвариантную и вариативную части (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об организации введения федеральных государственных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях», приказ Управления образования администрации Хабаровского муниципального района от 03.04.2013 № 137).

Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач**:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и ориентационных элективных курсов при предпрофильной подготовке используются программы, предлагаемые Хабаровским краевым институтом развития образования, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе (2-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.3648-20: учебные занятия проводятся по 5–дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения

в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность урока устанавливается в 40 минут во 2-4-х классах и 45 минут в 5-11-х классах.

- Начало занятий в 8.15.

- Сменность: 1 смена: 1<sup>А</sup>, 1<sup>Б</sup>, 2<sup>А</sup>, 4<sup>Б</sup>, 5<sup>А</sup>, 5<sup>Б</sup>, 9<sup>А</sup>, 9<sup>Б</sup>, 10, 11; 2 смена: 3, 4<sup>А</sup>, 6<sup>А</sup>, 6<sup>Б</sup>, 7<sup>А</sup>, 8<sup>А</sup>, 8<sup>Б</sup>.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 недели;

- во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель;

- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Главной особенностью образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в начальной школе (9-10 часов в неделю) в образовательном учреждении включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Русские игры»
2	Художественно-эстетическое направление	«Творчество»
3	Проектная деятельность	«Учусь создавать проект»
4	Экологическое	«Юный эколог»
5	Предметное	«Смысловое чтение» «Каллиграфия» «Информатика в играх и задачах» «Занимательная математика»

Данные занятия предполагают формирование основ художественной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной культуры учащихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по программам и учебно-методическим комплексу «Школа России».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на изучение курса «Литературное чтение на родном языке» в количестве 0,5 часа в 1-х классах и 1 часа во 2-4 классах для большего осведомления учащихся с художественной литературой своего региона. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу текстов.

- 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Кроме этого ведется курс внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах» (по 1 часу во 2, 3а классах).

- курс ОБЖ в 1- 4 классах интегрируется в рамках учебных курсов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

- реализация регионального компонента содержания образования по предметам «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «Технология» осуществляется за счет выделения не более 15 % учебного времени федеральной составляющей.

В 4-м классе ведется преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) по блоку «Основы православной культуры».

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 26 часов во 2-4 классах.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах (от 3 до 7 часов в неделю) включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
2	Художественно-эстетическое	«Творчество»
3	Проектная деятельность	«Мой выбор» (индивидуальный итоговый проект)
4	Общеинтеллектуальное	«Математика для каждого»

	развитие	«Основы информатики»
		«Измерение физических величин»
		«Чудесная химия»
		«Практическая география»
5	Предметное	«Смысловое чтение»
		«Основы черчения»
		«Русский язык и культура речи»
6	Общекультурное	«Финансовая грамотность»
		«Азбука дорожного движения»

Внеурочная деятельность в 10-11 классах (до 10 часов) включает в себя:

	Направление внеурочной деятельности	название
1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
		«Фитнес»
		Военные сборы по ОБЖ (июнь)
2	Интеллектуальная и проектная деятельность	«Мой выбор»
		«Одаренные дети» (участие в олимпиадах, конкурсах)
3	Внеурочная деятельность по предметам	Русское правописание: орфография и пунктуация
		Способы решения нестандартных уравнений
4	Детская общественная организация	«Хехцирский стандарт»
		Волонтерское движение
5	Воспитательные мероприятия	Общешкольные мероприятия

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждения (дополнительное образование, культура и спорт). Высокий уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, оснащенность образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Основными задачами являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества, православной культуры, спорта, гигиены, медицины
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

- введение 0,5 часа на изучение предмета «Родной (русский) язык (5-9 классы);

- введение 0,5 часа на изучение предмета «Родная (русская) литература» (5-9 классы);
- введение 2 часов на изучение предмета «Второй иностранный язык (китайский)» (5-9 классы);
- учебный предмет «Музыка» в 8-х классах - 1 час;
- учебный предмет «Литература» в 7 классе увеличен на 1 час;
- учебный предмет «Физическая культура» в 5-9-х классах увеличен на 1 час;
- на изучение предмета «Технология» в 7 классе выделен дополнительный час за счет компонента образовательного учреждения на изучение технологий производства, распространенных в регионе;
- в 8 и 9 классах 1 час отведен на изучение предмета «Черчение»;
- предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введён в 5-7 классах как самостоятельный учебный предмет за счет часов регионального компонента.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889).

### **Особенности учебного плана школы на уровне среднего общего образования**

Учебный план для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Русский язык» (3 часа), «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (6 часов), «Право» (2 часа) на профильном уровне.

Кроме увеличения количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на элективные курсы в 11 классе:

№	Название курса	Количество часов в год
1	Русский язык. От простого к сложному	34
2	Способы решения нестандартных уравнений	34
3	«Химия в расчетных и экспериментальных задачах»	17

Таким образом, компонент образовательного учреждения в 10-11 классах используется для расширения и укрепления базовых знаний в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Количество часов в учебном плане старшей школы указано с учетом нормативного финансирования (из расчета 37 часов на каждый класс).

Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

### **4.2. Расписание уроков**

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и не более 6 уроков – в 5-9 классах. Но т.к. в 10-11 классах учебный план предполагает недельную нагрузку учащихся 37 часов, то один раз в неделю у данных учащихся проводится 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (не менее 40 минут).

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

**Выводы:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

**4.3. Анализ выполнения учебного плана**

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования:

Предметы	2018/2019		2019/2020		2020/2021 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1 219	1 223	850	850	477	480
Литературное чтение	983	987	684	682	398	403
Родной язык (русский)	-	-	144	146	82	84
Литературное чтение на родном языке	-	-	148	150	78	80
Иностранный язык (англ)	374	373	281	282	140	142
Математика	1 020	1 023	680	678	389	396
Окружающий мир	497	496	337	337	200	203
Музыка	236	236	174	174	94	94
ИЗО	231	232	170	170	95	95
Технология	238	238	170	167	92	91
Физкультура	690	690	515	500	294	263
ОРКСЭ	68	68	66	64	27	24
Ритмика	33	34	-	-	-	-
Учебные курсы	473	471	86	86	41	41
Внеурочная деятельность	1 423	1 372	1 549	1 524	606	579
<b>Итого</b>	<b>7 485</b>	<b>7 443</b>	<b>5 854</b>	<b>5 810</b>	<b>3 013</b>	<b>2 975</b>

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы	2018/2019		2019/2020		2020/2021 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически

Русский язык	1 383	1 374	1 197	1 204	538	538
Литература	907	896	818	816	349	333
Родной язык (русский)	-	-	132	135		
Родная литература	-	-	141	139	119	113
Иностранный язык (англ)	900	898	889	902	372	359
Второй иностранный язык (кит)	-	-	594	594	247	247
Математика	1 761	1 757	1 465	1 474	625	628
Информатика	170	166	197	194	66	69
История, обществознание	950	944	875	866	363	340
ОДНКНР	-	-	64	61	26	24
География	475	477	492	493	192	192
Физика	364	363	450	451	161	166
Химия	204	199	382	382	108	96
Биология	474	476	490	491	182	175
Музыка	271	271	236	236	97	97
ИЗО	264	266	225	229	91	91
Технология	472	472	294	294	164	164
Физическая культура	892	890	698	683	370	324
ОБЖ	299	292	291	280	127	118
Черчение	99	99	130	130	52	59
Элективы, информ. работа	97	98	-	-	-	-
Учебные курсы	210	195	-	-	-	-
Внеурочная деятельность	940	922	1 737	1 632	525	507
<b>Итого</b>	<b>11 132</b>	<b>11 055</b>	<b>11 797</b>	<b>11 686</b>	<b>4 774</b>	<b>4 640</b>

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

Предметы	2018/2019		2019/2020		2020/2021 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	165	169	196	195	89	90
Литература	200	200	196	197	81	81
Родной язык (русский)	-	-	-	-	14	14
Родная литература	-	-	-	-	13	13
Иностранный язык (английский)	199	199	199	199	84	79
Второй иностранный язык (китайский)	-	-	-	-	27	27

Математика	358	365	378	380	162	165
Информатика	68	68	65	63	26	27
История, обществознание	334	329	326	327	142	141
Право	134	126	128	131	54	53
География	67	71	63	63	26	25
Физика	131	131	128	129	54	54
Астрономия	33	33	32	32	13	13
Химия	68	66	104	107	27	22
Биология	69	63	94	94	26	21
МХК	65	67	33	34	13	13
Технология	67	67	32	32	-	-
Физическая культура	193	194	203	201	80	83
ОБЖ	67	65	65	64	29	23
Элективы	123	123	174	175	40	37
Внеурочная деятельность	-	-	63	63	27	27
<b>Итого</b>	<b>2 341</b>	<b>2 336</b>	<b>2 479</b>	<b>2 486</b>	<b>1 027</b>	<b>1 008</b>

**Вывод:**

Несмотря на то, что наблюдается небольшое отставание по количеству часов, выполнение учебного плана за три года составляет 100%, т.к. отставания по программам не было.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

**Отставание по количеству часов**

	Отставание по количеству часов (%)		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021 1-е полугодие
Начальная школа	0,56	0,75	1,26
Среднее звено	0,69	0,94	2,8
Старшая школа	0,21	-	1,85

**5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования**

**5.1. Результаты освоения программы обучающимися за три года**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

**Результаты освоения программы обучающимися за три года**

Успеваемость, %			Качество, %		
2018/2019	2019/2020	2020/2021 1-е полугодие	2018/2019	2019/2020	2020/2021 1-е полугодие
100	100	100	57,4	51,7	46,7

Динамика качества знаний обучающихся образовательного учреждения незначительно уменьшилась (по сравнению с прошлым годом на 5%).

**На уровне начального общего образования**

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2017 / 2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год



(полного) общего образования	2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год			2019 / 2020 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	19	100	89,5	23	100	69,6	30	100	79,9
Литературное чтение			94,7			95,7			100
Родной язык (русский)			-			-			76,3
Литературное чтение на родном языке			-			-			100
Английский язык			68,4			82,6			79,5
Математика			89,5			69,6			82,5
Окружающий мир			94,7			95,7			83,0
Музыка			100			100			100
ИЗО			100			95,6			100
Технология			100			91,3			100
Физкультура			94,5			95,7			100
ОРКСЭ			89,5			86,9			90,2
<b>средние показатели</b>									<b>92,1</b>

#### На уровне основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год			2019 / 2020 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	19	100	52,6	17	100	64,7	33	100	60,8
Литература			57,9			82,4			63,7
Родной язык(русский)									72,9
Родная литература									79,0
Иностранный язык			57,9			76,5			69,5
Второй иностранный язык (китайский)			-			-			69,4
История России			26,3			47,1			69,5
Всеобщая история			36,8			47,1			-
Обществознание			47,4			58,8			66,2
Математика			-			-			60,1
Алгебра			26,3			52,9			-
Геометрия			36,8			52,9			-
Информатика и ИКТ			57,9			76,5			81,4
Физика			42,1			58,8			66,5
Химия			36,8			52,9			51,1
Биология			47,4			88,2			72,2
География			73,7			88,2			78,5
Музыка			100			100			100
ИЗО			83,3			100			100
ОБЖ			84,2			94,1			100
Физкультура	100	100	78,3						

Черчение			47,4			76,5			60,4
<b>средние показатели</b>			<b>56,4</b>			<b>73,2</b>			<b>73,6</b>

### На уровне среднего общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год			2019 / 2020 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	9	100	88,9	12	100	66,7	8	100	87,5
Литература			100			91,7			87,5
Иностранный язык			77,8			100			87,5
История России			77,8			75,0			75,0
Всеобщая история			66,7			83,3			87,5
Обществознание			88,9			83,3			62,5
Право			-			-			87,5
Математика			-			-			62,5
Алгебра			100			75,0			-
Геометрия			100			75,0			-
Информатика и ИКТ			88,9			100			100
Физика			100			91,7			75,0
Астрономия			-			-			100
Химия			77,8			91,7			87,5
Биология			100			91,7			87,5
География			100			100			100
ОБЖ			100			100			100
Физкультура			100			100			100
МХК			100			-			-
Технология			100			100			100
<b>средние показатели</b>			<b>92,2</b>			<b>89,1</b>			<b>87,5</b>

### Средние показатели по школе

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Начальная школа	19	100	92,1	23	100	88,3	30	100	90,9
Среднее звено	19	100	56,4	17	100	69,9	33	100	73,6
Старшая школа	9	100	92,2	12	100	88,2	9	100	87,5
<b>Итого по школе</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>80,2</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>82,1</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>84,0</b>

На протяжении трех лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается повышение динамики качества знаний обучающихся по школе на всех уровнях обучения по сравнению с прошлыми годами.

## 5.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

На основании приказа Рособнадзора «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» от 06.05.2020 № 567, письма Рособнадзора «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)» от 05.08.2020 № 13-404, Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 04.02.2019 «Об утверждении графика проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2019 году» обучающиеся школы участвовали в проведении данных работ.

