«Заслушано»
Управляющим советом
МБОУ СОШ с. Бычиха
Протокол № 9 от 15. 04. 2023

«Утверждаю»
Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 30 от 17 апреля 2023 г.

О Т Ч Е Т

о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

апрель 2023 г.

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемы.
5. Определить направления дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

1.2. Юридический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

1.3. Фактический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

Телефон: 8 (4212) 49-17-37, 8 (4212) 49-17-39

Адрес электронной почты: schoolbichiha@mail.ru

Адрес сайта: http://bychiha.ippk.ru

1.4. Учредитель: администрация Хабаровского муниципального района

1.5. Лицензия на образовательную деятельность: серия 27Л01 № 0001634 регистрационный № 2533 от 11.05.2017, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия - бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 27А01 № 0000618, регистрационный № 921 от 31.05.2017 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, действительно до 06 мая 2026 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Лысяк Александр Александрович

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Лысяк Елена Александровна

заместитель директора по воспитательной работе – Щенская Анна Егоровна

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Быченко Сергей Николаевич

1.9. Органы коллегиального управления: Управляющий совет, Общее собрание, педагогический совет

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Устав образовательного учреждения
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.03.2017 № 2172724127255
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней
- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность с 1957 года.

Школа обучает всех детей микрорайона: с. Бычиха, с. Новотроицкое, хутор Кедровый. Много подъезжающих детей из с. Казакевичево, с. Осиновая речка, с. Корсаково, с. Краснореченский совхоз.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создать условия для формирования высоконравственного, образованного, духовно

богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина.

Миссия школы: *создание единой территории творчества*.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества образования через формирование внутришкольной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования.
4. Продолжить повышение квалификации педагогических кадров
   - по организации и реализации программ ФГОС НОО, ООО и СОО;
   - по применению здоровьесберегающих технологий;
   - по введению регионального компонента.
5. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
6. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
7. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.
8. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

2. Управление школой

Управление МБОУ СОШ с. Бычиха осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ с. Бычиха представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, рассматривать и утверждать вопросы самоуправления трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (ученическая президентская республика) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляют работу детей классные руководители.

В школе функционируют следующие направления и элементы структуры управления:

• Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;

• Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО – заместитель директора по УВР;

• Творческие группы педагогов – учителя-предметники по образовательным областям или педагоги одного/различных предметов;

• Социально-психологическая служба – заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;

• Административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР;

• Библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждый участник выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Лысяк Александр Александрович	высшее	24 года	14 лет	сзд
2.	Заместитель	Лысяк	высшее	34 года	16 лет	сзд

	директора по УВР	Елена Александровна				
3.	Заместитель директора по ВР	Щенская Анна Егоровна	высшее	12 лет	1,7 год	
4.	Заместитель директора по АХР	Быченко Сергей Николаевич	высшее	-	16 лет	сзд

Директор школы, заместители директора по УВР, ВР имеют допустимую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме зам. директора по АХР).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет учителям право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет им широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, совершенствуется локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками контроля, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и контингенту учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете

повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;
- Работа социально-психологической службы;
- Состояние материально-технической базы школы
- и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения работников, работающих результативно и эффективно.

Уделяется большое внимание коллективному контролю за ходом УВП через проведение методических месячников, анкетирования участников образовательного процесса. В этом направлении необходимо максимально использовать потенциал взаимопосещений уроков педагогами школы.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Объективной проблемой, несколько затрудняющей процесс управления и контроля, является расположение школы в нескольких зданиях. Школа также рассчитывает на более тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами в работе органов общественного самоуправления.

Тем не менее, сложившуюся систему управления можно оценить, как достаточно эффективную, о чем говорят следующие результаты деятельности:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, остаются стабильно хорошими результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- наблюдается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ с. Бычиха работают **30** педагогов (+ 2 внешних совместителя)

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников по годам		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
Администрация	Директор	1	1	1
	Заместитель директора	2	2	2
Учителя	Начальные классы	6	5	5
	Русский язык и литература	2	3	3
	Математика	2	2	2
	Информатика	1	1	1
	Физика	1	1	1
	История и обществознание	1 (совм)	1 (совм)	1 (совм)
	География	1	1	1
	Биология	1	1 (совм)	1
	Химия			
	Иностранный язык	2	2	1
	Технология	1	1	1
	Музыка	1	1	1
	ОБЖ	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
	ИЗО и черчение	1	1	1
Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	4 (+1 совм)	4 (+1 совм)	2 (+1 совм)
	Социальный педагог	1		
	Педагог-психолог	1		1
	Педагог-библиотекарь	1	1	1
	Логопед	1	1	1
	ИТОГО	**34 (+2 совм)**	**31 (+3 совм)**	**30 (+2 совм)**

из них:

имеют высшую категорию – 7 человека (23,3%),

первую категорию – 5 человек (16,6%),

соответствие занимаемой должности – 16 человек (53,3%).

Имеют награды и звания – 3 человека (10,0%).

Имеют высшее педагогическое образование – 21 человек (70,0%),

среднее – специальное педагогическое – 5 человек (16,7%).

Прошли курсы профессиональной переподготовки по направлению педагогической деятельности – 4 человека (13,3%).

Средний возраст педагога школы – 45,7 лет, средний педагогический стаж – 18,9 лет.

Возрастной состав педагогов (%)

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	свыше 50 лет
2 (6,7%)	9 чел. (30,0%)	8 чел.(26,6%)	11 чел.(36,6%)

Педагогический стаж (%)

до 5 лет	от 5 до 10 л	от 10 до 15 л	от 15 до 25 л	свыше 25 л
3 чел. (10,0%)	6 чел. (20,0%)	4 чел. (13,3%)	7 чел. (23,3%)	10 чел. (33,3%)

В школе наблюдается большой потенциал развития педагогического коллектива. Такой вывод можно сделать при анализе возрастного состава работников школы и показателей педагогического стажа. В 2022 году аттестовались двое педагогов (на высшую квалификационную категорию). Хотя все меньше педагогов желают аттестоваться на квалификационную категорию.

Расширяется диапазон творческой инициативы, толерантного отношения как внутри коллектива, так и во взаимоотношениях с детьми.

17 учителей школы - ее выпускники (56,6%), 1 педагог имеет стаж работы более 40 лет, мужчин – 2 человека.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год		
	2020	2021	2022
	34	31	30
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку	16 (47,1%)	12 (38,7%)	15 (50,0%)

В связи с требованием времени педагоги проходят курсы повышения квалификации не только по предмету, но по работе с детьми с ОВЗ. Курсы с ОВЗ за три года прошли все педагоги.

Формы повышения квалификации:

• курсовая подготовка в ХК ИРО;

• через дистанционные курсы (Педагогический университет «Первое сентября», «Фоксворд», «Инфоурок» и др.)

• практико-ориентированные семинары на базе ХК ИРО, школ района и школы;

• конференции;

• самообразование;

• обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

По результатам деятельности педагоги МБОУ СОШ с. Бычиха отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 человека, «Отличник народного просвещения» – 1 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края награждены 2 человека.

Вывод: за последние три года произошли незначительные количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Количественный состав педагогических работников по сравнению с прошлым годом уменьшился. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, увеличилось на два человека, имеющих первую квалификационную категорию уменьшилось незначительно. Возросло количество педагогов аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности и повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

4. Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности школы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

• изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;

• обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

• организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

• внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

• обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

• предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;

• развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

• сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

• обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для работы по Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательном учреждении педагогическим коллективом разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования и Основная образовательная программа среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной, основной и средней образовательной

школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4.1. Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

• начального общего образования – четыре года,

• основного общего – пять лет,

• среднего общего – два года.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.3648-20.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план в 1-4-х классах составлен на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования, приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и др., с учетом введения ФГОС НОО.

Обучение в 5-11-х классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану, включающему инвариантную и вариативную части (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об организации введения федеральных государственных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях», от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и др. с учетом введения ФГОС.

Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач:**

• обеспечение базового образования для каждого обучающегося;

• совершенствования образовательного процесса;

• развития творческих способностей обучающихся;

• осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;

• повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и учебных курсов при предпрофильной подготовке используются программы, предлагаемые Хабаровским краевым институтом развития образования, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе (2-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.3648-20: учебные занятия проводятся по 5–дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

• Продолжительность урока устанавливается в 40 минут во 2-4-х классах и 45 минут в 5-11-х классах.

• Начало занятий в 8.15.

• Сменность: 1 смена: $1^{А}$, $1^{Б}$, $2^{Б}$, $3^{А}$, 5, $8^{А}$,$8^{Б}$, $8^{В}$, $9^{А}$, $9^{Б}$, 10, 11; 2 смена: $2^{А}$, $3^{Б}$, 4, 6, $7^{А}$, $7^{Б}$.

Продолжительность учебного года составляет:

• в 1-х классах – 33 недели;

• во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель;

• в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Главной особенностью образования в связи с введение федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в начальной школе (10 часов в неделю) в образовательном учреждении включает в себя:

1-е классы

1	Спортивно-оздоровительное	«Русские народные подвижные игры»
2	Коммуникативная	«Хочу быть писателем»
3	Проектно-исследовательская	«История родного края»
4	Художественно-эстетическая	«Творчество»
5	Информационная культура	«Разговоры о важном»
6	Интеллектуальные марафоны	«Занимательная математика»
7	Учение с увлечением!	«Читаю в поисках смысла» «Легко ли писать без ошибок»

1-4 классы

1	Спортивно-оздоровительное	«Русские народные подвижные игры»
2	Духовно-нравственное	«Моя святая Русь»
3	Социальное	«Разговоры о важном»
4	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» «Русский с увлечением» «Смысловое чтение» «Каллиграфия» «Основы робототехники» Коррекционные занятия (логопедия) Коррекционные занятия (дефектология)
5	Общекультурное	«Творчество»

Данные занятия предполагают формирование основ художественной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной культуры учащихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по программам и учебно-методическим комплексу «Школа России».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

• на изучение курса «Литературное чтение на родном языке» в количестве 0,5 часа в 1-х классах и 1 часа во 2-4 классах для большего ознакомления учащихся с художественной литературой своей страны и своего региона. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу текстов.

• 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» в разделе «Практика работы на компьютере».

• курс ОБЖ в 1- 4 классах интегрируется в рамках учебных курсов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

• реализация регионального компонента содержания образования по предметам «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «Технология» осуществляется за счет выделения не более 15 % учебного времени федеральной составляющей.

В 4-м классе ведется преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) по блоку «Основы православной культуры».

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 26 часов во 2-4 классах.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах (от 6 до 10 часов в неделю) включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча» «Мини-футбол» «Регби»
2	Духовно-нравственное	«Моя святая Русь»
3	Общеинтеллектуальное развитие	«Математика для каждого»
		«Процентные расчеты каждый день»
		«Занимательная биология»
		«Основы информатики»
		«Расчетные и экспериментальные задачи по химии»
		«Основы эксперимента»
		«Шаг за шагом»
		«Удивительный мир математики»
		«Практическая география»
		«Основы правописания»
		«Основы черчения»
4	Общекультурное	«Финансовая грамотность»
		«Творчество»
5	Социальное	«Разговоры о важном» «Школьная газета»

Внеурочная деятельность в 10-11 классах (до 10 часов) включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
		Военные сборы по ОБЖ (июнь)
2	Интеллектуальная и проектная деятельность	«Экспериментальные задачи»
		«Одаренные дети» (участие в олимпиадах,

		конкурсах)
3	Внеурочная деятельность по предметам	«Способы решения нестандартных уравнений»
		«Решение задач по планиметрии»
		«Расчетные и экспериментальные задачи»
4	Детская общественная организация	«Хехцирский стандарт»
		Волонтерское движение
5	Социальное	«Разговоры о важном»
6	Воспитательные мероприятия	Общешкольные мероприятия

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждения (дополнительное образование, культура и спорт). Высокий уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, оснащенность образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Основными задачами являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества, православной культуры, спорта, гигиены, медицины
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

• введение 0,5 часа на изучение предмета «Родной (русский) язык (5-9 классы);

• введение 0,5 часа на изучение предмета «Родная (русская) литература» (5-9 классы);

• учебный предмет «Музыка» в 8-х классах - 1 час;

• учебный предмет «Литература» в 7 классе увеличен на 1 час;

• учебный предмет «Физическая культура» в 6-9-х классах увеличен на 1 час;

• на изучение предмета «Технология» в 7 классе выделен дополнительный час за счет компонента образовательного учреждения на изучение технологий производства, распространенных в регионе;

• в 8 и 9 классах 1 час отведен на изучение предмета «Черчение»;

• предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введён в 5-7 классах как самостоятельный учебный предмет за счет часов регионального компонента.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы 2-4, 6-9 классов общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889).

Особенности учебного плана школы на уровне среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Русский язык» (3 часа», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (6 часов), «Право» (2 часа) на профильном уровне.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах используется для расширения и укрепления базовых знаний в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Количество часов в учебном плане старшей школы указано с учетом нормативного финансирования (из расчета 37 часов на каждый класс).

Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

4.2. Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и не более 6 уроков – в 5-9 классах. Но т.к. в 10-11 классах учебный план предполагает недельную нагрузку учащихся 37 часов, то один раз в неделю у данных учащихся проводится 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (не менее 40 минут).

