

Анализ работы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

июль 2019 г.

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность с 1957 года.

Школа обучает всех детей микрорайона: с. Бычиха, с. Новотроицкое, хутор Кедровый, о. Большой Уссурийский. Много подъезжающих детей из с. Казакевичево, с. Осиновая речка, с. Корсаково, г. Хабаровска.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создать условия для формирования высококонкретного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина.

Миссия школы: создание единой территории творчества.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе на уровне основного общего образования.
4. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:
 - по организации и реализации программ ФГОС НОО, ООН и СОО;
 - по применению здоровьесберегающих технологий;
 - по введению регионального компонента.
5. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
6. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
7. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.
8. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

2. Управление школой

Управление МБОУ СОШ с. Бычиха осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ с. Бычиха представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, рассматривать и утверждать вопросы самоуправления трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (ученическая президентская республика) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляют работу детей классные руководители.

В школе функционируют следующие направления и элементы структуры управления:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;
- Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО – заместитель директора по УВР;
- Предметные методические объединения (временные творческие группы) – учителя-предметники по образовательным областям или педагоги одного или различных предметов;
- Социально-психологическая служба – заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;
- Административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР;
- Библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждый участник выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Лысяк Александр Александрович	высшее	21 год	11 лет	сзд
2.	Заместитель директора по УВР	Лысяк Елена Александровна	высшее	31 лет	13 лет	сзд
3.	Заместитель	Чернецких	высшее	19 лет	1 год	сзд

	директора по ВР	Инна Николаевна				
4.	Заместитель директора по НМР	Михеева Наталья Николаевна	высшее	33	20 лет	сзд
5.	Заместитель директора по АХР	Быченко Сергей Николаевич	высшее	-	13 лет	сзд

Директор школы, заместители директора по УВР, ВР имеют допустимую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 80 % (кроме зам. директора по АХР).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет учителям право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет им широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, совершенствуется локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками контроля, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и контингенту учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;

- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;
- Работа социально-психологической службы;
- Состояние материально-технической базы школы и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения работников, работающих результативно и эффективно.

Уделяется большое внимание коллективному контролю за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. В этом направлении необходимо максимально использовать потенциал взаимопосещений уроков педагогами школы.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Объективной проблемой, несколько затрудняющей процесс управления и контроля, является расположение школы в нескольких зданиях. Школа также рассчитывает на более тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами в работе органов общественного самоуправления.

Тем не менее, сложившуюся систему управления можно оценить, как достаточно эффективную, о чем говорят следующие результаты деятельности:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, остаются стабильно хорошими результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- наблюдается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ с. Бычиха работают **39** педагогов (по Ф №43-РИК)

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников по годам		
		2016/2017	2017/2018	2018/2019
Администрация	Директор	1	1	1
	Заместитель директора	3	3	3
Учителя	Начальные классы	6	7	7
	Русский язык и литература	4	4	2
	Математика	2	2	2
	Информатика			1

	Физика	1	1	1
	История и обществознание			
	География	1	1	1
	Биология	1	2	2
	Химия			
	Иностранный язык	2	1	1
	Технология	3	3	3
	Музыка	1	1	1
	ОБЖ	1	1	1
	Физическая культура	3	3	4
	ИЗО и черчение	1	1	1
Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	2	2	3
	Социальный педагог	1	1	1
	Педагог-психолог	1	1	1
	Педагог-библиотекарь	1	1	2
	Логопед	1	1	1
	ИТОГО	36	37	39

из них:

имеют высшую категорию – 2 человека (5,1%),

первую категорию – 6 человек (15,3%),

соответствие занимаемой должности – 15 человек (38,4%).

Преподаватели ВУЗов (ДВГГУ) – 1 человек (2,5%).

Имеют награды и звания – 5 человек (12,8%).

Имеют высшее педагогическое образование – 31 человек (79,4%),

среднее – специальное – 8 человек (20,5%).

Средний возраст педагога школы – 45,7 года, средний педагогический стаж – 19,5 лет.

Возрастной состав педагогов (%)

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	свыше 50 лет
3 (7,6%)	13 чел. (33,3%)	9 чел. (23,0%)	14 чел. (35,8%)

Педагогический стаж (%)

до 5 лет	от 5 до 10 л	от 10 до 15 л	от 15 до 25 л	свыше 25 л
10 чел. (25,6%)	4 чел. (10,2%)	4 чел. (10,2%)	5 чел. (12,8%)	16 чел. (41,0%)

В школе наблюдается большой потенциал развития педагогического коллектива. Такой вывод можно сделать при анализе возрастного состава работников школы и показателей педагогического стажа. Хотя все меньше педагогов желают аттестоваться на квалификационную категорию.

Расширяется диапазон творческой инициативы, толерантного отношения как внутри коллектива, так и во взаимоотношениях с детьми.

20 учителей школы - ее выпускники (51,3%), 13 учителей имеют стаж педагогической работы более 30 лет, мужчин – 4 человека.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе и в среднем звене, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы,

о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год		
	2016-2017	2017/2018	2018/2019
	36	37	39
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку	11 (30,5%)	18 (48,6%)	27 (69,2%)

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- через дистанционные курсы (Педагогический университет «Первое сентября», «Инфоурок», «Фоскфорд» и др.)
- практико-ориентированные семинары на базе ХК ИРО, школ района и школы;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

По результатам деятельности педагоги МБОУ СОШ с. Бычиха отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 человека, «Отличник народного просвещения» – 1 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края награжден 2 человека.

Вывод: за последние три года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Количественный состав педагогических работников по сравнению с прошлым годом увеличился. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, осталось тем же, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось незначительно. Возросло количество педагогов аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности и повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

4. Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности школы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического

здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, среднем и старшем звене педагогическим коллективом разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования и Основная образовательная программа среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4.1. Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план для 11-го класса составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных программ для общеобразовательных учреждений Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004. Учебный план в 1-4-х классах составлен на основании базисного учебного плана, приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2006 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», с учетом введения ФГОС НОО. С 01.09.2013 обучение в 5-8-х классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования согласно утвержденному учебному плану, включающему инвариантную и вариативную части (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об организации введения федеральных государственных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях», приказ Управления образования администрации Хабаровского муниципального района от 03.04.2013 № 137). Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач**:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и ориентационных элективных курсов при предпрофильной подготовке используются программы, предлагаемые Хабаровским краевым институтом развития образования, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе (2-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные занятия проводятся по 5–дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность урока устанавливается в 40 минут во 2-4-х классах и 45 минут в 5-11-х классах.

- Начало занятий в 8.15.

- Сменность: 1 смена: 1, 3^А, 4, 3/4 (кро), 5^А, 5^В, 8^А, 8^В, 9, 10, 11; 2 смена: 2^А, 2^В, 3^В, 6^А, 6^В, 7^А, 7^В.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 32 недели;

- во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель;

- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Главной особенностью образования на 1 ступени является введение ФГОС НОО в 1-4 классах.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС НОО в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в начальной школе (5-6 часов в неделю) в образовательном учреждении включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Русские игры»
2	Художественно-эстетическое направление	«Творчество»
3	Проектная деятельность	«Учись создавать проект»
4	Экологическое	«Юный эколог»
5	Предметное направление	Смысловое чтение
		Чтение с увлечением
		Русский с увлечением

Данные занятия предполагают формирование основ художественной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной культуры учащихся.

Обучение на первой ступени осуществляется по программам и учебно-методическому комплексу «Школа России».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на изучение курса «Литература ДВ» в количестве 1 часа во 2-4 классах для большего осведомления учащихся с художественной литературой своего региона. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу текстов.

- 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Кроме этого ведется факультативный курс «Информатика в играх и задачах» (по 1 часу во 2-3 классах).

- курс ОБЖ в 1- 4 классах интегрируется в рамках учебных курсов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

- реализация регионального компонента содержания образования по предметам «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «Технология» осуществляется за счет выделения не более 15 % учебного времени федеральной составляющей.

В 4-м классе ведется преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) по блоку «Основы православной культуры».

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 25 часов во 2-4 классах.

С 1 сентября 2013 года школа работает в режиме пилотной площадки «Введение в ФГОС второго поколения» в 5-9-х классах.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах (не более 5 часов в неделю) включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
2	Художественно-эстетическое	«Творчество»
3	Экологическое	«Практическая география»
4	Предметное	«Основы черчения»
		«Основы информатики»
		«ОДНКНР»
		«Смысловое чтение»

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждения (дополнительное образование, культура и спорт). Высокий уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, оснащенность образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Основными задачами являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества, православной культуры, спорта, гигиены, медицины
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

- учебный предмет **«Информатика и ИКТ» в 8, 9 классах** изучается из расчёта 1 час в неделю;
- на учебный предмет **«Искусство» (Музыка и ИЗО)** выделяется 2 часа в неделю в 8 классе;
- на изучение предмета **«Технология» в 8 классе** выделен дополнительный час за счет компонента образовательного учреждения на изучение технологий производства, распространенных в регионе;
- **в 8 классе и 9 классе** 1 час отведен на изучение предмета **«Черчение»;**
- предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** введён в 5-7 и 9-м классах как самостоятельный учебный предмет за счет часов регионального компонента.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни (Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры").

Использование компонента образовательного учреждения:

- для формирования умения ориентироваться в окружающей действительности школьников в 7-8 классах введен пропедевтический курс «Физика» и «Химия».

- для формирования ЗУН в принятии рациональных финансовых решений ведется курс «Финансовая грамотность» для учащихся 5-6-х классов.

Специфика учебного плана 9 класса заключается в создании условий для успешного освоения учебных программ, для формирования образовательных потребностей и ключевых компетентностей учащихся, позволяющих учащимся сделать правильный и осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Для организации предпрофильной подготовки отведено по 0,5 часа на ведение курсов «Информационная работа» и «Ориентационная работа» и 2 часа для проведения элективных курсов.

Элективные учебные курсы позволяют учащимся более качественно подготовиться к итоговой аттестации по русскому языку и математике:

- «Секреты русского словообразования» (34 часа);
- «Математика: готовимся к ОГЭ» (34 часа).

Особенности учебного плана школы на 3 ступени обучения

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе изучения учебных предметов на базовом уровне.

Учебные предметы федерального компонента в 10 классе, изучаемые учащимися на базовом уровне: литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), информатика и ИКТ (1 час), история (3 часа), обществознание (2 часа), биология, география, химия, физика, технология, ОБЖ (по 1 часу), физическая культура (3 часа), астрономия (0,5 часа);

на углубленном уровне: русский язык (3 часа), математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) (6 часов), право (2 часа).

В этом году в 10 классе был введен проект, который учащиеся 10 класса защищали в конце учебного года.

Кроме увеличения количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на элективные курсы:

№	Название курса	Количество часов в год
1	«В мире экономики»	34
2	«Решаем задачи по планиметрии»	34
3	«Методы решения физических задач»	17

11 обучался по БУП 2004 г. Учебные предметы федерального компонента в 11 классе, изучаемые учащимися на базовом уровне: русский язык (2 часа), литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), алгебра и начала математического анализа (3 часа), геометрия (2 часа), информатика и ИКТ (1 час), история (3 часа), обществознание (2 часа), биология, география, химия, физика, технология, МХК, ОБЖ (по 1 часу), физическая культура (3 часа), астрономия (0,5 часа).

11 класс обучался по универсальному профилю, но предмет право изучался обучающимися на профильном уровне (2 часа).

Кроме увеличения количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на элективные курсы:

№	Название курса	Количество часов в год
1	«Способы решения нестандартных уравнений»	34
2	«Математический практикум: готовимся в ЕГЭ»	34
3	«Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	68
4	«Химия в расчетных и экспериментальных задачах»	17

Таким образом, компонент образовательного учреждения в 10-11 классах используется для расширения и укрепления базовых знаний в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Количество часов в учебном плане старшей школы указано с учетом нормативного финансирования (из расчета 37 часов на каждый класс).

Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

4.2. Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и не более 6 уроков – в 5-9 классах. Но т.к. в 10-11 классах учебный план предполагает недельную нагрузку учащихся 37 часов, то один раз в неделю у данных учащихся проводится 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (не менее 40 минут).

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

4.3. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования:

Предметы	2016-2017		2017/2018		2018/2019	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1154	1161	1343	1349	1219	1223
Литературное чтение	892	897	1010	1015	983	987
Иностранный язык	339	340	404	404	374	373
Математика	957	961	1147	1150	1020	1023
Окружающий мир	461	467	538	542	497	478
Музыка	231	231	272	272	236	236
ИЗО	236	239	268	272	231	232
Технология	232	229	268	268	238	238
Физическая культура	694	664	799	791	690	690
ОРКСЭ	66	68	34	33	68	68
Ритмика	33	32	65	68	33	34

Факультативы	323	323	374	372	473	471
Внеурочная деятельность	1223	1192	1452	1426	1423	1372
Итого	6 841	6 804	7 974	7 962	7 485	7 425

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы	2016-2017		2017/2018		2018/2019	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1109	1116	1282	1294	1383	1374
Литература	711	706	812	822	907	896
Иностранный язык	702	702	808	805	900	898
Математика	1373	1375	1570	1566	1761	1757
Информатика	140	136	102	102	170	166
История, обществознание	738	733	837	849	950	944
География	334	344	406	410	475	477
Физика	204	200	301	299	364	363
Химия	138	134	142	139	204	199
Биология	340	334	419	421	474	476
Музыка	217	224	235	238	271	271
ИЗО	216	217	238	238	264	266
Технология	370	375	430	442	476	473
Физическая культура	706	707	803	797	892	890
ОБЖ	236	236	272	272	299	292
Черчение	67	67	68	68	99	99
Элективы, информ. работа	33	32	215	215	97	98
Факультативы	169	169	274	273	210	195
Внеурочная деятельность	441	441	400	402	940	922
Итого	8 244	8 248	9 614	9 652	11 136	11 056

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

Предметы	2016-2017		2017/2018		2018/2019	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	132	137	136	138	165	169
Литература	201	205	201	203	200	200
Иностранный язык	201	201	205	203	199	199
Математика	337	340	335	338	358	365
Информатика	70	68	68	68	68	68
История, обществознание	334	325	332	326	334	329
Право			65	62	134	126
География	68	69	68	71	69	63
Физика	136	134	135	136	131	131
Астрономия			18	18	33	33

Химия	68	66	72	69	68	66
Биология	69	69	70	69	69	63
МХК / проект	67	67	68	68	65	67
Технология	68	68	68	68	67	67
Физическая культура	199	199	202	203	193	194
ОБЖ	67	67	68	68	67	65
Элективы	647	643	351	349	233	232
Итого	2 664	2 658	2 462	2 457	2 453	2 437

Вывод:

Несмотря на то, что наблюдается небольшое отставание по количеству часов, выполнение учебного плана за три года составляет 100%, т.к. отставания по программам не было.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Отставание по количеству часов

	Отставание по количеству часов (%)		
	2016-2017	2017/2018	2018/2019
Начальная школа	0,54	0,15	0,8
Среднее звено	-	-	0,71
Старшая школа	0,22	0,20	0,65

5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования

5.1. Результаты освоения программы обучающимися за три года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы обучающимися за три года

Успеваемость, %			Качество, %		
2016-2017	2017/2018	2018/2019	2016-2017	2017/2018	2018/2019
100	100	100	63,5	56,7	57,4

Динамика качества знаний обучающихся образовательного учреждения увеличилось (по сравнению с прошлым годом на 0,7%).

На уровне начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2016 / 2017 учебный год			2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	27	100	48,3	19	100	89,5	23	100	69,6
Литературное чтение			88,5			94,7			95,7
Английский язык			62,9			68,4			82,6
Математика			73,8			89,5			69,7
Окружающий мир			85,4			94,7			95,7
Музыка			100			100			100
ИЗО			100			100			95,7
Технология			96,2			100			91,3
Физкультура			100			94,7			95,6
ОРКСЭ			100			89,5			86,9
средние показатели									85,5

На уровне основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2016 / 2017 учебный год			2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	14	100	78,5	19	100	52,6	17	100	64,7
Литература			78,5			57,9			82,4
Иностранный язык			85,7			57,9			76,5
История России			85,7			26,3			47,1
Всеобщая история			78,5			36,8			47,1
Обществознание			92,8			47,4			58,8
Алгебра			78,5			26,3			52,9
Геометрия			78,5			36,8			52,9
Информатика и ИКТ			92,8			57,9			76,5
Физика			78,5			42,1			58,8
Химия			78,5			36,8			52,9
Биология			92,8			47,4			88,2
География			85,7			73,7			88,2
ОБЖ			92,8			84,2			94,1
Физкультура			92,8			100			100
Черчение			78,5			47,4			76,5
средние показатели									84,3

На уровне среднего общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2016 / 2017 учебный год			2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	7	100	71,4	9	100	88,9	12	100	66,7
Литература			71,4			100			66,7
Иностранный язык			71,4			77,8			100
История России			85,7			77,8			75,0
Всеобщая история			71,4			66,7			83,3
Обществознание			71,4			88,9			83,3
Право			-			-			91,7
Алгебра			42,8			100			75,0
Геометрия			42,8			100			75,0
Информатика и ИКТ			100			88,9			100
Физика			85,7			100			91,7
Химия			85,7			77,8			91,7
Биология			100			100			91,7
География			100			100			100

Астрономия			-			-			91,7
ОБЖ			100			100			100
Физкультура			100			100			100
МХК			85,7			100			91,7
Технология			85,7			100			100
средние показатели			80,6			92,2			88,2

Средние показатели по школе

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2016 / 2017 учебный год			2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Начальная школа	27	100	85,5	19	100	92,1	23	100	88,3
Среднее звено	14	100	86,1	19	100	57,3	17	100	69,8
Старшая школа	7	100	80,6	9	100	92,2	12	100	88,2
Итого по школе	48	100	84,1	47	100	80,5	52	100	82,1

На протяжении трех лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся по школе. Произошло незначительное уменьшение качества знаний на 3,8% в начальной школе, увеличение на 12,5% в средней школе и незначительное уменьшение на 4,0% в старшем звене.