**Результаты работ представлены ниже:**

Диагностическая работа по математике, 11 класс						
Муниципалитет	2018 год		2019 год		2020 год	
	Успешность выполнения работы	Доля справившихся	Успешность выполнения работы	Доля справившихся	Успешность выполнения работы	Доля справившихся
Среднее по краю	46%	93%	46%	94%	41%	71%
МБОУ СОШ с. Бычиха	61%	80%	47%	63%	46%	86%

Диагностическая работа по математике, 9 класс						
	2018 год		2019 год		2020 год	
	Успешность выполнения работы	Доля справившихся	Успешность выполнения работы	Доля справившихся	Успешность выполнения работы	Доля справившихся
Среднее по краю	46%	66%	46%	65%	42%	56%
МБОУ СОШ с. Бычиха	51%	71%	47%	61%	21%	48%

Диагностическая работа по русскому языку, 9 класс						
	2018 год		2019 год		2020 год	
	Успешность выполнения работы	Доля справившихся	Успешность выполнения работы	Доля справившихся	Успешность выполнения работы	Доля справившихся
Среднее по краю	52%	37%	51%	53%	49%	55%
МБОУ СОШ с. Бычиха	47%	13%	39%	31%	41%	20%

Метапредметная работа, 4 класс				
Муниципалитет	2019 год		2020 год	
	Успешность выполнения работы	Доля справившихся	Успешность выполнения работы	Доля справившихся
Среднее по краю	69%	94%	65%	89%
МБОУ СОШ с. Бычиха	65%	89%	61%	91%

## Результаты всероссийских проверочных работ

Предмет, класс	Доля участников, справившихся с работой		Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень)	
	школа	край	школа	край
<b>ВПР-4</b>				
Русский язык	60,00	80,51	35,00	40,72
Математика	92,00	89,41	67,00	60,89
Окружающий мир	96,00	95,60	58,00	55,52
<b>ВПР-5</b>				
Математика	50,00	72,29	18,00	35,41
Русский язык	48,00	69,97	21,00	29,18
Биология	54,00	74,30	19,00	26,71
История	8,00	82,05	0,00	37,50
<b>ВПР-6</b>				
Математика	24,00	67,39	12,00	21,95
Русский язык	60,00	62,51	7,00	25,97
Биология	61,00	75,96	11,00	25,61
История	40,00	71,50	0,00	25,15
География	95,00	90,96	20,00	37,57
Обществознание	26,00	77,78	5,00	32,52
<b>ВПР-7</b>				
Математика	58,00	72,46	0,00	26,26
Русский язык	30,00	59,68	5,00	21,52
Биология	48,00	75,78	0,00	23,84
История	5,00	70,94	0,00	25,30
География	21,00	72,29	0,00	14,48
Обществознание	9,00	73,35	0,00	26,79
Физика	40,00	66,28	7,00	20,90
Иностранный язык	63,00	52,69	5,00	19,09
<b>ВПР-8</b>				
Математика	58,00	73,17	0,00	15,99
Русский язык	50,00	56,92	14,00	27,30
Биология	74,00	77,75	11,00	27,16
История	24,00	71,40	12,00	31,37
География	29,00	73,93	0,00	14,07
Обществознание	29,00	64,95	0,00	23,36
Физика	52,00	62,00	12,00	17,42
Химия	63,00	83,17	33,00	45,66

Из приведенных данных можно сделать вывод, что обучающиеся плохо справляются со всероссийскими проверочными работами и немного лучше с мониторинговыми.

### На уровне основного общего образования

Качество подготовки выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации по материалам Рособнадзора (за два предыдущих года)

Учебный предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них	
		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.
Русский язык	100	35,0		100	58,8				
Математика:	20	100		100	70,5				
алгебра	80,0	38,9							
геометрия	80,0	22,2	1						
Информатика									
История				5,8	100				
Физика	5,5	100		11,7	100				
Биология				17,6	33,3				
Литература	22,2	75,0		11,7	50,0				
География	72,2	38,4		52,9	66,7				
Обществознание	94,4	35,2		76,4	46,1	1			
Английский язык	5,5	100		5,8					
Химия				5,8					

Качество сдачи экзаменов учащимися 9-го класса значительно в 2019 году улучшилось по сравнению с 2018 годом по русскому языку (на 23,8%), по математике и по предметам по выбору (по географии и обществознанию). В 2020 году обучающиеся не сдавали ОГЭ и ГВЭ в связи с эпидемиологической обстановкой, поэтому сравнить невозможно.

#### На уровне среднего общего образования

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации в режиме ЕГЭ (за три предыдущих года):

Учебный предмет	Учебный год											
	2017-2018				2018-2019				2019/2020			
	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)
	9 чел				12 чел							
Русский язык	100	69,7	3		100	67,0	1		6	65,0	1	
Математика												
базовый уровень	100	4,6			58,3	4,28						
профильный уровень	88,9	46,8			41,7	54,2	1		6	39,2		1
Физика	22,2	51,5			25,0	40,0						
Информатика					8,3	44,0						
Химия	22,2	62,5			8,3	75,0						
Биология	22,2	68,2			25,0	47,3						
География												

Обществознание	66,7	54,3			83,3	52,7			5	53,4		
История	33,3	51,3			16,7	56,5						
Английский язык												
Литература	11,1	54,0			16,7	52,5						

Обучающиеся хуже сдали математику (профильный уровень) на 15 баллов, русский язык – на 2 балла по сравнению с прошлым годом, но незначительно лучше сдали обществознание (увеличение на 0,7).

### 5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2020 года

На конец 2019-2020 учебного года в 9-ом классе обучалось 28 учащихся по общеобразовательной программе и 5 учеников по программе АООП (вариант 7.1). Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца.

14 основную окончили школу без троек, это составляет 42,4 % всех выпускников 9-го класса.

Аттестат ОСОБОГО образца об основном общем образовании получили Брусова Ангелина Николаевна и Манойленко Татьяна Игоревна.

### 5.4. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2020 года

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучались 8 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили документ о среднем общем образовании.

Ян Даниил Николаевич получил аттестат особого образца и был награжден медалью «За отличные успехи в учении».

Самый востребованный предмет, сдаваемым выпускниками нашей школы, необходимым для поступления в ВУЗы, по-прежнему остается обществознание (63%, как и прошлом году).

#### Лучшие результаты ЕГЭ 2020 года

Предмет	Тестовый балл	ФИ учащегося	Ф.И.О. учителя
Русский язык	85	Ян Даниил	Чернецких И.Н.
Математика (профильный уровень)	74	Ян Даниил	Шелягина И.Д.
Обществознание	78	Ян Даниил	Лысяк А.А.

Хороший тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение.

В этом учебном году учащиеся сдавали математику только профильного уровня.

Не все учащиеся преодолели минимальные пороги. Шарафутдинова Александра не преодолела порог по математике. Это затруднило поступление в ВУЗ.

Оценить качество ЕГЭ можно только по среднему тестовому баллу (за три года).

Предмет	2018	2019	2020	Динамика
				(сравнение 2020 года с 2019 годом)
Русский язык	69,7	67,0	65,0	- 2

Математика (базовый уровень)	4,6	4,28		
Математика (профильный уровень)	46,8	54,2	39,2	<b>- 15</b>
Информатика и ИКТ		44,0		
Физика	51,5	40,0		
Биология	68,5	47,3		
Обществознание	54,3	52,7	54,3	<b>+ 1,6</b>
История	51,3	56,5		
Химия	62,5	75,0		
Литература	54,0	52,5		
<i>среднее</i>	<b>51,4</b>	<b>49,3</b>	<b>52,8</b>	

В этом году средний тестовый балл ЕГЭ по школе (включая все предметы) – 52,8. По сравнению с прошлым годом он незначительно увеличился (на 3,5).

Результаты ГИА обучающихся 9-го класса и выпускников 11-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- выпускники 9 и 11 классов овладели требованиями программ по всем предметам, все получили аттестаты;
- результаты ЕГЭ хорошие, что является результатом того, что в 10-й класс обучающиеся идут более осознанно. Большинство обучающихся пришли в 10 класс со средним уровнем знаний и попытались за два года компенсировать незначительные пробелы в знаниях. Некоторые обучающиеся не определились с дальнейшей образовательной траекторией, хотя предметы для сдачи выбирали осознанно.

### 5.5. Распределение выпускников

Качественное выполнение учебного плана позволяет ученикам школы продолжать образование в различных учебных заведениях:

**Вывод:** Большая часть выпускников 11 класса поступает учиться в высшие учебные заведения. Более 50% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе.

	2018	2019	2020
<b>11 классы</b>			
<i>ВУЗ</i>	77,8%	75,0%	37,5%
<i>ССУЗ</i>	11,1%	25,0%	62,5%
<i>ПТУ</i>	-	-	-
<i>Работают</i>	-	-	-
<i>Служба в армии</i>	11,1%	-	-
<b>9 классы</b>			
<i>10 класс</i>	45%	62,5%	57,5%
<i>ССУЗ</i>	40%	25,0%	33,4%
<i>ПТУ</i>	30%	12,5%	9,1%
<i>Работают</i>	-	-	-
<i>Не работают и не учатся</i>	-	-	-

### 6. Достижения обучающихся

**Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество и процент	45 / 46,8%	38 / 39,1%	15 / 8%
	- математика	- математика (1	- математика

участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад по учебным предметам, ученических научно-практических конференций муниципального уровня	- <u>физкультура (1 призер)</u> - литература - <u>физика (1 победитель)</u> - <u>английский язык (1 призер)</u> - обществознание (5 призеров) - география - право - экономика - химия - экология - МХК - русский язык	победитель) - физкультура - литература (1 призер) - <u>физика (1 победитель)</u> - <u>английский язык (1 призер)</u> - обществознание - география - экономика (1 победитель) - химия - экология - русский язык - экология - технология - ОБЖ	- физкультура (1 призер) - литература - обществознание - экономика - русский язык - астрономия
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад, конкурсов по учебным предметам, ученических научно-практических конференций краевого уровня	- математика - физика	- математика - английский язык - физика (призер)	- математика - физика

В 2018-2019 учебном году большое внимание уделялось **работе с одаренными и высокомотивированными детьми.**

В начале учебного года (2020-2021 гг.) были поставлены следующие задачи:

- Организовать участие ребят в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.
- Разрабатывать инновационные формы работы с учащимися и их родителями, учителями – предметниками.
- Координировать деятельность всех участников образовательного процесса по сопровождению высокомотивированных детей.
- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Организация системы исследовательской работы учащихся.
- Создание банка данных высокомотивированных детей школы, банка методического обеспечения.

Не все поставленные задачи были реализованы:

- ✓ не разработаны инновационные формы работы с учащимися и их родителями, учителями-предметниками;
- ✓ не создан школьный банк данных высокомотивированных детей и банк методического обеспечения;



✓ слабо организована исследовательская работа учащихся вследствие высокой загруженности учащихся и учителей.

В свою очередь в нашей школе ученики активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Также хорошо развита система внеурочной работы и дополнительного образования.

Ученики начальных классов зарегистрированы на платформе Учи.ру. Они активно участвуют во всех олимпиадах, проходящих на этой платформе:

- 🚩 осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г.
- 🚩 осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку 2020 г.
- 🚩 осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г.
- 🚩 осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г.
- 🚩 олимпиада по математике BRICSMATH.COM
- 🚩 весенняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 г.
- 🚩 весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г.
- 🚩 весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку 2020 г.
- 🚩 зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г.
- 🚩 олимпиада «Заврики» по математике 2020 г.
- 🚩 зимняя олимпиада по программированию 2020 г.

Ученики 5-9 классов также участвуют в олимпиадах Учи.ру:

- 🚩 осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г.
- 🚩 весенняя олимпиада для 5–11 классов по математике 2020 г.
- 🚩 олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов 2020 г.
- 🚩 олимпиада Учи.ру по английскому языку для 5-11 классов 2020 г.

Ученики нашей школы ежегодно участвуют в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика». В 2020 году нашу школу представляли: Муромова Екатерина (6 класс), Кузина Алиса (5А класс).

В нашей школе есть ученик, который показывает высокие результаты по математике. Дудкин Михаил стал победителем школьного этапа по химии, физике и математике. Дудкин Михаил принял участие в краевой профильной смене "МАТКод", которая проходила на базе Краевого детского центра «Созвездие» совместно с образовательными партнерами: Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в период с 2 марта по 13 марта с целью поддержки одаренных в области математики школьников Хабаровского края. Михаил участвовал международном конкурсе GS Group по математике для учеников 9-11 классов.

Также ученики нашей школы участвуют в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. Брунь Никита - стал призером по физической культуре.

## **7. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива**

**Методическая работа** является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс.

Мы используем в своей работе следующие формы методической работы:

- организационные (методические объединения, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование)
- дидактические формы (теоретические семинары, тематические педсоветы, методические дни, наставничество и др.)

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в организационно – методической деятельности на уровне Хабаровского муниципального района и Хабаровского края: посещение конференций, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.

Методическая цель школы остается прежней: «Создание условий для получения учащимися качественного образования на основе модернизации и индивидуализации образовательного процесса»

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

- В целях достижения эффективности и высокого качества образования создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей, переводя их в режим самоконтроля.
- Овладение современными технологиями обучения учащихся.
- Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.
- Развитие системы дополнительного образования для учащихся повышенного уровня обучаемости и одаренных школьников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Внедрение ФГОС второго поколения в учебный процесс
- Внедрение информационных технологий
- Внедрение проектных технологий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одарёнными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей
5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ
6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных недель
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа предметных МО (творческих групп)

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

В 2020 году были проведены **тематические педсоветы**.

1. «Образовательная среда как условие личностного роста учащегося и повышения качества образования».
2. «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве школы».
3. «Воспитательная система школы. Ученическое самоуправление в жизни школьного коллектива».
4. «Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся»

Перед участниками педагогических советов были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать деятельность школы побуждению учителей, учеников к активной деятельности, по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования;
- сформировать у педагогов теоретические представления о системе управления качеством образования;
- определить наиболее значимые профессиональные компетенции для педагогического коллектива школы как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования;
- определить основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;

- определить проблемы при работе с детьми с ОВЗ и способы их решения.

В 2020 года запланированы и проведены педагогические советы:

- «Личность учителя. Что в ней главное?» - февраль

- «Модернизация системы воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с. Бычиха» - август

- «Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся» - ноябрь

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются творческие группы педагогов.

**Главной задачей творческих групп** является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства:

- работа с ФГОС второго поколения;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- работа с обучающимися с ОВЗ
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах);
- диагностические работы и ВПР.

Кроме этого рассматриваются вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО применением новых технологий.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, в сетевых сообществах, публикации методических разработок на российских сайтах.