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4.3. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования:

Предметы	2020/2021		2021/2022		2022/2023 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1 018	1 021	1 094	1 086	498	491
Литературное чтение	865	877	926	918	413	410
Родной язык (русский)	185	176	184	185	105	104
Литературное чтение на родном языке	185	178	201	201	72	72
Иностранный язык (англ)	309	310	318	318	148	147
Математика	867	867	925	915	410	408
Окружающий мир	433	426	457	455	202	199
Музыка	210	212	231	202	103	102
ИЗО	218	217	233	230	101	101
Технология	210	189	238	224	100	94
Физкультура	653	620	708	672	267	251
ОРКСЭ	60	59	34	34	15	15
Учебные курсы	92	92	98	94	60	61
Внеурочная деятельность	1 335	1 252	1144	1088	820	803
Итого	**6 640**	**6 496**	**6 791**	**6 622**	**3 314**	**3 258**

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы	2020/2021		2021/2022		2022/2023 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1 185	1 192	1 281	1 228	518	492
Литература	777	759	821	760	346	334
Родной язык (русский)	150	150	158	162	-	-
Родная литература	119	113	130	121	128	124
Иностранный	838	830	872	853	392	375

язык (англ)						
Второй иностранный язык (кит)	553	558	578	544	-	-
Математика	1 387	1 383	1 506	1 446	653	646
Информатика	149	149	170	162	95	95
История	822	787	618	577	293	295
Обществознание			230	216	119	118
ОДНКНР	60	58	64	60	15	14
География	426	439	439	414	232	230
Физика	360	366	354	347	234	234
Химия	244	238	132	126	155	154
Биология	403	397	358	344	192	190
Музыка	216	226	254	138	105	35
ИЗО	210	206	266	265	98	98
Технология	368	330	496	470	178	177
Физическая культура	831	753	877	813	385	375
ОБЖ	280	266	181	224	132	122
Черчение	120	126	68	67	56	56
Учебный курс	-	-	-	-	28	27
Внеурочная деятельность	1 209	1 155	933	912	578	56
Итого	**10 707**	**10 481**	**10 786**	**10 249**	**4 931**	**4 757**

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

Предметы	2020/2021		2021/2022		2022/2023 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	189	186	196	187	90	92
Литература	182	180	188	179	87	85
Родной язык (русский)	31	31	64	62	28	28
Родная литература	13	13	28	26	14	14
Иностранный язык (английский)	188	184	191	187	88	82
Второй иностранный язык (китайский)	61	62	126	118	-	-
Математика	362	365	398	386	174	174
Информатика	59	59	68	63	29	29

История	310	303	192	186	127	124
Обществознание			128	124	84	82
Право	122	118	126	123	84	82
География	59	60	65	62	30	28
Физика	121	122	134	132	52	52
Астрономия	29	29	34	33	15	15
Химия	61	59	68	68	30	31
Биология	60	57	67	67	30	30
МХК	29	29	-	-	-	-
Физическая культура	183	178	183	160	86	80
ОБЖ	62	57	67	55	28	27
Элективы	89	82	-	-	-	-
Внеурочная деятельность	76	72	244	236	100	100
Итого	**2 286**	**2 246**	**2 567**	**2 454**	**1 176**	**1 155**

Вывод:

Несмотря на то, что наблюдается значительное отставание по количеству часов (особенно в 2021/2022 учебном году), выполнение учебного плана за три года составляет 100%, т.к. отставания по программам не было.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Отставание по количеству часов

	Отставание по количеству часов (%)		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023 I полугодие
Начальная школа	2,16	2,48	1,68
Среднее звено	2,11	4,97	3,52
Старшая школа	1,70	4,40	1,78

5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования

5.1. Результаты освоения программы обучающимися за три года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы обучающимися за три года

Успеваемость, %			Качество, %		
2020/2021	2021/2022	2022/2023 1-е полугодие	2020/2021	2021/2022	2022/2023 1-е полугодие
100	100	100	56,7	53,9	49,2

Динамика качества знаний обучающихся образовательного учреждения значительно уменьшилась (по сравнению с прошлым годом на 4,7%).

На уровне начального общего образования

Учебные предметы основной	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе

общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	30	100	79,9	27	100	70,0	19	100	73,6
Литературное чтение			100			85,0			89,5
Родной язык (русский)			76,3			73,3			73,6
Литературное чтение на родном языке			100			81,6			84,2
Английский язык			79,5			72,5			57,8
Математика			82,5			81,7			68,4
Окружающий мир			83,0			73,3			68,4
Музыка			100			100			94,7
ИЗО			100			100			100
Технология			100			100			94,7
Физкультура			100			100			100
ОРКСЭ			90,2			100			94,7
средние показатели			**90,9**			**86,5**			**83,3**

На уровне основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2019 / 2020 учебный год			2020 / 2021 учебный год			2021 / 2022 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	33	100	60,8	33	100	54,5	22	100	54,5
Литература			63,7			63,7			59,09
Родной язык(русский)			72,9			63,9			63,64
Родная литература			79,0			70,0			72,73
Иностранный язык			69,5			69,8			59,09
Второй иностранный язык (китайский)			69,4			69,7			54,55
История России			69,5			-			-
Всеобщая история			-			-			-
История России. Всеобщая история			-			63,7			54,5
Обществознание			66,2			60,8			45,4
Математика			60,1			57,7			27,3
Информатика и ИКТ			81,4			66,7			59,09

Физика			66,5			63,7			63,64
Химия			51,1			66,5			59,1
Биология			72,2			72,6			54,5
География			78,5			72,6			59,1
ОБЖ			100			84,5			63,64
Физкультура			78,3			100			95,5
Черчение			60,4			75,6			59,1
средние показатели			**63,2**			**69,1**			**59,1**

На уровне среднего общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2019 / 2020 учебный год			2020 / 2021 учебный год			2021 / 2022 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	8	100	87,5	8	100	87,5	11	100	72,73
Литература			87,5			100			100
Иностранный язык			87,5			87,5			100
Второй иностранный язык (китайский)			-			-			100
История России			75,0			-			-
Всеобщая история			87,5			-			-
История			-			75,0			72,73
Обществознание			62,5			75,0			72,73
Право			87,5			87,5			81,82
Математика			62,5			75,0			90,91
Информатика и ИКТ			100			87,5			100
Физика			75,0			87,5			100
Астрономия			100			100			100
Химия			87,5			87,5			100
Биология			87,5			100			100
География			100			100			100
ОБЖ			100			100			100
Физкультура			100			100			100
МХК			-			87,5			-
Технология			100			-			-
средние показатели			**87,5**			**89,8**			**93,2**

Средние показатели по школе

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год

(полного) общего образования	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Начальная школа	30	100	90,9	27	100	86,5	19	100	83,3
Среднее звено	33	100	73,6	33	100	69,1	22	100	59,1
Старшая школа	9	100	87,5	8	100	89,8	11	100	93,2
Итого по школе	**72**	**100**	**84,0**	**68**	**100**	**81,8**	**52**	**100**	**78,5**

На протяжении трех лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается незначительное понижение динамики качества знаний обучающихся по школе на уровнях начального и основного образования обучения по сравнению с прошлыми годами.

5.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

На основании приказов Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01ю.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» обучающиеся школы участвовали в проведении данных работ весной и осенью 2022 года.

Результаты **весенних** работ представлены ниже:

класс	**предмет**	**Группы участников**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
5	История	Вся выборка	145078	5,88	38,44	40,11	15,57
		Хабаровский край	3124	10,53	38,44	36,75	14,28
		Хабаровский район	91	6,59	50,55	35,16	7,69
		МБОУ СОШ с. Бычиха	22	18,18	36,36	36,36	9,09
6	География	Вся выборка	65450	3,69	40,06	44,4	11,86
		Хабаровский край	1066	5,63	45,97	40,62	7,79
		Хабаровский район	30	0	40	46,67	13,33
		МБОУ СОШ с. Бычиха	10	0	40	50	10
10	География	Вся выборка	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
		Хабаровский край	731	4,79	22,3	53,21	19,7
		Хабаровский район	63	1,59	20,63	57,14	20,63
		МБОУ СОШ с. Бычиха	17	0	29,41	47,06	23,53
11	История	Вся выборка	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
		Хабаровский край	1940	4,64	26,7	47,94	20,72
		Хабаровский район	119	4,2	42,02	43,7	10,08
		МБОУ СОШ с. Бычиха	11	27,27	54,55	18,18	0

Результаты **осенних** работ:

класс	предмет	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
5 (за 4 класс)	Русский язык	Вся выборка	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
		Хабаровский край	8733	15,15	38,13	37,96	8,76
		Хабаровский район	427	24,59	39,58	31,15	4,68
		МБОУ СОШ с. Бычиха	15	**46,67**	20	33,33	0
	Математика	Вся выборка	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
		Хабаровский край	9256	7,82	27,77	43,8	20,61
		Хабаровский район	473	12,68	30,87	39,32	17,12
		МБОУ СОШ с. Бычиха	15	**6,67**	40	40	13,33
	Окружающий мир	Вся выборка	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
		Хабаровский край	10154	3,36	34,07	52,35	10,22
		Хабаровский район	516	3,68	38,57	50,58	7,17
		МБОУ СОШ с. Бычиха	17	**0**	17,65	76,47	5,88
6 (за 5 класс)	Русский язык	Вся выборка	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
		Хабаровский край	6904	25,07	40,66	26,51	7,76
		Хабаровский район	546	33,15	39,38	22,16	5,31
		МБОУ СОШ с. Бычиха	18	**27,78**	38,89	27,78	5,56
	Математика	Вся выборка	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
		Хабаровский край	7547	18,6	39,02	29,81	12,56
		Хабаровский район	571	22,59	40,98	28,2	8,23
		МБОУ СОШ с. Бычиха	20	**10**	50	20	20
	Биология	Вся выборка	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
		Хабаровский край	11852	16,64	46,01	30,89	6,46
		Хабаровский район	638	28,21	43,89	24,61	3,29
		МБОУ СОШ с. Бычиха	21	38,1	14,29	38,1	9,52
7 (за 6 класс)	Русский язык	Вся выборка	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
		Хабаровский край	7300	28,18	41,66	25,55	4,62
		Хабаровский район	595	33,45	36,13	25,04	5,38
		МБОУ СОШ с. Бычиха	28	**35,71**	32,14	25	7,14
	Математика	Вся выборка	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
		Хабаровский край	7768	19,67	53,32	23,67	3,33
		Хабаровский район	535	26,36	48,04	23,55	2,06
		МБОУ СОШ с. Бычиха	27	**11,11**	44,44	40,74	3,7
	История	Вся выборка	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
		Хабаровский край	5288	11,27	51,13	30,16	7,43
		Хабаровский район	335	12,84	50,75	34,93	1,49
		МБОУ СОШ с. Бычиха	15	**6,67**	73,33	20	0
	Обществознание	Вся выборка	637483	8	42,84	37,42	11,73
		Хабаровский край	5177	12,93	46,94	31,84	8,29
		Хабаровский район	230	12,61	49,13	31,74	6,52
		МБОУ СОШ с. Бычиха	13	**38,46**	61,54	0	0

8 (за 7 класс)	Русский язык	Вся выборка	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
		Хабаровский край	7638	27,63	44,34	24,21	3,82
		Хабаровский район	544	37,32	39,71	19,85	3,13
		МБОУ СОШ с. Бычиха	20	**20**	40	30	10
	Математика	Вся выборка	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
		Хабаровский край	8076	17,89	53,75	23,02	5,34
		Хабаровский район	492	27,64	53,46	16,67	2,24
		МБОУ СОШ с. Бычиха	23	**21,74**	39,13	30,43	8,7
	Биология	Вся выборка	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
		Хабаровский край	1244	10,53	47,35	36,82	5,31
		Хабаровский район	49	20,41	36,73	30,61	12,24
		МБОУ СОШ с. Бычиха	10	20	70	10	0
	История	Вся выборка	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
		Хабаровский край	5091	14,4	46,43	30,45	8,72
		Хабаровский район	301	20,6	45,85	27,24	6,31
		МБОУ СОШ с. Бычиха	12	**16,67**	66,67	16,67	0
	География	Вся выборка	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
		Хабаровский край	3344	17,7	50,93	26,73	4,64
		Хабаровский район	157	16,56	56,69	26,75	0
		МБОУ СОШ с. Бычиха	11	18,18	54,55	27,27	0
	Обществознание	Вся выборка	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
		Хабаровский край	4993	20,43	42,3	31,43	5,84
		Хабаровский район	343	29,74	43,15	25,36	1,75
		МБОУ СОШ с. Бычиха	11	**18,18**	72,73	9,09	0
	Физика	Вся выборка	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
		Хабаровский край	3018	18,26	45,73	29,06	6,96
		Хабаровский район	221	33,48	46,61	18,55	1,36
		МБОУ СОШ с. Бычиха	12	**50**	41,67	8,33	0
9 (за 8 класс)	Русский язык	Вся выборка	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
		Хабаровский край	7116	29,61	34,79	30,55	5,04
		Хабаровский район	532	38,35	33,46	24,62	3,57
		МБОУ СОШ с. Бычиха	15	26,67	46,67	26,67	0
	Математика	Вся выборка	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
		Хабаровский край	7436	19,82	59,84	19,04	1,3
		Хабаровский район	485	26,6	57,73	15,67	0
		МБОУ СОШ с. Бычиха	20	30	40	30	0
	История	Вся выборка	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
		Хабаровский край	2959	14,5	49,34	29,33	6,83
		Хабаровский район	169	27,22	55,03	15,38	2,37
		МБОУ СОШ с. Бычиха	11	36,36	54,55	9,09	0
	Физика	Вся выборка	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
		Хабаровский край	2623	20,55	49,68	25,01	4,77
		Хабаровский район	159	29,56	48,43	21,38	0,63
		МБОУ СОШ с. Бычиха	12	8,33	75	16,67	0

Из данных таблиц видно, что хорошо справились с ВПР обучающиеся 5 класса по математике и окружающему миру, 7 классов по математике и истории. Плохо справились с работами обучающиеся 7 (за 6 класс), 8 (за 7 класс), 9 (ха 8 класс) классов. Необходимо усилить подготовку обучающихся ко всероссийским проверочным работам.