5.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

Обучающиеся 4-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах (распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 486 от 01.04.2019).

	Максимальный балл за работу	Средний тестовый балл	Средний балл за ВПР
Русский язык	38	25,8	3,86
Математика	20	11,8	3,9
Окружающий мир	32	19,0	3,76

Из приведенных данных можно сделать вывод: учащиеся 4-го класса справились со Всероссийскими проверочными работами лучше, чем в прошлом году.

Обучающиеся 9-го класса участвовали в апробации КИМ ОГЭ на основе ФГОС (письмо Управления образования администрации Хабаровского муниципального района от 09.04.2019 № 01-24-663) и показали следующие результаты.

	Максимальный балл за работу	Средний тестовый балл
Русский язык	33	18,4
Математика	37	14,7
Обществознание	34	12
География	31	15,3

Обучающиеся 11 класса участвовали во Всероссийских проверочных работах (распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 486 от 01.04.2019) по истории и географии.

	Максимальный балл за работу	Средний тестовый балл	Средний балл за ВПР
История	21	11,2	3,3

География	21	14,9	3,9
-----------	----	------	-----

Из приведенных данных можно сделать вывод: обучающиеся 11-го класса плохо справились со Всероссийскими проверочными работами.

На ступени основного общего образования

Качество подготовки выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации по материалам Рособрназора (за три предыдущих года)

Учебный предмет	2016 - 2017			2017-2018			2018-2019		
	Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них	
		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.
Русский язык	100	64,2		100	35,0		100	58,8	
Математика:	7,1			10	100		100	70,5	
алгебра	92,9	69,2		90,0	38,9				
геометрия	92,9	53,8	1	90,0	22,2	1			
История							5,8	100	
Физика				5,5	100		11,7	100	
Биология	28,5	75,0					17,6	33,3	
Литература				22,2	75,0		11,7	50,0	
География	78,5	45,5		72,2	38,4		52,9	66,7	
Обществознание	78,5	54,5		94,4	35,2		76,4	46,1	1
Английский язык				5,5	100		5,8		
Химия							5,8		

Качество сдачи экзаменов учащимися 9-го класса значительно улучшилось по сравнению с прошлым годом по русскому языку (на 23,8%), по математике (на 9,4%) и по предметам по выбору.

На ступени среднего общего образования

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации в режиме ЕГЭ (за три предыдущих года):

Учебный предмет	Учебный год											
	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)
	7 чел				9 чел							
Русский язык	100	54,4			100	69,7	3		100		1	
Математика												
базовый уровень	100	3,2			100	4,6			58,3	4,28		
профильный уровень	71,4	29		2	88,9	46,8			41,7	54,2		1
Физика					22,2	51,5			25,0	40,0		
Информатика									8,3	44		
Химия					22,2	62,5			8,3	75,0		
Биология					22,2	68,5			25,0	47,3		
География												

Обществознание	100	42,5		3	66,7	54,3			83,3	52,7		
История	14,2	22		1	33,3	51,3			16,7	56,5		
Английский язык												
Литература					11,1	54			16,7	52,5		

5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2019 года

На конец 2018-2019 учебного года в 9-ом классе обучалось 16 учащихся по общеобразовательной программе и 1 ученик по АООП (вариант 7.1). Все 17 учащихся были допущены к итоговой аттестации и успешно выдержали аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца.

7 выпускников (что на 4 человека больше по сравнению с 2018 годом) основную школу окончили без троек, это составляет 41,1 % всех выпускников 9-го класса.

Аттестат ОСОБОГО образца об основном общем образовании получили Брунь Никита Алексеевич и Осколков Кирилл Александрович.

5.4. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2019 года

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-м классе обучались 12 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили документ о среднем общем образовании.

Городец Кристина получила аттестат особого образца и была награждена медалью «За особые успехи в учении».

С 2017 года выпускники получают медаль «За особые успехи в учении»

	2017	2018	2019
Всего медалей	1	1	1

Самые востребованные предметы выпускниками нашей школы, необходимыми для поступления в ВУЗы, по-прежнему остается обществознание (83,3% выпускников). Все сдаваемые предметы не изучались на профильном уровне.

Лучшие результаты ЕГЭ 2019 года

Предмет	Тестовый балл	ФИ учащегося	Ф.И.О. учителя
Русский язык	89	Городец Кристина	Лысяк М.А.
Математика (профильный уровень)	74	Айсина Алина	Шелягина И.Д.
Обществознание	61	Седунов Валерий	Лысяк А.А.
История	71	Седунов Валерий	Лысяк А.А.
Химия	75	Городец Кристина	Воложанина О.Д.
Биология	70	Городец Кристина	Воложанина О.Д.
Литература	58	Сизоненко Ксения	Лысяк М.А.

Хороший тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение.

В этом учебном году учащиеся сдавали математику на базовом или профильном уровне. На базовом уровне лучше всех написала работу Городец Кристина. Она набрала 20 баллов из 20-ти возможных и получила отметку «5».

Не все учащиеся преодолели минимальные пороги по сдаваемым предметам, как по основным, так и по предметам по выбору (Собиров С. – математика (профильная), Киба А. – биология).

Оценить качество ЕГЭ можно только по среднему тестовому баллу (за три года).

Предмет	2017	2018	2019	Динамика (сравнение 2018 г. с 2017 г.)
Русский язык	54,4	69,7	67,0	- 2,7
Математика (базовый уровень)	3,2	4,6	4,28	- 0,32
Математика (профильный уровень)	29,0	46,8	54,2	+ 7,4
Информатика и ИКТ			44	
Физика		51,5	40,0	- 11,5
Биология		68,5	47,3	- 21,2
Обществознание	42,5	54,3	52,7	- 1,6
История	22,0	51,3	56,5	+ 5,2
Химия		62,5	75	+ 12,5
Литература		54	52,5	- 1,5
<i>среднее</i>	30,2	51,4	49,3	- 2,1

В этом году средний тестовый балл ЕГЭ по школе (включая все предметы) – 49,3. По сравнению с прошлым годом он уменьшился. Произошло значительное уменьшение по физике, биологии, незначительное – по русскому языку, обществознанию, литературе.

Результаты ГИА обучающихся 9-го класса и выпускников 11-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- выпускники 9 и 11 классов овладели требованиями программ по всем предметам, все получили аттестаты;
- результаты ЕГЭ ниже краевых, что является результатом того, что 10-й класс формировался из числа всех обучающихся, желающих обучаться. Большинство обучающихся пришли в 10 класс со средним уровнем знаний и попытались за два года компенсировать пробелы в знаниях. Некоторые обучающиеся не определились с дальнейшей образовательной траекторией, хотя предметы для сдачи выбирали осознанно.

6. Достижения обучающихся

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад по учебным предметам, ученических научно-практических конференций муниципального уровня	19/28,7% - русский язык - математика - физкультура (1 победитель) - литература - ОБЖ (призер) - биология - экология - химия - английский язык - право - обществознание (1 призер)	17/20,0% - математика (2 призера) - физкультура (2 призера) - литература (1 призер) - физика (1 победитель) - английский язык (1 призер) - обществознание (3 призера)	45 / 46,8% - математика - физкультура (1 призер) - литература - физика (1 победитель) - английский язык (1 призер) - обществознание (5 призеров) - география - право - экономика - химия - экология - МХК - русский язык
Количество и процент участников от контингента		- физика (участник)	- математика - физика

учеников, наименование предметных олимпиад, конкурсов по учебным предметам, ученических научно-практических конференций краевого уровня			
---	--	--	--

В 2018-2019 учебном году большое внимание уделялось **работе с одаренными детьми**. Педагоги ставили перед собой следующие задачи:

- организовать участие ребят в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности;
- разрабатывать инновационные формы работы с учащимися учителями – предметниками;
- координировать деятельность всех участников образовательного процесса по сопровождению одарённых учащихся;
- развитие системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- организация системы исследовательской работы учащихся.

К сожалению, не все эти задачи были в полной мере реализованы. Требуют дальнейшей разработки инновационные формы работы с учащимися и их родителями, учителями-предметниками, координация деятельности всех участников образовательного процесса по сопровождению одарённых учащихся.

Два ученика (Дудкин М., Ермолаев Д.) в течение учебного года проходили обучение в заочной школе ЗФТШ Московского физико-технического института и прошли по конкурсу на обучение в следующем учебном году. А также данные ученики стали участниками региональной смены по математике «МатКод».

- Учащиеся школы совместно с педагогами приняли участие в следующих мероприятиях:
- очный отборочный тур Образовательного модуля по математике «Сириус» на базе КЦО;
 - очный отборочный этап на участие в образовательной смене «Тихоокеанская математическая школа»;
 - краевая дистанционная олимпиада по математике «Математика без границ»;
 - математическая олимпиада им. В.Б. Осипова для учащихся 4-7 классов;
 - международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (по музыке, истории, обществознанию, математике, русскому языку);
 - Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик»;
 - Всероссийский математический конкурс «Наследие Евклида»;
 - международная интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (история);
 - онлайн-этап олимпиады «Физтех»;
 - Краевые on-line олимпиады и конкурсы;
 - Краевые и районные олимпиады и конкурсы и др.

На базе образовательного портала Учи.ру поучаствовали в конкурсах:

- Всероссийская олимпиада «Заврики» по английскому языку;
- Всероссийская олимпиада «Заврики» по программированию;
- Всероссийская олимпиада «Заврики» по математике;
- Всероссийская олимпиада «Заврики» по русскому языку;
- Всероссийская олимпиада BRICSMATH.COM;
- Всероссийская олимпиада по математике для 5-11 классов;

- Всероссийская олимпиада «Заврики» по окружающему миру;
- Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада».

7. Предпрофильная подготовка и профориентация

В рамках предпрофильной подготовки велись следующие курсы:

- ✓ «Математика. Готовимся к ОГЭ» - Шелягина И.Д.
- ✓ «Русский язык. Готовимся к ОГЭ» - Чернецких И.Н.
- ✓ Курс по профориентации «Психология и выбор профессии» - Гридина Н.И.

Обучение на этих элективных курсах ведется по модифицированным и авторским программам, составленным педагогами школы. Ученикам 9-го класса необходимо набрать за год 68 часов элективных курсов. С учетом этого было составлено расписание. Все элективные курсы проводились в рамках основного расписания. Посещаемость курсов учащимися была хорошая, продуктивность работы так же хорошая. Но возникала проблема невозможности замены курса в случае болезни преподавателя.

В этом учебном году осуществлялось взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования: Хабаровский дорожно-строительный техникум, Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение № 7, КГБ ПОУ № 3 «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства», Хабаровский автодорожный техникум.

Элективные курсы в 10 и 11-ых классах рассчитаны на 2,5 часа. С учетом этого было составлено расписание. Элективные курсы проводились 5-7 уроками.

Посещаемость курсов учащимися 10-11 классов была хорошая, продуктивность работы тоже. Выполнили программу элективных курсов все учащиеся.

Педагогами школы в 10-11-ых классах велись следующие курсы:

- ✓ «Экономика» - 10 кл, Лысяк А.А.
- ✓ «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» - 11 кл., Лысяк М.А.
- ✓ «Математический практикум: готовимся к ЕГЭ» - 11 кл., Шелягина И.Д.
- ✓ «Методы решения физических задач» - 10, 11 кл., Ковынева В.В.
- ✓ «Химия в расчетных и экспериментальных задачах» - 10, 11 кл., Воложанина О.Д
- ✓ «Способы решения нестандартных уравнений» - 10 кл. Шелягина И.Д.

Педагогическим коллективом проводится работа по организации профильной подготовки учащихся через педагогические советы и совещания при директоре школы.

Совещания при директоре:

- Организация и проведение элективных курсов (комплектование групп, утверждение программ) - сентябрь
- Состояние преподавания профильных предметов в 10-11-м классах - ноябрь;
- Предварительные итоги и состояние преподавания элективных курсов в 9 – 11 классах - декабрь;
- Организация работы по профориентации - февраль;
- Изучение подготовленности учащихся 8-9-ых классов к введению ПП. Проведение анкетирования - март

В течение всего учебного года педагогическим коллективом школы велась работа по предпрофильной и профильной подготовке в следующих направлениях:

- сентябрь – презентация элективных курсов, составление расписания;
- октябрь – посещение элективных курсов учащимися 9-11 классов;
- декабрь – предварительные итоги состояния преподавания элективных курсов в 9-11 классах;
- январь – организация работы по профориентации;
- февраль – проведение родительских собраний в 9-ых классах по выбору профиля обучения в 10 классе;
- март – изучение подготовленности учащихся 8-9 классов к введению ППП;
- апрель – проведение анкетирования среди учащихся 8 классов и родителей;

- май – заседание годичной команды педагогов и подведение итогов работы по ПП и ППП, выбор профиля школы на 2019-2020 учебный год, составление плана на следующий год.

Что удалось:

- Представление десятиклассникам и одиннадцатиклассникам набора элективных курсов разных профилей.

Что не удалось:

- Перегрузка учащихся.

- При заболевании или отсутствии педагога невозможность замены курса.

8. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс.

Мы используем в своей работе следующие формы методической работы:

- организационные (методические объединения, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование)
- дидактические формы (теоретические семинары, тематические педсоветы, методические дни, наставничество и др.)

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в организационно – методической деятельности на уровне Хабаровского муниципального района и Хабаровского края: посещение конференций, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.

Методическая цель школы остается прежней: «Создание условий для получения учащимися качественного образования на основе модернизации и индивидуализации образовательного процесса»

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

- В целях достижения эффективности и высокого качества образования создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей, переводя их в режим самоконтроля.
- Овладение современными технологиями обучения учащихся.
- Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.
- Развитие системы дополнительного образования для учащихся повышенного уровня обучаемости и одаренных школьников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Внедрение ФГОС второго поколения в учебный процесс
- Внедрение информационных технологий
- Внедрение проектных технологий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одарёнными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей
5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ
6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных недель
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа предметных МО (творческих групп)

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

В 2018-2019 учебном году было проведено **4 тематических педсовета**.

1. «Образовательная среда как условие личностного роста учащегося и повышения качества образования».
2. «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве школы».
3. «Воспитательная система школы. Ученическое самоуправление в жизни школьного коллектива».
4. «Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся».

Перед участниками педагогических советов были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать условия, создание в школе, определить наиболее эффективные пути, оптимальные для работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве школы;
- ознакомиться с документами, регламентирующими деятельность органов детского самоуправления;
- охарактеризовать преимущества и проблемы, связанные с деятельностью органов ученического самоуправления;
- проанализировать состояние ученического самоуправления в классных коллективах;
- выработать конкретные предложения по активизации деятельности органов ученического самоуправления в классных коллективах;
- изучить дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учителя
- раскрыть роль процесса оценивания в повышении уровня учебной мотивации обучающихся
- рассмотреть психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя
- проанализировать результативность применения различных методов и приемов контроля усвоения знаний учащихся педагогами
- выработать рекомендации по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке, по стимулирующему оцениванию знаний.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Но в нашем образовательном учреждении работали временные творческие группы.

Главной задачей творческих групп является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства:

- работа с ФГОС второго поколения;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- социально-педагогическая поддержка детям группы ОВЗ;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- проектная деятельность обучающихся;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах);
- диагностические работы и ВПР.

Кроме этого рассматриваются вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО и СОО, применением новых технологий.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, в сетевых сообществах, публикации методических разработок на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2011-2012 учебном году в школе началась **реализация ФГОС НОО**. В текущем году работа была продолжена.

1. Организация образовательного процесса:

МБОУ СОШ с. Бычиха реализуют ФГОС начального общего образования во всех классах начальной школы, всего 110 обучающихся. Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО. Работа ведется по УМК «Школа России».

Учебный процесс организован в соответствии с СанПин. Учебный год делится на trimestры. 100% обучающихся 1-х и 2-х классов посещают ГПД. Во второй половине дня обучающиеся заняты внеурочной деятельностью.

2. Готовность педагогов к реализации ФГОС НОО:

В 1-4-х классах работает 7 учителей начальных классов. Из них, учителей первой категории – 2 (28,5%), сзд – 5 человек (71,5%). 100% учителей начальной школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС нового поколения в систему НОО.

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:

1. технология проблемного диалога;
2. проектная технология;
3. ИКТ;
4. технология развития критического мышления.

3. Результаты освоения ООП НОО.

В школе созданы условия для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (материально-технические, кадровые, финансовые). Учебные кабинеты 1-4-х классов оснащены мультимедийным оборудованием и современной ученической мебелью.

В 2017-2018 учебном году в 1-4-х классах внеурочная деятельность организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социальное; проектная деятельность
- экологическое;
- предметно-познавательное.