**Вывод:** Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2011-2012 учебном году в школе началась **реализация ФГОС НОО**, а с 2013 года в пилотном режиме **ФГОС ООО**. С 2018-2019 учебного года идет реализация **ФГОС СОО**.

#### 1. Организация образовательного процесса:

МБОУ СОШ с. Бычиха реализуют ФГОС во всех классах начальной школы (всего 100 обучающихся), среднего звена (152 обучающихся), старшей школы (16 обучающихся).

Учебный процесс организован в соответствии с СанПин. Учебный год делится на trimestры. 100% обучающихся 1-х и 2-х классов посещают ГПД. Во второй половине дня обучающиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью.

#### 2. Готовность педагогов к реализации ФГОС:

100% учителей школы прошли курсы переподготовки и повышения квалификации по вопросам введения ФГОС нового поколения в систему НОО, ООО и СОО.

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:

1. технология проблемного диалога;
2. проектная технология;

3. ИКТ;
4. технология развития критического мышления.

### 3. Результаты освоения программ

В школе созданы условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (материально-технические, кадровые, финансовые). Учебные кабинеты классов оснащены мультимедийным оборудованием и современной ученической мебелью.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социальное;
- проектная деятельность
- экологическое;
- предметно-познавательное.

На внеурочную деятельность выделяется от 5 до 8 часов, в зависимости от учебного плана, запросов обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется на базе школы и силами педагогов общеобразовательного учреждения. Педагоги работают по авторским и авторизированным программам.

На совещаниях при директоре систематически рассматривались вопросы, касающиеся введения ФГОС:

- Проверка рабочих программ и тематического планирования в 1-11-х классах в соответствии с ФГОС (сентябрь)
- Организация внеурочной деятельности учащихся 1-11-х классов (сентябрь)
- Проведение мониторинговых работ (сентябрь, декабрь, апрель, май)
- Проведение стартовой диагностики для первоклассников (октябрь)
- Контроль внеурочной деятельности в 1-11-х классах с учетом требования ФГОС НОО, ООО и СОО (октябрь)
- Контроль над состоянием ЗУН во 2-4-х классах по математике и русскому языку (ноябрь)
- Работа над навыком чтения у учащихся начальной и средней школы (февраль)
- Внеурочная деятельность в начальной школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения (февраль)
- Готовность к обучению во втором классе (мониторинг первоклассников) (апрель)
- Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности будущих первоклассников в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (май)

**В дальнейшем планируется обратить внимание на:**

- Коррекцию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, и дополнительных программ, действующих в масштабе школы.
- Реализацию программ внеурочной деятельности.
- Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС
- Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
- Продолжение мониторингового исследования в разных областях.
- Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

**8. Работа творческой группы учителей начальной школы.** Основное направление в работе нашей творческой группы учителей начальной школы в 2020 году

было: **«Развитие творческих способностей обучающихся, привитие навыков работы с учебником».**

Данное направление в основном реализовывалось через внеурочную деятельность «Смысловое чтение», «Каллиграфия», «Русский с увлечением».

Педагоги, осваивающие новые для нас направления во внеурочной деятельности, прошли курсы повышения квалификации.

На примере «Смыслового чтения», мы собираем библиотеку младшего школьника. В этом, конечно, нам помогают наши родители. Необходимую литературу, мы заказываем на сайте «Лабиринт», тем самым, обеспечиваем каждого ребенка своей книгой. Занятия проходят в интересной форме, с речевыми разминками, с анализом произведений. Учим детей разным видам пересказов. Большое внимание мы уделяем выразительному чтению, дети любят читать стихи.

В нашей школе, ежегодно проходит конкурс «Живое слово», где мы стараемся выделить каждого ребенка, любящего читать. С каждым годом участников становится больше, так в этом году 12 человек только со 2-ых классов приняли участие в конкурсе, в этом году победителей школьного этапа, их выступления, мы отправили на районный конкурс «Живое слово».

На протяжении 5 лет, мы сотрудничаем с нашей сельской библиотекой, здесь у нас проходят уроки мужества, дети знакомятся с авторами современной литературы 21 века.

27 февраля 2020 г. мы приняли участие в открытии «Библиогостиной».

На протяжении всего учебного года, мы ведем контроль за техникой чтения. По итогам 1 полугодия самые читающие классы -2«Б», 4«А», в этих классах более 80% справились с нормами чтения. Дети, читающие выше нормы.

Если говорить о всей начальной школе, то 30 % обучающихся не справились с техникой чтения, 15% - это дети с задержкой речевого развития, а 15 % - это те дети, которые дома не читают, поэтому нашей главной задачей остаётся: **вовлечение детей в мир книг.**

## **2 направление в работе.**

Усовершенствование навыков каллиграфического письма.

Учителя: Хмара Ю.Г., Пименова Л.Ф., Бадина К.С. прошли курсы «Каллиграфия» УМК «Дидактика» автора Сувориной Е.А. Так 2-ые классы, со второго полугодия перешли на тетради в частую косую линию, 1 раз в неделю, на внеурочной деятельности, мы продолжаем обучать детей основам технологии каллиграфии.

Хмара Ю.Г. провела открытое занятие, для учителей начальной школы, на заседании мы обсудили все плюсы и минусы в нашей работе по данному направлению.

## **3 направление - олимпиадное движение.**

С 09.11.20 г.-16.11.20 г.- в начальной школе прошла олимпиада по русскому языку среди обучающихся 2- 4 классов. 20 обучающихся прошли её успешно, что составило 18% от общего количества детей.

С 14.12 по 21.12.20 г прошла олимпиада по окружающему миру с 1 по 4 классы, среди первых классов не было призёров и победителей, для них она была первой.

9 обучающихся прошли олимпиаду успешно, что составило 10% от общего количества детей.

По результатам работ, мы делаем вывод, что наши дети не умеют читать задания, а некоторые просто не прочитывают их до конца.

## **4 направление- индивидуальная работа с обучающимися.**

На двухнедельных каникулах, связанных с карантином, вся начальная школа работала с детьми индивидуально, малыми группами, охват детей составил 100%. Велись занятия по русскому, математике, английскому языку, а также логопедические занятия.

## **5 направление - самообразование педагогов.**

На протяжении всего времени, мы стараемся проводить открытые уроки, посещать уроки своих коллег, обмениваться опытом. По мере возможности принимаем участие в вебинарах, проходим дистанционные курсы. Выписываем нам необходимые учебные диски по окружающему миру, русскому языку и речевому развитию.

## 9. Работа творческой группы педагогов по реализации проекта «Поверь в себя»

В 2018 году школа начала работу по проекту «Поверь в себя» по работе с детьми с ОВЗ.

Главная идея проекта: создание на базе школы единого образовательного пространства (обучение, развитие, воспитание) для детей с ОВЗ. Проект направлен на более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья в целях социальной адаптации детей с ОВЗ в общество.

Цель проекта: повышение качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через создание условий и оказание помощи детям данной категории в укреплении здоровья и коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе; духовно-нравственном развитии.

Наше творческое объединение охватывает 36 детей, со 2-го по 9 класс. 4 ученика находятся на домашнем обучении и 5 учеников имеют статус ребенка-инвалида. По адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования обучаются 33 ребёнка с ОВЗ. В 2020 году психолого-педагогическое сопровождение осуществляли учитель-логопед, педагог-психолог. Для учащихся с ОВЗ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа, в том числе программа коррекционной работы с детьми ОВЗ. В результате работы дети успешно участвовали в творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня, в спортивных и туристических соревнованиях, в школьных предметных олимпиадах. Но так как с марта по май 2020 года все учащиеся школы находились на дистанционном обучении, не удалось выполнить работу в полном объёме.

В рамках проекта обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

1.	Общешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>Урок – мужества, посвященный «Дню защитника Отечества», 2 – 9 классы;</li></ul>
3.	Спортивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>«Новогодние старты» бассейн «Дельфин»;</li><li>Однодневный лыжный поход по протокам;</li><li>Спелеопход на пещеры «Стерегущее копьё»;</li><li>«Лыжня России» (пос.Корфовский);</li><li>Однодневный лыжный поход по протокам вокруг острова «Заячий»;</li><li>Районная зарница – 3 место;</li><li>Поход на Сопку двух братьев;</li><li>Квест «Водное ориентирование» на фестивале Водников, 1 место</li><li>Школа безопасности;</li><li>Районные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях;</li><li>Закрытие сезона водников;</li></ul>
4.	Участие в творческих конкурсах	<ul style="list-style-type: none"><li>Рождественская выставка рисунков и поделок «Рождественские истории»</li><li>Международный творческий конкурс для учащихся с ОВЗ «Зимняя сказка», (2 чел) - 1 место, 1 место;</li><li>Всероссийский творческий конкурс для учащихся с ОВЗ, 2 чел – 1 место. 1 место;</li><li>Конкурс рисунков «Краски осени»;</li><li>Конкурс рисунков «Любимые сказочные герои»;</li><li>Конкурс рисунков «Волшебный Новый год»;</li><li>Конкурс рисунков «В мире животных»;</li><li>Выставка рисунков «Красота Божьего мира»;</li><li>Посадка деревьев «Театральная аллея»»</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральное представление «Сказочный лес полон чудес»;</li> <li>• Спектакль «Гуси-лебеди»;</li> </ul>
5.	Предметный конкурс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьная олимпиада по русскому языку, 2 – 4 класс;</li> <li>• Школьная олимпиада по окружающему миру – 2, 4 классы;</li> </ul>
6.	Экологическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День тигра, 2 – 9 класс;</li> <li>• Ель – акция, 2 – 9 класс;</li> <li>• Акция «Помоги перезимовать птицам» (сбор корма, конкурс кормушек, QR – квест, флешмоб «Лети, как птица»), 2 – 9 класс</li> </ul>

В следующем учебном году планируем продолжить работу с учащимися по следующим направлениям: спортивное, творческое, экологическое.

Продолжить:

самообразование педагогов, работающих с детьми ОВЗ;

работу узких специалистов;

разработку и апробацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

проведение и посещение открытых уроков, мастер – классов, внеурочных занятий;

профориентационную работу (экскурсии на предприятия села: теплицы, магазины, библиотека, почта, аптека, пожарная часть, заповедник, работа над проектами «Мир моих увлечений», «Парад профессий»);

вовлечение детей с ОВЗ в работу профильных детских объединений, а также организация летней трудовой практики данной категории обучающихся.

#### 10. Работа школьной библиотеки

**В период с 1.01.2020 по 31.12.2020 библиотечная работа** продолжалась соответственно основным задачам и направлениям «положения о школьной библиотеке». А именно реализация образовательной, информационной культурной функций библиотеки путем:

- улучшения качества образования в школе
- развития внеурочной деятельности учащихся, направленной на расширение кругозора, формирование нравственной культуры, духовного развития, гражданской позиции;
- патриотического воспитания школьников, воспитания бережного отношения к истории, культуре, природе своего родного края, уважительного отношения к малочисленным народам России, их культурам и традициям;
- развития у учащихся любознательности, стремление получать и добывать знания самостоятельно;

Работа библиотеки осуществлялась в соответствии с годовыми планами на 2019-2020, 2020-2021.

Основные события России и Хабаровского края политического, литературного, культурного значения, запланированные в календарно-тематическом плане библиотеки на первое и второе полугодие 2020 года проводились в форме тематических библиотечных уроков, книжных выставок, тематических акций, викторин, творческих конкурсов и др.

Приоритетными темами для проведения мероприятий и выставок оставались темы, посвященные Хабаровскому краю, защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны, мероприятия экологической направленности, акции и мероприятия, направленные на пропаганду и популяризацию чтения.

#### Проведенные мероприятия в учебный период с 1.01 по 31.12 2020 года

№п /п	Мероприятие (раздел, тема)	Дата проведения	участники
<b>I. Реклама библиотечного фонда: книжные выставки, оформление информационных и поздравительных стендов, информация по основным направлениям:</b>			
<b>В рамках пропаганды краеведческой литературы: «Край наш родной, дальневосточный»</b>			
1	Символы Хабаровского края, символы Хабаровского	Постоянная	

	района- флаг, герб, гимн (информационный стенд), ко дню образования Хабаровского края, района.	выставка	
2	- «Мир природы». ДВ писатели о флоре и фауне Хабаровского края.	Постоянная выставка	
3	Сказки коренных народов ДВ	20 октября	
4	«Большехехцирский заповедник – удивительное рядом»	Постоянная выставка	
5	«Люби и знай свой край». Книжная выставка ко дню рождения края.	20 октября	
<b>Выставки произведений, информация о жизни и творчестве поэтов и писателей «Литературные имена», писатели-юбиляры, произведения-юбиляры 2020г., а также об ученых, художниках, композиторах и других выдающихся людях, внесших вклад в развитие культуры страны, мира:</b>			
6-13	П. Комаров, С. Есенин (125 лет), И. Бунин (150 лет), А. Блок (140), Джанни Родари (100 лет), Л.Б. Гераскина (110 лет), М. Пляцковский (85 лет), А. Фет (200 лет)	В течение года, согласно календарю юбилейных дат	
<b>Информационные и поздравительные стенды и книжные выставки к праздникам:</b>			
14-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новый год и Рождество. История возникновения праздника, традиции празднования; «Зимняя сказка», «История новогодней открытки», «320 лет новогодней елке».</li> <li>- День защитника отечества</li> <li>-Международный женский день</li> <li>- День Победы;</li> <li>- День родного языка</li> <li>- День Знаний;</li> <li>- Международный день учителя;</li> <li>- Всероссийский день чтения;</li> <li>- Международный день школьных библиотек;</li> <li>- Международный день прав ребенка</li> <li>- День матери;</li> <li>- День борьбы со СПИД</li> <li>- День волонтера;</li> <li>- День Конституции;</li> </ul>	В течение года, согласно календарю праздничных дат.	
<b>Информационные стенды, книжные выставки о ВОВ</b>			
<b>2020– год Памяти и славы, посвященный 75-летию Победы в ВОВ.</b>			
31	День окончания Второй мировой войны. информационный стенд	2 сентября	Начальная, средняя школа.
32	«Дети Блокады». Ко дню снятия блокады Ленинграда. Книжная выставка, «Блокадный Ленинград» информационный стенд.	27 января	Средняя школа
33	77 лет Сталинградской битвы, информационный стенд, «Сталинградская битва» выставка произведений.	2 февраля	Средняя школа
34	Выставка документальной литературы о ВОВ, «У войны не женское лицо», «Жуков»	март	Средняя школа
35	«Говорят погибшие герои» информационный стенд, «Последнее письмо солдата» информационный плакат.	март	Средняя школа
36	Выставка художественных произведений о ВОВ «Ничто не забыто, Никто не забыт...»	Апрель	Дистанционн о обзор выставки, рекомендации