На уровне основного общего образования

Качество подготовки выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации по материалам Рособрнадзора (за три года)

	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
Учебный предмет	Сдавало экзамен (%)	Из них: на «4» - «5» (%)	Из них: на «2» чел.	Сдавало экзамен (%)	Из них: на «4» - «5» (%)	Из них: на «2» чел.	Сдавало экзамен (%)	Из них на «4» - «5» (%)	Из них на «2» чел.
Русский язык	100	58,8		100	54,5	1	95,6	54,5	2
Математика	100	70,5		78,8	34,6	1	95,6	13,6	3
Информатика									
История	5,8	100							
Физика	11,7	100							
Биология	17,6	33,3							
Литература	11,7	50,0							
География	52,9	66,7					86,3	78,9	1
Обществознание	76,4	46,1	1				90,9	10,0	1
Английский язык	5,8						4,3		1
Химия	5,8								

Качество сдачи экзаменов учащимися 9-го класса осталось на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом по русскому языку, по математике значительно ухудшилось (на 21,0%). Не все обучающие сдали экзамены в основные сроки. На осень были оставлены 4 выпускника, т.к. в основные сроки они получили по две «2» и более.

На уровне среднего общего образования

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации в режиме ЕГЭ (за три предыдущих года):

Учебный предмет	Учебный год		
	2019/2020	**2020/2021**	**2021/2022**

	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)
	8 чел				8 чел				11 чел			
Русский язык	6	65,0	1		100	71,3	3		100	70,0	3	
Математика												
базовый уровень									45,4	15,4		
профильный уровень	6	39,2		1	50,0	57,8	1		54,5	57,6		
Физика									18,2	44,0		
Информатика									18,2	93	1	
Химия					12,5	41			18,2	36		
Биология					12,5	31,5		1	9,09	63		
География					12,5	50,0			18,2	47		
Обществознание	5	53,4			75,0	69,8	2		72,7	60,7	2	2
История					25,0	46,5		1	18,2	58		
Литература					12,5	49,0						
Английский язык									18,2	72		

Обучающиеся лучше сдали русский язык и математику по сравнению с прошлым годом практическим на том же уровне. Увеличилось количество обучающихся, получивших по предметам более 90 баллов на экзаменах по русскому языку. Обществознанию, информатике. Но не все обучающиеся добросовестно отнеслись к сдаче единого государственного экзамена. Есть обучающиеся, которые получили количество баллов ниже минимального порога по обществознанию.

5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2022 года

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ом классе обучалось 20 учащихся по общеобразовательной программе и 3 учеников по программе АООП (зпр). 18 обучающиеся прошли промежуточную аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца в основные сроки.

4 ученика (Головин Р., Гришин Н., Мерзлякова С., Садирматов Ш.) получили на экзаменах неудовлетворительные результаты более чем по одному предмету. Ябаров Лев (ребенок-инвалид) не смог сдать экзамены в основные сроки. Им была назначена пересдача в дополнительные (сентябрьские) сроки.

7 окончили основную школу без троек, это составляет 30,4 % всех выпускников 9-го класса.

Аттестат ОСОБОГО образца об основном общем образовании никто не получил.

5.4. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2022 года

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучались 11 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили документ о среднем общем образовании.

Дудкин Михаил Валерьевич и Манойленко Татьяна Игоревна получили аттестат особого образца и были награждены медалью «За отличные успехи в учении», т.к. по обязательным предметам и по предметам по выбору набрали более 70 баллов.

Самый востребованный предмет, сдаваемым выпускниками нашей школы, необходимым для поступления в ВУЗы, по-прежнему остается обществознание (72,7%, как и прошлом году).

Лучшие результаты ЕГЭ 2022 года

Предмет	Тестовый балл	ФИ учащегося	Ф.И.О. учителя
Русский язык	94	Гараньков Иван	Лысяк М.А.
	89	Дудкин Михаил	
	80	Манойленко Татьяна	
Математика (профильный уровень)	78	Дудкин Михаил	Шелягина И.Д.
	72	Манойленко Татьяна	
Информатика и ИКТ	93	Дудкин Михаил	Шатова Я.В.
Английский язык	72	Борзова Анна	Спиридонова С.И.
Обществознание	80	Гараньков Иван	Лысяк А.А.
	94	Манойленко Татьяна	

Хороший тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение.

Не все учащиеся преодолели минимальные пороги. Головчук А. и Жирова Е. не преодолели порог по обществознанию. Это затруднило поступление в ВУЗ.

Оценить качество ЕГЭ можно только по среднему тестовому баллу (за три года).

Предмет	2020	2021	2022	Динамика (сравнение 2022 года с 2021 годом)
Русский язык	65,0	71,3	70,0	**- 1,3**
Математика (профильный уровень)	39,2	57,8	57,6	**-0,2**
Информатика и ИКТ			93,0	
Физика			44,0	
Биология		31,5	63,0	**+31,5**
Обществознание	54,3	69,8	60,7	**-9,2**
История		46,5	58,0	**+11,5**
Химия		41,0	36,0	**-0,5**

Литература		49,0		
География		50,0	47,0	**-0,3**
Английский язык			72,0	
среднее	***52,5***	***52,1***	***60,1***	***+8,0***

В этом году средний тестовый балл ЕГЭ по школе (включая все предметы) – 60,1. По сравнению с прошлым годом он незначительно увеличился (на 8,0). Произошло значительное увеличение среднего балла по биологии и истории. Но есть обучающиеся, которые не очень серьезно отнеслись к сдаче ЕГЭ по предметам по выбору и не смогли преодолеть минимальный порог (Головчук А., Жирова Е. по обществознанию).

Результаты ГИА обучающихся 9-го класса и выпускников 11-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

• все выпускники 11 класса и не все выпускники 9 класса овладели требованиями программ по всем предметам, в связи с этим не все получили аттестаты (четверо учеников 9 класса пересдавали экзамены осенью);

• результаты ЕГЭ по предметам русский язык, математике, обществознанию выше, чем по стране, что является результатом того, что 10-й класс формировался из числа обучающихся, желающих обучаться.

предмет	страна	школа	динамика
Русский язык	68,3	70,0	**+2,3**
Математика (профильный уровень)	56,9	57,6	**+0,7**
Физика	54,1	44,0	**-10,1**
Информатика	59,5	93,0	**+33,5**
Биология	50,2	63,0	**+12,8**
Обществознание	59,9	60,7	**+0,8**
История	58,0	58,0	
Химия	54,3	36,0	**-18,3**
Английский язык	73,3	72,0	**-1,3**
География	54,6	47,0	**-7,6**

6. Достижения обучающихся

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад по учебным	38 / 39,1% - математика (1 победитель) - физкультура - литература (1 призер) - физика (1 победитель) - английский язык (1 призер) - обществознание	15 / 8% - математика - физкультура (1 призер) - литература - обществознание - астрономия - экономика - русский язык	10 / 10,2% - русский язык - литература - физика - английский язык (1 призер) - обществознание - география - биология

предметам, ученических научно-практических конференций муниципального уровня	- география - экономика (1 победитель) - химия - экология - русский язык - экология - технология - ОБЖ		- китайский язык -
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад, конкурсов по учебным предметам, ученических научно-практических конференций краевого уровня	- математика - английский язык - физика (призер)	- математика - физика	- английский язык

Ежегодно большое внимание уделялось **работе с одаренными и высокомотивированными детьми**.

Перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- Организовать участие ребят в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.
- Разрабатывать инновационные формы работы с учащимися и их родителями, учителями – предметниками.
- Координировать деятельность всех участников образовательного процесса по сопровождению высокомотивированных детей.
- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Организация системы исследовательской работы учащихся.
- Создание банка данных высокомотивированных детей школы, банка методического обеспечения.

Не все поставленные задачи были реализованы:

- ✓ не разработаны инновационные формы работы с учащимися и их родителями, учителями-предметниками;
- ✓ не создан школьный банк данных высомотивированных детей и банк методического обеспечения;

✓ слабо организована исследовательская работа учащихся вследствие высокой загруженности учащихся и учителей.

В свою очередь в нашей школе ученики активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Также хорошо развита система внеурочной работы и дополнительного образования.

Ученики зарегистрированы на платформах «Учи.ру», «Я-класс», «Яндекс-Учебник». Обучающиеся активно участвуют во всех олимпиадах, проходящих на этих платформах.

Ученики нашей школы ежегодно участвуют в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса «Живая классика», в олимпиадах по финансовой грамотности и др.

В нашей школе есть ученик, который показывает хорошие результаты по математике и физике. Ермолаев Дмитрий (7 класс) стал призером школьного всероссийской олимпиады школьников математике, принял участие в краевой профильной смене "МАтКод", которая проходила на базе Краевого детского центра «Созвездие» совместно с образовательными партнерами: Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с целью поддержки одаренных детей в области математики школьников Хабаровского края.

7. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс.

Мы используем в своей работе следующие формы методической работы:

• организационные (методические объединения, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование)

• дидактические формы (теоретические семинары, тематические педсоветы, методические дни, наставничество и др.)

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в организационно – методической деятельности на уровне Хабаровского муниципального района и Хабаровского края: посещение конференций, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.

Методическая цель школы остается прежней: «Создание условий для получения учащимися качественного образования на основе модернизации и индивидуализации образовательного процесса»

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

• В целях достижения эффективности и высокого качества образования создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей, переводя их в режим самоконтроля.

• Овладение современными технологиями обучения учащихся.

• Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.

• Развитие системы дополнительного образования для учащихся повышенного уровня обучаемости и одаренных школьников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Внедрение ФГОС второго поколения в учебный процесс
- Внедрение проектных технологий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одарёнными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей
5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА
6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных месячников
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа предметных МО (творческих групп)

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

В 2022 году были проведены **тематические педсоветы**:

1. «Обучение детей с ОВЗ. Особые потребности и возможности детей с ОВЗ» - февраль
2. «Повышение качества образования через совершенствование системы промежуточной и итоговой аттестации в условиях внедрения ФГОС» - апрель
3. «МБОУ СОШ с. Бычиха в системе образования: опыт, проблемы, новые вызовы, целевые ориентиры» - август
4. «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» - ноябрь

Перед участниками педагогических советов были поставлены следующие **задачи**:

- соотнести условия организации инклюзивного образования с возможностями образовательного учреждения;
- наметить мероприятия, способствующие осуществлению инклюзивного образования в школе и повышению качества знаний учащихся с ОВЗ;
- актуализировать квалификационные требования к педагогическим работникам по вопросу подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации в условиях внедрения ФГОС;
- определить пути решения основных методических и организационных проблем в условиях подготовки к проведению промежуточной и итоговой аттестации;
- осмыслить ключевые проблемы школьной системы воспитательной работы
- предложить пути решения основных проблем школьной системы воспитательной работы с учетом возможностей и потенциала образовательного учреждения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения (творческие группы) педагогов.

Главной задачей творческих групп является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства:

- работа с ФГОС второго поколения;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;

- работа с обучающимися с ОВЗ
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах);
- диагностические работы и ВПР.

Кроме этого рассматриваются вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО применением новых технологий.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, в сетевых сообществах, публикации методических разработок на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2011-2012 учебном году в школе началась **реализация ФГОС НОО,** а с 2013 года в пилотном режиме **ФГОС ООО.** С 2018-2019 учебного года идет реализация **ФГОС СОО.**

С 01 сентября 2022 года идет внедрение ФГОС второго поколения с 1 и 5 классов.

1. Организация образовательного процесса:

МБОУ СОШ с. Бычиха реализуют ФГОС во всех классах начальной школы (всего 120 обучающихся), среднего звена (154 обучающихся), старшей школы (20 обучающихся).

Учебный процесс организован в соответствии с СанПин. Учебный год делится на триместры. Во второй половине дня обучающиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью.

2. Готовность педагогов к реализации ФГОС:

100% учителей школы прошли курсы переподготовки и повышения квалификации по вопросам введения ФГОС нового поколения в систему НОО, ООО и СОО.

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:

1. технология проблемного диалога;
2. проектная технология;
3. ИКТ;
4. технология развития критического мышления.

3. Результаты освоения программ

В школе созданы условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (материально-технические, кадровые, финансовые). Учебные

кабинеты классов оснащены мультимедийным оборудованием и современной ученической мебелью.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социальное;
- проектная деятельность
- экологическое;
- предметно-познавательное.

На внеурочную деятельность выделяется от 5 до 10 часов, в зависимости от учебного плана, запросов обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется на базе школы и силами педагогов общеобразовательного учреждения. Педагоги работают по авторским и авторизированным программам.