На внеурочную деятельность в 2018/2019 учебном году было выделено 5-6 часов. Внеурочная деятельность организуется на базе школы и силами педагогов общеобразовательного учреждения. Педагоги работают по авторским и авторизованным программам.

Вместе с тем, необходимо более эффективное использование в образовательном процессе мультимедийного и интерактивного оборудования.

ФГОС ООО реализуется в 5-9-х классах. Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО.

На внеурочную деятельность выделено до 4-х часов по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- научно-познавательное
- проектная деятельность
- предметно-познавательное

Внеурочная деятельность организуется на базе школы и силами педагогов общеобразовательного учреждения. Педагоги работают по авторским и авторизированным программам. Небольшое количество часов, выделенное на внеурочную деятельность связано с нехваткой помещения в школе и работой школы в две смены.

В мае месяце проводилось исследование уровня готовности к обучению во втором классе первоклассников (письмо Министерства образования и науки Хабаровского края от 19.03.2019 № 11-09-3270). Были получены следующие результаты:

уровень усвоения	математика	русский язык	чтение
низкий	50,0	12,5	31,2
пониженный	12,5	75,0	12,5
базовый	12,5	6,2	31,2
повышенный	18,7	0	0
высокий	6,2	6,2	12,5

Из таблицы видно, что учащиеся показали низкие результаты.

В течение 2018/2019 учебного года проводились мониторинговые исследования в 8-х классах (распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 11-09-2825 от 11.03.2019) и всероссийские проверочные работы в 4-7, 10-11 классах (письмо Министерства образования и науки Хабаровского края № 486 от 01.04.2019). Результаты работ представлены ниже.

4 класс. Мониторинг. Комплексная работа. 27.02.2019

Успешность выполнения всей работы	64,8
Успешность выполнения заданий 1-ой группы умений	73,7
Успешность выполнения заданий 2-ой группы умений	57,0
Успешность выполнения заданий 3-ей группы умений	63,2

4 класс. ВПР. Апрель 2019 г.

	Русский язык - 38	Математика - 20	Окружающий мир - 32
Средний тестовый балл	25,8	17,2	19,04
Средний оценочный балл	3,8	3,9	3,7

Из таблицы видно, что неплохо учащиеся справились с работой по русскому языку и плохо написали работу по окружающему миру.

5-ые классы. ВПР. Апрель 2019 г.

	биология - 27		история - 15		русский язык - 45		математика - 20	
	5а	5б	5а	5б	5а	5б	5а	5б
Средний тестовый балл	18,7	17,5	9,3	9,3	22,2	19,7	8,4	9,4
Средний оценочный балл	3,9	3,8	3,4	3,9	2,9	2,8	3,0	3,3

6-ые классы. ВПР. Апрель 2019 г.

	биология - 30		история - 20		русский язык - 51		математика - 16		география - 37		обществознание - 23	
	6а	6б	6а	6б	6а	6б	6а	6б	6а	6б	6а	6б
Средний тестовый балл	11,6	11,5	9,2	6,5	23,2	25,8	5,2	6,3	19,7	19,0	11,0	10,3

Средний оценочный балл	2,6	2,6	3,2	2,6	2,8	2,9	2,6	2,7	3,4	3,2	2,9	3,0
------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

7-ые классы. ВПР. Апрель 2019 г.

	биология - 35		история - 25		русский язык - 47		математика - 19		география - 37		обществознание - 23	
	7а	7б	7а	7б	7а	7б	7а	7б	7а	7б	7а	7б
Средний тестовый балл	17,6	17,5	5,5	10,4	23,9	25,7	7,8	7,9	14,3	14,2	12,7	10,1
Средний оценочный балл	3,2	3,4	2,4	3,1	2,8	3,0	2,9	2,9	2,8	2,7	3,2	2,8

10, 11-ые классы. ВПР. Апрель 2019 г.

	география - 21		история - 21	
	10		11	
Средний тестовый балл	15,2		14,9	
Средний оценочный балл	4,1		3,9	

Из таблиц видно, что учащиеся 5-7-х классов плохо справились с работами, особенно по русскому языку, математике, истории.

Мониторинговое исследование в 8-х классах. Май 2019

	математика		русский язык		английский язык	
	8а	8б	8а	8б	8а	8б
Успешность выполнения всей работы	32,1	54,1	23,7	28,0	50,6	51,4
Успешность выполнения заданий базового уровня	41,8	71,4	21,2	25,4	50,7	56,5
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	9,5	13,5	52,4	58,3	50,6	46,9

Комплексная работа

	8а	8б
Успешность выполнения всей работы	51,8	78,6
Часть 1	46,2	71,4
Часть 2	56,9	85,1
Успешность выполнения работы по группам умений:		
Группа 1: общее понимание текста и ориентация в тексте	62,5	82,1
Группа 2: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	36,9	82,7
Группа 3: использование информации из текста для решения различного круга задач	51,7	72,9
Группа 4: использовать информацию из текста	60,0	74,3

На совещаниях при директоре систематически рассматривались вопросы, касающиеся введению ФГОС:

- Проверка рабочих программ и тематического планирования в 1-4-х, 5-8-х классах в соответствии с ФГОС (сентябрь)
- Организация внеурочной деятельности учащихся 1-9-х классов (сентябрь)
- Проведение мониторинговых работ (апрель, май)
- Проведение стартовой диагностики для первоклассников (октябрь)

- Контроль внеурочной деятельности в 1-9-х классах с учетом требования ФГОС НОО и ООО (октябрь)
- Контроль над состоянием ЗУН во 2-4-х классах по математике и русскому языку (ноябрь)
- Работа над навыком чтения у учащихся начальной и средней школы (февраль)
- Готовность к обучению во втором классе (мониторинг первоклассников) (апрель)
- Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности будущих первоклассников в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО (май)

Результаты ВПР и мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не имеют достаточно прочной базовой подготовки по предметам учебного плана, что свидетельствует о недостаточном усвоении обучающимися опорной системы знаний.

В дальнейшем планируется обратить внимание на:

- Коррекцию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализацию основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования и дополнительных программ, действующих в масштабе школы.
 - Реализацию программ внеурочной деятельности.
 - Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС
 - Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
 - Продолжение мониторингового исследования в разных областях.
 - Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2018/2019 учебном году коллектив школы начал работу по проекту «Поверь в себя». Идея проекта заключается в создании на базе школы единого образовательного пространства (обучение, развитие, воспитание) для детей с ОВЗ. Данный проект направлен на более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья в целях социальной адаптации детей с ОВЗ в общество.

Цель проекта: повышение качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через создание условий и оказание помощи детям данной категории в укреплении здоровья через создание условий и оказание помощи детям данной категории в укреплении здоровья и коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе; духовно-нравственном развитии.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1.	Общешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный туристический слет, 2 – 9 классы; • Участие в школьном мероприятии «Осенина», 2 – 9 классы; • Урок – мужества посвященный «Дню защитника Отечества», 2 – 9 классы; • Участие в концерте «Милая мама», 2 – 9 классы.
2.	Открытые уроки	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторная работа по физике «Измерение массы тела на рычажных весах» - 7 б класс; • Урок технологии «Новогодняя мастерская СНЕЖИНКИ» - 3-4 класс; • Интегрированный урок биология + ИЗО «Соцветия», 6а класс
3.	Спортивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Районный туристический слет, 5 – 9 класс; • Школьный легкоатлетический кросс, 2 – 9 класс; • Общешкольный сплав по реке Уссури (организатор ЦСАМ «Грань»), 5 – 9 класс; • Однодневный поход на велосипедах на Большой Уссурийский

		<p>остров «Три реки», 5 – 9 класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в соревновании по туризму (организатор ЦСАМ «Грань»), 5 – 9 класс; • Районные соревнования по пешеходному туризму, 5 – 9 класс; • Краевые соревнования по пешеходному туризму, 5 – 9 класс; • «Новогодние старты» - бассейн «Дельфин», 5 – 9 класс; • Русский богатырь, 5 – 9 класс; • Общешкольная мультигонка, 5-9 класс; • Сплав на каяках «Амуркабель – левый берег – «Дельфин», 5 – 9 класс; • Спорт-сборы р.Гобилли. Справ. Поход на «Скальный город», 5 – 9 класс; • 2-х дневный сплав «Бычиха – Здравница – Корсаково», 5 – 9 классы.
4.	Участие в творческих конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов» (организатор Интеллектуальный центр дистанционных технологий – Новое поколение), 3 – 4 класс; • Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Лучики добра» (организатор Интеллектуальный центр дистанционных технологий – Новое поколение), 3 – 4 класс; • Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир» (организатор Мир-Олимпиад), 3-4 класс; • Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Цветной мир» (организатор Арт-талант), 3-4 класс; • Международный конкурс детского творчества «Весёлая капель», 3-4 класс; • Творческий конкурс для учащихся с ОВЗ «Подарок к 8 марта» (организатор Мир-Олимпиад), 3-4 класс; • Осенний вернисаж «Хехцирские узоры» • Рождественская выставка рисунков и поделок «Рождественские истории» • Участие в выставке «Этот день Победы» • Школьный тур олимпиады «Абилимпикс», 5 – 8 класс; • Школьная олимпиада по технологии, 3 – 4 класс;
5.	Предметный конкурс	<ul style="list-style-type: none"> • «Мир математики» викторина по математике для детей начальных классов с ОВЗ, 3 – 4 класс;
6.	Экологическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в Большехехцирский заповедник, 3-4 класс; • Представление и знакомство с книгами «Символы Хабаровского края», «Мир природы Хабаровского края», 3-4 класс; • День тигра, 2 – 9 класс; • Ель – акция, 2 – 9 класс; • Конкурс – выставка поделок «Новогодняя игрушка – заповедная зверушка», 6 – 7 класс; • Акция «Помоги перезимовать птицам» (сбор корма, конкурс кормушек, QR – квест, флешмоб «Лети, как птица»), 2 – 9 класс;
7.	Научно – исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в школьной научной конференции - проект «Рождественские посиделки», 3-4 класс;
8.		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в подготовке и проведении педагогического совета по теме «Коррекционно – педагогическая работа с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве школы».

Что получилось:

- повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ (100%);
- реализация ФГОС ОВЗ, в том числе путем повышения доступности образования, его индивидуализация и дифференциация;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении;
- обеспечение равных возможностей детям с ОВЗ для самореализации и социализации через включение в совместные творческие мероприятия и различные виды образовательной деятельности;
- полихудожественное развитие обучающихся с ОВЗ.

Задачи на 2019/2020 учебный год:

- раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС;
- своевременная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ;
- тесное взаимодействие с социальными партнерами для успешного профессионального самоопределения обучающихся;
- обобщение и распространение опыта педагогов на муниципальном уровне.

9. Работа школьной библиотеки

Библиотечная работа в 2018-2019 учебном году продолжалась соответственно основным задачам и направлениям «Положения о школьной библиотеке». А именно реализация образовательной, информационной культурной функций библиотеки путем:

- улучшения качества образования в школе
- развития внеурочной деятельности учащихся, направленной на расширение кругозора, формирование нравственной культуры, духовного развития, гражданской позиции;
- патриотического воспитания школьников, воспитания бережного отношения к истории, культуре, природе своего родного края, уважительного отношения к малочисленным народам России, их культурам и традициям;
- развития у учащихся любознательности, стремление получать и добывать знания самостоятельно;

Работа библиотеки осуществлялась в соответствии с годовым планом и месячными планами.

Основные события России и Хабаровского края политического, литературного, культурного значения, запланированные в календарно-тематическом плане библиотеки на 2018-2019 учебный год проводились в форме тематических библиотечных уроков, книжных выставок, тематических акций, викторин творческих конкурсов и др.

Продолжались темы, посвященные Хабаровскому краю, защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны, мероприятия экологической направленности.

Проведенные мероприятия в первом полугодии 2018-2019 учебного года:

I. Реклама библиотечного фонда:

(книжные выставки)

1. К 80 – летию образования Хабаровского края «Край наш родной, дальневосточный»

* «Символы Хабаровского края

- флаг, герб, гимн (информационный стенд),

2. Реклама книг «Мир природы». ДВ писатели о флоре и фауне Хабаровского края.

Книжные выставки, обзоры «Листья календаря»

Постоянно действующие выставки:

1. Символы России.
2. Символы Хабаровского края.
3. Символы Хабаровского района
4. «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог!», к 80–летию образования.
5. Книжная полка для первоклассника «Читаем сами!».
6. Книжки о ВОВ «Во имя жизни на Земле!»
6. За здоровый образ жизни «Твой выбор».
7. «Тебе, выпускник»

Книжные выставки, оформление информационных и поздравительных стендов, информация о жизни и творчестве поэтов и писателей «Литературные имена»:

- Всероссийский праздник «День знаний».
- День окончания Второй мировой войны.
- 95 лет со дня рождения Расула Гамзатова
- 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого,
- 100 лет со дня рождения Б.В. Заходера
- 100 лет со дня рождения педагога-новатора В.А. Сухомлинского
- 145 лет со дня рождения И.С. Шмелёва, русского писателя.
- Международный день учителя
- Всероссийский день чтения
- Всероссийский день лицеиста. День царскосельского лицея «Друзья – лицеисты А.С.

Пушкина»

- Международный день школьных библиотек.
- 200 лет со дня рождения И.С. Тургенева, русского писателя
- Синичкин день
- 110 лет со дня рождения Н.Н. Носова, детского писателя
- День матери
- 105 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, детского писателя
- 215 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева
- 100 лет со дня рождения А.И. Солженицына
- 90 лет со дня рождения Ч.Т. Айтматова
- День Конституции РФ
- Поздравительные стенды к новогодним праздникам:

- Книжная выставка «Зимние сказки»,

- История новогодней открытки

- Рождество, Крещение Истоки праздника. Традиции празднования.

Выставка «Книги – юбиляры нового года»

Проведенные мероприятия во втором полугодии 2018-2019 учебного года

Реклама библиотечного фонда:

(книжные выставки)

Книжные выставки, обзоры «Листая календарь

Постоянно действующие выставки:

- 1.Символы России.
- 2.Символы Хабаровского края.
- 3.Символы Хабаровского района
- 4.Книжная полка для первоклассника «Читаем сами!».
- 5.За здоровый образ жизни «Твой выбор».
6. «Тебе, выпускник»

Книжные выставки, оформление информационных и поздравительных стендов к знаменательным датам, информация о жизни и творчестве поэтов и писателей «Литературные имена»:

- Поздравительный информационный стенд Православные праздники Рождество Христово. Крещение Господне. Истоки праздника. Традиции празднования.
- День российского студенчества. История празднования.
- 140 лет со дня рождения П.П. Бажова.
- 185 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева. Интересные факты из жизни.
- 125 лет со дня рождения В.В. Бианки.
- 250 лет со дня рождения Д.И. Крылова. Выставка произведений автора.
- День защитника отечества. Поздравительный информационный стенд. История праздника.

- 185 лет со дня рождения С.М. Третьякова. Информационный стенд.
- Широкая масленица. Информационный стенд. Истоки праздника.
- 90 лет со дня рождения Ф. Искандера. Выставка произведений.
- Международный женский день. Выставка произведений на тему «Великие женщины».
- 85 лет со дня рождения летчика-космонавта Ю.А.Гагарина. Информационный стенд.

Интересные факты из жизни.

- 140 лет со дня рождения А. Эйнштейна. Информационный стенд. Интересные факты из жизни.

- Книжная выставка к школьной научной конференции «История ДВ»
- Всемирный день писателя.

Информационный стенд.

- Всемирный день поэзии.
- Всемирный День Земли.
- «Книжкины именины». Информационный стенд. История возникновения праздника.
- «Борьба с Нечитуном». Книжная выставка к неделе детской и юношеской книги.

• Выставка книг произведений фольклора коренных народов ДВ. Книжная выставка к неделе детской и юношеской книги.

- Информационный стенд «Знаменитые русские иллюстраторы». (Билибин, Васнецов)

- День смеха. Информационный стенд.

- 210 лет со дня рождения Н.В. Гоголя. Выставка произведений. Информационный стенд.

Интересные факты из жизни.

- Международный день детской книги. Книжная выставка.
- Всемирный день здоровья. История праздника.
- Всемирный день авиации и космонавтики. Книжная выставка на тему космоса.
- 120 лет со дня рождения В. Набокова. Книжная выставка.
- Православная Пасха. Воскресение Христово. Информационный стенд.
- День Труда. История праздника. Информационный стенд.
- 95 лет со дня рождения В. Астафьева. Выставка произведений. Информационный стенд.

стенд.

- День Победы. Выставка документальных произведений о ВОВ «Говорят погибшие герои».

- 95 лет со дня рождения Б. Окуджавы. Выставка произведений. Информационный стенд.

• 95 лет со дня рождения Б. Васильева. Выставка произведений. Информационный стенд «История создания повести и кинофильма «А зори здесь тихие...»

- Выставка-игра «Пойди туда – не знаю куда, возьми то – не знаю, что...»

- Готовимся к новому учебному году. Информационный стенд.

220 лет со дня рождения А.С. Пушкина. День родного языка. Выставка книг и информационный стенд.

II. Массовая работа с учащимися:

1. Работа с активом библиотеки:

- Рейды по проверке состояния учебников с привлечением актива библиотеки.

- Библиотечная мастерская «Ремонтируем книжки!»,

Акция для учащихся «Мы лечим книгу».

- Сбор актива библиотеки. Обсуждение участия актива в подготовке к празднику «Книжкины именины», утверждение плана мероприятий.

