

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

Протокол Педагогического совета

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ СОШ с.Бычиха

№ 115 от « 30 » 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

7 - 9 класс (уровень основного общего образования)

УМК Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др., М. «Просвещение», 2018г.

Срок реализации программы: 2019-2021 учебный год

Составитель:
И.В. Федорова
учитель истории и обществознания

2019 г.

1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 6-9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5-9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

□- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

□- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

□- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

□ - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

□ - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

□- создание условий для социализации личности;

□ -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

□ -формирование знаний и интеллектуальных умений;

□ -воспитания уважения к семье и семейным традициям;

□ -формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

□ -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

□ -воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

2. Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5-9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап - 5 - 7 классы; второй этап - 8 - 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5-7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8-9 классов и далее для 10 - 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала - линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей

продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане Федерального базисного учебного образовательного плана для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования в объеме 175 часов. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час при 34 учебных неделях.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- ✓ -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ✓ -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ✓ -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- ✓ -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- ✓ -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- ✓ -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- ✓ -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- ✓ относительно целостное представление о человеке;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- ✓ знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание рабочей программы

7 класс

Введение – 1 ч.

Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и доме. Знакомство с учебником.

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. – 11 ч.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды

правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях. – 12 ч.

Основные участники экономики: производитель и потребитель. Натуральное и товарное хозяйство. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Раздел 3. Человек и природа. - 5 ч.

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Раздел 4. Повторение. – 4 ч.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, полученных в течение учебного года.

Количество часов для изучения раздела «Обществознание» в 7 классе и темы:

| № | Тема раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | Причины расхождения |
|----|---|---|---------------------------------------|---|
| 1. | Введение | 1 | 1 | |
| 2. | Регулирование поведения людей в обществе. | 11 | 11 | |
| 3. | Человек в экономических отношениях. | 13 | 12 | 1 час взят на закрепление темы и проведение практического занятия |
| 4. | Человек и природа. | 5 | 5 | |
| 5. | Повторение | 4 | 5 | |
| | Итого | 34 | 34 | |

Форма контроля (или количество контрольных работ)

| Наименование разделов | Практическая работа | Контрольный тест | Контрольная работа |
|---|---------------------|------------------|--------------------|
| Введение | | | |
| Регулирование поведения людей в обществе. | 1 | | 1 |
| Человек в экономических отношениях. | | 1 | |
| Человек и природа. | 1 | | |
| Итоговое повторение | | | 1 |

Обществознание 9 класс**Введение (1 ч)****Тема 1. Политика (11 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (20 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.
 Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.
 Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.
 Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
 Социальные права. Жилищные правоотношения.
 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение (2 ч)

Количество часов для изучения раздела «Обществознание» в 9 классе и темы:

| № | Тема раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | Причины расхождения |
|----|---------------------|---|---------------------------------------|---------------------|
| 1. | Введение | 1 | 1 | |
| 2. | Глава 1. Политика | 11 | 11 | |
| 3. | Глава 2. Право | 20 | 20 | |
| 4. | Итоговое повторение | 2 | 2 | |
| | Итого | 34 | 34 | |

Форма контроля (или количество контрольных работ)

| Наименование разделов | Контрольная работа | Повторительно-обобщающий урок | Практическая работа |
|-----------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------|
| Введение | | | |
| Глава 1. Политика | | 1 | 1 |
| Глава 2. Право | 1 | 1 | 2 |
| Итоговое повторение | | 1 | 1 |
| Итого | | | |

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания ученик 7 класса к концу года **научится:**

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- описывать основные социальные объекты, выделяя в них существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей и свое собственное с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Ученик 9 класса научится:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах

деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

- понимать общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;

- объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;

многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

получит возможность научиться:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя.

1. Календарно-тематическое планирование

7 класс

| Дата | | № | Тема, раздел | Примечания |
|--|------|-----|--|------------|
| план | факт | | | |
| | | 1. | Введение. | |
| Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. | | | | 11 ч. |
| | | 2. | Что значит жить по правилам. | |
| | | 3. | Права и обязанности граждан. | |
| | | 4. | Учимся пользоваться своими правами. | |
| | | 5. | Почему важно соблюдать законы. | |
| | | 6. | Защита Отечества. | |
| | | 7. | Для чего нужна дисциплина. | |
| | | 8. | Виновен – отвечай. | |
| | | 9. | Кто стоит на страже закона. | |
| | | 10. | Учимся защищать свои права. Практическая работа | |
| | | 11. | Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе». | |
| | | 12. | Обобщающий урок по теме: «Регулирование поведения людей в обществе». | |
| Раздел 2. Человек в экономических отношениях. | | | | 12 ч. |
| | | 13. | Экономика и её основные участники. | |
| | | 14. | Экономика и её основные участники. | |
| | | 15. | Мастерство работника. | |
| | | 16. | Производство: затраты, выручка, прибыль. | |
| | | 17. | Учимся прогнозировать успешность своего дела. | |
| | | 18. | Виды и формы бизнеса. | |
| | | 19. | Учимся создавать свой бизнес. | |
| | | 20. | Обмен, торговля, реклама. | |
| | | 21. | Учимся быть думающим покупателем. | |
| | | 22. | Деньги и их функции. | |
| | | 23. | Экономика семьи. | |
| | | 24. | Тестирование по теме: «Человек в экономических отношениях». | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|-------------|
| | | 25. | Обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях». | |
| Раздел 3. Человек и природа. | | | | 6 ч. |
| | | 26. | Воздействие человека на природу. | |
| | | 27. | Охранять природу – значит охранять жизнь. | |
| | | 28. | Закон на страже природы. | |
| | | 29. | Учимся беречь природу. | |
| | | 30. | Обобщение знаний по теме: «Человек и природа» | |
| | | 31. | Практическая работа по теме: «Человек и природа». | |
| Раздел 4. Повторение. | | | | 4 ч. |
| | | 32. | Повторение. | |
| | | 33. | Итоговая контрольная работа | |
| | | 34. | Повторение. | |
| Итого: | | | | 34 |