			и к прочтению
37	Дети – герои войны. Выставка, информационный стенд.	май	Дистанционно обзор выставки, рекомендации и к прочтению
38	Документальные книги о ВОВ «Дорогой мужества»	май	Дистанционно обзор выставки, рекомендации и к прочтению
39	Оформление хронологической ленты по основным событиям ВОВ (информационные плакаты, подготовленные учениками)	май	Педагог-библиотекарь, Средняя школа 5-11 классы
<b>II. Массовая работа с учащимися</b>			
<b><i>Библиотечные уроки, экскурсии, акции и проч.</i></b>			
40	Награждение победителей творческого конкурса стихотворений «О новогодней Елочке», публикация произведений учеников в школьной газете.	Январь	Педагог-библиотекарь
41	Тематические линейки Выступление на общешкольной линейке учеников 5б класса. Ко дню снятия блокады Ленинграда Стихотворения О. Бергольц, информационное сообщение.	Январь	Педагог-библиотекарь, средняя школа.
42	Акция «Песни войны, песни Победы», прослушивание песен военных лет на переменах.	Февраль	Педагог-библиотекарь, средняя школа.
43	Совместное мероприятие с сельской библиотекой 77 лет Сталинградской битвы. 5-7 классы.	Февраль	Педагог-библиотекарь, средняя школа.
44	Тематические линейки. Выступление на общешкольной линейке учеников 8б класса. «Сталинградская битва», информационное сообщение, громкие чтения	Февраль	Педагог-библиотекарь, средняя школа.
45	Тематические линейки. Выступление учеников 8а на общешкольной линейке «Письма с фронта», оформление стенда «Последнее письмо».	Февраль	Педагог-библиотекарь, средняя школа.
46	Акция «Военная песня». Прослушивание военных песен на школьных переменах.	Февраль-март	Педагог-библиотекарь, средняя школа.
47	Оформление информационной хронологической ленты по основным битвам ВОВ «Была война...». 5-11 классы	март	Педагог-библиотекарь, средняя школа 5-11 классы

48	Виртуальные экскурсии. Музей Победы	апрель	5-6 классы
49	Оформление стены памяти «Бессмертный полк». Возложение цветов к памятнику ветеранов ВОВ с.Бычиха.	май	Педагог-библиотекарь, средняя школа, 5 класс
50	Дистанционное обучение: Формирование читательских групп и подборок литературы в «schoollitres».	Апрель-май	Педагог-библиотекарь, средняя школа
51	Библиотечный урок «Могу все сам!». Тема: «Самостоятельный выбор книг и пользование книгами, правила поведения в библиотеке».	сентябрь	Педагог-библиотекарь, 2 класс.
	Экскурсия-знакомство со школьной библиотекой - знакомство с помещением библиотеки в основной школе. *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога, разделителями, - обучение учащихся навыкам работы со справочной литературой. - реклама энциклопедий, имеющихся в школьной библиотеке.	Сентябрь	Педагог-библиотекарь, 5-е классы.
52	День Самоуправления. Урок по профорientации «Работа в библиотеке». Помощь учеников в переоформлении читательских формуляров, запись в инвентарную книгу, изготовление разделителей и проч.	5 октября	Педагог-библиотекарь, ученики 5х-6х классов
53	150 лет со дня рождения С.А. Есенина. Библиоурок. Громкие чтения стихотворений поэта.	3 октября	Педагог-библиотекарь, начальная школа. 1 класс
54	82 года Хабаровскому краю. «Мой край уникален» - презентация для 5-6 классов. Анкетирование на выявление первичных знаний об истории, природе, географии, культуре ДВ.	20 октября	Педагог-библиотекарь, ученики 5х-6х классов
55	П. Комаров – дальневосточный поэт. Громкие чтения стихотворений.	октябрь	Педагог-библиотекарь, ученики 5х-6х классов
56	Экскурсия «Знакомство с библиотекой» для учеников, Структура библиотеки, правила поведения в библиотеке	ноябрь	Педагог-библиотекарь, начальная школа 1-е классы
57	Выставка-игра «Пойди туда - не знаю куда, возьми-то не знаю что...»	Ноябрь/декабрь	Педагог-библиотекарь, начальная школа
• <b>Викторины, творческие конкурсы</b>			
58	Участие в ежегодном всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика». Школьный этап.	27 февраля	Средняя школа
59	Участие в районном конкурсе буктрейлеров «Возьмите в	февраль	Педагог-

	руки книги, дети!»		библиотекарь ученицы 5кл Болгова А., Осокина Д.
60	Викторина «Знатоки сказок» для первоклассников	ноябрь	Педагог-библиотекарь, начальная школа, 1-е классы
61-64	Ко дню рождения Хабаровского края викторина, анкетирование на выявление первичных знаний о родном крае «Люби и знай свой край». Презентация «Мой край», «Что мы знаем о ДВ?» С целью популяризации произведений писателей ДВ	14-20 октября	6-е - 7-е классы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работа с активом библиотеки</b></li> </ul>			
65-66	-Рейды по проверке состояния учебников с привлечением актива библиотеки; - Сборы актива библиотеки в преддверии недели детской и юношеской книги – обсуждение плана мероприятий.	Ноябрь, февраль.  март	Средняя школа.
67	Привлечение детей с ОВЗ к работе в библиотечной мастерской: ремонт книг, разделителей, оформление поздравительных стендов и проч.	В течение года, по необходимости	Педагог-библиотекарь .
68	Работа с учащимися с целью воспитания бережного отношения к книге: - Библиотечная мастерская «Ремонтируем книжки!»; - Акция для учащихся «Мы лечим книгу»; - Акция для учащихся «Подари книгу библиотеке».	Постоянно в течение года	Начальная, средняя школа
<b>Всего за 2020 год было проведено 68 мероприятий с участием школьной библиотеки</b>			
<b>III. Внутробиблиотечная работа.</b>			
	Работа с фондом. Проверка состояния учебного и художественного фондов. Ведение учетных форм книжного фонда (инвентарных книг, дневника библиотеки). Сверка библиотечного фонда с федеральным списком экстремистских материалов	В течение учебного года	
	Семинары библиотекарей: - тренинг «Экология речи учителя» Вебинары: - «Навстречу Международному месячнику школьных библиотек – 2020: новые проекты по продвижению книги и чтения в школе» - «Читательская грамотность- ключ к успеху в жизни» (Просвещение) - «Библиографические описания и ссылки. Два ГОСТа, два формата оформления (Мираполис) - Всероссийская конференция по проблемам актуализации, расширения и обновления списка словарей русского языка» - Всероссийский форум «Школьные библиотеки нового поколения» (Библиотека К.Д. Ушинского)	Дистанционно  09.01.2020  01.10.2020  18.11.2020  11.11.2020  11.11.2020  26.11.2020- 27.11.2020	
	Работа по формированию библиотечного фонда. Обработка и учет новых поступлений.	эпизодически	

<p>Самообразование и повышение квалификации:  -Изучение документации, инструкций о библиотечном деле, специальной литературы, ГОСТов и проч.  - Курсы повышения квалификации:  -курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагог-библиотекарь: Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях»</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>2 июля- 28 августа 2020г. дистанционно</p>	
<p>Взаимодействие со школьными библиотеками района, сельской библиотекой по обслуживанию читателей</p>	<p>эпизодически</p>	

Задачи и пути их реализации на 2021-2021 год:

1. Продолжить работу по повышению интереса учащихся к дополнительному чтению, самостоятельному поиску и изучению библиотечных ресурсов, стремлению получать и добывать знания. Чаще проводить рекламу библиотечного фонда. С младшими школьниками больше проводить мероприятий с целью знакомства с авторами и их произведениями, используя разные формы работы, изыскивать способы заинтересованности детей в посещении школьной библиотеки.
2. Продолжить изучение и использование инновационных форм и методов в библиотечной деятельности, привлекать учащихся к исследовательской деятельности.
3. Принимать участие на классных родительских собраниях с целью привлечения родителей к воспитанию у детей интереса к чтению, бережному отношению к учебникам.
4. Содействие и помощь администрации школы в решении проблем библиотеки.

**11. Работа педагога-психолога**

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Основная цель** педагога-психолога - создание комфортных психологических условий для развития детей, содействие школе в решении практических задач по формированию личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, помощь в положительной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

**Задачи:**

1. Увеличить уровень знаний детей о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
2. Сформировать у обучающихся способность к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, организовать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
4. Изучать личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами : классными руководителями, педагогами и родителями;
7. Выявить и психологически поддержать: 1) одарённых обучающихся, 2) детей, требующих особого педагогического внимания, 3) ОВЗ обучающихся, состоящих на

различных видах учета через организацию комплексной психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий.

8. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Статистический отчёт за 2020 год

Виды работ	I полугодие	II полугодие	за год
1. индивидуальная диагностика	15	50	65
2. групповая диагностика	2	10	12
3. индивидуальные коррекционные занятия	44	64	108
4. групповые занятия	9	9	18
5. консультации учеников	16	54	70
6. консультации педагогов	15	19	34
7 консультации родителей	9	15	24
8. посещение уроков	1	7	8
9. участие в родительских собраниях	1	1	2
10. выступления на педсоветах, совещаниях	0	2	2
11. написание характеристик	7	13	20
12. написание рекомендаций	2	3	5
13. профилактическая работа с классами: беседы, презентации с элементами тренинга	4	1	5
14. подготовка с учениками проектов на психологические темы	4	4	8
15. участие в комиссии ПМПК	0	1	1

**Содержательный (качественный) анализ работы по направлениям:**

**I. Диагностика:** Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально-психологических особенностях с целью коррекции и помощи ребёнку в условиях школы.

**Обследования строились в нескольких направлениях:**

**индивидуальная :**

1 Интеллектуальное развитие учащегося (оценка уровня развития познавательных психических процессов: уровень развития внимания, памяти, восприятия, речи, мышления), для ПМПК, характеристик, оценки развития.

2. Особенности эмоционального состояния детей.

3. Психологическая готовность к обучению в школе.

4. Личностные особенности детей.

5. Степень удовлетворённости школьной жизнью.

6. ПрофорIENTATIONная направленность.

**Групповая диагностика и методики:**

1. Сформированность готовности к школе первоклассников.

2. Удовлетворённость школьной жизнью.

3. Диагностика эмоционального состояния.

4. Диагностика коммуникативных способностей.

**II. Методическая работа:**

Эффективность методической работы зависит от практического владения новыми технологиями, самообразования, теоретической и практической профессиональной подготовки, умения осуществлять отбор верного педагогического инструментария в преподавании предмета, подготовки к теоретическим и практическим выступлениям на педсоветах .

1. Тема по самообразованию: " Эмоциональные проблемы у подростков"
2. Чтение специальной литературы.
3. Участие в семинарах, вебинарах и т. д.
4. Посещение уроков, участие в их анализе.
5. Участие в педсоветах, ПМПК, консилиумах.
6. Работа в кабинете: оформление, изготовление карточек, пополнение литературой

### III. Просветительская работа

Психологическое просвещение выполняет три задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование родителей, педагогов, детей по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях развития.

**а) Проведённая работа по классам была вызвана актуальностью событий в классах и с целью профилактики:**

Дата	Класс	Тема и форма занятий
03.03.2020	9б	Суицид и его преодоление
04.03.2020	9а	Суицид и его преодоление
04.03.2020	8а	Суицид и его преодоление
04.03.2020	8б	Суицид и его преодоление
16.10.2020	9а	Как избежать стресса при сдаче ГИА
16.10.2020	9а	Как избежать стресса во время сдачи экзаменов

**б) Участие в работе над ученическими проектами по психологическим проблемам:**

Дата	ФИ ученика	Тема	Класс
январь - май	Суханова И.	Моббинг и буллинг в школе	10
	Шадейко М.	Стрессы и пути их преодоления	9б
	Алёшкина О.	Конфликты. Пути их разрешения	9б
	Долгих Н.	Преодоление себя ( Мои достижения)	9б
сентябрь - март	Долгих А. и Пичуева С.	Особенности общения у подростков	9б 10
	Мурзина Е.	Социализация подростков	9а
	Суханова И.	Девиантное поведение подростков	11
	Щеголева М.	Эмоциональные и поведенческие нарушения у подростков	9б

**в) Проведение недели психологии по плану: с 23.11.2020 по 29.11.2020 г.**

### IV. Психологическая консультация

Консультативная деятельность – существенное направление работы практического психолога. Психолог находится непосредственно внутри социального организма школы, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи. Наблюдения и анализ позволяют увидеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия, поэтому осуществление консультирования происходит в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

консультация	за год
1. Для учеников	70
2. Для родителей	24
3. Для педагогов	24
Всего	118

**1. Консультации для детей** - важная часть психологической помощи. Чаще всего детские запросы касались следующих актуальных тем:

- Как общаться с одноклассниками,
- Как контролировать отрицательные эмоции,
- Как преодолеть страхи, тревоги?
- Как не нервничать?
- Как регулировать межличностные отношения?
- Как не драться?
- Как научиться сдерживаться во время общения?
- Как не переутомляться при подготовке к ЕГЭ.
- Как вести себя в обществе? и т. д.