2. Мероприятия:

- Творческий конкурс «Лескоры «Лесной газеты»». Приуроченный к неделе детской книги и посвященный 125-летию детского писателя В.В. Бианки (а также мартовским праздникам 3.03 – Всемирный день писателя, 21.03 – Всемирный день поэзии, 21.03 – День Земли (день защиты лесов), 90-летие книги В.В. Бианки «Лесная газета») Стихотворения, рассказы, рисунки и заметки, наблюдения и рассуждения собственного сочинения на тему природы и животных.

- **«Позволь себе воображать».** Конкурс рисунка – иллюстрации или обложки к любимой книге. Индивидуальные работы учащихся 5-11 классов.

- Акция по обмену книгами **«Книжный шкаф».** Добровольный обмен прочитанными книгами. Знакомство с всемирным движением буккроссинга.

- **Библиотечные уроки:**

- «Книжкины именины». История праздника.

- «Любимая детская книга – сказка...».

Знакомство с ДВ коренными народами и дальневосточными сказками. Презентация, мультфильмы, реклама библиотечного фонда: выставка печатных изданий.

- Викторина «Знаток сказок». Награждение победителей памятными призами (книги детских писателей).

- Ко дню Победы в ВОВ. «Солдатский треугольник»; Знакомство с документальной литературой о ВОВ

- акция «Письмо ветерану». Поздравительные письма жителям с. Бычиха (ветеранам, труженикам тыла, детям и вдовам войны)

III. Внутрибиблиотечная работа.

1. Работа с фондом. Проверка состояния учебного и художественного фондов. Ведение учетных форм книжного фонда (инвентарных книг, дневника библиотеки)

2. Семинар библиотекарей. Тема: «Заказ учебников на 2019-2020 учебный год»,

3. Работа по составлению заказа учебников

4. Участие в вебинарах «Федеральный перечень учебников 2018г», «Корпорация РосУчебник; Информационная платформа «Лекта»: цифровая форма учебника».

5. Регистрация новых читателей в электронной библиотеке на сайте «ЛитРес:Школа».

8. Взаимодействие со школьными библиотеками района, сельской библиотекой по обслуживанию читателей.

Повышение квалификации

1. Курсы повышения квалификации «Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», «Психолого-педагогическая компетентность педагога-библиотекаря» (88 часов)

Количество проведенных мероприятий и информационного материала за второе полугодие 2018 – 2019 учебный год с участием школьной библиотеки:

1. Постоянно действующие выставки – 8

2. Книжные тематические выставки – 7

3. Книжные выставки к знаменательным литературным датам - 24

4. Книжные выставки Дальневосточных писателей- 2

5. Выставки книг – юбилеев - 2

6. Информационные стенды – 39

7. Массовые мероприятия с учащимися – 20,

из них:

- литературные конкурсы, викторины, конкурсы тематических рисунков – 7

- рейды проверки учебников – 3

- реклама книг – 2

- участие в общешкольных мероприятиях – 3

- тематические акции – 3

- Экскурсии -3

Библиотечные уроки - 8

Всего: 131

Анализ работы библиотеки за отчетный период:

Исходя из отчета по работе библиотеки, можно сделать вывод, что основной функцией библиотеки остается – обслуживающая.

Книгообеспеченность учащихся художественной и справочной литературой (в печатном и эл. варианте) в среднем на одного читателя остается на уровне прошлых лет - составляет 39%. Увеличилось количество зарегистрированных пользователей ресурса «Литрес.Школа» (зарегистрированы 7-е классы).

Книговыдача (без учета учебников) уменьшилась по сравнению с прошлым учебным годом, в связи с тем, что учащиеся активно пользуются интернет-ресурсами, а также, возможно, с тем, с ноября по апрель часы работы библиотеки были сокращены вдвое.

Продолжается уменьшение посещаемости среди учеников начальных классов по причине неудобного расположения помещения библиотеки в начальной школе, низкое посещение отмечалось среди 6-х, 7-х и 8 классов.

Отмечается:

- низкая заинтересованность в чтении среди учащихся, особенно во внеклассном чтении; низкий спрос на дополнительную литературу, возможно, в связи с загруженностью учебным процессом.

- неэффективное использование ресурсов электронной библиотеки «ЛитРес:Школа». Небольшое количество зарегистрированных читателей пользуются услугами сайта.

- Затруднен самостоятельный выбор литературы учащимися из-за отсутствия системы хранения книг в библиотеке, попросту - не ориентируются.

Имеются определенные трудности в библиотечной деятельности:

- Нет 100% обеспеченности учебниками учащихся по некоторым предметам. В связи с тем, что заказы учебников из года в год полностью не выполняются, учебники не закупаются в необходимом количестве. Таким образом, следует взять на особый контроль выполнение заказа учебников на 2019-2020 учебный год, возврат в конце учебного года учениками всех учебников, выданных им ранее; перераспределение учебников федерального комплекта, имеющихся в фондах школьных библиотек между образовательными организациями, т.е. организовать обмен учебниками между библиотеками школ Хабаровского района.

- Остается недостаточным техническое оснащение библиотеки. В библиотеке нет компьютеров для учащихся.

- Фонд художественной литературы для детей не обновляется, что не способствует повышению интереса к чтению.

Задачи и пути их реализации на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению интереса учащихся к дополнительному чтению, самостоятельному поиску и изучению библиотечных ресурсов, стремлению получать и добывать знания. Для этого:

- Упорядочить и систематизировать фонд справочной и художественной литературы для того, чтобы учащиеся самостоятельно (без помощи библиотекаря) могли подбирать необходимую литературу.

- Чаще проводить рекламу библиотечного фонда. Но отойти от традиционных тематических книжных выставок и информационных стендов, которые в течение года проводятся в большом количестве, но по сути своей не эффективны. К примеру, за отчетный период было проведено 23 книжных выставок и оформлено 25 информационных стендов, включая тематические стенды, стенды о жизни и творчестве писателей. Тем не менее, количество книг, взятых с выставки – 6, 3 из которых были взяты педагогами. Поэтому эффективнее было бы проводить одно, но массовое и запоминающееся мероприятие в месяц, связанное со знаменательной датой (например, литературный вечер или библио-квест, посвященный юбилею писателя) или серия мероприятий за месяц на выбранную тему (на пример, месяц, посвященный Гоголю Н.В., в связи с 210-летием со дня рождения)

- С младшими школьниками больше проводить мероприятий с целью знакомства с авторами и их произведениями, используя разные формы работы. Продумать формы работы, включить в годовой план работы библиотеки на 2019-2020 учебный год.

2. Продолжить изучение и использование инновационных форм и методов в библиотечной деятельности.

3. Исходя из характеристики современного состояния библиотеки и с учетом влияния внешних факторов, следует определить тенденции ее развития, наметить будущие направления деятельности и задачи. А именно:

- Создать оптимальную систему качественного обслуживания пользователей.
- Обеспечить политику формирования, развития фондов в интересах пользователей.
- Совершенствовать библиотечно-библиографическое обслуживание и информационную поддержку всех участников образовательного процесса на основе использования новых библиотечно-информационных технологий, современных компьютерных и других технических средств.

4. Содействие и помощь администрации школы в решении проблем библиотеки.

10. Работа педагога-психолога

1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога.

Работа педагога-психолога школы в отчетный период строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной целью психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

1. создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
2. укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
3. исследование динамики личностного развития школьников; осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
4. участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
5. повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
6. формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ: через изучение личности ребенка, ученических коллективов, через психолого-педагогическое наблюдение, диагностику, анкетирование, беседы, консультирование, опросы, коррекционно-развивающие занятия.

За I полугодие 2018-2019 учебного года была проведена следующая работа

Количественный и содержательный (качественный) анализ работы по направлениям:

I. Диагностика: Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, которая позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей с учётом особенностей детей. Диагностическая деятельность была представлена в течение как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

а) индивидуальная диагностика

Дата	Класс, из которого ученик	Название методик
10.09	4 кл- 1 ученик	" Рисунок несуществующего животного"
18.09	7а кл - 1 ученик	" Рисунок несуществующего животного"
24.09	3б кл - 1 ученица	" Рисунок несуществующего животного"
24.09	2б кл. - 1 ученик	" Рисунок несуществующего животного"
16.10.	2б кл. - 1 ученик	" Рисунок несуществующего животного"
30.10	4 кл - 1 ученик	" Рисунок несуществующего животного", беседа
30.10.	4 кл. - 1 ученик	" Рисунок несуществующего животного"
30.10.	7б - 1 ученица	"РНЖ"+ " Человек"
30.11.	3кл- 1 ученик	" Человек" + беседа
30.11.	4 кл. 1 ученик	"РНЖ"
3.12	1 кл - 3 ученика	"РНЖ"
4.12	1 кл -1 ученик	Методика - 10 слов
4.12	3кл. 3 ученика	Тест "самооценка", "РНЖ"
7.12.	7а кл- 1 уч-ца	"АРТ"+РНЖ
7.12	8бкл-1 уч-ца	АРТ, РНЖ
7.12	4 кл -1 уч-ца	Рисунок "Семья"
7.12.	7б кл. - 1 ученик	РНЖ
10.12.	4 кл. -3 уч-цы	РНЖ + тест на проверку зрительной памяти
12.12	9 кл. - 1 уч-к	РНЖ +тесты на механическую, зрительную, ассоциативную память
24.12.	8б- 1 уч-ца	АРТ
	6 - девочек 18 - мальчиков Итого 24 уч-ся	

б) групповая диагностика

Дата	Класс	Методика
13.09	9 кл	РНЖ
21.09	1 кл	Графический диктант, рисунок человека, образец и правило, 1 -ая буква
15.10	5а-5б кл	Анкета" Я и класс"
18.10	6а-6б кл	Анкета" Я и класс"
19.10	7а-7б кл.	Анкета" Я и класс"
31.10.	9кл.	Анкета" Я и класс"
12.12	9кл	Методика Голланда. Профессиональный тип
	Итого 10 классов	

Обследования строились в нескольких направлениях:

1. Измерение самооценки.
2. Общее интеллектуальное развитие учащегося (оценка уровня развития познавательных психических процессов: уровень развития внимания, памяти, восприятия, речи, мышления)
3. Особенности эмоционального состояния детей, склонность к суициду.
4. Психологическая готовность к обучению в школе
5. Личностные особенности детей.
6. Степень удовлетворённости школьной жизнью.
7. Профориентационная направленность.

II. Методическая работа: Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка бесед с элементами тренинга на актуальные запросы классных руководителей и проблем для обучающихся;

- а) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах;

- б) создание базы диагностических методик.
 - в) обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
 - г) анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
 - д) оформление документации педагога-психолога.
- Эффективность методической работы зависит от
- практического владения новыми технологиями,
 - самообразования,
 - теоретической и практической профессиональной подготовки,
 - умения осуществлять отбор верного педагогического инструментария в преподавании предмета.

Очень важным звеном для методической работы является посещение уроков, психологический анализ урока и поддержка педагогов в работе с детьми в рамках ФГОС. Эффективность методической работы зависит от:

- практического владения новыми технологиями,
- самообразования,
- теоретической и практической профессиональной подготовки,
- умения осуществлять отбор верного педагогического инструментария в преподавании предмета.

Очень важным звеном для методической работы является посещение уроков, психологический анализ урока и поддержка педагогов в работе с детьми в рамках ФГОС.

Дата	Тема выступления, форма работы
28.09.	Выступление на педсовете "Система профориентационной работы в МБОУ СОШ с. Бычиха"
3.10.	Выступление на совещании "Справка об итогах тестирования учащихся 1 класса "
23.11.	Выступление на педсовете " Виды педагогической помощи детям с ОВЗ" (карты развития)

1. курсы повышения квалификации предметные (по истории)
2. профессиональная переподготовка по предметам - история и обществознание

III. Просветительская работа

Психологическое просвещение выполняет три задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование родителей, педагогов, детей по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях развития.

Родительские собрания помогают установлению обратной связи с родителями, осуществлению важного практического психологического просвещения.

1. Родительское собрание в 1 классе по теме: " Адаптация первоклассников "-14.09.

а) Профилактические беседы с элементами тренинга и рекомендаций

Дата	Класс	Тема
1.10	4	Влияние сквернословия на психику человека
16.10	2б	Как научиться общаться?
31.10	9	Как избежать предъэкзаменационного стресса?
7.11.	9	Опасность сквернословия
26.12	9	Как быть себе другом?
31.01.	9	Здоровье мозга.
1.02	8а	"Моббинг и буллинг"
1.02	8б	"Моббинг и буллинг"
6.02.	9	"Моббинг и буллинг"
6.02	10	"Моббинг и буллинг"

19.02	6б	Умей говорить нет
20.02	9	Умей говорить нет
5.03	6а	"Моббинг и буллинг"
13 бесед	8 классов	

Рекомендации для родителей и учеников:

Дата	Класс (кому)	Тема
4.09	1 кл. - родителям Якубенка Н.	"Как преодолеть в воспитании агрессию?"
12.09	ученице 7б кл. Моисеевой Д.	" Как общаться с родителями"
14.09.	рекомендации всем родителям на родительском собрании	Рекомендации родителям первоклассников (адаптация)
26.10.	ученице 8а класса Марельтуевой Е.	" Как вести себя с родителями"
27.10.	родительнице уч-цы 7б кл. Моисеевой Дарье	Как вести себя с подростками
7.12	матери уч-цы 7а класса Малюк Н.	Учёт личностных особенностей дочери"
7.12	матери Проскуряковой Н., уч-цы 4 кл.	Особенности младшего подросткового возраста"
7.12	Ткаченко Арине- уч-це 8б класса	Трудные жизненные ситуации, как их преодолевать "
8 рекомендаций	4 - родителям, 4- ученикам	

Посещение уроков:

Дата	Класс	Название предмета
7.09.	5б	Английский язык
13.09	1 кл.	Чтение, письмо
18.09	3-4 (кро-7, кро-8)	Русский язык
25.09	3-4 (кро-7, кро-8)	Математика
1.10.	5а кл.	Математика
3.10.	1 кл.	Письмо
3.10.	3-4 (кро-7, кро-8)	Музыка
31.10	5а кл	Обществознание
27.11.	6а кл.	Биология + ИЗО (комбинированный урок)
4.12	2бкл.	Русский язык
24.12.	3-4 (кро-7, кро-8)	Технология

IV. Психологическая консультация

Консультативная деятельность – существенное направление работы практического психолога. Психолог находится непосредственно внутри социального организма школы, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи. Наблюдения и анализ позволяют увидеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия, поэтому осуществление консультирования происходит в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

Консультации за 1 полугодие (1 год)

Консультации	Количество	Темы консультаций
1. для специалистов	22	По поводу проведения родительского собрания, выбора темы, решения проблем ребёнка (например, замкнутости, агрессии ребёнка, конфликтов между учениками, эмоционального выгорания педагогов,

		стрессов)
2. для родителей	20	По поводу непослушания ребёнка, нестандартного поведения, воровства, трудного общения с подростком, личностных особенностей ребёнка, познавательной, учебной мотивации)
3. для учеников	17 (обращались ученики 4, 5, 7, 8 классов)	Стрессы, здоровый образ жизни, одиночество, агрессия, трудные жизненные ситуации, нелюбовь матери к ребёнку, мечты, взаимоотношения с отчимом, безответные чувства, проблемы в общении; способности, как ими распорядиться, межличностные взаимодействия
59 консультаций		

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны педагогов и родителей, что говорит в пользу предпринятых мер по активизации пропаганды психологии и о росте доверия к психологической службе школы.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

V. Коррекционно- развивающая работа

Программы коррекции и развития обычно включают психологическую и педагогическую часть. Педагогическая часть осуществляется педагогами. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом в результате продолжительных наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях. Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах

Коррекционные занятия:

а) Индивидуальные:

Фамилия	Класс	Программа - КРО -8	Количество занятий
1. Чудина А.	3 класс		15
2. Кимонко А.	5 класс		14
3. Фурсова Л.	5 класс		9
4. Фоменко В	6а класс		20

Итого: 58 занятий

б) Групповые:

Класс 3-4, занимающийся по программам КРО-7+КРО-8, количество детей	Количество занятий
12 учеников	24

При проведении коррекционно- развивающих занятий использовались:

- кинезиологическая гимнастика,
- гимнастика для развития мелкой моторики,
- упражнения для развития памяти, внимания, мышления, релаксацию, снятие эмоционального напряжения.

Пособия:

1. Развиваем внимание С.В. Курдюкова, А.В. Сунцева, 2017 г.
 2. Развиваем память С.В. Курдюкова, А.В. Сунцева, 2017 г.
 3. Холодова О. Юным умникам и умницам (Холодова О, Юным умника и умницам: Задания по развитию познавательных способностей, 1, 2, 3, 4 класс, - М.: Росткнига, 2002
- Цель: развитие познавательных способностей учащихся.

2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. (уроки психологии в начальной школе)

Задачи психологического сопровождения были выполнены:

1. усилиями всех работников школы создавались условия, в том числе родителей, педагога - психолога, для максимального личностного развития и обучения учащихся;
2. мероприятия были направлены на укрепление психологического здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. исследование динамики личностного развития детей с ОВЗ проводились систематически через ведение динамических листов, где специалисты: логопед, социальный работник, классные руководители, психолог отражают изменения в жизни ребёнка осуществляя анализ.
4. осуществлялось участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
5. шла постоянная работа над повышением психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
6. формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ:

через изучение личности ребенка, ученических коллективов, через психолого-педагогическое наблюдение, диагностику, анкетирование, беседы, консультирование, опросы, коррекционно- развивающие занятия.