На совещаниях при директоре систематически рассматривались вопросы, касающиеся введения ФГОС:

- Проверка рабочих программ и тематического планирования в 1-11-х классах в соответствии с ФГОС (сентябрь)
- Организация внеурочной деятельности учащихся 1-11-х классов (сентябрь)
- Проведение мониторинговых работ (сентябрь, декабрь, апрель, май)
- Контроль внеурочной деятельности в 1-11-х классах с учетом требования ФГОС НОО, ООО и СОО (октябрь)
- Контроль над состоянием ЗУН во 2-4-х классах по математике и русскому языку (ноябрь)
- Работа над навыком чтения у учащихся начальной и средней школы (февраль)
- Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения (февраль)
- Готовность к обучению во втором классе (мониторинг первоклассников) (май)
- Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности будущих первоклассников в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (май)
- Организация проектной деятельности обучающихся 9, 11 классов (апрель)

В дальнейшем планируется обратить внимание на:

- Коррекцию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, и дополнительных программ, действующих в масштабе школы.
- Реализацию программ внеурочной деятельности.
- Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС
- Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
- Продолжение мониторингового исследования в разных областях.
- Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа творческой группы учителей начальной школы. Работа творческой группы учителей начальных классов- это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

ТО учителей начальных классов работала над темой **«Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».**

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью повышения качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

В соответствии с целью творческая группа ставила перед собой и решала следующие задачи:

1. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных стандартов по предмету.
2. Организация и проведение предметных недель в школе.
3. Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.
4. Составление новых программ, согласно требованиям ФГОС.
5. Организация системной работы с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми, детьми ОВЗ.
7. Аттестация учителей.

Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2022 году успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию: Хмара Ю.Г., Пилипенко Т.Б., на первую квалификационную категорию учитель-логопед Кузина Т.В.

Все учителя начальной школы имеют квалификационную категорию.

В 2022 году педагоги прошли все курсы повышения квалификации по теме «**Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя**». В настоящее время педагоги проходят курсы повышения квалификации по **теме «Функциональная грамотность»** (дистанционно).

Члены творческой группы учителей начальных классов активно участвуют в методической работе района.

Были участниками краевого семинара **«Организация и проведение аттестации через ЕПГУ. Вопросы и ответы», «Основные подходы к организационно-методическому сопровождению процедуры аттестации педагогических работников», «Процедура аттестации педагогического работника. Нормативно правовое сопровождение в период подготовки документов для предоставления в аттестационную комиссию. Права и обязанности педагога».**

Хмара Ю. Г. - участник межрегионального онлайн-семинара «**Деятельность педагогических сообществ как фактор повышения качества образования».**

Учителя работают на образовательных платформах **«Яндекс–учебник», «Учу.ру», «РЭШ»** - все эти платформы помогают нам выявить одаренных и высокомотивированных детей, слабо успевающих учащихся. Можно отследить, где у ребёнка пробелы в знаниях, составить задания, на устранение пробелов.

Систематически учащиеся начальной школы и педагоги участвуют в онлайн-олимпиадах. Самыми активными являются ученики 4 класса **(70% детей** от общего количества класса)

Опыт своей работы Хмара Ю.Г. и Пилипенко Т.Б разместили на сайтах **«Педагогический Альманах» № 43 за 2022 г., на сайте «ФГОС-онлайн».**

В октябре 2022 года Хмара Ю.Г. была назначена куратором студентки педагогического университета Петровой А.М. Анастасия Михайловна проходила практику на базе 1 класса по предмету «обучение грамоте» (букварный период). Практику студентка защитила на «отлично». Работали над структурой урока - урок комбинированный, учились ставить цели, работали над актуализацией, речевой разминкой, каллиграфией.

Аттестация, прохождение курсов, дистанционные семинары, вебинары, работа со студентами, все это способствует повышению уровню профессионального мастерства учителей, их ориентирование на решение современных задач образования, что, в конечном итоге направлено на повышение качества образовательного процесса.

1 сентября 2022 года, согласно ФГОС НОО, первые классы начали работать по новым программам.

С 1 по 4 классы был ведён новый курс «Разговоры о важном».

Систематически проводим срез знаний, анализируем успехи детей, ищем пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Особое внимание уделяем технике чтения. Полностью собрана библиотека для 1-4 классов для работы по курсу «Смысловое чтение».

Применяем методику домашнего чтения, на дом выдаётся текс объёмом 160 слов, дети работают над ним неделю, Задача ребёнка прочитать этот текст за 1 минуту без ошибок, выразительно. Данная работа показывает хорошие результаты. Планируем дальше работать в этом направлении для того, чтобы наши дети были успешны в среднем звене, любили русскую литературу, а также прививаем любовь к природе, Родине.

В последние годы увеличилось количество детей с задержкой речевого развития, в 1А классе, количество этих детей составляет 20%, а в 1Б классе- 12 %. В 1 классах орфографическая зоркость еще низкая, поэтому нашей задачей является вовлечение этих детей во внеурочную деятельность «Смысловое чтение» и «Русский с увлечением».

Таким образом, работа учителей, входящих в состав методического объединения учителей начальной школы, была активной, разнообразной и эффективной. Учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в методической работе школы, района.

Педагоги творческой группы систематически занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогического мастерства.

Работа творческой группы учителей гуманитарного цикла.

В начале учебного года (2022-2023 гг.) были поставлены следующие задачи:

- Совершенствовать личностно-ориентированный подход в обучении работе с разными категориями обучающихся на уроках русского языка, литературы, иностранного языка.
- Проводить работу по повышению грамотности и улучшению работы по развитию устной и письменной речи обучающихся.
- Активизировать работу учителей над темами по самообразованию, внеклассной работе по предмету, внедрению в практику интерактивных технологий: творческих заданий, как интерактивный метод обучения.
- Изучать новые нормативные документы по проведению ОГЭ и ЕГЭ.

➢ Повышать профессиональную квалификацию педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

➢ Обобщать передовой опыт учителей и внедрять его в практику работы образовательной организации на методической (предметной) неделе, через творческие отчёты учителей и пополнения методической копилки образовательной организации.

Не все поставленные задачи были реализованы:

➢ Повышать профессиональную квалификацию педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских.

➢ Обобщать передовой опыт учителей и внедрять его в практику работы образовательной организации на методической (предметной) неделе, через творческие отчёты учителей и пополнения методической копилки образовательной организации.

В начале учебного года были проведены входящие работы по русскому языку, которые позволили определить уровень знаний учащихся и выстроить траекторию дальнейшего их обучения. Были рассмотрены и утверждены рабочие программы, а также выбраны темы по самообразованию.

В декабре были проведены пробные экзамены по русскому языку в 9 и 11 классах, результаты были проанализированы и учтены при дальнейшей подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Ученики нашей школе активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ученики показали следующие результаты:

- Русский язык: Сеченова Д. (6 класс), Скиба Е. (6 класс), Козачук С. (7Б класс), Бондаренко А. (7Б класс), Болгова А. (8 класс) – призеры, Гаврилюк З. (5 класс), Потеха А.(6 класс) – победители.
- Литература: Ябарова М. (7Б класс), Герасимова А. (7Б класс) – призеры, Лысяк С. (7Б класс), Савватеева А. (7А класс) – победители.
- Английский язык: Муромова Екатерина (9Б класс), Гаврилова А. (11 класс) – призеры.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ученики показали следующие результаты:

❖ Литература – Лысяк Савелий – призер.

Ученики 5-9 классов зарегистрированы на платформе «Учи.ру». Они активно участвуют во всех олимпиадах, проходящих на этой платформе:

- осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов. 2021 год;
- весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов. 2021 год;
- весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов. 2022 год;
- весенняя Олимпиада по русскому языку для 5–9 классов. 2021 год.

Ученики нашей школы участие в открытом районном конкурсе патриотической направленности «Священная наша держава», в конкурсе чтецов «О любви к Родине». В этом конкурсе приняла участие и заняла третье место Савватеева Арина (7А класс).

Были утверждены и рассмотрены материалы промежуточной аттестации по русскому языку, литературе, английскому языку. В апреле запланированы пробные экзамены по русскому языку в 9 и 11 классах.

8. Работа школьной библиотеки

В период с 1.01.2022 по 31.12.2022 библиотечная работа продолжалась соответственно основным целям, задачам и направлениям работы библиотеки согласно Устава школы,

«Положения о школьной библиотеке», плана воспитательной работы школы, годовых планов работы библиотеки на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

Основными целями работы библиотеки в 2023 г стали:

- воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- воспитание и поддержка чтения и читательской, информационной культуры учащихся, приобщение обучающихся к чтению;
- библиотечное сопровождение учебного процесса;
- предоставление пользователю информаций, удовлетворение читательских потребностей в литературе, книговыдача, культурно-просветительные мероприятия.

Массовые библиотечные мероприятия и индивидуальная работа с читателем были организованы согласно основной миссии библиотеки: формированию высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы.

Достижение целей и осуществление поставленных задач в сфере школьной библиотечной деятельности осуществлялось путем:

- обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования библиотечным и информационным обслуживанием учащихся и педагогов;
- проведения библиотечно-библиографических занятий для учащихся школы с применением как традиционных, так и новых информационных технологий;
- повышения интереса у учащихся к чтению посредством проведения рекламы библиотечного фонда, выставок, посвящённых важным литературным и общественным событиям; проведением различных мероприятий.
- помощи родителям в развитии у детей интереса к чтению (наглядная информация, индивидуальные беседы);
- помощи в изучении культурного наследия, духовно-нравственных ценностей народов России, используя различные информационные носители;
- формирования гражданственно-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, нравственной позиции на жизненных примерах и на примерах героев литературных произведений;
- организации конкурсов и викторин, направленных на раскрытие творческого потенциала учащихся, развития любознательности, стремления к самообразованию.

Основные события России и Хабаровского края политического, литературного, культурного значения, запланированные в календарно-тематическом плане библиотеки на первое и второе полугодие 2022 года проводились в форме тематических библиотечных уроков, книжных выставок, тематических акций, викторин, творческих конкурсов, интеллектуальных игр и др.

Освещались темы, посвящённые Хабаровскому краю, героям Великой Отечественной войны**,** мероприятия экологической и культурной направленности, в том числе такие важные темы, как русское культурное наследие, развитие науки и технологии в России, юбилеи выдающихся людей, внёсших огромный вклад в развитие культуры и науки страны. Особенное внимание уделялась темам патриотического воспитания, героям Отечества, защитникам Отечества, участникам и героям СВО.

В течение года продолжалась индивидуальная работа с читателями школьной библиотеки.

Проведённые мероприятия в учебный период с 01.01.2022 по 31.12 2022 года

№п/п	Мероприятие (раздел, тема)	Дата проведения	участники

I. Реклама библиотечного фонда: книжные выставки, оформление информационных и поздравительных стендов, информация по основным направлениям:			
• ***В рамках пропаганды краеведческой литературы: «Край наш родной, дальневосточный»:***			
1	Символы Хабаровского края, символы Хабаровского района-флаг, герб, гимн (информационный стенд),	1-20 октября	
2	«Мир природы ДВ». ДВ писатели о флоре и фауне Хабаровского края.	1-20 октября	
3	Сказки коренных народов ДВ. Коренные народы ДВ и фольклор. Знакомство с авторскими и народными сказками жителей ДВ.	27 марта - 3 апреля	
4	«Истори края. Первопроходцы»	1-20 октября	
5	«Люби и знай свой край». Книжная выставка ко дню рождения края.	20 октября	
• ***Выставки произведений, информация о жизни и творчестве поэтов и писателей «Литературные имена», писатели-юбиляры, произведения-юбиляры 2022г., а также об ученных, художниках, композиторах и других выдающихся людях, внесших вклад в развитие мировой культуры:***			
6-11	Арсеньев В.К., 120 лет со дня рождения, В.П. Катаев - 125лет, К.И. Чуковский - 140 лет, С.П. Алексеев - 100 лет, В.А. Осеева - 120 лет, Н.А. Тэффи - 150 лет, К.Г. Паустовский -130 лет, Б.С. Житков - 140 лет, М. И, Цветаева -130 лет, Е.А. Пермяк - 120 лет, С.Я. Маршак - 135 лет, Г.Б. Остер - 75 лет, Э.Н. Успенский - 85 лет, 350-летие Петра I	В течение года, согласно календарю юбилейных дат	
• ***Информационные и поздравительные стенды и книжные выставки к праздникам:***			
12-39	- 2021 год – 2031 Десятилетие науки и технологии. - 2022 год – год празднования 150-летия со дня рождения великого путешественника, писателя и исследователя В.К. Арсеньева 2022 - Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России; - книги-юбиляры 2022 г. - Новый год и Рождество; - День книгодарения; - День защитника отечества; - Международный женский день. - Масленица История возникновения праздника. - Международный день писателя; - Международный день поэзии; - День Земли; - Неделя детской и юношеской книг. «Книжкины именины»; - День Смеха; - День космонавтики. - Международный день детской книги;	В течение года, согласно календарю праздничных дат. Январь Февраль Март Апрель	