Обществознание 9 класс

| № п/п | Тема | Дата по плану | Дата по факту | Домашнее задание |
|---------------------------------|---|---------------|---------------|---|
| 1 | Урок 1. Политика и власть. <i>Вводный урок</i> | | | §1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу» |
| Глава 1. Политика (11ч.) | | | | |
| 2 | Урок 2. Государство | | | §2, задания и вопросы, Учебный проект «Идеальное государство» |
| 3 | Урок 3. Политические режимы | | | §3, вопросы, задания Эссе «Если Мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия». |
| 4 | Урок 4. Правовое государство | | | §4 Вопросы для повторения |
| 5 | Урок 5, Гражданское общество и государство | | | §5, вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании гражданского общества» |
| 6-7 | Урок 6. Участие граждан в политической жизни Урок 7. «Школа молодого избирателя» | | | § 6, вопросы и задания к § 6 §7, <i>практическая работа</i> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| 8 | Уроки 8. Политические партии и движения | | | проблема, минипроект «Молодежная партия» |
| 9 | Урок 9. П-О урок «Политика» | | | Эссе «Партия есть организованное общественное мнение» |
| 10-11 | Уроки 10 - 11. Право, его роль в жизни общества и государства. | | | §8, вопросы и задания |
| 12 | Урок 12. Правоотношения и субъекты права. | | | §9, Вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» |
| Глава 2. Право (20ч.) | | | | |
| 13-14 | Уроки 13-14. Правонарушения и юридическая ответственность. | | | §10, вопросы и задания |
| 15 | Урок 15. Правоохранительные органы. | | | § 11 вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице» |
| 16-17 | Уроки 16-17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | | | § 12-13, вопросы и задания к параграфу |
| 18-19 | Уроки 18-19. Права и свободы человека и гражданина. | | | § 14-15, вопросы и задания |
| 20-21 | Уроки 20-21. Гражданские правоотношения. | | | § 16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег». |
| 22-23 | Уроки 22-23. Право на труд. Трудовые правоотношения. | | | §17, вопросы и задания <i>Урок-практикум</i> |
| 24-25 | Уроки 24-25. Семейные правоотношения | | | § 18, Вопросы и задания. эссе «К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе» |
| 26 | Уроки 26. Административные правоотношения. | | | §19, подобрать примеры административных правонарушений, касающихся норм общественного порядка и общественной морали. |
| 27-28 | Уроки 27-28. Уголовно-правовые отношения. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | | §20, вопросы и задания Заполнить таблицу «Наказания, применяемые к Несовершеннолетним» <i>урок-практикум</i> |
| 29 | Урок 29. Социальные права. | | | §21, вопросы и задания к §21 |
| 30 | Урок 30. Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов | | | § 22, вопросы и задания |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| 31 | Урок 31. Правовое регулирование отношений в сфере образования | | | §23, вопросы и задания Эссе |
| 32 | Урок 32. «Право» | | | <i>Контрольная работа</i> |
| Итоговое повторение (2ч.) | | | | |
| 33 | Урок 33. «Право и политика». | | | <i>Повторно-обобщающий урок</i> |
| 34 | Резервный час. | | | <i>Желательно провести практическую работу по теме «Право»</i> |

2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

1. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеева, М.: Просвещение, 2014 г.
2. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова. Е.Н.Сорокина, М.: «ВАКО», 2017 г.
3. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
4. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
5. Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.
6. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
7. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
8. Рабочая тетрадь по обществознанию. Салова И.А., Луговая Т.А., Смирнова Е.А. Хабаровск «Центр развития образования», 2014 г.
9. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
10. Конституция РФ
11. Семейный кодекс РФ
12. Конвенция ООН о правах ребенка

Интернет- ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
3. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

4. компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010г.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс
3. Рабочая тетрадь. Обществознание 6 класс. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова, М.: «Просвещение», 2017г.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

| | | | | |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

| <i>Отметка / Содержание</i> | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).