Цели и задачи на следующий учебный год:

1. Усилить психолого- педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме групповых и индивидуальных занятий.
2. Обеспечить полную реализацию программы коррекционно- развивающей работы для детей ОВЗ.
3. Продолжить занятия по программам:
 - а) Развивающая кинезиологическая программа (составитель Н.И. Гридина на основе авторской программы. Сиротюк А. Л).
(основание - пройденные курсы повышения квалификации 6.07.9.08.2016 года по теме: Образовательная кинезиология в практике психолого- педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС.
 - а) - Индивидуальная коррекционно- развивающая программа по коррекции агрессивности с обучающимися 1-4 - х классов (по актуальной востребованности педагогами и родителями)
 - б) Программа индивидуального психологического сопровождения Чудиной Алёны, Кимонко А., Фурсовой В., Фоменко В. (3, 5, 6 классы) обучающихся по программе кро-8.
 - в) программа для сдающих ЕГЭ (9, 11 классы) "Помоги себе сам".
 - г) профориентационная программа для 9 класса " Выбор профессии"
 - д) работа по адаптационной программе у для 1-х, 5-х.
 - е) совершенствование коррекционно- развивающих программ для детей с ОВЗ

Статистический отчёт за II полугодие 2018-2019 учебного года

Вид работы	январь- май
1. индивидуальная диагностика	35 чел.
2. групповая диагностика	7 (44 чел)
3. индивидуальные занятия	10
4. консультации родителей	10
5. консультации специалистов (педагогов)	8
6. посещение уроков	-
7. проведение родительских собраний	-
8. участие в педсоветах, совещаниях	1
9. консультации учеников (индивидуальные)	8
10. групповые коррекционные занятия	33

Анализ рабы по направлениям:

I. Диагностика: Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, которая позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей с учётом особенностей детей.

Формы диагностики	Январь- май
Индивидуальная	35 уч- ся
Групповая	10 групп (9класс, 1 класс, дошкольная группа)

Обследования строились в нескольких направлениях:

1.Общее интеллектуальное развитие учащегося (оценка уровня развития познавательных психических процессов: уровень развития внимания, памяти, восприятия, речи, мышления) - для ПМПК, характеристик, оценки развития.

2. Особенности эмоционального состояния детей
3. Психологическая готовность к обучению в школе
4. Личностные особенности детей.
5. Степень удовлетворённости школьной жизнью.
6. Профориентационная направленность.

Групповая диагностика и методики

Дата	Класс	Название методики
20.02	9	"Интеллектуальная мобильность"
13.03	9	"Твой будущий профессиональный статус"
27.03		" Твоя ведущая потребность"
6. 05	9 кл.	Анкета "От кого зависит успешная сдача экзамена"
10 май	1кл.	Самооценка." Моё настроение"
16-20 05	старшая группа дошкольников	Блок тестов: "Рисунок человека", графический диктант "Образец", "Копирование"

II.Методическая работа: Проведенная организационно-методическая работа. Подборка диагностических методик, заполнение папок в кабинете для работы. К примеру, папка «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы. Эффективность методической работы зависит от практического владения новыми технологиями, самообразования, теоретической и практической профессиональной подготовки, умения осуществлять отбор верного педагогического инструментария в преподавании предмета, подготовки к теоретическим и практическим выступлениям на педсоветах .

Дата	Тема выступления
------	------------------

16.04 2019	Выступление на педсовете "Психологический аспект оценивания учителем знаний на уроке"
14.05 .19.	Участие в качестве члена выездной комиссии ПМПК в Краснореченский совхоз в начальную школу.
20.05.19г.	Участие в качестве члена выездной комиссии ПМПК в МБОУ СОШ с. Бычиха
31.05.19г.	Участие в качестве члена выездной комиссии ПМПК в МБОУ СОШ с. Корсаково

III. Просветительская работа

Психологическое просвещение выполняет три задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование родителей, педагогов, детей по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях развития.

Проведённая работа по классам была вызвана актуальностью событий в классах и с целью профилактики:

Дата	Класс	Тема и форма занятий
31.01.19	9	Беседа " Здоровье мозга"
06.02.19	9	Презентация с элементами тренинга по теме:"Моббинг и буллинг"
06.02.19	10	Презентация с элементами тренинга по теме:"Моббинг и буллинг"
19.02.19	6б	Беседа с элементами тренинга" Умей говорить "нет"
20.02.19	9	Беседа с элементами тренинга" Умей говорить "нет"
05.03.19	6а	Презентация с элементами тренинга по теме:"Моббинг и буллинг"

IV. Психологическая консультация

Консультативная деятельность – существенное направление работы практического психолога. Психолог находится непосредственно внутри социального организма школы, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи. Наблюдения и анализ позволяют увидеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия, поэтому осуществление консультирования происходит в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

С января по май было проведено 26 консультаций (для учеников – 8, родителей – 10, педагогов – 8).

1. Консультации для детей - важная часть психологической помощи. Чаще всего детские запросы касались следующих актуальных тем:

- как общаться с одноклассниками,
- как контролировать отрицательные эмоции,
- как преодолеть страхи, тревоги?
- как не нервничать?
- как регулировать межличностные отношения?
- как не драться?
- как научиться сдерживаться во время общения?
- как не переутомляться при подготовке к ЕГЭ.
- Как вести себя в обществе? и т. д.

2. Консультации для педагогов чаще касались следующих проблем:

- Как предотвращать конфликты в среде детей?
- Как выйти из стресса?
- Как научиться эмоциональному контролю?
- Как убедить родителей показать их детей на ПМПК?
- Какие существуют формы снятия напряжения у детей на уроке?
- Как снимать эмоциональное напряжение на уроке? и т. д.

3. Консультации для родителей- важная часть работы, приносящая много пользы и детям, и самим родителям. Темы запросов для консультаций были следующие:

- Как ему помочь общаться\
- Что делать, если ребёнок лжёт?
- Что делать, если ребёнок дерзит и целый день сидит в гаджетах?
- Как мотивировать детей на учёбу?
- Как формировать полезные привычки у детей?
- Как помочь преодолеть лень?
- Как помочь сыну, чтобы он умел говорить "Нет?" и т. д.

V. Коррекционно- развивающая работа

Программы коррекции и развития обычно включают психологическую и педагогическую часть. Педагогическая часть осуществляется педагогами. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом в результате продолжительных наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях.

Коррекционно – развивающая работа:

Виды занятий	Ученики, классы	Общее количество
1. Индивидуальная развивающая (кинезиологическая гимнастика)	Чудина А, кро 8 Кимонко Н, кро 8	10 8
2. Индивидуально - коррекционная (для ребят кро-8- только гимнастика: кинезиологическая гимнастика, упражнения на релаксацию и развитие мелкой моторики)		
2. Групповые коррекционно- развивающие	2-3 кро7, кро 8 3- 4 кро-7, кро 8	33

При проведении коррекционно- развивающих занятий использовались:

- кинезиологическая гимнастика,
- гимнастика для развития мелкой моторики,
- упражнения для развития памяти, внимания, мышления, релаксацию, снятие эмоционального напряжения.

Рефлексия:

1. групповая работа менее эффективна, чем индивидуальная.
2. работа с родителями: не все готовы воспользоваться психологической помощью по причине страха либо предубеждений.
3. продумать рациональное распределение нагрузки при планировании по четвертям.
4. недостаточная материальная база кабинета.
5. важна индивидуальную работу с педагогами по сохранению ресурсного состояния учителей в виду их высокой эмоциональной нагрузки.

Задачи психологического сопровождения были выполнены:

- 1.усилиями всех работников школы создавались условия для максимального личностного развития и обучения учащихся;
 2. мероприятия были направлены на укрепление психологического здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - 3.исследование динамики личностного развития детей с ОВЗ проводились систематически через ведение динамических листов; их анализ,
 - 4.осуществлялось участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
 5. шла постоянная работа над повышением психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
- формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ:

через изучение личности ребенка, ученических коллективов, через психолого-педагогическое наблюдение, диагностику, анкетирование, беседы, консультирование, опросы, коррекционно- развивающие занятия.

Цели и задачи на следующий учебный год:

1. Оказывать систематическую психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода.

2. Обеспечивать реализацию программ коррекционно- развивающей работы для детей ОВЗ.

3. Продолжить занятия по программам:

А) **Развивающая кинезиологическая программа** (составитель Н.И. Гридина на основе авторской программы. Сиротюк А. Л). (основание - пройденные курсы повышения квалификации 6.07.9.08.2016 года по теме: Образовательная кинезиология в практике психолого- педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС).

Б) - Индивидуальная коррекционно- развивающая программа **по коррекции агрессивности** с обучающимися 1-4 - х классов (по актуальным запросам педагогов и родителей)

В) Программа **индивидуального психологического сопровождения** Чудиной Алёны, ученицы 4 класса, обучающейся по программе кро-8.

Г) программа для сдающих ЕГЭ (9, 11 классы) "**Помоги себе сам**".

Д) работа по **адаптационной программе** у для 1-х, 5-х классов) **Программа профилактики ЗОЖ** для 7-8 классов " Я выбираю жизнь".

Ё) Коррекционно- развивающая программа для детей с ОВЗ Проводить педконсилиумы с целью обсуждения динамики развития учащихся.

11. Отчет работы социального педагога

Деятельность социального педагога МБОУ СОШ с. Бычиха в текущем учебном году была направлена, прежде всего, на поддержание благоприятной среды в учебном заведении и профилактику правонарушений.

В 2018 – 2019 учебном году перед социальным педагогом стояли следующие задачи:

1. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.

2. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.

3. Установление широких контактов с социальным окружением.

4. Изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека.

5. Взаимодействие социального педагога со специалистами различных социальных служб, с членами педагогического коллектива.

6. Налаживание более тесного контакта с неблагополучными семьями учащихся, для устранения негативного влияния на учащихся.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идёт **о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».** Неблагополучные подростки, к сожалению, есть практически в каждом классе. На контроле «группа риска» у социального педагога в сентябре 2018 года состояло 11 учащихся. Важно отметить, что снижается возрастной показатель состоящих на контроле. Если раньше в «группу риска» попадали учащиеся средних и старших классов, то сейчас в большинстве – это ученики начальной школы и среднего звена. К маю 2019 года в «группе риска» состоит 27 учащихся.

На учёте ПДН учащихся в течение 2018 года не состояло. В феврале-марте 2019 года на учет ПДН поставлены трое учащихся – Барахоев Зелимхан 5б класс, Захарова Анастасия 6а класс, Моисеева Дарья 7 класс. На ВШУ на начало года находилось 4 человека – Примак В., 8 класс, Апаликов А.6а класс, Достанко В., 9 класс, Барахоев Т. 9 класс. К маю 2019 года уча-

щиеся ВШУ – 10 человек: Крячкова А. 6б кл., Барахоев Т. 9 кл., Афанасьева М. 6а кл., Захарова А. 6а кл., Моисеева Д. 7б кл., Баврин Д. 7б кл., Баврин Н. 7б кл., Шипетина В. 8б кл., Ящук Д. 8а кл., Барахоев З. 5б кл.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями, наблюдение за поведением детей в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили социальному педагогу выделить следующие факторы «риска»:

- ✓ отчуждение детей от семьи, школы и общества;
- ✓ частые случаи раннего антисоциального поведения;
- ✓ неблагополучие в семье (злоупотребление родителями спиртных напитков, недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, самоустранение родителей от воспитания детей и т.д.);
- ✓ экономическая и социальная обделённость;
- ✓ педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
- ✓ влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни села не способствует формированию физически и нравственно здорового молодого поколения, слабая работа участкового, продажа алкогольных напитков несовершеннолетним – серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку на территории сёл, где проживают учащиеся нашей школы).

Поэтому одно из важных направлений работы социального педагога – профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

В текущем 2018-2019 учебном году «бродяжничали» две ученицы нашей школы Моисеева Дарья (7б кл.), Захарова Анастасия (6а кл.). Систематически к работе с девочками и их семьями привлекаются инспектор ПДН, органы опеки и попечительства, социальные службы села, администрация сельского поселения с. Бычиха, но проблемы с пропусками остаются. В связи с этим девочки оставлены для сдачи зачетов по предметам на июнь.

Перед социальным педагогом и педагогическим коллективом стояла сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

В начале учебного года были выявлены учащиеся, склонные к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения (Барахоев Зелимхан 5б класс, Афанасьева Мария 6а класс, Ящук Дмитрий 8а класс, Жидких Сергей 8а класс, Емцинин Глеб 1 класс и др.). С ними была организована следующая работа:

1. В течение учебного года по дисциплинарным дневникам, журналам постоянно велось наблюдение за поведением, учёбой, посещением уроков данной категории детей.
2. Определены причины отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.
3. Составлен план педагогической коррекции каждой личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей).
4. В течение года шла работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, в различные виды положительно-активной социальной деятельности и старались обеспечить успех в ней.
5. Пытались изменить условия жизни семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

В 2018 – 2019 учебном году было проведено 3 заседания Совета по профилактике правонарушений (октябрь, февраль, май). 4 заседания малого педагогического совета (два в феврале, апрель, май), на которых разбирались персональные дела проблемных подростков, склонных к пропускам уроков и правонарушениям, и родителей, не выполняющих родительские обязанности: Афанасьевой М. (6а кл., нарушение Устава школы), Захаровой А., (6а кл.),

Моисеевой Д. (76 кл.) – дисциплинарные нарушения, прогулы уроков; Баврина Д.(76 кл.), Баврина Н.(76 кл.), Ящука Д.(8а кл) – нарушение дисциплины. Емцинина Г. (1 кл.), нецензурная брань, дисциплинарные нарушения. Примака А. (4 кл.), Бордюгова А.(4кл.) – курение на территории школы, дисциплинарные нарушения. Барахоева З. (5б кл.) – драка, дисциплинарные нарушения.

2 выездных заседания Общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации поселения «Село Бычиха» (декабрь, март), в неблагополучные семьи (Переваловой Н.В., Мерзляковой Е.С., Крячковой З.Е., Когтевой Ю.В., Зычковой Е.С.)

Социальным педагогом зарегистрировано в тетрадях учёта посещаемости и консультаций 19 посещений семей проблемных учащихся, 54 - индивидуальных консультации для детей «группы риска».

Совместно с инспекторами ПДН Ковалевой И.Ю., Рудич М.А. и Шелковой Ю.В. было проведено 8 рейдов по неблагополучным семьям, проведена 21 индивидуальная беседа с учащимися «группы риска» и их родителями.

Перед социальным педагогом и педагогическим коллективом стояла сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

С сентября 2018 года в отдельную категорию по школе были выделены семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП). Таких семей в школе 9. Основаниями для этого явились следующие причины:

- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий) – Когтева Ю.В. (дети: Смотров М. 8а кл., Когтева А. 1 кл.);

- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие отдельной комнаты, места для отдыха и игр) – Перевалова Н.В. (дети: Перевалова В. 2а кл., Перевалов И., Перевалов Т. 3-4 КРО, Перевалова П. 5а кл.); Перевалова А.В. (дети: Перевалова З. 5а кл.);

- отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, аморальный образ жизни) – Апаликов А.А. (дети: Апаликов А. 7а кл.), Крячкова З.Е. (дети: Крячкова А. 6б кл.);

- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребёнку) – Зычкова Е.С. (дети: Проскуракова Н. 3-4 КРО);

- семьи, в которых дети совершили правонарушения и антиобщественные действия – Барахоева М.Б. (дети: Барахоев Т. 9 кл., Барахоев З. 5б кл.); Примак О.С. (дети: Примак А. 4 кл.);

- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей – Мерзлякова Е.В. (дети: Речкалов С. 4 кл., Мерзлякова С. 6б кл.).

сведения	На 31.05.2015г.	На 31.05.2016г.	На 31.05.2017г.	На 31.05.2018г.	На 31.05.2019г.
Состояло на учёте ПДН	3 Григораш Д. – 8а; Голованова Е. – 8а; Мурзина О. – 8а.	1 Голованова Е. – 9а	На начало года: 5 учащихся: Апаликов А.- 5а; Игнатенко В. – 4б; Кузьмин Д. – 4а; Славников С. – 4а; Ящук Д. – 6б.	На начало года: - На конец года: -	На начало года: - На конец года: 3 Барахоев З. - 5б; Моисеева Д. – 7б; Захарова А. -6а.

Состояло на ВШУ	4 Мурзина О. – 8а; Голованова Е. – 8а; Григораш Д. – 8а; Гацелюк Л. – 8а.	4 Мурзина О. –8; Голованова Е. – 9а; Ящук Д. -5а; Апаликов А. -4а.	На начало года: 8 учащихся На конец года: 4 учащихся: Примак В.-7кл.; Апаликов А. – 5а ; Достанко В.-8кл; Крячкова М. -9 кл.	На начало года: 3 учащихся: Апаликов А. – 6а кл., Примак В. -8 кл., Достанко В. – 9 кл. На конец года: 3 учащихся: Апаликов А. 7а, Примак В. 9 кл., Игнатенко В. 6б кл.	На начало года: 3 учащихся: Апаликов А. – 7а кл., Примак В. -9 кл., Игнатенко В. 6б кл. На конец года: 27 учащихся
-----------------	--	---	---	---	--

В современных условиях, когда родители озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личного развития ребёнка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к росту детей «группы риска».