**2. Консультации для педагогов чаще касались следующих проблем:**

- Как предотвращать конфликты в среде детей?
- Как выйти из стресса?
- Как научиться эмоциональному контролю?
- Как убедить родителей показать их детей на ПМПК?
- Какие существуют формы снятия напряжения у детей на уроке?
- Как снимать эмоциональное напряжение на уроке? и т. д.

**3. Консультации для родителей** - важная часть работы, приносящая много пользы и детям, и самим родителям. Темы запросов для консультаций были следующие:

- Как ему помочь общаться?
- Что делать, если ребёнок лжёт?
- Что делать, если ребёнок дерзит и целый день сидит в гаджетах?
- Как мотивировать детей на учёбу?
- Как формировать полезные привычки у детей?
- Как помочь преодолеть лень?
- Как помочь сыну, чтобы он умел говорить: "Нет"? и т. д.

#### **V. Коррекционно- развивающая работа**

Программы коррекции и развития обычно включают психологическую и педагогическую часть. Педагогическая часть осуществляется педагогами. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом в результате продолжительных наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях.

#### **Коррекционно – развивающая работа:**

<b>Виды занятий</b>	<b>Ученики, классы</b>	<b>Общее количество</b>
1. Индивидуальная развивающая 2. Индивидуально - коррекционная (для ребят кро-8- только гимнастика: кинезиологическая гимнастика, упражнения на релаксацию и развитие мелкой моторики	Цыганкова Л-1 кл Вашковец О.- 4а класс Куликова Н- 2 класс Чудина А.- 5 клас Фоменко в- 8а кл Ябаров Л - 8а класс	108
2. Групповые коррекционно- развивающие	Долгих К. Когтева Н-2 кл.	12 + 5(работы с классами) Итого- 17

При проведении коррекционно- развивающих занятий использовались:

- кинезиологическая гимнастика,
- гимнастика для развития мелкой моторики,
- упражнения для развития памяти, внимания, мышления, релаксацию, снятие эмоционального напряжения.
- тренинги по преодолению конфликтности

Были проведены развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных

способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики.

#### **Выводы:**

1. групповая работа менее эффективна, чем индивидуальная.
2. работа с родителями: не все готовы воспользоваться психологической помощью по причине страха либо предубеждений.
3. слабая материальная база кабинета.
4. продолжать индивидуальную работу с педагогами по сохранению ресурсного состояния учителей в виду их высокой эмоциональной нагрузки.

#### **Задачи психологического сопровождения были выполнены:**

1. усилиями всех работников школы создавались условия для максимального личностного развития и обучения учащихся;
2. мероприятия были направлены на укрепление психологического здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. исследование динамики личностного развития детей с ОВЗ
4. осуществлялось участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
5. работа над повышением психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
6. формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ: через изучение личности ребенка, ученических коллективов, через психолого- педагогическое наблюдение, диагностику, анкетирование, беседы, консультирование, опросы, коррекционно-развивающие занятия.

#### **Цели и задачи на следующий учебный год:**

1. Оказывать систематическую психолого- педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода.
2. Обеспечивать реализацию программ коррекционно- развивающей работы для детей ОВЗ.
3. Продолжить занятия по программам:
  - а) Развивающая кинезиологическая программа (составитель Н.И. Гридина на основе авторской программы Сиротюк А.Л., основание - пройденные курсы повышения квалификации 6.07.9.08.2016 года по теме: «Образовательная кинезиология в практике психолого- педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС».
  - б) Индивидуальная коррекционно- развивающие программы у отдельных учеников с ОВЗ по выравниванию эмоционально-волевых нарушений, по развитию памяти, мышления, внимания, восприятия с обучающимися (по актуальным запросам педагогов и родителей)
  - в) Программы индивидуального психологического сопровождения.
  - г) Программа для сдающих ЕГЭ (9, 11 классы) "Помоги себе сам".
  - д). Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ. Проведение педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития учащихся.

## **12. Анализ работы социального педагога**

Деятельность социального педагога МБОУ СОШ с. Бычиха в 2020 учебном году была направлена, прежде всего, на поддержание благоприятной среды в учебном заведении и профилактику правонарушений.

В 2020 учебном году перед социальным педагогом стояли следующие задачи:

1. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
2. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
3. Установление широких контактов с социальным окружением.



4. Изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека.

5. Взаимодействие социального педагога со специалистами различных социальных служб, с членами педагогического коллектива.

6. Налаживание более тесного контакта с неблагополучными семьями учащихся, для устранения негативного влияния на учащихся.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идёт **о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».** Неблагополучные подростки, к сожалению, есть практически в каждом классе. На контроле «группа риска» у социального педагога в январе 2020 года состояло 23 учащихся. К окончанию 2020 года в «группе риска» состоит также 12 учащихся. Важно отметить, что снижается возрастная показатель состоящих на контроле. Если раньше в «группу риска» попадали учащиеся средних и старших классов, то сейчас в большинстве – это ученики начальной школы и среднего звена.

На учёт ПДН в начале 2020 учебного года было поставлено три учащихся (Гушель Д. 4А, Перевалов И. 5А, Чередниченко М.1Б). К маю 2020 года, учащиеся ВШУ – 27 человек, к декабрю 2020 года – 23 человека.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями, наблюдение за поведением детей в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили социальному педагогу выделить следующие факторы «риска»:

- ✓ отчуждение детей от семьи, школы и общества;
- ✓ частые случаи раннего антисоциального поведения;
- ✓ неблагополучие в семье (злоупотребление родителями спиртных напитков, недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, самоустранение родителей от воспитания детей и т.д.);

- ✓ экономическая и социальная обделённость;

- ✓ педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);

- ✓ влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни села не способствует формированию физически и нравственно здорового молодого поколения, слабая работа участкового, продажа алкогольных напитков несовершеннолетним – серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку на территории сёл, где проживают учащиеся нашей школы).

Поэтому одно из важных направлений работы социального педагога – профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

В 2020 учебном году «бродяжничал» ученик нашей школы Примак Артём (6б кл.). Систематически к работе с учеником и его семьёй привлекался инспектор ПДН, органы опеки и попечительства, социальные службы села, администрация сельского поселения с. Бычиха, но проблемы с пропусками оставались вплоть до декабря 2020 года.

Перед социальным педагогом и педагогическим коллективом стояла сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

В начале учебного года были выявлены учащиеся, склонные к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения (Игнатенко Валерий 8б класс, Афанасьева Мария 8а класс, Головин Родион 8а класс, Любченко Иван 8а класс, Чередниченко Максим 1 класс и др.). С ними была организована следующая работа:

1. В течение учебного года по дисциплинарным дневникам, журналам постоянно велось наблюдение за поведением, учёбой, посещением уроков данной категории детей.

2. Определены причины отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.

3. Составлен план педагогической коррекции каждой личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей).

4. В течение года шла работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, в различные виды положительно-активной социальной деятельности и старались обеспечить успех в ней.

5. Пытались изменить условия жизни семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

В 2020 учебном году было проведено 1 выездное заседание Общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации поселения «Село Бычиха» (ноябрь), в неблагополучные семьи (Переваловой Н.В., Зычковой Е.С., Примак О.С.)

Социальным педагогом зарегистрировано в тетрадях учёта посещаемости и консультаций 5 посещений семей проблемных учащихся, 24 - индивидуальных консультации для детей «группы риска».

Совместно с инспектором ПДН Рудич М.А. был проведен 1 рейд по неблагополучным семьям, проведено 14 индивидуальных беседы с учащимися «группы риска» и их родителями.

Перед социальным педагогом и педагогическим коллективом стояла сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

С сентября 2020 года в отдельную категорию по школе были выделены семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП). Таких семей в школе на начало 2020 года было 2. Основаниями для постановки на учет явились следующие причины:

- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие отдельной комнаты, места для отдыха и игр) – Перевалова Н.В. (дети: Перевалова В. 5а кл., Перевалов И., Перевалов Т. 6а кл., Перевалова П. 7 кл.); Перевалова А.В. (дети: Перевалова З. 7 кл.);

сведения	на 31.05.2018г.	на 31.05.2019г.	на 31.05.2020г
Состояло на учёте ПДН	На начало года: - На конец года: -	На начало года: - На конец года: 3 Барахоев З. -5б; Моисеева Д. – 7б; Захарова А. -6а.	На начало года; - На конец года: Перевалов И.5а, Чередниченко М. 1Б кл. Гушель Д.4а кл.
Состояло на ВШУ	На начало года: 3 учащихся: Апаликов А. – 6а кл., Примак В. -8 кл., Достанко В. – 9 кл. На конец года: 3 учащихся: Апаликов А. 7а, Примак В. 9 кл., Игнатенко В. 6б кл.	На начало года: 3 учащихся: Апаликов А. – 7а кл., Примак В. -9 кл., Игнатенко В. 6б кл.  На конец года: <b>27 учащихся</b>	На начало: 27 учащихся  На конец года: 23 учащихся

В современных условиях, когда родители озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личного развития ребёнка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к росту детей «группы риска».

Социальный педагог уделял большое внимание социальному воспитанию детей. Регулярно оказывалась помощь учащимся, находящимся в кризисных ситуациях в семье, школе. Своевременно решались проблемы по восстановлению здоровья, физического, психического и социального состояния ребёнка.

Социальный педагог совместно с классными руководителями контролировал успеваемость учащихся, участие в общественной жизни класса и школы, совместно с амбулаторией села – состояние здоровья опекаемых детей.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещением уроков опекаемых детей, которых в 2020 учебном году у нас в школе было 10, а также своевременно организовывалась помощь по решению возникших проблем детей и опекунов.

При работе с «НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ» семьями разрабатываются конкретные меры, для того чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своём ребёнке. Социальный педагог не берёт на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, как это бывало раньше, так как такой подход порождает пассивную иждивенческую позицию членов семьи. Во многих семьях процветает скрытый алкоголизм. С такими семьями работать очень сложно, они плохо идут на контакт, иногда проявляют агрессию, если пытаешься поговорить с ними о проблеме злоупотребления спиртными напитками, не признают себя алкоголиками, отказываются от кодирования. В работе с такими родителями социальный педагог опирается на помощь администрации поселения «Село Бычиха», взаимодействует со службами и ведомствами профилактики семейного неблагополучия.

Выдающиеся учёные и философы ещё в прошлые века считали: единственное средство сделать народ счастливым – просветить его, показать ему пользу законов, гражданских прав и свобод, поэтому одним из направлений, осуществляемых социальным педагогом, является правовое просвещение.

1 раз в триместр в классах проводились правовые уроки, на которых пропагандировался безопасный и здоровый образ жизни, Правила дорожного движения, обсуждались Правила поведения учащихся в школе, Устав школы, раздел 5 Уголовного кодекса РФ «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Работа по правовому просвещению проводилась также учителями истории и обществознания.

Неоценимую помощь в проведении бесед оказывали сотрудники полиции Рудич М.А. и Юст А.В.

Правовое обучение не является панацеей от всех сложных проблем, которые во многом зависят от семьи и социальных условий развития ребёнка

Неотъемлемой частью профилактической работы является работа по формированию основ здорового жизненного стиля у учащихся, тем более что понятие «здоровье» включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное. Учителя физической культуры Козачук Т.П., Коновалова И.Ю., Кузьмина Е.П., Шевченко К.В. уделяли большое внимание физическому здоровью учащихся. В школе работают секции: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика. Проводятся тренировки, спартакиады по 8 видам спорта, демонстрируются фильмы о ЗОЖ. Учащиеся успешно выступают на краевых, районных спортивных мероприятиях. Дети «группы риска» охотно посещают спортивные секции, объединения.

Важное место в работе по формированию здорового жизненного стиля занимает профилактика вредных привычек и формирование ЗОЖ.

Школа работала по социальному проекту «Жизнь прекрасна, не рискуй напрасно!». К реализации данного проекта были подключены районный нарколог, амбулатория, классные

руководители, психолог, волонтеры. Был оформлен тематический стенд. В классах проводились уроки здоровья, тренинги по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. В школе - исследование информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм человека, выявлялись учащиеся, употребляющие алкогольные напитки, курящие, пробуящие наркотики. Работа классных руководителей направлена на формирование у учащихся личной ответственности за своё здоровье, оказание помощи учащимся в осознании своего отношения к здоровью и возможным путям его сохранения. Однако анализ проведенных мероприятий и анализ совершенных правонарушений позволяет судить о недостаточной сформированности у учащихся 6-9 классов мотивации на отказ от употребления алкоголя и курения. Отсутствует заинтересованность классных руководителей в самостоятельном привлечении к данному вопросу специалистов СППС, специалистов других ведомств. Крайне редко на классные родительские собрания приглашается руководство учреждения образования, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ИДН, врачи ПНД. Это подтверждается и проводимым ежегодно всероссийским социально-психологическим онлайн тестированием на наличие вредных зависимостей у подростков (с 7 по 11 класс). Количество детей, имеющих разного рода зависимости неуклонно увеличивается.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включает вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования, организацию конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, состоящих на различных видах учета; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, классные и информационные часы и др.

За период с января по декабрь 2020 года в учреждении образования проведены:

- мониторинг внеурочной занятости учащихся;
- социально-психологическое тестирование определенных возрастных групп учащихся (с 12 до 17 лет), склонных к развитию зависимого поведения от психоактивных веществ (при содействии КГКУ Центр семейного устройства);
- спортивные соревнования в рамках круглогодичной спартакиады школьников;
- проводятся беседы по формированию ЗОЖ, профилактике наркомании, с привлечением педагога-психолога и инспекторов ПДН;
- к профилактической работе с учащимися и их законными представителями привлекались специалисты амбулатории сп «село Бычиха».