	- Всемирный день здоровья; - День труда; - День Победы; - День родного языка - День Знаний; - Международный день учителя; - Всероссийский день чтения; - Международный день школьных библиотек; - День отца; - День матери; - День защиты прав ребенка - День героев Отечества; - День волонтера; - День Конституции;	Май Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	
• ***Информационные стенды, книжные выставки о ВОВ***			
40	День окончания Второй мировой войны. информационный стенд	3 сентября	Начальная, средняя школа.
41	Битва под Москвой. Выставка документальной литературы	5 декабря	Средняя школа
	Ко дню снятия блокады Ленинграда. Книжная выставка, информационный стенд.	27 января	Средняя школа
42	Выставка Документальной литературы о ВОВ, ««У войны не женское лицо» книжная выставка.	1-20 мая	Средняя школа
43	«Говорят погибшие герои» информационный стенд, «Последнее письмо солдата» информационный плакат.	1-20 мая	Средняя школа
44	Выставка художественных произведений о ВОВ	1-20 мая	Начальная, средняя школа.
45	Города- герои ВОВ.	1-20 мая	Начальная и средняя школа
II. Массовая работа с учащимися			
• ***Библиотечные уроки, экскурсии, акции***			
1	«Культурное наследие народов России». Мероприятие совместно с сельской библиотекой. Презентация.	январь	Педагог-библиотекарь5 кл,
2	День заповедников и национальных парков. Экскурсия в музей Большехехцирского заповедника.	январь	Педагог-библиотекарь, 1а,1б
3	В.К. Арсеньев - писатель, путешественник, исследователь ДВ.	февраль	Площадка 15 чел.
4	«Дедушка русского флота». К 350-летию Петра I.	февраль	Площадка 15 чел.
5	Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»	7-14 февраля	5 чел. 39 книг
6	Медвежьи истории. Сказки народов Приамурья	февраль	1-5 кл. площадка
7	«Прощай, сказка зимняя! Здравствуй, весна!» Викторина по сказкам, громкие чтения стихотворений русских поэтов о весне.	1 марта	Начальная школа 1б 17 чел.
8	Всемирный день поэзии: наши любимые	21 марта	6б -15чел., 2а - 16

	стихотворения. Громкие чтения.		чел.
9	«Книжкины именины» История праздника. К 140-летию со дня рождения К.И Чуковского «Литературная одиссея: виртуальная экскурсия в дом-музей в Переделкине»	25 марта	1а,1б,2а, 38 чел.
10	К.И. Чуковский «Путаница» инсценировка. Выставка рисунков «Сказка Чуковского».	25.03	2а,2б. 27 чел.
11	22- Год культурного наследия народов России. Выставка рисунков «Русская народная сказка», «Сказки народов ДВ»	27 марта-10 апреля.	5-6 классы 22 чел.
12	Петр I: Последний царь, первый император. Обзор литературы по теме.	27 марта-10 апреля.	6а,6б, 7б 45 чел.
13	День космонавтики: выставка репринтов газет «Первое десятилетие космической эры на страницах Комсомолки». Школьная игра Квиз-плиз «День космонавтики». Стенд «Будь как Юра!»	12-21 апреля	4-11 кл. 174 чел.
14	Читательская конференция «Моя любимая книга». Отзыв о книге. «Человек читающий».	10 апреля	5 кл - 20 чел. 6-7 кл. 48 чел.
15	НЭБ свет. Знакомство с приложением.	27 марта, 10 апреля	6а,6б, 7б 45 чел.
16	Неделя возвращенной книги. Работа с должниками.	25-30 апреля	1-11 кл.
17-20	Экскурсии в школьную музейную комнату боевой славы.	С 11 по 20 мая	1-е, 2-е классы, 61 чел.
21	Киноуроки «Внуки Победы»	6 мая	7б, 13 чел.
22	Акция «Георгиевская ленточка». История, правила акции.	1-20 мая	1-5 классы, 131 чел.
23	Библиосумерки: год культурного наследия народов России. Сельская библиотека с. Казакевичево. Экскурсия в музей казачества.	21 мая	13 чел.
24	День славянской культуры и письменности. Составление кроссворда.	24 мая	5 кл, 10 чел.
25	Экологическая игра «Будь природе другом!» к международному Дню защиты детей, Дню эколога при содействии филиала «Большехехцирский» ФГБУ «Заповедное Приамурье».	3июня	25 чел. площадка
26	«Квиз-пли: Природа Хабаровского края»	1 июня	25 чел.
27	Конкурс рисунков «Мой заповедник»: изучаем красную книгу хабаровского края.		
28	Экскурсия в музей заповедника: «Бабочки Хехцира»		
29	Заповедные истории: по рассказам С. Кучеренко «Звери уссурийской тайги».	7 июня	25 чел.
30	День родного языка: пословицы, поговорки, загадки.	6 июня	25 чел.
31	Пушкинский день: викторина по сказкам. Инсценировка сказки «О царе Салтане...»	6 июня	25 чел.
32	Экскурсия-знакомство со школьной библиотекой - знакомство с помещением библиотеки в основной	5 сентября	5 кл. 19 чел.

	школе. *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога, разделителями, - обучение учащихся навыкам работы со справочной литературой. - реклама энциклопедий, имеющиеся в школьной библиотеке.		
33	Библиотечный час. «Структура книги. Как работать со справочно-поисковым аппаратом книги, учебника. Как работать со словарём».	23 сентября	3-е классы, 34 чел.
	Экскурсия в сельскую библиотеку. «Квиз-плиз: Хабаровский край»	С 15-25 октября	1-30,2 - 31,3 - 34, 4 - 25, 5 - 19, 8-12
	Ко дню рождения Хабаровского края презентация «Мой край - моя малая родина», «Символика края, история края», обзор литературы о ДВ для младших школьников.		2-3 классы, 64 чел.
	Экскурсия в музей Б/Х заповедника. День рождения заповедника. Исследователи ДВ (В.К. Арсеньев, Пржевальский, Маак)	3 октября	1 -31, 7б -18
	Этап «Краеведение» на общешкольном мероприятии «Турслет». Тема: «Жизнь и творчество В.К. Арсеньева»	октябрь	22 чел. 5-11 класс
	День матери. Викторина для детей и родителей.	ноябрь	1а,1б + 20 родителей, 52 чел.
	«Квиз-плиз: День Матери» Обзор выставки литературы по теме.	20-25 ноября	3 - 33, 4 - 25,2 - 31, 5 - 18
	Символы Отечества: День герба Р.Ф. История герба. Выставка	28 ноября	8-е - 24 чел
	«Ваши права!» Детям о праве, беседа, обзор литературы по теме. Международный день защиты прав детей. О всемирной конвенции прав ребенка.	11 ноября	3а, 16 чел.
	Памятная дата. День неизвестного солдата. Беседа	3 декабря	6 а класс.13 чел.
	Серия мероприятий ко Дню памяти героев Отечества. ● История праздника. Презентация. ● «Его именем названа...» Е. Дикопольцев ● «Имя героя: Максим Пассар» ● «Пионеры-герои» ● «Н. Масалов. История подвига»	9 декабря 11 декабря	5-е, 6-е, 7-е, 8кл, 1-е, 2-е. 96 чел.
57-58	-Рейды по проверке состояния учебников с привлечением актива библиотеки; - Сборы актива библиотеки в преддверии недели детской и юношеской книги – обсуждение плана мероприятий.	Сентябрь, Ноябрь, февраль.	Средняя школа. 5-9кл. 11 чел.
59	Привлечение детей с ОВЗ к работе в библиотечной мастерской: ремонт книг, разделителей, оформление	В течение года, по	Педагог-библиотекарь. 2

	поздравительных стендов и проч.	необходимости	чел
60-62	Работа с учащимися с целью воспитания бережного отношения к книге: - Библиотечная мастерская «Ремонтируем книжки!»; - Акция для учащихся «Мы лечим книгу»;	Постоянно в течение года	Начальная, средняя школа, 6 чел.
Всего за 2021 год было проведено 62 мероприятия, организованных и проведенных педагогом-библиотекарем или при участии школьной библиотеки, в которых, в общей сложности, приняли 1596 учеников (без учета выставочной деятельности и участия в подготовке общешкольных мероприятий).			
III. Внутрибиблиотечная работа.			
	Работа с фондом. Проверка состояния учебного и художественного фондов. Ведение учетных форм книжного фонда (инвентарных книг, дневника библиотеки). Работа по сохранности фонда.	В течение учебного года, согласно годовому плану работы библиотеки	
2.	Самообразование и повышение квалификации: -Изучение документации, инструкций о библиотечном деле, специальной литературы (использование информации из Интернет-ресурсов, участие в вебинарах и др.) Вебинары: ● Конференция «Краеведение для детей и подростков: книги, иллюстрация, проекты библиотек» ● Навстречу международному месячнику школьных библиотек. ● Краевой вебинар «Современные технологии социализации и воспитания во внеурочной деятельности педагога-библиотекаря в условиях ИБЦ» ● Новый ФПУ: методическое сопровождение ● Вебинары для ИБЦ и школьных библиотек Хабаровского края	Дистанционно 7-10 июня 22 27.10.21 23-25 октября ноябрь Декабрь 16,23	Директ-Академия Инф.центр «Библиотека им.Ушинского». Российской академии образования Русское слово, Просвещение ХК ИРО
	Работа по формированию библиотечного фонда. Обработка и учет новых поступлений.	эпизодически	
	Взаимодействие со школьными библиотеками района, сельской библиотекой по обслуживанию читателей	эпизодически	

9. Работа педагога-психолога

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога - создание комфортных психологических условий для развития детей, содействие школе в решении практических задач по формированию личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и

деятельностных способностей, помощь в положительной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Задачи:

1. Увеличить уровень знаний детей о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
2. Сформировать у обучающихся способность к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, организовать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
4. Изучать личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами: классными руководителями, педагогами и родителями;
7. Выявить и психологически поддержать: 1) одарённых обучающихся, 2) детей, требующих особого педагогического внимания, 3) ОВЗ обучающихся, состоящих на различных видах учета через организацию комплексной психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий.
8. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Содержательный (качественный) анализ рабы по направлениям:

I. Диагностика: Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально-психологических особенностях с целью коррекции и помощи ребёнку в условиях школы.

Обследования строились в нескольких направлениях:

индивидуальная:

1 Интеллектуальное развитие учащегося (оценка уровня развития познавательных психических процессов: уровень развития внимания, памяти, восприятия, речи, мышления), для ПМПК, характеристик, оценки развития.

2.Особенности эмоционального состояния детей.

3. Психологическая готовность к обучению в школе.

4. Личностные особенности детей.

5.Степень удовлетворённости школьной жизнью.

6.Профориентационная направленность**.**

Групповая диагностика и методики:

1.Сформированность готовности к школе первоклассников.

2. Удовлетворённость школьной жизнью.

3. Диагностика эмоционального состояния.

4. Диагностика коммуникативных способностей.

II.Методическая работа:

Эффективность методической работы зависит от практического владения новыми технологиями, самообразования, теоретической и практической профессиональной подготовки, умения осуществлять отбор верного педагогического инструментария в преподавании предмета, подготовки к теоретическим и практическим выступлениям на педсоветах.

1. Тема по самообразованию**:** " Эмоциональные проблемы у подростков"
2. Чтение специальной литературы.
3. Участие в семинарах, вебинарах и т. д.
4. Посещение уроков, участие в их анализе.
5. Участие в педсоветах, ПМПК, консилиумах.
6. Работа в кабинете: оформление, изготовление карточек, пополнение литературой

III. Просветительская работа

Психологическое просвещение выполняет три задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование родителей, педагогов, детей по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях развития.

а) Проведённая работа по классам была вызвана актуальностью событий в классах и с целью профилактики суицида подростков, буллинга в классных коллективах, преодоление стресса перед экзаменами.

б) Участие в работе над ученическими проектами по психологическим проблемам (Подпругина Д., 9 класс):

в) Проведение недели психологии по плану: с 23.11.2022 по 29.11.2022 г.

IV. Психологическая консультация

Консультативная деятельность – существенное направление работы практического психолога. Психолог находится непосредственно внутри социального организма школы, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи. Наблюдения и анализ позволяют увидеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия, поэтому осуществление консультирования происходит в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

1. Консультации для детей - важная часть психологической помощи. Чаще всего детские запросы касались следующих актуальных тем:

- Как общаться с одноклассниками,
- Как контролировать отрицательные эмоции,
- Как преодолеть страхи, тревоги?
- Как не нервничать?
- Как регулировать межличностные отношения?
- Как не драться?
- Как научиться сдерживаться во время общения?
- Как не переутомляться при подготовке к ЕГЭ.
- Как вести себя в обществе? и т. д.

2. Консультации для педагогов чаще касались следующих проблем:

- Как предотвращать конфликты в среде детей?
- Как выйти из стресса?
- Как научиться эмоциональному контролю?
- Как убедить родителей показать их детей на ПМПК?
- Какие существуют формы снятия напряжения у детей на уроке?
- Как снимать эмоциональное напряжение на уроке? и т. д.

3.Консультации для родителей- важная часть работы, приносящая много пользы и детям, и самим родителям. Темы запросов для консультаций были следующие:

- Как ему помочь общаться?
- Что делать, если ребёнок лжёт?
- Что делать, если ребёнок дерзит и целый день сидит в гаджетах?
- Как мотивировать детей на учёбу?
- Как формировать полезные привычки у детей?
- Как помочь преодолеть лень?
- Как помочь сыну, чтобы он умел говорить: "Нет"? и т. д.

V. Коррекционно- развивающая работа

Программы коррекции и развития обычно включают психологическую и педагогическую часть. Педагогическая часть осуществляется педагогами. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом в результате продолжительных наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях**.**

При проведении коррекционно- развивающих занятий использовались:

- кинезиологическая гимнастика,
- гимнастика для развития мелкой моторики,
- упражнения для развития памяти, внимания, мышления, релаксацию, снятие эмоционального напряжения.
- тренинги по преодолению конфликтности

Были проведены развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики.

Выводы:

1. групповая работа менее эффективна, чем индивидуальная.
2. работа с родителями: не все готовы воспользоваться психологической помощью по причине страха либо предубеждений.
3. слабая материальная база кабинета.
4. продолжать индивидуальную работу с педагогами по сохранению ресурсного состояния учителей в виду их высокой эмоциональной нагрузки.