Социальный педагог уделял большое внимание социальному воспитанию детей. Регулярно оказывалась помощь учащимся, находящимся в кризисных ситуациях в семье, школе. Своевременно решались проблемы по восстановлению здоровья, физического, психического и социального состояния ребёнка. Продолжает обучение в центре социальной реабилитации подростков А. Петрынина ученик 8 класса Перевалов Сергей.

Социальный педагог совместно с классными руководителями контролировал успеваемость учащихся, участие в общественной жизни класса и школы, совместно с амбулаторией села – состояние здоровья опекаемых детей.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещением уроков опекаемых детей, которых в 2018-2019 учебном году у нас в школе 10, а также своевременно организовывалась помощь по решению возникших проблем детей и опекунов.

В начале учебного года на учёте ПДН состояло 2 семьи: Жукова В.В., Апаликов А.А. Семья Жукова сменила место жительства, выехала за пределы Хабаровского района. К маю на учёте осталась семья Апаликова А.А.

При работе с подобными **семьями** разрабатываются конкретные меры, для того чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своём ребёнке. Социальный педагог не берёт на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, как это бывало раньше, так как такой подход порождает пассивную иждивенческую позицию членов семьи. Во многих семьях процветает скрытый алкоголизм. С такими семьями работать очень сложно, они плохо идут на контакт, иногда проявляют агрессию, если пытаешься поговорить с ними о проблеме злоупотребления спиртными напитками, не признают себя алкоголиками, отказываются от кодирования. В работе с такими родителями социальный педагог опирается на помощь администрации поселения «Село Бычиха», взаимодействует со службами и ведомствами профилактики семейного неблагополучия.

Выдающиеся учёные и философы ещё в прошлые века считали: единственное средство сделать народ счастливым – просветить его, показать ему пользу законов, гражданских прав и свобод, поэтому одним из направлений, осуществляемых социальным педагогом, является **правовое просвещение**.

1 раз в четверть в классах проводились правовые уроки, на которых пропагандировался безопасный и здоровый образ жизни, Правила дорожного движения, обсуждались Правила поведения учащихся в школе, Устав школы, раздел 5 Уголовного кодекса РФ «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Работа по правовому просвещению проводилась также учителями истории и обществознания.

Неоценимую помощь в проведении бесед оказывали сотрудники полиции Ковалева И.Ю., Рудич М.А. и Юст А.В.

Правовое обучение не является панацеей от всех сложных проблем, которые во многом зависят от семьи и социальных условий развития ребёнка

Неотъемлемой частью профилактической работы является работа по формированию основ здорового жизненного стиля у учащихся, тем более что понятие «здоровье» включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное. Учителя физической культуры Козачук Т.П., Коновалова И.Ю., Кузьмина Е.П., Гусев И.А. уделяют большое внимание физическому здоровью учащихся. В школе работают секции: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, ОФП, спортивно-туристическое объединение «Бекас» (рук. Коновалова И.Ю.). Проводятся тренировки, спартакиады по 8 видам спорта, демонстрируются фильмы о ЗОЖ, Учащиеся успешно выступают на краевых, районных спортивных мероприятиях. Дети «группы риска» охотно посещают спортивные секции, объединения.

Важное место в работе по формированию здорового жизненного стиля занимает **профилактика вредных привычек и формирование ЗОЖ.**

Школа работала по социальному проекту «Жизнь прекрасна, не рискуй напрасно!». К реализации данного проекта были подключены районный нарколог, амбулатория, классные руководители, психолог, волонтеры. Был оформлен тематический стенд. В классах проводились уроки здоровья, тренинги по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. В школе - исследование информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм человека, выявлялись учащиеся, употребляющие алкогольные напитки, курящие, пробующие наркотики. Работа классных руководителей направлена на формирование у учащихся личной ответственности за своё здоровье, оказание помощи учащимся в осознании своего отношения к здоровью и возможным путям его сохранения. Однако анализ проведенных мероприятий и анализ совершенных правонарушений позволяет судить о недостаточной сформированности у учащихся 6-9 классов мотивации на отказ от употребления алкоголя и курения. Отсутствует заинтересованность классных руководителей в самостоятельном привлечении к данному вопросу специалистов СППС, специалистов других ведомств. Крайне редко на классные родительские собрания приглашается руководство учреждения образования, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ИДН, врачи ПНД.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включает вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования, организацию конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, состоящих на различных видах учета; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, классные и информационные часы и др.

За период с сентября 2018 года по май 2019 года в учреждении образования проведены:

- мониторинг внеурочной занятости учащихся;
- социально-психологическое тестирование определенных возрастных групп учащихся (с 12 до 17 лет), склонных к развитию зависимого поведения от психоактивных веществ (при содействии КГКУ Центр семейного устройства), всего приняло участие в тестировании 84 человека;
- спортивные соревнования в рамках круглогодичной спартакиады школьников;
- проводятся беседы по формированию ЗОЖ, профилактике наркомании, с привлечением педагога-психолога и инспекторов ПНД;
- к профилактической работе с учащимися и их законными представителями привлекались специалисты амбулатории сп «село Бычиха».

Социальным педагогом школы Федоровой И.В. проведены следующие мероприятия:

- Дискуссия «Курение – за и против» в 4, 5а, 5б, 6а, 8а, 9 классах;
- Цикл профилактических бесед «Пагубные привычки в нашей жизни».

Анализ состояния профилактических мероприятий, показал, что вопросу правового просвещения учащихся уделяется недостаточное внимание. Формируется система работы по пропаганде здорового образа жизни в школе. Работа по профилактике ЗОЖ основывается на диагностике учащихся.

Реализуются совместные планы работы учреждения образования и ИДН, центром здоровья молодежи «Контакт», КГКУ «Центром семейного устройства» по профилактике совершения противоправных действий, употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, курения.

Однако, в отчетный период за нахождение в нетрезвом виде, за распитие алкогольных напитков в общественных местах поставлено на внутришкольный учет 7 учащихся (за аналогичный период 2017 г. – 2018 г. – 0). С сентября 2018 г. по февраль 2019 г. зафиксировано 3 факта употребления алкоголя учащимися, не достигшими возраста административной ответственности (Барахоев Т. 9 кл., Захарова А., 6а кл., Моисеева Д., 6а кл.).

Правонарушения, связанные с курением также совершались учащимися школы (Примак А., 4 кл., Бордюгов А., 4 кл., Баврин Н., 7б кл., Баврин Д., 7б кл.). Правонарушения, связанные с употреблением токсических веществ, не совершались учащимися.

Результаты проверки свидетельствуют о том, что одним из условий, способствующих совершению подростками противоправных деяний, являются недостатки в проводимой с ними профилактической работе со стороны классных руководителей, специалистов.

В течение всего учебного года социальный педагог занимался **организационной деятельностью**. Ежемесячно подъезжающие учащиеся (67 чел.) обеспечивались проездными талонами, 57 детей из малообеспеченных семей обеспечивались льготным питанием. Проводились акции «Помоги собраться в школу» (август, сентябрь), «Доброе сердце» (в течение учебного года), «Скорая социальная помощь» по чрезвычайным ситуациям.

В результате акции «Доброе сердце» в течение учебного года учащиеся из малообеспеченных семей и их родители снабжались б/у тёплыми и летними вещами. Это семьи Малышевой С.В. (4 детей), Переваловой Н.В. (5 детей), Переваловой А.В. (1ребенок), Тарабаровых (2 ребенка), Проскураковой (2 ребенка), Кочетковых (4 ребенка) и другие. Всего выдано вещей, обуви для детей и родителей на сумму более 26 тысяч рублей.

Проблемы:

1. Межличностные конфликты.
2. Нарушение учащимися режима дня в вечернее время.
3. Случаи курения, употребления алкогольных напитков в раннем возрасте.
4. Бродяжничество подростков.

Учитывая нерешённые в прошедшем учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие **цели и задачи на 2019 – 2020 учебный год:**

1. Продолжить работу по выявлению неблагополучных семей и организации коррекционной работы с родителями.
2. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
3. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
4. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
5. Установление широких контактов с социальным окружением.
6. Ходатайствовать перед главой администрации поселения о создании народной дружины по контролю порядка в микрорайоне в вечернее время.
7. Ходатайствовать перед главой администрации поселения о создании патронатной системы взаимодействия с семьями «группы риска».

12. Анализ работы учителя-логопеда

В 2018-2019 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

В начале года ставила перед собой следующие **задачи**:

- Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.

- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

- Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.

- Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.

- Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.

- Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Основные направления работы:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- ✓ развитие речеслухового внимания;

- ✓ развитие фонематического слуха;

- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);

- ✓ развитие слоговой структуры слова;

- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);

- ✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

- ✓ развитие фразовой и связной речи

- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;

- ✓ развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

Коррекционно - логопедическая работа школьного логопункта

Работа учителя-логопеда планировалась и осуществлялась согласно «Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2002 № 2: «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и «Инструктивно-

методического письма о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой.

С 25.08 по 31.08 кабинет был подготовлен к началу учебного года, обеспечен пособиями и укомплектован бланками документов, были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий.

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей) 1-го класса. Материалом логодиагностики были выбраны методики Т.А. Фотековой и А.П. Вороновой.

- Обследование звукопроизношения
- Обследование слоговой структуры слова
- Обследование фонематического слуха
- Обследование лексического строя языка
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

2. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.

3. Мониторинг письменной речи учащихся 1-4 классов.

4. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

5. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.

6. Речевое заключение на основе диагностики.

7. Заполнены речевые карты.

8. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

9. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

10. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.

11. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

12. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.

Рабочая программа учителя-логопеда Кузиной Т. В. была составлена на основе:

• Программно-методических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;

• Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» для детей с 1-5 классы. Е.В. Меттус, А. В. Литвина.

• «Занимательные задания логопеда для школьников» для коррекции письменной речи О. Н. Яворская.

• Пособие «Комплексный подход к преодолению ОНР» О.С. Гомзяк

• «Коррекция дисграфии» Е. В. Мазанова

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В 2018-2019 учебном году логопедические занятия посещают 21 учащихся с 1-5 классы, которые имеют различные нарушения устной и письменной речи.

Дети, зачисленные на логопедические занятия, имеют нарушение фонематического слуха, звукопроизношения, грамматического строя речи, а также процессов чтения и письма. Большая часть детей имеет диагноз: «Нарушение чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка, с преобладанием смысловой и звуковой стороны речи» (ЗПР, УО) Также занятия посещают дети с ФНР, ФФНР, дисграфия, дизартрия, заикание.

Из зачисленных детей были сформированы 4 логопедические группы с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

1. Нарушение чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка (ЗПР) 3 группы – 12 человек.

2. Системное недоразвитие речи. (УО) Смешанная дисграфия – 1 группа – 4 учащихся.

3. Индивидуальные занятия посещают 8 учащихся с речевыми нарушениями: заикание, дизартрия, дисграфия, дислексия, системное недоразвитие речи.

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Также 4 учеников с нарушениями речи (дислалия, дизартрия) без статуса ОВЗ (учащиеся 1, 2 классов)

Логопедическая работа проводится на групповых (40 мин) и индивидуальных (20 мин) занятиях.

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д

На логопедических занятиях использую различные приемы коррекционного воздействия, чаще всего игровые. Проведение на занятиях и в совместной деятельности специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для речевого развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Использую информационно-коммуникативные технологии в работе, так как являюсь активным пользователем педагогического портала «Мерсибо», использую элементы Су-Джок терапии, компьютерные развивающие программы.

В течение года, принимала участие в онлайн-вебинарах по следующим темам:

1. Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр

2. Арт-терапия - работа с эмоциями ребенка

3. Применение интерактивных игр в работе над лексико-грамматическими категориями у детей с ОВЗ.

4. Раннее развитие детей от мифов к реальности.

Прошла курсы повышения квалификации в объеме 72 часов «Инклюзивная практика в образовательной организации».

В конце 2018-2019 учебного года приняла участие в проведении ТПМПК Хабаровского Муниципального района.

В конце учебного года (с 15 по 30 мая) было проведено повторное обследование учащихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ письменных ошибок. Подведены итоги работы за год.

Для мониторинга развития устной и письменной речи учащихся проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;

- грамматической стороны речи;
- звукопроизношение.

В процессе коррекционной работы за учебный год были достигнуты следующие результаты:

В I группе - дети с тяжелыми нарушениями речи, с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Звукопроизношение нарушено у 3 учащихся. В течение года велась работа по развитию артикуляционной моторики, по выработке артикуляционного уклада звуков, постановке звуков, развитию фонематических процессов и связной речи. Улучшение артикуляционной моторики наблюдается у двух учащихся. Так Ч. А., П. И. научились правильно, в полном объеме, выполнять все артикуляционные упражнения, в полной мере удерживать долговременные позиции языка. Поставлены и автоматизированы звуки (ш, щ, ч, ж, ц, л). Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная, значительная. Значительно повысился уровень грамматического строя речи и речевого развития (связной речи). У Д. И. звукопроизношение в норме, в течение года проводилась работа по развитию лексико-грамматической стороны речи и развитию письменной речи, так как у мальчика была смешанная форма дисграфии. У всех учащихся группы имеются улучшения в развитии фонетико- фонематических процессов.

Во II группе положительная динамика наблюдается у П. М. на начало учебного года был нарушен звук (р), который мы полностью автоматизировали, и имелись дисграфические ошибки на письме, к концу года сократилось количество логопедических ошибок на письме.

На начало учебного года логопедические занятия посещали 2 учащихся 1 класса, у этих детей было выявлено нарушение звукопроизношения и у одного из этих детей ОНР 3. У П. О. звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения – 100%. К. Н. продолжит посещение занятий в 2019 уч. году.

В III группе классе звукопроизношение нарушено у двух учащихся. Ученица П. В. имеет ОНР 2, поставлены и автоматизированы звуки (ш, л), наблюдается значительное улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих.

В конце учебного года выпущены 3 учащихся 4 класса (КРО) с положительной динамикой развития устной и письменной речи. Остальные выпускники этого класса продолжают посещение в 5 классе, так как у этих детей еще остались нарушения в устной и письменной речи.

Кроме работы по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включает работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи.

У 7 учащихся прослеживается положительная динамика в формировании грамматического строя речи; значительно повысился уровень развития связной речи и обогащения словаря.

У 6 учащихся получили свое развитие все стороны речевой функциональной системы. Но в силу различных причин (пропуски логопедических занятий по болезни, нерегулярное выполнение рекомендаций логопеда родителями, проблемы воспитания ребенка в семье) недостатки речи у ребенка не исправились полностью.

У обучающихся, имеющих нарушения письменной речи было проведено обследование. Анализ полученных результатов показал, что у большинства обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Таким образом, запланированная коррекционная работа на школьном логопункте на 2018 – 2019 учебный год была проведена в полном объеме.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты: положительная динамика в формировании фонетической системы языка, развитии фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формировании связной речи, значительное сокращение дисграфических ошибок в письменной речи. Отрицательными моментами считаю: для достижения положительных результатов в

работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, систематически выполняли домашние задания с родителями, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, а также из-за невыполнения домашнего задания возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

13. Анализ воспитательной работы

Основная цель воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год -

создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях в контексте высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Задачи, реализующие поставленную цель:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество искусство и литература, природа, человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированного на духовно-нравственные ценности.

3. Реализация творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу.

4. Систематизация работы классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых **по различным направлениям:**

- гражданско – патриотическое воспитание,
- духовно – нравственное воспитание,
- физкультурно – оздоровительное,
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия,
- систему работы дополнительного образования,
- работу классных руководителей,
- работу органов ученического самоуправления,
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний. (Торжественная линейка, тематические классные часы).
- «Урок мира» - классные часы, 80-летие Хабаровского края.
- Митинг, приуроченный Дню окончания Второй мировой войны (1945).
- Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: Я – Человек, Гражданин, Патриот!»
- Выборы в президентский совет школы.
- Общешкольный туристический сплав
- Международный день пожилых людей.
- Акция «Спеши творить добро»
- Мероприятия, посвященные празднику «День учителя». (Праздничный концерт. День самоуправления).
- Общешкольный осенний бал «Золотая осень».
- Мероприятия, посвященные 80-ой годовщине Хабаровского края (Викторины, конкурсы, стихи)

- 20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям.
- Классный час «Лучше мамы нет на свете».
- Праздничный концерт ко Дню матери.
- Классные часы. «Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации».
- Новогодние мероприятия для 1-4 классов, 5-11 классов «Новогоднее чудо».
- праздник Знаний, 1 сентября, поднятие флага школы;
- Месячник военно-спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества (классные мероприятия, посвященные празднику «День Защитника Отечества!» - 1-4 классы, смотр строя и песни – 5-11 классы, силовое многоборье «Русский богатырь» - 5-11 классы, спортивная игра «Мультигонки» - 2-11 классы).
- праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
- праздничный концерт, посвященный Дню смеха;
- субботники;
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Последний звонок «Реальные выпускники!»;
- Праздник «За честь школы» - итоговая линейка (31 мая);
- День защиты детей, открытие летней кампании;
- Выпускной вечер.