Социальным педагогом школы Щенской А.Е., педагогом-психологом Гридиной Н.И., инспектором ПДН Колосова М.А. проведены следующие мероприятия:

- дискуссия «Курение – за и против» в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах;
- цикл профилактических бесед «Пагубные привычки в нашей жизни»;
- СНЮС – угроза нашей жизни;
- школьные стрессы – как выбраться из трудной ситуации;
- вопросы к школьному инспектору.

Анализ состояния профилактических мероприятий, показал, что вопросу правового просвещения учащихся уделяется недостаточное внимание. Формируется система работы по пропаганде здорового образа жизни в школе. Работа по профилактике ЗОЖ основывается на диагностике учащихся.

Реализуются совместные планы работы учреждения образования и ИДН, центром здоровья молодежи «Контакт», КГКУ «Центром семейного устройства» по профилактике совершения противоправных действий, употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, курения.

Однако, в отчетный период за нахождение в нетрезвом виде, за распитие алкогольных напитков в общественных местах поставлено на внутришкольный учет 7 учащихся (за аналогичный период 2017 г. – 2018 г. – 0). С сентября 2018 г. по февраль 2019 г. зафиксировано 3 факта употребления алкоголя учащимися, не достигшими возраста административной ответственности (Барахоев Т. 9 кл., Захарова А., 6а кл., Моисеева Д., 7б кл.). С января по декабрь 2020 года ни одного случая зафиксировано не было.

Правонарушения, связанные с курением также совершались учащимися школы (Примак А. 6 кл., Бордюгов А. 6 кл., Головин Р. 8 кл., Воронин И. 9 кл.). Правонарушения, связанные с употреблением токсических веществ, не совершались учащимися.

Результаты проверки свидетельствуют о том, что одним из условий, способствующих совершению подростками противоправных деяний, являются недостатки в проводимой с ними профилактической работе со стороны классных руководителей, специалистов.

В течение всего учебного года социальный педагог занимался **организационной деятельностью**. Ежемесячно подъезжающие учащиеся (73 чел.) обеспечивались проездными талонами, 70 детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей обеспечивались льготным питанием. Проводились акции «Помоги собраться в школу» (август, сентябрь), «Доброе сердце» (в течение учебного года), «Скорая социальная помощь» по чрезвычайным ситуациям.

В результате акции «Доброе сердце» в течение учебного года, учащиеся из малообеспеченных семей и их родители снабжались б/у тёплых и летних вещей. Это семьи Переваловой Н.В. (5 детей), Переваловой А.В. (1ребенок), Тарабаровых (3 ребенка), Проскуряковой (3 ребенка), Кочетковых (4 ребенка), Бальва (2 ребёнка) и другие.

#### **Проблемы:**

1. Межличностные конфликты.
2. Нарушение учащимися режима дня в вечернее время.
3. Случаи курения, употребления алкогольных напитков в раннем возрасте.
4. Бродяжничество подростков.

Учитывая нерешённые в прошедшем учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие **цели и задачи на 2021 год:**

1. Продолжить работу по выявлению неблагополучных семей и организации коррекционной работы с родителями.
2. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
3. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
4. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
5. Установление широких контактов с социальным окружением.
6. Ходатайствовать перед главой администрации поселения о создании народной дружины по контролю порядка в микрорайоне в вечернее время.
7. Ходатайствовать перед главой администрации поселения о создании патронатной системы взаимодействия с семьями «группы риска».

### **13. Анализ работы учителя-логопеда**

В 2020 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана. За основу были взяты рабочие программы по логопедической коррекции для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.

В результате проведенной диагностической работы (с 1 по 15 сентября 2020 года) школьный логопункт посещали 15 учащихся, из них 9 учащихся с нарушениями речи и письма (задержка психического развития), 6 человек с интеллектуальными нарушениями, из них 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Из зачисленных детей было сформировано 5 групп: из учащихся 3 класса со статусом ЗПР – 1 группа, ученики 4 класса со статусом ЗПР – 2 группа, ученики 5а класса со статусом ЗПР – 3 группа, ученики 5б класса со статусом ЗПР – 4 группа, ученики 4 класса с интеллектуальными нарушениями – 5 подгруппа. Дети, имеющие статус «интеллектуальные нарушения» посещали индивидуальные занятия. С остальными учащимися проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия.

С сентября 2020 года логопедический пункт посещают 11 учеников с ОВЗ. Из них 6 человек с интеллектуальными нарушениями, 5 учащихся с задержкой психического развития. Дети имеют диагнозы: нарушения чтения и письма, обусловленные системным

недоразвитием речи при легкой степени умственной отсталости – 5 ученика, смешанная форма дисграфии – 4 ученика, ФФНР – 1 ученик, заикание – 1 ученик, все учащиеся – ученики 2, 4, 5, 6, 8 классов. С ребятами проводятся подгрупповая и индивидуальная форма логопедических занятий.

Целью логопедической работы является оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Коррекционно-логопедическая работа ведется по следующим направлениям:

*Организационный этап.* Составлена рабочая программа с календарно-тематическим планированием на каждую группу учащихся. Рабочая программа была составлена на основе:

➤ Программно-методических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов».

➤ Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;

➤ Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» для детей с 1-5 классы. Е.В. Меттус, А. В. Литвина.

➤ «Занимательные задания логопеда для школьников» для коррекции письменной речи О. Н. Яворская.

➤ Пособие «Комплексный подход к преодолению ОНР» О.С. Гомзяк

➤ «Коррекция дисграфии» Е. В. Мазанова.

➤ «Логопедические занятия в период обучения грамоте: рабочая программа, технологические карты, программно-методические материалы» Розова Ю. Е., Коробченко Т. В.

➤ Комплект «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии. Тетрадь для проверочных работ по коррекции дизорфографии» А. В. Китикова.

Заполнены речевые карты. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции звукопроизношения и расписание занятий.

*Коррекционный этап:* На протяжении I полугодия проводились групповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения. По итогам I полугодия поставлены и автоматизированы звуки у 3 учащихся. Поставлены частично звуки у 5 учащихся. С марта по май 2020 года с некоторыми учащимися работа проводилась в дистанционном формате, у кого не было такой возможности, я давала домашнее задание на печатных материалах. Во II полугодии (сентябрь - декабрь 2020) продолжается логопедическая работа с этими учениками, работа строится на автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи, а также работа по профилактике нарушений письменной речи и чтения. Также проводятся индивидуальные занятия с вновь прибывшими детьми, учениками 2 класса получившими статус ОВЗ.

*Консультативно – просветительская работа:* Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями. Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома. Взаимодействие с учителями начальных классов и психологом.

*Самообразование и методическая работа:*

Прошла курсы повышения квалификации ХК ИРО «Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ» - 72 часа.

На портале Логоэксперт приняла участие в серии вебинаров с успешным прохождением тестирования по следующим темам:

- «Диагностика речевого развития дошкольников с ОНР» - 4 часа.
- «Особенности речевого развития с дошкольниками с ЗПР» - 4 часа.
- «Организация и содержание дистанционной работы школьного логопеда» - 4 часа.
- «Практические методы АВА в работе с речью и коммуникацией у детей» - 4 часа.
- «Неинвазивные средства в коррекции дисграфии и дизартрии в работе логопеда» - 4 часа.

часа.

- «Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи при ЗПР» - 4 часа.
  - «Многофункциональные универсальные настольные логопедические игры». - 4 часа. Приняла участие в вебинарах по темам:
  - В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» приняла участие в вебинаре по теме: «Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью: опыт, проблемы и пути решения (на примере программ естественно-научной направленности)» - 6 часов.
  - «Лестница интеллекта: инструменты для прокачки мышления на разных возрастных этапах» - 1 час. Портал ДИСО.
  - «Формирование словарного запаса у детей с ОНР» - 2 часа. Портал Мерсибо.
- В декабре 2020 учебного года приняла участие в проведении ТПМПК Хабаровского муниципального района.

#### **14. Анализ воспитательной работы**

**Тема:** Формирование социально – адаптированной культурной личности на основе модернизации воспитательного процесса.

**Основная цель воспитательной:** создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях в контексте высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

##### **Задачи:**

1. Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
3. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
5. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, культуры поведения.
6. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
7. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
8. Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».
9. Продолжить работу по созданию условий для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
10. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудинческих форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
11. Совершенствовать деятельность учащихся по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
12. Формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
13. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.

14. Продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
5. Развитие различных форм ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых **по различным направлениям:**

- гражданско – патриотическое воспитание,
- духовно – нравственное воспитание,
- физкультурно – оздоровительное,
- экологическое воспитание.

**Данные направления воспитательной работы реализуются через:**

- традиционные общешкольные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу классных руководителей;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественную деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовую деятельность;
- спортивно-оздоровительную работу;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работу с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

**II. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**

В связи с распространением коронавирусной инфекции в первой половине 2020 года были установлены ограничительные меры по проведению массовых мероприятий, во второй половине 2020 года проведение мероприятий ограничивалось количеством участников – не более 50. В результате ограничительных мер большинство основных традиционных мероприятия были проведены в режиме онлайн, от некоторых массовых мероприятий пришлось отказаться.

**2019-2020 учебный год (2 полугодие):**

Смотр строя и песни «Честь и верность во славу Отечества» в рамках фестиваля патриотической направленности «Честь и верность во славу Отечества»	36	211
--	----	-----



«Русский богатырь» - ежегодное традиционное силовое многоборье для юношей, посвященное Дню Защитника Отечества, 75летию ВОВ: 1 победитель –«Русский богатырь», победители в разных номинациях - 15 человек.	9	54
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	11	115
Мероприятия, приуроченные 75-летию Победы в ВОВ.	23	245

- Месячник военно-спортивной работы, посвящённый Дню защитника Отечества (классные мероприятия, посвященные празднику «День Защитника Отечества!» - 1-4 классы; смотр строя и песни – 5-11 классы; силовое многоборье «Русский богатырь» - 5-11 классы);

- Создание видеопоздравлений по тематике «С международным женским днем»;
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы (приложение);

### **2020-2020 учебный год (1 полугодие):**

- День Знаний. (Торжественная линейка для учащихся 1-х и 11 классов, тематические классные часы для учащихся с 1 по 11 классы по графику);

- «Урок мира» - классные часы;

- Мероприятия, посвященные 82-ой годовщине Хабаровского края (Викторины, конкурсы, стихи);

- Памятная дата России. День окончания Второй мировой войны (1945). (Установлен Федеральным законом от 23.07.2010 г. № 170-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»). Митинг;

- Общешкольное родительское собрание «Родительское просвещение»;

- Совет старшеклассников;

- Международный день пожилых людей.

- Акция «Спешите творить добро»;

- Мероприятия, посвященные празднику «День учителя». (Праздничный концерт. День самоуправления);

- Праздничная линейка;

- Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям в 2020 году;

- 20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям;

- Онлайн -мероприятия, посвященные Дню матери (видео - поздравления, открытки).

- Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации;

- Классные часы;

- Новогодние мероприятия (приложение)

### **III. СИСТЕМА РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Тесное взаимодействие систем основного и дополнительного образования способствует формированию единого культурно-образовательного пространства школы, является фактором достижения нового качества образования. Работа в детских объединениях осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы или его заместителем. Для этого разработаны программы культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности; создан методический комплекс сопровождения (методические разработки уроков и занятий, сценарии праздников, материалы выездных обучающих семинаров для школьников и педагогов, маршруты экскурсий и экспедиций и др.); отработан комплекс методов, форм, педагогических технологий интеграции основного и дополнительного образования. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

В школе существует Центр дополнительного образования: детский эколого–эстетический центр «Хехцирские узоры».

В МБОУ СОШ с. Бычиха на базе школы функционирует **16 объединений** следующих направлений:

**1. Художественное:**

- хореография;
- декоративно-прикладное искусство;
- театральная студия;
- академический рисунок;
- изобразительное искусство;

**2. Социальное:**

- волонтерское движение (РДШ)
- вокальное;
- патриотическое;
- военно-патриотическое;

**3. Экологическое;**

**4. Туристско –краеведческое;**

**5. Физкультурно-спортивное.**

№ п/п	Название объединения	Руководитель, должность (ФИО полностью)	Количество часов в неделю	Направление деятельности	Классификация программы, срок реализации	Количество учащихся
1.	«Юный эколог»	Гушель Екатерина Александровна - ПДО	9 ч 0,5 ст.	экологическое	Модифицированная. «Экология» Срок реализации 1 год	15
2.	СТО «Бекас»	Кузьмина Екатерина Павловна - учитель физической культуры	4,5 ч 0,25 ст.	туристское	«Юные инструкторы туризма». Модифицированная. Срок реализации	8
3.	Кружок «Музей воспитывает юных»	Шашурина Татьяна Анатольевна-заведующая школьной библиотекой	4,5 ч 0,25 ст.	краеведение	«Юный краевед» Модифицированная. Срок реализации 5 лет	8
4.	Вокальная студия «Альтернатива»	Джндоян Нина Геворговна – учитель музыки	4,5 ч 0,25 ст.	социально-педагогическое	«Мелодинка» Модифицированная Срок реализации 3 года	8
5.	РДШ	Спиридонова Светлана Игоревна-учитель английского языка	4,5 ч 0,25 ст.	патриотическое	«РДШ МБОУ СОШ с. Бычиха Срок реализации 1 год	10
6.	ЮДП «Орленок»	Родвиловский Алексей Сергеевич	на общественных началах	военно-патриотическое	«Юный друг пограничника» Модифицированная Срок реализации 3 года	15