З**адачи психологического сопровождения были выполнены:**

1. усилиями всех работников школы создавались условия для максимального личностного развития и обучения учащихся;
2. мероприятия были направлены на укрепление психологического здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. исследование динамики личностного развития детей с ОВЗ
4. осуществлялось участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;

5. работа над повышением психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;

6. формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ: через изучение личности ребенка, ученических коллективов, через психолого- педагогическое наблюдение, диагностику, анкетирование, беседы, консультирование, опросы, коррекционно- развивающие занятия.

Цели и задачи на следующий учебный год:

1. Оказывать систематическую психолого- педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода.

2. Обеспечивать реализацию программ коррекционно- развивающей работы для детей ОВЗ.

3. Продолжить занятия по программам:

а) Развивающая кинезиологическая программа

б) Индивидуальная коррекционно- развивающие программы у отдельных учеников с ОВЗ по выравниванию эмоционально-волевых нарушений, по развитию памяти, мышления, внимания, восприятия с обучающимися (по актуальным запросам педагогов и родителей)

в) Программы индивидуального психологического сопровождения.

г) Программа для сдающих ЕГЭ (9, 11 классы) "Помоги себе сам".

д). Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ. Проведение педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития учащихся.

10. Анализ работы учителя-логопеда

В 2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана. За основу были взяты рабочие программы по логопедической коррекции для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам. В начале 2022 года (с января по май) списочный состав детей – логопатов составил 14 детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллекта, ребенок с расстройствами аутистического спектра, ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и одна девочка с рекомендациями ПМПК для логопедических занятий. Во второй половине 2022 года (сентябрь – декабрь) списочный состав логопункта составил 22 ребенок. Все обучающиеся имеют статус «ребенок с ОВЗ», 4 из них обучаются по АООП НОО с ТНР, 2 детей обучаются по АООП с УО, 15 детей обучаются по АООП НОО с ЗПР, 2 ребенка не имеют статуса ОВЗ, занимаются по рекомендации ПМПК.

Целью логопедической работы является оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных и адаптированных общеобразовательных программ.

В течение учебного года работа учителя-логопеда осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительское;
- организационно-методическое.

Приобретены новые дидактические пособия, игры и методическая литература.

Произведен ремонт кабинета.

<u>Диагностическое направление:</u>

Проводилась в начале и в конце учебного года. При обследовании уровня речевого развития использую рабочую тетрадь «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов». В пособии представлены иллюстрированные материалы, позволяющие выявить нарушения всех компонентов речи. Также данная тетрадь предлагает проводить диагностические работы «Предупреждение и коррекция письменной речи (1-4 кл)». После написания каждой диагностической работы подсчитываются баллы, которые вносятся в таблицы и диаграммы, в которой в дальнейшем отслеживается динамику.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и тяжести речевого дефекта разработаны рабочие программы учителя-логопеда.

Рабочие программы были составлены на основе:

- Программно-методических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов».
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;
- Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» для детей с 1-5 классы. Е.В. Меттус, А. В. Литвина.
- «Занимательные задания логопеда для школьников» для коррекции письменной речи О. Н. Яворская.
- Пособие «Комплексный подход к преодолению ОНР» О.С. Гомзяк
- «Коррекция дисграфии» Е. В. Мазанова.
- «Логопедические занятия в период обучения грамоте: рабочая программа, технологические карты, программно-методические материалы» Розова Ю. Е., Коробченко Т. В.
- Комплект «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии. Тетрадь для проверочных работ по коррекции дизорфографии» А. В. Китикова.
- «Тетрадь тренажёр для коррекции дисграфии» Алина Малошик.
- заполнены речевые карты,
- составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника,
- сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий,
- укомплектованы подгруппы для коррекционно-развивающей работы по всем направлениям работы;
- составлен перспективный план коррекционно – логопедической работы.

Кол-во детей получаемых логопедическую помощь по рекомендации ТПМПК (некоторые дети имеют по два нарушения, нарушения устной и письменной речи) их я отобразила сразу в двух колонках.

Логопедическое заключение	**2022 г.**	
	январь-май	**сентябрь-декабрь**
ОНР	5	5
ФНР	3	3
ФФНР	1	11
Дисграфия, дислексия	8	11
Всего детей:	15	22

<u>Коррекционно-развивающее направление:</u>

Коррекционные занятия проводятся в логопедическом кабинете. Основное время проведения – внеурочное. Расписание составлено с учетом смен (корректировалось в течение

всего учебного года с учетом изменения расписания), работы кружков и секций. Расписание логопедических занятий утверждено директором школы. На протяжении учебного года проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения. На основе логопедических заключений и с учетом расписания уроков мною были укомплектованы три подгруппы: подгруппа 1-х классов, которые имеют ОНР, подгруппа 1-го класса с ЗПР, подгруппа 4 класса с ЗПР, занятия проводится 2 раза в неделю. Подгрупповые занятия провожу 1 раз в неделю. Также учащиеся начальной школы посещают 2-4 индивидуальных занятий в неделю. Подрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, индивидуальные 2-3 раза в неделю по 20-30 минут. Во второй половине года во 2б классе провожу логопедические занятия 3 раза в неделю, также эти дети получают индивидуальные занятия.

На занятиях использую различные методы и приемы, в том числе использование ИКТ, компьютерные программы «Мерсибо», здоровьесберегающие технологии, су-джок терапия, развивающие игры и игрушки «Zabivaka», «Logobox».

Вся коррекционная работа (проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой образовательной деятельности была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда, АООП и календарно – тематическим планированием. Коррекционная работа проводилась по программам для детей с ОВЗ «Логопедические занятия, в период обучения грамоте», «Профилактика нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Адаптированная программа по коррекционно-логопедический работе для учащихся 1-4 классы для детей с ЗПР». Данные программы направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии, социальную адаптацию обучающихся. В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей положены следующие принципы:

-раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

-взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;

-дифференцированный подход в логопедической работе к детям с задержкой психического развития, имеющим различную структуру речевого нарушения;

-связь речи с другими сторонами психического развития.

Все этапы обучения взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала. Коррекционные логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с учителями, взаимосвязь с родителями.

Во второй половине мая провела отслеживание динамики речевого развития детей.

Предположительно на конец года положительная динамика в устной речи наблюдается у 8 учащихся (Чудина А, Гаврилюк С, Попков С, Ламзин Н, Юдин Р, Когтева Н, Куликова Н, Прилепский Д, Дисяк И) из них 5 детей больше не нуждаются в коррекции устной речи

(Ламзин, Юдин, Когтева, Куликова, Прилепский). Но некоторые дети нуждаются в коррекции письменной речи.

Слабо выраженные улучшения наблюдаются у 2 учеников (Карсон А, Кудряшова В.) и у 5 учащихся положительной динамики не отмечается (Переваловы, Долгих К, Пичуев М, Подпругина Л).

В сентябре на школьный были зачислены дети 1-го класса, и дети, оставшиеся с прошлого учебного года.

Консультационно-просветительское направление:

Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями. Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома. Взаимодействие с учителями начальных классов.

Самообразование и методическая работа в 2022 году:

Место публикации	Название публикации
Инфоурок	- Рабочая программа «Логопедические занятия в период обучения грамоте» - «Логопедическое сопровождение детей на школьном логопункте» - Логопедическое занятие «Предложение и слово» -Рабочая программа «Логопедические занятия 1-4 классы для детей с ЗПР» - Логопедические занятия со 2-4 классы для детей с ТНР. -Аналитический отчет учителя-логопеда
Мультиурок	- Логопедическое занятие «Фонетический диктант»
Компэду	- Логопедическое занятие. Презентация «Анализ предложения» . - Урок-презентация «Слогообразующая роль гласных. Деление на слоги»
Альманах педагога	Учебно-методичсекий материал «Слогообразующая роль гласных. Деление на слоги»
Адреса моих страниц	- Социальная сеть работников образования - Инфоурок https://infourok.ru/user/kuzina-tatyana-vladimirovna1 - Мультиурок https://multiurok.ru/id27400678/edit/ - Мерсибо https://mersibo.ru/user/main - Компэду https://compedu.ru/profile
Материалы, размещенные в педагогических сообществах	https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-foneticheskie-diktanty.html - https://compedu.ru/publication/analiz-predlozheniia.html -https://infourok.ru/analiticheskij-otchet-uchitelya-logopeda-6235200.html - https://infourok.ru/rabochaya-programma-logopedicheskie-zanyatiya-so-2-4-klass-dlya-detej-s-tnr-6235198.html https://infourok.ru/rabochaya-programma-logopedicheskie-zanyatiya-1-4-klassy-dlya-detej-s-zpr-6235194.html -https://infourok.ru/rabochaya-programma-logopedicheskie-zanyatiya-1-4-klassy-dlya-detej-s-zpr-6235194.html https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-predlozhenie-i-slovo-

	6226414.htmlhttps://infourok.ru/rabochaya-programma-logopedicheskie-zanyatiya-v-period-obucheniya-gramote-6226396.htmlhttps://infourok.ru/logopedicheskoe-soprovozhdenie-detej-na-shkolnom-logopunkte-6226387.html -https://infourok.ru/backOffice/publications

Организационно-методическое направление:

Исходя из образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидностью в практической деятельности, наряду с традиционными, мною использовались различные современные образовательные технологии, применение которых позволило в работе с детьми повысить результативность коррекционно - развивающего процесса.

Современные образовательные технологии и (или) методики	***Цель использования технологий и (или) методик***
Игровые технологии Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй. Использование элементов игровых технологий (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).	Повышение успешности обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Создание максимально благоприятных условий для развития детей. Решение педагогических и коррекционных задач в естественных для ребёнка условиях (игровой деятельности).
Здоровьесберегающие технологии	
1.Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дыхательная гимнастика 4.Пальминг (комплекс упражнений для глаз) 5.Кинезиологические упражнения 7.Релаксация 8.Мимическая гимнастика 9.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.	1.Выработка правильных, полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов. 3.Воспитание речевого дыхания 4.Снижение напряжения с глаз, формирование зрительно-моторной координации. 5.Активизация межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), различных отделов коры головного мозга. 7.Регулирует мышечный тонус, снимает мышечное напряжение. 8.Способствует коммуникации, эмоциональному развитию. 9.Стимулирование и активизация мышечного тонуса.
Технология пальцевого массажа, самомассажа. Суджок терапия.	Совершенствование психических функций, развитие речевой и творческой сфер.
Арт-терапевтические технологии (элементы песочной терапии, ИЗО-терапии, сказкотерапии, музыкотерапии).	Самовыражение и самореализация в продуктах творчества. Развитие мелкой моторики; развитие артикуляционного аппарата; развитие речевого дыхания; развитие всех компонентов устной речи.

Мнемотехника	Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи; перекодирование информации, т.е. преобразования; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.
Метод наглядного моделирования	Повышение мотивации детей к коррекционно-развивающему процессу. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Развитие умения систематизировать полученные знания.
Эмоционально – уровневый подход (О.С. Никольская и др., 1977)	Ориентация на сохранные звенья аффективной сферы с целью достижения аффективного комфорта, уменьшения тревоги и страхов с одновременным увеличением произвольной активности ребенка.
Метод сенсорной интеграции	Стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.
Элементы методики Марии Мантессори	Формирование ориентировочных реакций; развитие движений руки и действий с предметами; сенсо – моторное развитие.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В процессе своей деятельности использую информационно-коммуникационные технологии. Изучила назначение и возможности программ Microcosoft Word, Microcosoft Power Point, Good Notes, Canva, Логопрофи, Логоэксперт, Игры для Тигры, Мерсибо.

В своей деятельности пользуюсь созданными мною и готовыми мультимедийными презентациями, предложенными учителями на различных сайтах педагогических сообществ.

Электронные презентации использую на логопедических занятиях.

На занятиях часто использую электронные тренажеры, с помощью которых учащиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат.

Приняла участие в вебинарах:

Участие в вебинарах на «Дефектология Проф», «ЛогоЭксперт», «Мерсибо».			
№ п\п	***Тема вебинара***	***Лектор***	***Кол-во часов***
1	«Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий».	ООО ИПП «Мерсибо	2 часа
2	«Программа развития фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий»	ООО ИПП «Мерсибо»	2 часа.
3	«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интергоактивно тренинга «Читай – пиши без ошибок»	ООО ИПП «Мерсибо»	2 часа
4	Моторная алалия. Формирование грамматики с помощью авторских пособий «Давай поговорим».	Бакиева Н.З.	6 ч
5	Аутизм: не только речевое нарушение. Как не утяжелить	Азова О.И	6 ч

	диагноз безречевым детям.		
6	Игры и упражнения для автоматизации и дифференциации звуков в процессе работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.	Розова Ю.Е.	6 ч

Участвовала в различных интернет-ресурсах:

Год	Уровень	Наименование
2022	Международный	Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей «Инфоурок».
2022	Всероссийский	Диплом I место на «Альманах» «технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»
2022	Международный	Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей Compedu.ru
2022	Международный	Сертификат Высшая квалификация 2022. Дефектолгоия.проф.
2022	Международный	Диплом I место ИКТ-компетентность педагога в условия ФГОС
2022	Международный	Благодарность «За активное участие в работе международного проекта КОМПЭДУ»

Приняла участие в педагогическом школьном совете по темам:

• «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ на школьном логопункте в МБОУ СОШ с. Бычиха».

• «Работа учителя – логопеда с детьми ОВЗ».

В конце учебного года принимала участие в работе ТПМПК Хабаровского муниципального района.