Система работы дополнительного образования

Всего в школе 19 объединений и кружков:

- школьные – 7 (художественного направления); 3 (социально-педагогической направленности); 1 (экологической направленности);
- МКОУ ДОД ЦДТ – 4 («Комбат», школьная газета, краеведение, музей);
- МКОУ ДОД ДЮЦ – 1 (СТО «Бекас»), 1 (Баскетбол);
- общественные – 2 (ВПО «Георгиевцы», ВПО «Орлята»).

Всего занято разнообразной деятельностью 247 учащихся – 91 % от общего количества детей. Все объединения в течение полугодия работали хорошо, принимали участие в традиционных школьных, районных, краевых мероприятиях.

Также в 2018 году была создана команда социальных волонтеров в рамках деятельности РДШ. Руководитель Спиридонова С.И.

Участие в районных и краевых мероприятиях

- Выступления ОХА «Русские узоры»: на открытии клуба с. Осинная Речка (04.09.18). (Руководитель – Фраш О.Ю.)
- Конкурс видеороликов, приуроченный выборам ХМР (1 место)
- Спартакиада летних оздоровительных лагерей ХМР
- Спортивно-туристические соревнования среди педагогов Хабаровского района, 2018 – туристическая команда учителей «Барс» - 2 место
- Спортивно-туристические соревнования среди учащихся Хабаровского района, 2018 – туристическая команда учащихся - 3 место
- (Руководитель - Коновалова И.Ю.)
- Районный туристический слет - детский. (21 сентября 2018)
- Районный туристический слет – учительский. (21 сентября 2018)
- Районные президентские состязания;
- Районная спартакиада по баскетболу, волейболу;
- Районные игры «Веселые старты»;
- Районная игра «Зарница»;
- Районный смотр строя и песни;
- Районный конкурс «Следопыт» (1 место);

Развитие школьного самоуправления

В МБОУ СОШ с. Бычиха сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана

воспитательной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень - общешкольное ученическое самоуправление – детская общественная организация «Хехцирский стандарт» - целями организации являются создание условий для всестороннего развития детей, подростков в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их потенциала, развитие индивидуальных способностей и наклонностей, формирование потребности к саморазвитию.

Для достижения этих целей Организация решает следующие задачи:

- сплочение детей для совместной деятельности, помощь каждому члену в познании окружающего мира, защита от социального неблагополучия;
- объединение усилий ребят для добрых и полезных дел;
- развитие начал самоуправления, развитие чувств товарищества, долга, чести и взаимовыручки, развитие творческих способностей, трудовых навыков, развитие познавательных интересов, любви к природе.

3-й уровень – парламентский совет во главе с президентом.

Парламентским советом во главе с президентом был организован и проведен ряд КТД, акций, проектов.

Высший орган ученического самоуправления – ученическая конференция. Исполнительный и координирующий орган - Школьное Правительство, сформированное на выборной основе из учащихся 8-11 классов, во главе которого стоит президент - ученица 8 а класса- Мурзина Лейла.

В целом, цель и задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены.

Работа классных руководителей

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году перед классными руководителями стояла цель: «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина – патриота через использование современных педагогических технологий».

Вопросы для классных руководителей решались на совещаниях при директоре педсоветах, индивидуально. Все классные руководители проводили воспитательную работу согласно планам.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год

1. Создать условия для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудинческих форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

3. Совершенствовать деятельность учащихся по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.

5. Продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Участие МБОУ СОШ с. Бычиха в мероприятиях по разным уровням в 2018-2019 учебном году

<i>Уровень мероприятий</i>	<i>Достижения</i>
<i>Классный, школьный, сельский</i>	Операция «Забота» - (пополнение кормушек кормом), 18 учащихся, с. Бычиха Рождественский турнир по баскетболу с участием выпускников, 10 участников, 05.01.2019 Соревнования по «Перестрелке». 3-5 классы, 35 учащихся, 09.01.2019

Мероприятия в рамках празднования Дня волонтеров. (Открытый урок. Поздравление волонтеров. Проведение презентации для учащихся. Поздравительная речь, награждение), участники 5-6 класс, 58 чел.; 15 чел., 14-17 лет. (руководители - Спиридонова С.И, Чернецких И.Н.)

Тематическое мероприятие по краеведению «Освоение Дальнего Востока», 16 марта, учащиеся 7-х классов. Место проведения сельская библиотека.

Профориентационный урок в 9 классе «Начни трудовую биографию с Арктики и ДВ. Востребованные профессии в Хабаровском крае». Учитель - Гридина Н.И., 17 чел.

Общешкольная МУЛЬТИГОНКА (09.03.2019)

Однодневный поход «Три реки», о. Большой Уссурийский. - СТО «Бекас» - 17 чел.
(Руководитель – Коновалова И.Ю.)

1-дневный сплав на каяках: Амуркабель- левый берег – «Дельфин» - СТО «Бекас» -(25.05.2019) - (Руководитель – Коновалова И.Ю.)

2-хдневный сплав: Бычиха – Здравница – Корсаково – 9 чел., (18.06.2019 - 19.06.2019 - СТО «Бекас» - (Руководитель – Коновалова И.Ю.)

Месячник военно-спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества (классные мероприятия, посвященные празднику «День Защитника Отечества!») - 1-4 классы, смотр строя и песни – 5-11 классы, силовое многоборье «Русский богатырь» - 5-11 классы, спортивно игра «Мультигонки» - 2-11 классы).

Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. Выезд в театр «Недоросль» - учащиеся 7-х классов. Руководитель – Осипова А.В.

Участие в праздновании юбилея Большехехцирского заповедника «Экологическими тропами» - учащиеся 1-8 классов – руководитель Гушель Е.А.

Концерт к 1 апреля

Классный час «Всероссийский день помощи детям»

Классный час «профессии моих родителей»

Классный час «Безопасность в интернете»

Классный час «Защита персональных данных»

Классный час «Тренинги на сплочение коллектива»

Классный час «Итоги 5 трудовой четверти»

Классный час «Безопасная дорога. Дом-школа-дом»

Классный час «Пожар – это трагедия»

Классный час «Я имею право на...»

Классный час «беседа о вреде курения»

Классный час «Безопасность в интернете»

Инструктаж «осторожно, тонкий лёд»

Классный час «как готовиться к экзаменам»

Классный час «За пацанов» (к годовщине гибели лётчика Филиппова Романа Николаевича)

Классный час «Проступок. Правонарушение. Преступление. Разбор и обсуждение ситуаций»

Классный час «Малоизвестные факты о ВОВ»

Классный час «Безопасность в интернете»

Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»

Операция «Забота» (пополнение кормушек кормом), 18 учащихся, с. Бычиха

Рождественский турнир по баскетболу с участием выпускников, 10 участников, 05.01.2019

	<p>Соревнования по «Перестрелке». 3-5 классы, 35 учащихся, 09.01.2019 Сдача нормативов ГТО, 30 участников, 10.01.2019</p> <p>Мероприятия в рамках празднования Дня волонтеров. (Открытый урок. Поздравление волонтеров. Проведение презентации для учащихся. Поздравительная речь, награждение), участники 5-6 класс, 58 чел.; 15 чел., 14-17 лет. (руководители - Спиридонова С.И, Чернецких И.Н.)</p> <p>Тематическое мероприятие по краеведению «Освоение Дальнего Востока», 16 марта, учащиеся 7-х классов. Место проведения: сельская библиотека.</p> <p>Выезд в театр Драмы</p> <p>Выезд в г. Хабаровск «Достопримечательности города»</p> <p>Профориентационный урок в 9 классе «Начни трудовую биографию с Арктики и ДВ. Востребованные профессии в Хабаровском крае». Учитель - Гридина Н.И.</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.</p> <p>Встреча подопечных благотворительного фонда «Счастливое детство» (23 ребёнка - инвалида). Театрализованное представление «Сказочный лес полон чудес». Мастер-класс из солёного теста «Новогодний сувенир»</p> <p>Встреча лауреата Всероссийских музыкальных конкурсов Глеба Котина (инвалид по зрению). Участвовало 10 человек.</p> <p>Посещение пансионата «Благо» на территории санатория «Уссури». Театрализованные представления.</p> <p>Концертная программа в пансионате «Благо» на территории санатория «Дружба». Композиция на военную тему «Была война»</p> <p>Выступление в детском саду «Солнышко». Театральные сказочные миниатюры.</p> <p>Знакомство первоклассников с театральным кружком «Знакомьтесь. Мы артисты». (сентябрь, 2018)</p> <p>Спектакль «Кошкин дом» (2 класс), «Родители на работе» (3 класс), «Внуки у бабы Яги» (4 класс). Мероприятия по противопожарному воспитанию учащихся начальной школы.</p> <p>Выступление с музыкальной композицией «Кино идет» в концерте, посвященном Дню Победы 9 мая, в администрации СП «Село Бычиха».</p> <p>Выступление в школьном концерте, посвященном 8 марта. Театрализованное инсценирование «Ворона и лисица»</p> <p>Месячник военно-спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества (классные мероприятия, посвященные празднику «День Защитника Отечества!») - 1-4 классы, смотр строя и песни – 5-11 классы, силовое многоборье «Русский богатырь» - 5-11 классы, спортивно игра «Мультигонки» - 2-11 классы).</p>
<p>Районный</p>	<p>Районная краеведческая олимпиада «Знатоки родного края»</p> <p>Лукьянцев Никита (6 класс) – 3 место в номинации «Творческая работа – эссе: 4-6 классы»</p> <p>Брунь Никита (9 класс) - 3 место в номинации «Творческая работа – эссе: 7-9 классы» (Руководитель – Федорова И.В.)</p> <p>- Районный фестиваль хореографических коллективов «На сцене - молодость» - ХА «Русские узоры» - победители (Руководитель – Фраш О.Ю.)</p> <p>XII фестиваль детского творчества «В России молодость моя, ей нужен Я!» среди образовательных организаций Хабаровского муниципального района- ХА «Русские узоры» - диплом I степени</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница» ХМР- ВПО «Комбат», «Георгиевцы» - 1 место</p> <p>Сборы допризывной молодежи ХМР - ВПО «Комбат» - диплом</p>

	<p>Муниципальный конкурс «Юный следопыт» - ВПО «Георгиевцы» - 1 место в группе Б, 2 место в группе А, (Руководитель – Родвилковский А.С.)</p> <p>Фестиваль патриотической направленности «Честь и верность во славу Отечества!» конкурса – смотра и песни среди учащейся образовательной организации ХМР в подгруппе С – ВПО «Георгиевцы» -2 место</p> <p>Вокальный ансамбль «Альтернатива»</p> <p>Выступления ОХА «Русские узоры»: на открытии клуба с. Осиновая Речка(04.09.18). (Руководитель – Фраш О.Ю.)</p> <p>Конкурс видеороликов, приуроченный выборам ХМР - 1 место</p> <p>Спортивно-туристические соревнования среди педагогов Хабаровского района, 2018 – туристическая команда учителей «Барс» - 2 место</p> <p>Спортивно-туристические соревнования среди учащихся Хабаровского района, 2018 – туристическая команда учащихся - 3 место (Руководитель - Коновалова И.Ю.)</p> <p>Районный туристический слет - детский. (21 сентября 2018)</p> <p>Районный туристический слет – учительский. (21 сентября 2018)</p> <p>Концертный выезд ОХА «Русские узоры», Гостиничный комплекс «Пять звёзд» - 38 учащихся, 30.12.2018</p> <p>Сдача нормативов ГТО, 30 участников, 10.01.2019</p> <p>Районная военно – спортивная игра «Зарница» - 1 место. (6 человек). Руководитель – Гусев И.А.</p> <p>Районные соревнования по пешеходному туризму – с. Мирное – (17.02.2019) - СТО «Бекас» - (Руководитель – Коновалова И.Ю.)</p> <p>Спортивные сборы, река Кема, СТО «Бекас» -17 чел., - (01.05.2019 – 09.05.2019) - (Руководитель – Коновалова И.Ю.)</p> <p>Районная благотворительная акция «Посылка солдату». Было сформированы посылки на общую сумму 15650 рублей. Посылки мы передали 22.02.2019 г. медицинской роте в в/ч 51460 (начальник– Киселев О.М.). В акции приняли участие:1, 5а, 5б ,6б, 7а ,7б, 8а ,8б, 10 ,11 классы. Гридина Н.И. – учитель истории и обществознания</p>
Городской	<p>Городской водноспортивный праздник 27 мая ко Дню города – СТО «Бекас» - 1 место (2018) (Руководитель – Коновалова И.Ю.)</p> <p>Выступления ОХА «Русские узоры» на Богатырских играх г. Хабаровска (04.09.18). (Руководитель – Фраш О.Ю.)</p> <p>Новогодние старты. Бассейн «Дельфин» г. Хабаровск – 2 место (2.01.2019)</p> <p>Рождественские встречи с ветеранами г. Хабаровска. ОХА «Русские узоры», 07.01.2019 АРТ –подвальчик, Хабаровский Краевой Благотворительный Фонд Культуры</p> <p>Выезд в музей живой истории</p> <p>Выезд в батутный центр</p> <p>Выезд в бассейн</p> <p>Выезд в театр «Недоросль» - учащиеся 7-х классов. Руководитель – Осипова А.В.</p> <p>Посещение «Лазертага»</p>
Краевой	<p>Краевые мероприятия, посвященные Дню аиста.</p> <p>Открытое первенство Хабаровского края по спортивному туризму на водных дистанциях, 2018 – СТО «Бекас» - 1 место (Руководитель – Коновалова И.Ю.)</p> <p>Конкурс видеороликов, приуроченный выборам ХМР - 1 место</p> <p>Краевое экологическое мероприятие «День амурского тигра» в номинации просветительский природоохранный видеоролик «Полосатый хозяин тайги» - руководитель экологического кружка - Гушель Е.А. - диплом III степени</p>

	<p>Конкурсные соревнования среди одаренных в изобразительном творчестве детей и молодежи Хабаровского края, участников профильной смены «Пленэр» с 21 по 26 октября 2018 года. Участники: Сулима С., Шипетина В., Цховребов К. – дипломы. (Руководитель – Михеева Н.Н. – диплом.)</p> <p>Выступления ОХА «Русские узоры»: на Краевой ярмарке на стадионе им. Ленина(04.09.18); в праздничном концерте, посвященном 100-летию Хабаровского края (04.09.18); (Руководитель – Фраш О.Ю.)</p> <p>Конкурс «Юный художник Приамурья». 1 место. (руководители – Михеева Н.Н., Дворянкина Н.А.)</p> <p>Рождественские встречи с ветеранами г. Хабаровска ОХА «Русские узоры» - 07.01.2019 - АРТ –подвальчик, Хабаровский Краевой Благотворительный Фонд Культуры</p> <p>Краевые соревнования по пешеходному туризму - 6 человек (13.01.2019) - СТО «Бекас» - (Руководитель – Коновалова И.Ю.)</p> <p>Спортивные сборы на р. Гобили. Сплав. Поход. - СТО «Бекас» - 6 чел. – (07.06.2019-12.06.2019) - (Руководитель – Коновалова И.Ю.)</p>
Всероссийский	<p>Всероссийский географический диктант. (11 ноября)</p> <p>Всероссийская литературная олимпиада «Символы России», 12 учащихся 6-х классов - сертификаты (22.11.18 г.)</p> <p>Участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» (безопасность в интернете)</p>
Международный	<p>Международный конкурс «Яркие мгновения лета». Собакарь В. - (сентябрь2018) (Руководитель – Пилипенко Т.Б.)</p> <p>Международная выставка – конкурс анималистического искусства «ZOO ARTS -2018 ПОРТРЕТ ЖИВОТНОГО» - Студия «Хехцирские узоры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский экоурок «Лес и климат»; - Флешмоб «Спаси лосося»; <p>Прием китайских школьников в рамках программы «Здравствуйте, гости дорогие!». Дружеская встреча в рамках торжественных мероприятий, посвященных 60-летию российско-китайского общества дружбы Хабаровского Союза Обществ Дружбы с зарубежными странами с 1 по 5 октября 2018 года. 96 человек)</p> <p>Международный конкурс «Россия – Япония: от сердца к сердцу», (Руководители – Михеева Н.Н., Дворянкина Н.А.)</p> <p>Китайский фестиваль искусства детей и юношества в г. Харбине. (8-15 мая 2019). 9 учащихся – дипломы. (руководители – Михеева Н.Н., Дворянкина Н.А.)</p> <p>Выставка – конкурс «Вековые обычаи и традиции Поднебесной. Участник – Козачук Софья – диплом лауреата (20.09.2019)</p>

Информация об мероприятиях, проведенных в каникулярный период 2018-2019 года на осенних каникулах

№ п/п	мероприятие	Кол-во детей	Сроки
1.	Акция в рамках деятельности РДШ «Воздух – не мусор»	6 учащихся + 32 ребёнка д/с	19.11,22.11
2.	Экскурсии в музейные комнаты МБОУ СОШ с. Бычиха	44	20.11-22.11
3.	Поход СТО «Бекас»	10	
4.	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	36	23.11
5.	Собрание Совета старшеклассников	17	22.11
6.	Профобъединения «Рукодельница» и «очумелые ручки»	35	19.11-23-11

7.	Акция «День правовой помощи детям»	269	20.11
----	------------------------------------	-----	-------