7.	ВПО «Георгиевцы»	Родвиловский Алексей Сергеевич	на общественн ых началах	военно- патриот ическое	«Я – гражданин России» Модифицирован ная Срок реализации 4 года	16
8.	Хореографиче ский ансамбль «Русские узоры	Фраш Ольга Юрьевна- ПДО	18 ч  1 ст.	художес твенно- эстетиче ское	«Развитие личности ребенка в условиях сельского эстетического центра» Срок реализации 5 лет	31
9.	«Моя Святая Русь»	Михеева Наталья Николаевна- ПДО	4,5 ч  0,25 ст.	художес твенно- эстетиче ское	«АРТ-декор» Модифицирован ная Срок реализации 4 года	8
10.	Академически й рисунок	Дворянкина Наталья Анатольевна - учитель ИЗО	4,5 ч  0,25 ст.	художес твенно- эстетиче ское	«Академический рисунок» Модифицирован ная Срок реализации 3 года	11
11.	Мастерская детского творчества «Фантазия»	Овчинникова Людмила Михайловна- ПДО	18 ч  1 ст.	художес твенно- эстетиче ское	«Фантазия» Модифицирован ная Срок реализации 5 лет	24
12.	Театральный кружок «Фантазёры»	Овчинникова Людмила Михайловна- ПДО	9 ч  0,5 ст.	художес твенное творчест во	«Театр Петрушки» Модифицирован ная Срок реализации 5 лет	14
13.	«Пластилинов ая живопись»	Рустамова Алена Кейсовна - ПДО	9 ч  0,5 ст.	художес твенно- эстетиче ское	«Пластилиновая живопись» Модифицирован ная Срок реализации 4 года	15
14.	«Юный художник»	Рустамова Алена Кейсовна - ПДО	9 ч  0,5 ст.	художес твенно- эстетиче ское	«Юный художник» Модифицирован ная Срок реализации 4 года	15
15.	Легкая атлетика. СОГ	Козачук Татьяна Павловна - учитель физической культуры	4,5 ч 0,25	спортив ное	-	15

16.	ГНП	Козачук Михаил Сергеевич	3 ч 15 % ст.	Спортивное	«Волейбол» Модифицированная Срок реализации 1 год	15
-----	-----	--------------------------	-----------------	------------	--	----

Приоритетность таких направлений в системе дополнительного образования в МБОУ СОШ с. Бычиха **обусловлена следующим:**

С 2002 г. школа имела статусы районной и краевой экспериментальной площадки, продолжая преемственность в выборе направлений экспериментальной деятельности, в той или иной степени связанных с проблемами освоения культурного наследия, культурной самоидентификацией как основой формирования мировоззрения личности. Педагогический коллектив рассматривает школу как важнейший социальный институт, где осуществляется наследование культурной традиции, формирование культурно-исторической памяти, без которых невозможна полноценная адаптация учащихся к динамике социальных и культурных изменений, сохранение этнокультурной и гражданской идентичности. В 2013 - 2015 гг. в центре внимания была проблема нравственно-патриотического воспитания школьников на основе традиционной культуры. Накопленный ценный опыт стал фундаментом нового этапа эксперимента (2014-2019 гг.), смысл которого в актуализации педагогического потенциала такого многогранного явления культуры как «традиция», освоении традиций культуры как фактора становления творческой и социально-активной личности, сложившаяся и успешно действующая система интеграции основного и дополнительного образования. Более 15-ти лет, в школе существует Центр дополнительного образования: детский эколого – эстетический центр «Хехцирские узоры». Поэтому концепцией экспериментальной деятельности школы на 2013 – 2018гг. стала тема: «Повышение качества образования через развитие индивидуальных способностей и социокультурных компетенций учащихся в условиях интегрированного обучения и полихудожественного воспитания». С 2013 по 2018 года школа с. Бычиха являлась экспериментальной площадкой модели «Российская школа – школа гуманизма, гармонии и красоты».

Тесное взаимодействие систем основного и дополнительного образования способствует формированию единого культурно-образовательного пространства школы, является фактором достижения нового качества образования. Для этого разработаны программы культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности.

Многолетнее **взаимодействие с социальными партнерами** обеспечивает нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы:

- Хабаровский краевой благотворительный общественный фонд культуры;
- Дальневосточный государственный гуманитарный университет – факультет изобразительных искусств и дизайна;
- Китайско-российская академия современного искусства и дизайна (АСИД);
- Научно-образовательный центр (НОЦ) «артель мастеров»;
- Большехехцирский государственный природный заповедник;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»;
- Администрация сельского поселения с. Бычиха;
- Хабаровский союз обществ дружбы с зарубежными странами;
- ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения»;
- НОЦ «Содействия развитию современного искусства и дизайна»;
- Детские дома г. Хабаровска;
- Дальневосточная государственная академия физической культуры;
- Федерация туристского многоборья;
- Федерация гребного слалома;
- Краевой детский центр туризма и экскурсий;
- Центр социальной адаптации молодежи «грань»;

- Спелеоклуб «Тигрис».

**Формы взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающие нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы.**

№	Основные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Хабаровский краевой благотворительный общественный фонд культуры	Знакомство с русским искусством и культурой (выставки, фестивали, конкурсы, концерты), организация и проведение культурно – образовательных программ, реализация детских благотворительных программ и праздников, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
2.	Дальневосточный Государственный гуманитарный Университет – факультет изобразительных искусств и дизайна Китайско-Российская академия современного искусства и дизайна (АСИД) Научно-образовательный центр (НОЦ) «Артель мастеров»	Совместные культурно – образовательные программы, совместное участие в выставках и фестивалях, организация и проведение профессиональных практик студентов, участие в грантовых программах «Единая территория творчества», «Здравствуйте, гости дорогие!», «Образование без границ».
3.	Большехехцирский государственный природный заповедник	Экологическое образование, знакомство с уникальной дальневосточной природой (беседы, лекции, экскурсии), профилактика пагубного влияния деятельности человека, защита природоохранных территорий (зеленый десант, совместные акции, плакаты, листовки), участие в экологических праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, совместных проектах и программах «Живи, родник», «День Земли», «Праздник птиц».
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»	Реализация развивающих воспитательно – образовательных программ дополнительного образования, участие в совместных проектных программах «Здравствуйте, гости дорогие!», «Ладушки», грантовых проектах, информационно – просветительская деятельность.
5.	Администрация сельского поселения с. Бычиха	Деловое партнерство, организация и проведение сельских праздников, фестивалей, концертов, совместное участие в социальных проектах (в т.ч. грантовых), создание эскизных проектов украшения и оформления села, благоустройство села.
6.	Хабаровский Союз Обществ Дружбы с зарубежными странами	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ «Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
7.	ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ

	путей сообщения» НОЦ «Содействия развитию современного искусства и дизайна»	«Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
8.	Детские дома г. Хабаровска	Организация и проведение культурно – образовательных программ, концертов, выставок, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
9.	ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	Организация и проведение выставок
10.	Федерация туристского многоборья, Федерация гребного слалома, Краевой детский центр туризма и экскурсий, Центр социальной адаптации молодежи «Грань», спелеоклуб «Тигрис»	Участие в чемпионатах, соревнованиях, спартакиадах, слетах, спортивных сборах, походах, реализация совместных программ и грантовых проектов «Здоровы будем!».

**Договор взаимодействия с Автономной некоммерческой организацией "Центр социальной адаптации молодежи "Грань" с 2005 года – бессрочный. С остальными – договоров нет.**

#### **Занятость учащихся в допобразовании в 2020 году**

Количество учащихся в школе: 287

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования (включая сторонние организации): 265 (228 – школа + ДЮОЦ; 37 – сторонние организации)

Процент охвата учащихся, занятых в системе дополнительного образования: 93,3%

Количество учащихся в школе: **287**

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования: **265**

Процент охвата учащихся 1-11 классов, занятых в системе дополнительного образования: **92,33%**

Проверка состояния охвата учащихся в деятельности дополнительного образования показал, что большая часть учащихся школы посещают объединения дополнительного образования разных направленностей как на базе школы, так и организациях дополнительного образования в г. Хабаровске.

#### **Выводы и рекомендации.**

- Работу вышеперечисленных кружков признать удовлетворительной.
- Больше привлекать к работе в кружках детей из «группы риска», ни в коем случае не выгонять таких детей с кружка из-за поведения, воспитывать у них культуру поведения.
- Обратить внимание педагогов дополнительного образования и классных руководителей на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в спортивные и творческие объединения, для чего проводить спортивные соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме;
- Активизировать работу руководителей дополнительного образования и классных руководителей по привлечению родителей к регистрации учащихся школы в системе ПФДО.
- Классным руководителям вести постоянный контроль за посещаемость обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции.

### **III. 1. Туристско – краеведческая деятельность.**

В школе работали:

- спортивно-туристское объединение «Бекас» - 15 человек, руководитель – Коновалова Инна Юрьевна, учитель физической культуры, 9 часов от МОУ ДОД ДЮОЦ, программа «Юный инструктор туризма», модифицированная. С ноября 2020 года

официальная деятельность была временно прекращена в связи с отсутствием кандидатуры, желающей работать в данном направлении.

С 1 полугодия 2020 года возобновило свою деятельность краеведческое объединение «Музей воспитывает юных» - 8 человек, руководитель – Шашурина Татьяна Анатольевна-заведующая школьной библиотекой, 4,5 ч, 0,25 ст., программа «Музей воспитывает юных...». Деятельность кружка основывалась на авторской программе «Юные краеведы» (автор Кобякина М.Н.), целью которой являлось создание условий для формирования у ребят духовно-нравственных и патриотических чувства, гордости за историческое прошлое своей малой Родины.

В здании основной школы имеются 2 музейные комнаты:

1 – я музейная комната «Боевой славы», посвященной теме ВОВ;

2-я музейная комната, в которой собраны и оформлены новые стенды по истории района, села, школы, санатория «Уссури», расположения точек уникальности села Бычиха. В 2019- 2020 учебном году руководителя данной музейной комнаты не было.

В 2020-2021 учебном году – руководитель музейных комнат – Шашурина Т.А.

В эстетическом центре (здание детского сада – начальной школы) имеется комната – музей «Русской игрушки», в которой представлены игрушки, посуда, одежда и т.д. прошлых веков. Руководитель Михеева Наталья Николаевна. На общественных началах.

**III.1.1. Информация о деятельности краеведческого объединения «Музей воспитывает юных».**

#### **IV. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.**

##### **IV.1. Роль классного руководителя.**

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а также в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом

##### **Задачи деятельности классного руководителя:**

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

##### **Функции воспитательной работы классного руководителя.**

##### **Организационно-координирующие:**

- установление контакта с родителями;
- проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности детей;
- работу с учителями данного класса, психологом, социальным педагогом и др.;
- организацию образовательного процесса в классе;
- организация воспитательной работы с обучающимися;
- индивидуально-педагогическую работу с каждым учащимся и коллективом в целом с учетом данных психолога, социального работника и личных наблюдений;

- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя, электронный журнал).

**Коммуникативные:**

- формирование позитивных взаимоотношений между детьми, в управлении взаимоотношениями в классе;
- формирование оптимальных отношений в системе «учитель-ученик»;
- обучение школьников установлению положительных взаимоотношений с людьми;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

**Контрольная:**

- контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося

**IV.1. Работа классного руководителя с обучающимися.**

**Индивидуальные формы работы:**

- беседа,
- классные часы,
- душевный разговор
- консультация
- обмен мнениями
- выполнение совместного поручения
- оказание индивидуальной помощи в конкретной работе
- совместный поиск решения проблемы, задачи.

**Коллективные формы работы:**

- различные дела,
- конкурсы,
- спектакли,
- концерты и другие.

**IV.2. Работа классного руководителя с родителями и общественностью.**

**Формы работы:**

- система оповещения родителей;
- работа с родительским комитетом класса;
- индивидуальные беседы и консультации;
- организация индивидуальных встреч учителей-предметников с родителями учащихся;
- беседы и лекции для родителей на педагогические темы;
- классные родительские собрания;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Вопросы для классных руководителей решались на совещаниях при директоре педсовета, индивидуально. Все классные руководители проводили воспитательную работу согласно планам.

**IV.3. Рекомендации по улучшению работы по организации работы с родителями:**

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи в учебе.
2. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
3. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
4. Классные родительские собрания должны проводиться раз в триместр.

**IV.4. Работа по оформлению документации:**

- ведение журнала, в том числе и электронного;
- ведение личных дел обучающихся;
- составление социального паспорта класса;
- составление характеристик;



- составление плана воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы - 1 раз в триместр, за год;

#### **IV.5. Рекомендации по улучшению работы:**

- с документацией
- своевременная работа по оформлению документации классного руководителя

### **V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.**

#### **V.1. Актуальность работы с родителями**

Важное направление работы - *взаимодействие с семьёй* с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Реализуя это направление, мы опираемся на информацию о семьях. Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Позитивное отношение к ценности Семьи, одной из главных в жизни человека, формируется в каждом контакте школы с родителями.

Повышению активности родителей в воспитании детей способствуют прежде всего совместные дела родителей и детей. Поэтому педагогами нашей школы активно применяются специальные средства для повышения этой активности:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей
- привлечение родителей к анализу достижений ребенка, его трудностей и проблем. Важно привлекать родителей не только к воспитанию своего ребенка, но и к организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе:
- чтобы родители лучше узнавали условия обучения и воспитания их ребенка в школе;
- чтобы родители оказывали помощь классному руководителю в развитии интересов и способностей учеников.

Некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

#### **V.2. Содержание и формы работы с родителями.**

Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы просвещения:

работа Управляющего Совета школы (Суханосова Светлана Валерьевна-председатель УС МБОУ СОШ с. Бычиха)

- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- диагностическая работа по изучению микроклимата в семье, межличностного общения, внутрисемейных отношений, определение воспитательного потенциала семьи (составлены социальные паспорта классов, банки данных учащихся);
- тестирование родителей;
- анкетирование учащихся;
- заседания Совета по профилактике правонарушений;
- активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий;
- участие родителей, педагогов, учащихся в организации и проведении:
  - летних каникул,
  - туристических походов,
  - дней здоровья,
  - благоустройства школы и кабинетов.