11. Анализ воспитательной работы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Согласно планам воспитательной работы (ВР) за 2021-2022, 2022-2023 учебные года:

Тема: Формирование социально – адаптированной культурной личности на основе модернизации воспитательного процесса.

Основная цель воспитательной: создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях в контексте высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Задачи:

1. Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
3. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.

4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

5. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, культуры поведения.

6. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

7. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

8. Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

9. Продолжить работу по созданию условий для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

10. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

11. Совершенствовать деятельность учащихся по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

12. Формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

13. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.

14. Продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

5. Развитие различных форм ученического самоуправления.

6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых **по различным направлениям:**

- гражданско – патриотическое воспитание,
- духовно – нравственное воспитание,
- физкультурно – оздоровительное,
- художественное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;

- работу классных руководителей;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественную деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовую деятельность;
- спортивно-оздоровительную работу;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работу с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

II. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в первой половине 2022 года были установлены ограничительные меры по проведению массовых мероприятий, проведение ограничивалось количеством участников – не более 50 человек.

2021-2022 учебный год (2 полугодие):

- Месячник военно-спортивной работы, посвящённый Дню защитника Отечества (классные мероприятия, посвященные празднику «День Защитника Отечества!» - 1-4 классы; смотр песни – 5-11 классы; силовое многоборье «Русский богатырь» - 5-11 классы);
- Смотр «Песня в военной шинели» в рамках фестиваля патриотической направленности «Честь и верность во славу Отечества»
- Создание видео-поздравлений по тематике «С международным женским днем»;
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
- Праздничный концерт, посвященный Дню смеха;
- Субботники;
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы;
- Последний звонок «Реальные выпускники!»;
- Праздник «За честь школы» - итоговая линейка (31 мая);
- День защиты детей, открытие летней кампании;
- Выпускной вечер.

2022-2023 учебный год (1 полугодие):

- День Знаний. (Торжественная линейка для учащихся 1-х и 11 классов, «Урок мира» для учащихся с 1по 11 классы по графику);
- Мероприятия, посвященные 85-ой годовщине Хабаровского края (Эстафета, викторины, конкурсы, стихи);
- Памятная дата России. День окончания Второй мировой войны (1945). (Установлен Федеральным законом от 23.07.2010 г. № 170-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»). Митинг;
- Общешкольное родительское собрание «Родительское просвещение»;
- Совет старшеклассников;
- Международный день пожилых людей;

- Акция «Спеши творить добро»;
- Мероприятия, посвященные празднику «День учителя». (Праздничный концерт. День самоуправления); Праздничная линейка;
- 20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям;
- Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям в 2022 году;
- Осенний бал;
- Онлайн -мероприятия, посвященные Дню матери (видео - поздравления, открытки);
- Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации;
- Благотворительная ярмарка;
- Классные часы;
- Новогодние мероприятия.

III. СИСТЕМА РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тесное взаимодействие систем основного и дополнительного образования способствует формированию единого культурно-образовательного пространства школы, является фактором достижения нового качества образования. Работа в детских объединениях осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы или его заместителем. Для этого разработаны программы культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности; создан методический комплекс сопровождения (методические разработки уроков и занятий, сценарии праздников, материалы выездных обучающих семинаров для школьников и педагогов, маршруты экскурсий и экспедиций и др.); отработан комплекс методов, форм, педагогических технологий интеграции основного и дополнительного образования. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

В школе существует Центр дополнительного образования «Хехцирские узоры».

В МБОУ СОШ с. Бычиха на базе школы функционирует **10 объединений следующих направлений:**

1. Художественное:

-хореография;

-декоративно-прикладное искусство;

-театральная студия;

-академический рисунок;

-изобразительное искусство;

2. Социальное:

-волонтерское движение (РДШ)

-вокальное;

-патриотическое;

-военно-патриотическое;

3. Физкультурно-спортивное.

№ п/п	Название объединения	Руководитель, должность (ФИО полностью)	Количество часов в неделю	Направление деятельности	Классификация программы, срок реализации	Количество учащихся
1.	РДШ	Спиридонова Светлана Игоревна- учитель английского	4,5 ч 0,25 ст.	социально-гуманитарное	«РДШ МБОУ СОШ с. Бычиха	20

		языка			Срок реализации 1 год	
2.	ВПО «Казчата»	Крюков Максим Юрьевич	на общественных началах	социально-гуманитарное	«Казачата» Модифицированная Срок реализации 3 года	17
3.	ЮДП «Георгиевцы»	Коротков Юрий Вячеславович	на общественных началах	социально-гуманитарное	«Я – гражданин России» Модифицированная Срок реализации 4 года	18
4.	Хореографический ансамбль «Русские узоры	Фраш Ольга Юрьевна-ПДО	18 ч 1ст.	художественная	«Развитие личности ребенка в условиях сельского эстетического центра» Срок реализации 5 лет	39
5.	«Моя Святая Русь»	Михеева Наталья Николаевна-ПДО	4,5 ч 0,25 ст.	художественная	«АРТ-декор» Модифицированная Срок реализации 4 года	24
6.	Академический рисунок	Дворянкина Наталья Анатольевна - учитель ИЗО	4,5 ч 0,25 ст.	художественная	«Академический рисунок» Модифицированная Срок реализации 3 года	20
7.	Мастерская детского творчества «Хлебосол»	Овчинникова Людмила Михайловна- ПДО	18 ч 1 ст.	художественная	«Фантазия» Модифицированная Срок реализации 5 лет	30
8.	Театральный кружок «Фантазёры»	Овчинникова Людмила Михайловна- ПДО	9 ч 0,5 ст.	художественная	«Театр Петрушки» Модифицированная Срок	75

					реализации 5 лет	
9.	«Пластилиновая живопись»	Рустамова Алена Кейсовна - ПДО	9 ч 0,5 ст.	художественная	«Пластилиновая живопись» Модифицированная Срок реализации 4 года	36
10.	«Юный художник»	Рустамова Алена Кейсовна - ПДО	9 ч 0,5 ст.	художественная	«Юный художник» Модифицированная Срок реализации 4 года	40

Тесное взаимодействие систем основного и дополнительного образования способствует формированию единого культурно-образовательного пространства школы, является фактором достижения нового качества образования. Для этого разработаны программы культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности.

Многолетнее **взаимодействие с социальными партнерами** обеспечивает нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы:

- Хабаровский краевой благотворительный общественный фонд культуры;
- Дальневосточный государственный гуманитарный университет – факультет изобразительных искусств и дизайна;
- Китайско-российская академия современного искусства и дизайна (АСИД);
- Научно-образовательный центр (НОЦ) «артель мастеров»;
- Большехехцирский государственный природный заповедник;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»;
- Администрация сельского поселения с. Бычиха;
- Хабаровский союз обществ дружбы с зарубежными странами;
- ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения»;
- НОЦ «содействия развитию современного искусства и дизайна»;
- Детские дома г. Хабаровска;
- Дальневосточная государственная академия физической культуры;
- Федерация туристского многоборья;
- Федерация гребного слалома;
- Краевой детский центр туризма и экскурсий;
- Центр социальной адаптации молодежи «Грань»;
- Спелеоклуб «Тигрис».
- Формы взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающие нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы.

№	Основные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Хабаровский краевой благотворительный	Знакомство с русским искусством и культурой (выставки, фестивали, конкурсы, концерты),

	общественный фонд культуры	организация и проведение культурно – образовательных программ, реализация детских благотворительных программ и праздников, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
2.	Дальневосточный Государственный гуманитарный Университет – факультет изобразительных искусств и дизайна Китайско-Российская академия современного искусства и дизайна (АСИД) Научно-образовательный центр (НОЦ) «Артель мастеров»	Совместные культурно – образовательные программы, совместное участие в выставках и фестивалях, организация и проведение профессиональных практик студентов, участие в грантовых программах «Единая территория творчества», «Здравствуйте, гости дорогие!», «Образование без границ».
3.	Большехехцирский государственный природный заповедник	Экологическое образование, знакомство с уникальной дальневосточной природой (беседы, лекции, экскурсии), профилактика пагубного влияния деятельности человека, защита природоохранных территорий (зеленый десант, совместные акции, плакаты, листовки), участие в экологических праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, совместных проектах и программах «Живи, родник», «День Земли», «Праздник птиц».
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»	Реализация развивающих воспитательно – образовательных программ дополнительного образования, участие в совместных проектных программах «Здравствуйте, гости дорогие!», «Ладушки», информационно – просветительская деятельность.
5.	Администрация сельского поселения с. Бычиха	Деловое партнерство, организация и проведение сельских праздников, фестивалей, концертов, совместное участие в социальных проектах (в т.ч. грантовых), создание эскизных проектов украшения и оформления села, благоустройство села.
6.	Хабаровский Союз Обществ Дружбы с зарубежными странами	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ «Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
7.	ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения» НОЦ «Содействия развитию современного искусства и	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ «Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках

	дизайна»	
8.	Детские дома г. Хабаровска	Организация и проведение культурно – образовательных программ, концертов, выставок, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
9.	Дальневосточная государственная академия физической культуры	Организация и проведение выставок
10.	Федерация туристского многоборья, Федерация гребного слалома, Краевой детский центр туризма и экскурсий, Центр социальной адаптации молодежи «Грань», спелеоклуб «Тигрис»	Участие в чемпионатах, соревнованиях, спартакиадах, слетах, спортивных сборах, походах
11	Пансионат для пожилых людей «Благо»	Организация и проведение культурно – образовательных программ, концертов, выставок.

Договор взаимодействия с Автономной некоммерческой организацией "Центр социальной адаптации молодежи "Грань" с 2005 года – бессрочный. С остальными – договоров нет.

Занятость учащихся в допобразовании в 2022 году

Количество учащихся в школе: 279

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования (включая сторонние организации):265 (228 – школа + ДЮЦ; 37 –сторонние организации)

Процент охвата учащихся, занятых в системе дополнительного образования: 94,9%

Количество учащихся в школе: **279**

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования: **265**

Процент охвата учащихся 1-11 классов, занятых в системе дополнительного образования: **94,9%**

Проверка состояния охвата учащихся в деятельности дополнительного образования показал, что большая часть учащихся школы посещают объединения дополнительного образования разных направленностей как на базе школы, так и организациях дополнительного образования в г. Хабаровске.

Выводы и рекомендации.

- Работу вышеперечисленных кружков признать удовлетворительной.
- Больше привлекать к работе в кружках детей из «группы риска», ни в коем случае не выгонять таких детей с кружка из-за поведения, воспитывать у них культуру поведения.
- Обратить внимание педагогов дополнительного образования и классных руководителей на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в спортивные и творческие объединения, для чего проводить спортивные соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме;
- Активизировать работу руководителей дополнительного образования и классных руководителей по привлечению родителей к регистрации учащихся школы в системе ПФДО.
- Классным руководителям вести постоянный контроль за посещаемость обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции.

IV. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

IV.1. Роль классного руководителя.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а также в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом

Задачи деятельности классного руководителя:

•формирование и развитие коллектива класса;

•создание благоприятных психолого-педагогических условий;

•формирование здорового образа жизни;

• организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

•защита прав и интересов обучающихся;

•организация системной работы с обучающимися в классе;

• гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

•формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

•организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Функции воспитательной работы классного руководителя.

Организационно-координирующие:

•установление контакта с родителями;

•проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;

•организацию внеурочной деятельности детей;

•работу с учителями данного класса, психологом, социальным педагогом и др.;

•организацию образовательного процесса в классе;

•организация воспитательной работы с обучающимися;

•индивидуально-педагогическую работу с каждым учащимся и коллективом в целом с

•учетом данных психолога, социального работника и личных наблюдений;

• ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя, электронный журнал).

Коммуникативные:

• формирование позитивных взаимоотношений между детьми, в управлении взаимоотношениями в классе;

• формирование оптимальных отношений в системе «учитель-ученик»;

• обучение школьников установлению положительных взаимоотношений с людьми;

• содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

• оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Контрольная:

• контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося

IV.1. Работа классного руководителя с обучающимися.

Индивидуальные формы работы:

• беседа,

• классные часы,
• задушевный разговор
• консультация
• обмен мнениями
• выполнение совместного поручения
• оказание индивидуальной помощи в конкретной работе
• совместный поиск решения проблемы, задачи.

Коллективные формы работы:

• различные дела,
• конкурсы,
• спектакли,
• концерты и другие.

IV.2. Работа классного руководителя с родителями и общественностью.

Формы работы:

• система оповещения родителей;
• работа с родительским комитетом класса;
• индивидуальные беседы и консультации
• организация индивидуальных встреч учителей-предметников с родителями учащихся;
• беседы и лекции для родителей на педагогические темы;
• классные родительские собрания;
• организация совместных досуговых мероприятий.

Вопросы для классных руководителей решались на совещаниях при директоре педсоветах, индивидуально. Все классные руководители проводили воспитательную работу согласно планам.

IV.3. Рекомендации по улучшению работы по организации работы с родителями:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи в учебе.
2. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
3. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
4. Классные родительские собрания должны проводиться раз в триместр.

IV.4. Работа по оформлению документации:

• ведение журнала, в том числе и электронного;
• ведение личных дел обучающихся;
• составление социального паспорта класса;
• составление характеристик;
• составление плана воспитательной работы;
• анализ воспитательной работы - 1 раз в триместр, за год;

IV.5. Рекомендации по улучшению работы:

• с документацией
• Своевременная работа по оформлению документации классного руководителя!!!

V. РАБОТАС РОДИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

V.1. Актуальность работы с родителями

Важное направление работы - ***взаимодействие с семьёй*** с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Реализуя это направление, мы опираемся на информацию о семьях. Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Позитивное отношение к ценности Семьи, одной из главных в жизни человека, формируется в каждом контакте школы с родителями.

Повышению активности родителей в воспитании детей способствуют прежде всего совместные дела родителей и детей. Поэтому педагогами нашей школы активно применяются специальные средства для повышения этой активности:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей
- привлечение родителей к анализу достижений ребенка, его трудностей и проблем. Важно привлекать родителей не только к воспитанию своего ребенка, но и к организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе:
- чтобы родители лучше узнавали условия обучения и воспитания их ребенка в школе;
- чтобы родители оказывали помощь классному руководителю в развитии интересов и способностей учеников.

Некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

V.2. Содержание и формы работы с родителями.

Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы просвещения:

работа Управляющего Совета школы (Соловетова Динара Тагировна -председатель УС МБОУ СОШ с. Бычиха)

- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- диагностическая работа по изучению микроклимата в семье, межличностного общения, внутрисемейных отношений, определение воспитательного потенциала семьи (составлены социальные паспорта классов, банки данных учащихся;
- тестирование родителей;
- анкетирование учащихся;
- заседания Совета по профилактике правонарушений;
- активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий;
- участие родителей, педагогов, учащихся в организации и проведении:

- летних каникул,
- туристических походов,
- дней здоровья,
- благоустройства школы и кабинетов.

Хочется отметить активность и желание родителей в совместной деятельности детей и учителей.

VI. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

МБОУ СОШ с. Бычиха сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления. Высший орган ученического самоуправления – ученическая конференция.

Исполнительный и координирующий орган - Школьное Правительство, сформированное на выборной основе из учащихся 8-11 классов, во главе которого стоит президент. В 2021-2022 учебном году президентом является Гаврилова Алина – учащаяся 10 класса. В начале 2022-2023 учебного года общим собранием старшеклассников было принято решение перевыборы президента ученического самоуправления не проводить. 11 ноября 2022 года (1 полугодии) было проведены перевыборы. В списках зарегистрированных избирателей – 242.

Проголосовало избирателей – 187

Явка составила – 77,2%

Фамилия, имя кандидата	**Количество голосов**	**% голосовавших**
Гаврилова Алина	158	84,49
Против	22	11,76
Испорченные	7	3,74

Таким образом, президентом стала Гаврилова Алина

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана воспитательной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень - общешкольное ученическое самоуправление – детская общественная организация «Хехцирский стандарт» - целями организации являются создание условий для всестороннего развития детей, подростков в различных сферах общественной жизни, раскрытия реализации их потенциала, развитие индивидуальных способностей и наклонностей, формирование потребности к саморазвитию.

Для достижения этих целей Организация решает следующие задачи:

- сплочение детей для совместной деятельности, помощь каждому члену в познании окружающего мира, защита от социального неблагополучия; - объединение усилий ребят для добрых и полезных дел;

- развитие начал самоуправления, развитие чувств товарищества, долга, чести и взаимовыручки, развитие творческих способностей, трудовых навыков, развитие познавательных интересов, любви к природе.

3-й уровень – парламентский совет во главе с президентом.

В течение 2022 года было проведено 4 общих собрания совета старшеклассников, 3 собрания кабинета министров. Был составлен план работы ШСУ на 2022 – 2023 учебный год. Заметно выросла активность старшеклассников. Благодаря взаимодействию ученического самоуправления с педагогическим коллективом были проведены ключевые мероприятия, намеченные на 2022 год: благотворительные ярмарки, день самоуправления, работа ШСК, общешкольные линейки, новогодний вечер для старшеклассников и т.д.

VII.РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель:

Подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Задачи:

1. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.

3. Дополнительная поддержка групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

4. Выработка гибкой системы взаимодействия учеников старших классов МБОУ СОШ с. Бычиха с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 6 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

VII.1. Работа классных руководителей.

Классными руководителями 8-11 классов в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является:

- расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить;
- развитие умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути;
- соотнесение информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я».

• Классные руководители в своей деятельности по данному направлению используют различные формы профориентационной работы: тематические классные часы,

• тестирования,

• анкетирования,

• экскурсии,

• поездки,

• Конкурсы

• и другие,

запланированные в планах ВР.

VII.2. Этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои

индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

VII.3. Работа с родителями.

Важным звеном в профориентационной работе корпуса является работа с родителями. Формы профориентационной работы сходны с формами работы с детьми:

- тематические родительские собрания,
- тестирования,
- анкетирования,
- экскурсии,
- поездки,

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель, воспитатель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Учащиеся нашей школы ежегодно приглашаются на дни открытых дверей различных хабаровских профессиональных учреждений, ярмарку профессий. Каждый год приезжают представители ВУЗ-ов, СУЗ-ов (техникумов и училищ) с презентацией о своих учебных заведениях.

Учащиеся 8– 11 классов принимают участие в открытых онлайн-уроках «Проектория». Проведена рекламная кампания по регистрации проекта «Билет в будущее». Данный проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов. Участие в данном проекте позволяет пройти Онлайн-диагностику и практические мероприятия.

Онлайн-диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

Всего в личном кабинете более 60 тестов. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации, опираются на труды отечественных и зарубежных ученых и прошли предварительную апробацию

VII.4. Что реализуется в нашей школе

- Планирование классными руководителями классных тематических часов.
- Проведение анкетирования.

• Родительские собрания по профориентационной тематике согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

• Индивидуальное консультирование учащихся, испытывающих трудности в обучении.

• Тренинговые занятия.

• Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория».

• Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее».

• Каникулярные профориентационные смены для обучающихся начальной и основной школы.

• Встречи с успешными людьми края, района, села в своей профессии.

• Элективные и внеурочные курсы по профориентации для обучающихся.

• Экскурсии на предприятия и учебные заведения для обучающихся.

• Посещение «Ярмарки профессий».

• Предметные недели, праздники.

• Участие в дистанционных творческих конкурсах.

• Работа с информационными порталами по профориентации.

• Проектная деятельность. Разработка проектов по профориентационной тематике.

• Профориентационная деятельность ШСК.

• Уроки *(углубленное изучение предметов)*

• Посещение «Дней открыты дверей» ВУЗов, ПТУ

• Посещение представителей ВУЗов и СУЗов - *(8 – 11 классы)*

• Занятия в детских объединениях дополнительного образования (*10 объединений разной направленности).*

• Поездки, экскурсии.

VIII. Школьный спортивный клуб.

С 1 сентября 2020 в школе создан Школьный спортивный клуб (далее ШСК). Было разработано

ПОЛОЖЕНИЕ о спортивном клубе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края. Составлен план спортивно-массовой работы. В течение всего года проводились спортивные мероприятия согласно плану, а также профилактическая деятельность ШСК в направлении «Воспитание ЗОЖ». информация о деятельности ШСК размещена на сайте школы.

12. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 83% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

В 2022 году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в образовательном учреждении». В анкетировании приняли участие 196 родителей (74,0%).

По полученным данным 98% родителей заявили, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье каждого ребенка. Кроме того, 87% родителей согласны с тем, что в школе созданы условия для проявления и развития способностей ребенка.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (89%), работа в школе кружков, секций, где может заниматься каждый ребенок (90%), а также мнение родителей о том, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни (65%).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным 100% родителей в полной мере удовлетворены работой классных руководителей.

Кроме того, 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 29 педагогов (96,9%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- основная задача школы – всестороннее развитие способностей ребенка – 100%
- у педагога есть реальная возможность для повышения своего профессионального мастерства – 87%
- при оценивании результатов своей работы педагоги считают наиболее важным: достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах (83%), развитие качеств и способностей учащихся (62%), интерес к предмету и прочные знания (68%)

«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

130 обучающихся (77,8%) 4, 5, 6, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классов приняли активное участие в анкетировании «Ваше отношение к школе и классу». Дети такого возраста способны дать более реальную оценку работы ОУ, выявить некоторые проблемы школы.

81% учащихся считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом, помощью, 77% - считают свои классные коллективы дружными и сплочёнными, 62 % – говорят о том, что в школе замечают их успехи, более 50% учащихся любят свою школу и гордятся ею, не хотят менять ОУ на какое-либо другое.

13. Материально-техническое обеспечение

В настоящее время школа располагается в 3-х зданиях. В основном здании школы и здании школы-интерната по адресу ул. Новая, 12 обучаются учащиеся 5-11 классов; в здании детского сада по адресу ул. Уссурийская, 7 – учащиеся начальных классов. Там же расположен, существующий при школе, детский эстетический центр.

Школа, с учетом всех имеющихся в распоряжении помещений, имеет 13 учебных кабинетов. К сожалению, этого не хватает для организации обучения в одну смену. Учреждение располагает двумя спортивными залами, расположенных в приспособленных помещениях (по одному в основном здании и здании начальной школы), двумя библиотеками, насчитывающими более **24 875** тысяч экземпляров учебной и художественной литературы, логопедическим кабинетом и кабинетом психолога, столовой в здании начальной школы на 48 посадочных мест, буфетом-доготовочной в основном здании на 24 посадочных места с

необходимым оборудованием для организации качественного горячего питания школьников и сотрудников учреждения, тремя творческими студиями (театральной, изо, мягкой игрушки).

На территории школы находится площадка для сдачи нормативов ГТО, спортивный городок, волейбольная площадка, площадка для игровых видов спорта. В зимнее время на ней функционирует каток. Школа имеет небольшой собственный парк коньков и лыж. Небольшой спортивный городок также есть на территории начальной школы.

Учреждение имеет развитую структуру дополнительного образования. Квалифицированные педагоги эстетического центра, туристического, экологического объединения учащихся, школьного печатного издания, учителя физической культуры через различные кружки и секции создают учащимся условия для их всестороннего развития в разных областях и направлениях.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору медицинскими работниками ФАП с. Бычиха.

В учреждении имеется помещение, в котором функционирует школьный музей.

Школа имеет достаточную материальную базу для качественной организации учебного процесса. Кабинеты, в целом, оснащены современной ученической мебелью, учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк учреждения составляет 59 ПК (из них 46 машин используются при проведении учебных занятий). 28 ноутбуков поступили в учреждение в 2022г. в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Девять предметных кабинетов оснащены интерактивными системами. Десять компьютеров кабинета информатики, объединенных в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Этим пользуются и учащиеся и педагоги как в урочное, так и во внеурочное время согласно графику работы кабинетов. Есть большая медиатека.

В 2022г. в школе была открыта «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей. В рамках данного проекта в учреждение поступили роботехнические наборы, цифровые наборы по химии, физике, биологии и другое интерактивное оборудование.

В целом, школа имеет достаточные материально-технические условия для организации качественного образовательного процесса.

Из текущих основных проблем, связанных с материально-техническим обеспечением учебного процесса, следует отметить следующие:

- отсутствует оборудованный беговыми дорожками школьный стадион;
- школа имеет дефицит некоторой компьютерной техники (не хватает двух проекторов и двух интерактивных досок);
- пока нет возможности объединить все учебные компьютеры в единую локальную сеть учреждения;
- недостаточно современного лабораторного оборудования и реактивов для уроков физики и химии;
- нет устойчивого интернета в кабинетах начальной школы;
- для проведения внеклассных мероприятий очень не хватает актового зала.
- требует частичной замены ученическая мебель в кабинетах истории, начальной школы, технологии.

В деятельности коллектива школы большое внимание уделяется финансовым вопросам. Школа продолжает работать над привлечением внебюджетных средств. Общая сумма привлеченных средств за 2022 год составила **1 008 347,70** руб., из которых **186 157,00** руб. – это средства родителей (законных представителей) и **822 190,70 руб.**- привлеченные средства, материалы и оборудование из других источников (спонсоры, партнеры). Средств потрачены

на текущий ремонт зданий и оборудования школы в течение учебного года и подготовку школы к новому учебному году, оснащение пищеблока, замену оборудования, выполнение противоэпидемиологических мероприятий, проведение внеклассных и спортивных мероприятий, благоустройство территории.

Бюджетное финансирование в 2022 году (учебные расходы, ремонт и укрепление материальной базы):

- по субвенции продолжено финансирование пользованием интернетом.
- за счет средств федерального и краевого бюджетов в рамках проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» в учреждение поступило цифровое и компьютерное оборудование на общую сумму 3 822 302,79 руб.
- за счет средств бюджета Хабаровского района проведены мероприятия по текущему ремонту в рамках проекта «Точка роста» на общую сумму 1 201 804,08 руб.

Директор школы А.А. Лысяк

Приложение

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели
деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха,
по которым проведено самообследование
на 31.12.2022 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	272 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 человек/ 49.2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	58,0 / 4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел / 8,69%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел / 30,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 18,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек/ 38,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/ 62,8%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 13,3%
1.19.2	Федерального уровня	65 человека/ 61,9%
1.19.3	Международного уровня	26 человека/ 24,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	21 человек/ 7,72 %

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	198 человек/ 72,7 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/ 0,03 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 76,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 63,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 23,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 16,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 40,0%
1.29.1	Высшая	7 человека/ 23,3%
1.29.2	Первая	5 человек/ 16,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/

		16,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 30,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 23,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 96,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 96,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров (46) в расчете на одного учащегося	4,37
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете (13 346), в расчете на одного учащегося	49,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (1235.8 кв.м.), в расчете на одного учащегося	4,53 кв. м

Директор школы А.А. Лысяк