Хочется отметить активность и желание родителей в совместной деятельности детей и учителей.

## VI. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

МБОУ СОШ с. Бычиха сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления. Высший орган ученического самоуправления – ученическая конференция. Исполнительный и координирующий орган - Школьное Правительство, сформированное на выборной основе из учащихся 8-11 классов, во главе которого стоит президент. С 2018 года неизменным президентом является Мурзина Лейла – учащаяся 10 класса. В начале 2019-2020 учебного года общим собранием старшеклассников было принято решение перевыборы президента ученического самоуправления не проводить. 18 ноября 2020 года (1 полугодии) были проведены перевыборы. В списках зарегистрированных избирателей – 206.

Проголосовало избирателей – 151

Явка составила – 73,3%

№ п/п	Фамилия, имя кандидата	Количество голосов	% голосовавших
1	Мурзина Лейла	78	51,65
2	Кузьмин Вадим	34	22,51
3	Гараньков Иван	24	15,89
4	Против всех	15	9,93
5	Испорченные	3	1,99

Таким образом, президентом опять стала МУРЗИНА Лейла.

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана воспитательной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень - общешкольное ученическое самоуправление – детская общественная организация «Хехцирский стандарт» - целями организации являются создание условий для всестороннего развития детей, подростков в различных сферах общественной жизни, раскрытия реализации их потенциала, развитие индивидуальных способностей и наклонностей, формирование потребности к саморазвитию.

Для достижения этих целей Организация решает следующие задачи:

- сплочение детей для совместной деятельности, помощь каждому члену в познании окружающего мира, защита от социального неблагополучия; - объединение усилий ребят для добрых и полезных дел;

- развитие начал самоуправления, развитие чувств товарищества, долга, чести и взаимовыручки, развитие творческих способностей, трудовых навыков, развитие познавательных интересов, любви к природе.

3-й уровень – парламентский совет во главе с президентом.

В течение 2020 года было проведено 6 общих собрания совета старшеклассников, 4 собрания кабинета министров. Был составлен план работы ШСУ на 2020 – 2021 учебный год. Заметно выросла активность старшеклассников. Благодаря взаимодействию ученического самоуправления с педагогическим коллективом были проведены ключевые мероприятия, намеченные на 2020 год: благотворительные ярмарки, день самоуправления, работа ШСК, общешкольные линейки, новогодний вечер для старшеклассников и т.д.

## VII. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: Подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Задачи:

1. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.

3. Дополнительная поддержка групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

4. Выработка гибкой системы взаимодействия учеников старших классов МБОУ СОШ с. Бычиха с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 6 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

### **VII.1. Работа классных руководителей.**

Классными руководителями 8-11 классов в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является:

- расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить;

- развитие умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути;

- соотнесение информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я».

- Классные руководители в своей деятельности по данному направлению используют различные формы профориентационной работы: тематические классные часы,

- тестирования,

- анкетирования,

- экскурсии,

- поездки,

- Конкурсы

- и другие, запланированные в планах ВР.

### **VII.2. Этапы, содержание профориентационной работы в школе:**

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** развитие у школьников личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **VII.3. Работа с родителями.**

Важным звеном в профориентационной работе корпуса является работа с родителями. Формы профориентационной работы сходны с формами работы с детьми:

- тематические родительские собрания,
- тестирования,
- анкетирования,
- экскурсии,
- поездки,

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель, воспитатель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Учащиеся нашей школы ежегодно приглашаются на дни открытых дверей различных хабаровских профессиональных учреждений, ярмарку профессий. Каждый год приезжают представители ВУЗ-ов , СУЗ-ов (техникумов и училищ) с презентацией о своих учебных заведениях.

Учащиеся 8– 11 классов принимают участие в открытых онлайн-уроках «Проектория». Было проведено одно мероприятие по робототехнике на территории МБОУ СОШ с. Бычиха. Участники проекта получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках данного проекта. В первом полугодии 2020-2021 учебного года проведена рекламная кампания по регистрации проекта «Билет в будущее». Данный проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Участие в данном проекте позволяет пройти Онлайн-диагностику и практические мероприятия. С 24 июля началась регистрация участников проекта «Билет в будущее». Информация о проекте «Билет в будущее» размещена на официальном сайте МБОУ СОШ с. Бычиха, в инстаграмме РДШ «Хехцирский стандарт», направлена учащимся и их родителям о проекте «Билет в будущее». Планировалось зарегистрировать 68 учеников.

Онлайн-диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

Всего в личном кабинете более 60 тестов. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации, опираются на труды отечественных и зарубежных ученых и прошли предварительную апробацию

Но на сегодняшний день кроме рекламной кампании больше ничего по данному проекту не проведено (по объективным причинам).

### **VII.4. Что реализуется в нашей школе**

- Планирование классными руководителями классных тематических часов.
- Проведение анкетирования.
- Родительские собрания по профориентационной тематике согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Индивидуальное консультирование учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- Тренинговые занятия.
- Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория».
- Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее».

- Каникулярные профориентационные смены для обучающихся начальной и основной школы.
- Встречи с успешными людьми края, района, села в своей профессии.
- Элективные и внеурочные курсы по профориентации для обучающихся.
- Экскурсии на предприятия и учебные заведения для обучающихся.
- Посещение «Ярмарки профессий».
- Предметные недели, праздники.
- Участие в дистанционных творческих конкурсах.
- Работа с информационными порталами по профориентации.
- Проектная деятельность. Разработка проектов по профориентационной тематике.
- Профориентационная деятельность ШСК.
- Уроки (*углубленное изучение предметов*)
- Посещение «Дней открыты дверей» ВУЗов, ПТУ
- Посещение представителей ВУЗов и СУЗов - (8 – 11 классы )
- Занятия в детских объединениях дополнительного образования (*15 объединений разной направленности*).
- Поездки, экскурсии.

### **VIII. Школьный спортивный клуб.**

С 1 сентября 2020 в школе создан Школьный спортивный клуб (далее ШСК). Было разработано «ПОЛОЖЕНИЕ о спортивном клубе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края». Составлен план спортивно-массовой работы в 2020-2021 учебном году. В течение всего 2 полугодия 2020 года проводились спортивные мероприятия согласно плану, а также профилактическая деятельность ШСК в направлении «Воспитание ЗОЖ». информация о деятельности ШСК размещена на сайте школы.

### **IX. ВЫВОДЫ.**

Несмотря на то, что в целом, цель и задачи, поставленные на 2020 учебный год, выполнены, существует ряд проблем в данном направлении. Поэтому одной из основных задач педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

#### **15. Удовлетворенность образовательным процессом**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 85% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

В 2020 году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в образовательном учреждении». В анкетировании приняли участие 204 родителя (72,0%).

По полученным данным 100% родителей заявили, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье каждого ребенка. Кроме того, 84% родителей согласны с тем, что в школе созданы условия для проявления и развития способностей ребенка.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (89%), работа в школе кружков, секций, где может заниматься каждый ребенок (92%), а также мнение родителей о том, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни (61%).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным 100% родителей в полной мере удовлетворены работой классных руководителей.

Кроме того, 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 35 педагогов (89,7%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- основная задача школы – всестороннее развитие способностей ребенка – 100%
- у педагога есть реальная возможность для повышения своего профессионального мастерства – 74%
- при оценивании результатов своей работы педагоги считают наиболее важным: достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах (85,2%), развитие качеств и способностей учащихся (64,3%), интерес к предмету и прочные знания (61,0%)

#### **«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»**

130 обучающихся (77,8%) 4б, 5б, 6а, 7, 8а, 9б, 10, 11 классов приняли активное участие в анкетировании «Ваше отношение к школе и классу». Дети такого возраста способны дать более реальную оценку работы ОУ, выявить некоторые проблемы школы.

73% учащихся считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом, помощью, 81,7% - считают свои классные коллективы дружными и сплочёнными, 60 % – говорят о том, что в школе замечают их успехи, более 50% учащихся любят свою школу и гордятся ею, не хотят менять ОУ на какое-либо другое.

## **16. Материально-техническое обеспечение**

В настоящее время школа располагается в 3-х зданиях. В основном здании школы и здании школы-интерната по адресу ул. Новая, 12 обучаются учащиеся 5-11 классов; в здании детского сада по адресу ул. Уссурийская, 7 – учащиеся начальных классов. Там же расположен, существующий при школе, детский эстетический центр.

Для учащихся, проживающих на о. Б.-Уссурийский, по договору с транспортной компанией организован их подвоз в основную школу.

Школа, с учетом всех имеющихся в распоряжении помещений, имеет 13 учебных кабинетов, включая комбинированные мастерские и кабинет технологии. К сожалению, этого не хватает для организации обучения в одну смену. Учреждение располагает двумя спортивными залами, расположенных в приспособленных помещениях (по одному в основном здании и здании начальной школы), двумя библиотеками, насчитывающими более 18 000 тысяч экземпляров учебной и художественной литературы, логопедическим кабинетом и кабинетом психолога, столовой в здании начальной школы на 48 посадочных мест, буфетом-догоотовочной в основном здании на 24 посадочных места с необходимым оборудованием для организации качественного горячего питания школьников и сотрудников учреждения, тремя творческими студиями (танцевальной, изо, мягкой игрушки), объединенных в детский эколого-эстетический центр «Хехцирские узоры».

На территории школы находится площадка для сдачи нормативов ГТО, спортивный городок, волейбольная площадка, площадка для игровых видов спорта. В зимнее время на ней функционирует каток. Школа имеет небольшой собственный парк коньков и лыж. Небольшой спортивный городок также есть на территории начальной школы.

Учреждение имеет развитую структуру дополнительного образования. Квалифицированные педагоги эстетического центра, туристического и военно-патриотического клубов, вокальной студии, экологического объединения учащихся, школьного печатного издания, учителя физической культуры через различные кружки и секции создают учащимся условия для их всестороннего развития в разных областях и направлениях.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору медицинскими работниками ФАП с. Бычиха.

В учреждении имеется помещение, в котором функционирует школьный музей.

Школа имеет достаточную материальную базу для качественной организации учебного процесса. Кабинеты, в целом, оснащены современной ученической мебелью, учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк учреждения составляет 32 ПК (из них 24 машины используются при проведении учебных занятий). Девять предметных кабинетов оснащены интерактивными системами. Пятнадцать компьютеров двух кабинетов информатики, объединенных в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Этим пользуются и учащиеся и педагоги как в урочное, так и во внеурочное время согласно графику работы кабинетов. Есть большая медиатека.

В целом, школа имеет достаточные материально-технические условия для организации качественного образовательного процесса.

Из текущих основных проблем, связанных с материально-техническим обеспечением учебного процесса, следует отметить следующие:

- отсутствует оборудованный беговыми дорожками школьный стадион;
- школа имеет дефицит современной компьютерной техники (не хватает порядка десяти современных компьютеров, которые могли бы быть использованы в учебных целях, двух проекторов и двух интерактивных досок);
- пока нет возможности объединить все учебные компьютеры в единую локальную сеть учреждения;
- недостаточно современного лабораторного оборудования и реактивов для уроков физики, и химии;
- нет устойчивого интернета в кабинетах начальной школы;
- для проведения внеклассных мероприятий очень не хватает актового зала.
- требует частичной замены ученическая мебель в кабинетах истории, английского языка, технологии.

Таким образом, учитывая выше обозначенные проблемы и двухсменный режим обучения (во вторую смену обучается, в среднем, около 80 детей), администрацией Хабаровского муниципального района в 2017 году подана заявка в Министерство образования и науки Хабаровского края на включении школы с. Бычиха в программу строительства новых школ, рассчитанную до 2025 года.

В деятельности коллектива школы большое внимание уделяется финансовым вопросам. Школа продолжает работать над привлечением внебюджетных средств. Общая сумма собственно заработанных и привлеченных средств за 2020 год составила **478 886, 01** руб. Из них, благодаря организации питания школа заработала в 2020 году **27 600,00** руб.

Эти деньги были потрачены на оснащение пищеблока, замену посуды, текущий ремонт. Оставшаяся сумма **451 286,01** - это средства, материалы и оборудование от родителей и спонсоров, из которых **176 095,00** руб. – это средства родителей и **275 191,01 руб.**- привлеченные средства, материалы и оборудование из других источников (спонсоры, партнеры). Основная часть средств потрачена на текущий ремонт зданий и оборудования школы в течение учебного года и подготовку школы к новому учебному году, проведение внеклассных мероприятий и юбилея школы, закупку мебели, благоустройство территории.

Бюджетное финансирование в 2020 году (учебные расходы, ремонт и укрепление материальной базы):

- по субвенции в 2020 году продолжено финансирование использованием интернетом.

- по статье учебных расходов приобретен системный блок и спортивный инвентарь на общую сумму 64 000,00 руб.

- за счет местного бюджета приобретен бойлер и морозильная камера на пищеблок на общую сумму на общую сумму 35 980,00 руб.

Директор школы

А.А. Лысяк



## Приложение

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели  
деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха,  
по которым проведено самообследование  
на 31.12.2020 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	286 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	99 человек/ 46,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	39,2 / - балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не проводилась

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,6 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 6,06 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 человек/ 31,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/ 80%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	65 человека/ 90,2%
1.19.3	Международного уровня	5 человека/ 6,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26 человек/ 9,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 1,7 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	5 человек/

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 82,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 64,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 17,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 14,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 32,3%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 11,7%
1.29.2	Первая	7 человек/ 20,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 17,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 26,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 8,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 26,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	33 человека/ 97,1%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 97,1%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров (32) в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете (23 122), в расчете на одного учащегося	80,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (1235.8 кв.м.), в расчете на одного учащегося	4,82кв. м

Директор школы

А.А. Лысяк