на зимних каникулах

№ п/п	мероприятие	Кол-во детей	Сроки
1.	Новогодний вечер «Новогоднее чудо» для учащихся 1-4 классов	110	28.12.18
2.	Новогодний вечер «Новогоднее чудо» для учащихся 5-11 классов	172	29.12.18
3.	Профобъединения «Бумагопластика» и «Рукодельницы»	27	09.01.2019 - 12.01.2019
4.	Концертный выезд ОХА «Русские узоры»	38	30.12.2018
5.	Рождественские встречи с ветеранами г. Хабаровска ОХА «Русские узоры»	28	07.01.2019
6.	Операция «Забота» (пополнение кормушек кормом)	18	
7.	Легкая атлетика. Начальная школа.	15	04.01.2019 08.01.2019 12.01.2019
8.	Легкая атлетика. Средняя школа.	15	04.01.2019 08.01.2019 12.01.2019
9.	Рождественский турнир по баскетболу с участием выпускников.	10	05.01.2019
10.	Баскетбол юноши и девушки	20	08.01.2019 10.01.2019 12.01.2019
11.	Соревнования по «Перестрелке». 3-5 классы	35	09.01.2019
12.	Сдача нормативов ГТО	30	10.01.2019
13.	Волейбол юноши и девушки	24	11.01.2019

на весенних каникулах

№ п/п	Мероприятие	Кол-во детей	Сроки
1	Детский оздоровительный лагерь «Хехцирские ребята» с дневным пребыванием, с 2-х разовым питанием. МБОУ СОШ с. Бычиха	20	28.02.2019, 12.04.2019 – 16.04.2019
2	Профобъединения МБОУ СОШ с. Бычиха	130	28.02.2019, 12.04.2019 – 16.04.2019
3	Акция «Проснулся утром – убери свою планету», посвященная Дню Земли, на о. Большой Уссурийский в районе р. Шершиха	52 волонтеры школы, РДШ, педагоги, ОХА «Русские узоры»	13.04
4	СТО «Бекас». Первенство СТО Бекас по пешеходному туризму, МБОУ СОШ с. Бычиха	10	12.04
5	СТО «Бекас». Поездка в бассейн МАУ «Спортивная школа «Дельфин»	12	14.04

6	СТО «Бекас». Поход «Пять рек» на о. Большой Уссурийский	19	16.04
7	Экскурсии в сельскую библиотеку, выставка «Увлечения жителей села»	67	15.04-17.04
8	Дополнительные занятия учителей-предметников с «проблемными» детьми	16	28.02.2019, 12.04.2019 – 16.04.2019
9	Экскурсии в музеи и развлекательные центры г. Хабаровска	37	12.04, 15.04
10	В период 73 театрального сезона посещение Театра Драмы	68	Март-апрель

Работа в рамках патриотического воспитания в 2018-2019 учебном году

Отчёт о проведении патриотической акции «Имя Героя»

В МБОУ СОШ с. Бычиха с 3 по 10 декабря 2018г. проведена общешкольная патриотическая акция «Имя Героя». В ходе акции были проведены следующие мероприятия:

- Оформлена тематическая выставка в библиотеке «Вечная память Героям войны...»
- Классные часы для учащихся начальных классов на тему «Далёкому мужеству верность храня...» (в 1-4 классах), «Они защищали Родину» (в 5 – 11 классах);
- Просмотр документального фильма «Трудная дорога к фронту» (10,11 классы)
- Экскурсии в комнату боевой славы (1,2 классы)
- Проведен конкурс рисунков «Дни далекой той войны в сердцах людей навечно будут!» для 1-11 классов.
- Митинг у мемориала воинам ВОВ села Бычиха (5-7 классы)

Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Дата и время проведения	Охват участников
1	2	3	4	5
1	Спортивно-военизированная игра «Зарница»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Зарница» проводится по сценарию. Игра состоит из нескольких этапов: Торжественное представление команд (построение, сдача рапорта), ▪ Этапы ККМ (контрольно – комбинированный маршрут); ▪ Привал; ▪ Подведение итогов и награждение победителей. 	2 марта 10.00	Учащиеся 1-11 классов + родители + учителя 325 человек
2	Силовое многоборье для юношей «Русский богатырь - 2019», посвященное Дню Защитника Отечества	<p>Программа соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подтягивание на турникете ▪ Лазание по канату ▪ Контрольно-силовые упражнения за 1 минуту; ▪ Жим штанги 20 кг (8-9 кл.) и 30 кг (10-11 кл.); ▪ Стрельба из пневматической винтовки; ▪ Полоса препятствий <p><i>Победитель награждается дипломом и лентой, призеры по сумме многоборья, а также отдельные победители и призеры в отдельных видах программы награждаются грамотами.</i></p>	20 февраля 12.30 (6-7 классы) 14.00 (8-11 классы)	Юноши 6-11 классов+ статисты, жюри - 70 человек

Отчет о проведении краевой недели «Музей и дети», посвященной 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. с 23 марта по 1 апреля 2019 года.

1. **25 марта** - Торжественная линейка, посвященная открытию Недели «Музей и дети» - 1-11 классы.

2. **Экскурсии в «Комнату боевой Славы» (школьный музей)**

▪ **25 марта** - экскурсия для 1-2 классов;

▪ **27 марта** - экскурсия для 3-4 классов;

▪ **28 марта** - экскурсия для 5 классов;

3. **26-27 марта - Виртуальные экскурсии:**

▪ **Музей ВОВ - интерактивная экскурсия «Землянка»** - экскурсии для школьников- 5 классы;

▪ **Виртуальный 3D тур в Центральный музей Великой Отечественной войны**

▪ - 6-7 классы;

▪ **Музей-панорама "Прорыв блокады Ленинграда"** – 8 классы;

▪ **Экскурсия по местам боевой славы** – 9-11 классы.

4. **25-30 марта - Уроки мужества** – 1-5 классы:

«Блокадный Ленинград»;

«Поклонимся великим тем годам!»;

«Долг перед Отечеством – святыня человека!»;

«О воинской славе России!»;

«Этих дней далёких позабыть нельзя...»;

«Каждое сердце хранит память поколений!»;

«Подвигу всегда есть место на земле!»;

5. **Уроки истории** - 11 класс

Темы:

Начальный период Вов.

Коренной перелом в ходе Вов.

Боевые действия на заключительном этапе Вов.

Цена и значение Великой Победы.

Уроки литературы - 11 класс

Темы:

Литература 1941-1945 годов: лирика, публицистика, проза.

Правда окопной войны. Ю. Бондарев.

Женщины на войне.

6. **29 марта** - Конкурс чтецов «Сороковые роковые» - 7-ые классы

7. **30 марта** – Защита проектов на научно-практической конференции, в том числе на патриотическую тематику:

«**Флаг России**» - ученик 1 класса – Якубёнок Никита

«**Танки Великой Отечественной войны**» – ученик 7а класса – Гушель Алексей

8. **23-29 марта** - рисунков «Чтобы не было войны» - 1-4 классы

конкурс плакатов «Мы помним» - 5-11 классы

9. **1 апреля** – торжественная линейка, посвященная закрытию Недели «Музей и дети», подведение итогов недели «Музей и дети» - 1-11 классы.

10. **25 марта** - Торжественная линейка, посвященная открытию Недели «Музей и дети» - 1-11 классы.

11. **Экскурсии в «Комнату боевой Славы» (школьный музей):**

▪ **25 марта** - экскурсия для 1-2 классов;

▪ **27 марта** - экскурсия для 3-4 классов;

▪ **28 марта** - экскурсия для 5 классов;

12. **26-27 марта** - Виртуальные экскурсии:

▪ **Музей ВОВ - интерактивная экскурсия "Землянка"** - экскурсии для школьников- 5 классы;

▪ **Виртуальный 3D тур в Центральный музей Великой Отечественной войны** - 6-7 классы;

▪ **Музей-панорама "Прорыв блокады Ленинграда"** – 8 классы;

▪ **Экскурсия по местам боевой славы** – 9-11 классы.

Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы

С 23 марта по 1 апреля 2019 года	Краевая неделя «Музей и дети», посвященная 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		
25 марта	Торжественная линейка, посвященная открытию Недели «Музей и дети»	1-11 классы	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в «Комнату боевой Славы» (школьный музей):			
25 марта		1-2 классы	Руководитель кружка «Музей воспитывает юных», классные руководители
27 марта		3-4 классы	
28 марта		5-е классы	
Виртуальные экскурсии			
26-27 марта	Музей ВОВ - интерактивная экскурсия "Землянка"	5 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Виртуальный 3D тур в Центральный музей Великой Отечественной войны	6-7 классы	
	Музей-панорама "Прорыв блокады Ленинграда"	8 классы	
	Экскурсия по местам боевой славы	9-11 классы	
Уроки мужества			
25-30 марта	«Блокадный Ленинград»	1-5 классы	Классные руководители, заведующий школьной библиотекой
	«Поклонимся великим тем годам!»		
	«Долг перед Отечеством – святыня человека!»		
	«О воинской славе России!»		
	«Этих дней далёких позабыть нельзя...»		
	«Каждое сердце хранит память поколений!»		
«Подвигу всегда есть место на земле!»			
Уроки истории			
23марта-1 апреля	Начальный период Вов.	11 класс	Учитель истории
	Коренной перелом в ходе Вов.		
	Боевые действия на заключительном этапе ВОВ.		
	Цена и значение Великой Победы.		
Уроки литературы			
23марта-1 апреля	Литература 1941-1945 годов: лирика, публицистика, проза.	11 классы	Учителя литературы
	Правда окопной войны. Ю. Бондарев.		
	Женщины на войне.		
29 марта	Конкурс чтецов «Сороковые роковые»	7-ые классы	
Защита проектов на научно-практической конференции, в том числе на патриотическую тематику			
30 марта	«Флаг России»	ученик 1 класса – Якубёнок Н.	Заместитель директора по

	«Танки Великой Отечественной войны»	ученик 7а класса – Гушель А.	НМР, руководители проектов
ИЗО-конкурсы			
23-29 марта	Конкурс рисунков «Чтобы не было войны»	1-4 классы	Учителя изобразительног о искусства Заместитель директора по ВР
	Конкурс плакатов «Мы помним»	5-11 классы	
1 апреля	торжественная линейка, посвященная закрытию Недели «Музей и дети», подведение итогов недели «Музей и дети»	1-11 классы	
Со 2 апреля по 8 мая	Месячник «Они сражались за Родину»		
Апрель- май	Тематические экспозиции и выставка, посвященные празднованию 74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и Героям Отечества	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой, классные руководители
	Уроки музыки. «Песни, опаленные войной», посвященные 73-й годовщине Великой Победы		Учитель музыки
	"А я читаю книги о войне и помню подвиги дедов"		заведующий школьной библиотекой
23-30 апреля	Конкурс чтецов «И память нам покоя не дает»	1-4 классы	Учителя начальных классов
27 апреля	Благоустройство территории у Обелиска «Они сражались за Родину, 1941-1945 гг.»		Волонтёры РДШ (6 класс)
Апрель, май	Планирование и подготовка к проведению празднования 74-ой годовщины Победы в ВОВ		Администрация СП «Село Бычиха», Заместитель директора по ВР, классные руководители

План проведения 9 мая 2019 года

	Мероприятия	Место проведения	время	количество
1	Построение на линейку	Во дворе основного здания	11 ⁰⁰	350-370
2.	Митинг	МБОУ СОШ с. Бычиха	11 ⁰⁵ -11 ³⁰	
3.	Шествие «Бессмертный полк»	от пожарной части до обелиска «Они сражались за Родину, 1941-1945гг», с. Бычиха	11 ³⁰ -11 ⁵⁵	
4.	Возложение венка и цветков у обелиска «Они сражались за Родину, 1941-1945гг»	Обелиск «Они сражались за Родину, 1941-1945гг», с. Бычиха	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	
5.	Забег - марафон	от с. Бычиха до с. Новотроицкое	12 ¹⁰ -12 ²⁵	
6.	Возложение венка и цветков у Памятного знака «Героям-землякам, погибшим в годы	с. Новотроицкое	12 ³⁰ -12 ⁴⁵	

	Вов 1941-1945 гг.»			
7.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Здание администрации СП «Село Бычиха»	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵	

Мероприятия, проведенные в объединении «Музей воспитывает юных»

№	дата	Название мероприятия	Форма проведения	Кол-во уч-ся
1	15.09.18	Разработка плана на учебный год	Тематический час юных краеведов	15 чел.
2	03.10.18	«Люби и знай свой край»	Экологический квест, посвященный 55-летию Большехехцирского заповедника	40 чел.
3	24.10.18	«Школа юного экскурсовода»	Тематический час	15чел.
4	01.11.18	«Моя малая Родина»	Экскурсия в школьный музей 1-2классов	29чел
5	16.11.18	«Жители села-ветераны и труженики тыла в ВОВ»	Экскурсия в школьный музей 3-4классов	27чел.
6	22.11.18	«Символы России»	Всероссийская олимпиада. Участие краеведов	12чел.
7	23.11.18	«Ты помни, мира не узнаешь, не зная края своего»	Экскурсия в музей казачества в с. Казакевичево	16чел.
8	08.12.18	«На рубежах Отчизны»	Урок мужества	16чел.
9	26.01.19	900 дней мужества	Урок мужества	31чел.
10	19.02.19	«Патриотизм вчера, сегодня, завтра»	Урок мужества	18чел.
11	11-16 03.2019 12.03	Неделя уссурийского казачества	Экскурсия в музей с. Казакевичево	28чел
12	16.03.19	Исследователи и первопроходцы Дальнего востока	Урок краеведения презентация по теме	21чел.
13	06.05.19	«Война. Победа. Память.»	Урок мужества	18чел.

Общее количество учащихся на мероприятиях — 286человек

Количество учащихся в объединении «Музей воспитывает юных» -14чел.

Было создано к мероприятиям для просмотра:

презентация «Люби и знай свой край»

презентация «Дети герои»

презентация «900 дней мужества»

презентация «Землепроходцы и первооткрыватели Дальнего Востока»

стенд «Патриотизм вчера, сегодня, завтра»

стенд «900дней мужества»

Социальное направление

Отчет о проведённых мероприятиях в рамках Всемирного дня здоровья с 05.04.2019

г. по 08.04.2019 г.

Дата	Участники	Мероприятие
09.03.2019	2-11	Мультигонки, в которых приняли учащиеся 2-11 классов
05.04.2019	8-11	Уроки безопасности, беседа о здоровье классы
		Заседание административного Совета профилактики
06.04.2019	5-11	Общешкольная линейка на тему, посвящённая Дню здоровья. Выступление агитбригады.
08.04.2019	1-11	Классные часы и беседы: «Чистота - залог здоровья», «Откуда берутся болезни», «Здоровый образ жизни», «Профилактики неинфекционных заболеваний» и др.
09.04.2019	8-11 классы	Анкетирование учащихся о курении
с 05 по 09.04.2019	библиотека	Выставка книг «В здоровом теле здоровый дух»

Отчет о проведении мероприятий в рамках всероссийского экологического субботника «Зеленая Весна» — ежегодного проекта, который реализует Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского и Всероссийское общество охраны природы (ВООП).

№ п/п	Мероприятие	Кол-во участников	Сроки	Ответственные
1	Акция «Проснулся утром – убери свою планету», посвященная Дню Земли, на о. Большой Уссурийский в районе р. Шершиха	52 волонтеры школы, РДШ, педагоги, ОХА «Русские узоры»	13.04	администрация СП «Село Бычиха», руководитель РДШ – Спиридонова С.И., руководитель ОХА «Русские узоры»
2	Субботник Уборка пришкольной территории, сельских палисадников, территории Обелиска «Они сражались за Родину, 1941-1945гг», с. Бычиха	286	27.04	Учащиеся и педагоги школы
3	Участие в конкурсе творческих работ «Великие странники», посвященном международному году лосося.	250	апрель-май	Руководитель кружка «Юный эколог» - Гушель Е.А.
*Регистрация на официальном интернет -сайте Фонда имени В.И. Вернадского и Субботника «Зеленая Весна»				

Отчет о мероприятиях, посвященных Всероссийскому дню здоровья «Добро пожаловать в ЗОЖ», проведенных в МБОУ СОШ с. Бычиха в III триместре.

№	Тема	Форма	Класс
1	Подвижные игры во время перемен	Беседа-игра	1
2	Народный фольклор и здоровый образ жизни	Классный час с викториной	2а
3	Твои привычки	Беседа-игра	2б
4	Умей сказать: «нет»	Беседа-игра	3а
5	Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы	Викторина	3б
6	Что такое здоровый образ жизни школьника?	Беседа-игра	4

7	Жевательная резинка. История. Вред и польза - сделай свой выбор. Есть или не есть? (о чипсах)	Выпуск стенгазеты	5а
8	Утомление и переутомление	Лекция, беседа	5б
9	От чего зависит рост и развитие организма	Лекция	6а
10	Твоя нервная система	Лекция - диспут	6б
11	Дань моде или пагубная привычка	Лекция, беседа	7а
12	Я - дома, я - в школе, я - среди друзей	Самопрезентации	7б
13	Причины агрессивного поведения	Беседа с анкетированием	8а
4	Эмоции и двигательная активность	Лекция	8б
15	Экзамены без стресса	Беседа - консультация	9
16	Компания в жизни старшеклассника	Беседа	10
17	Чувство взрослости. Что такое?	Лекция, беседа	11

Работа РДШ

п/п	Дата	Мероприятие	Количество участников	Возраст
1	05.09	Школа волонтера	5	13-15
2	09.09	Выборы 2018	12	13-17
3	15.09	Сделаем 2018	2	12
4	15.09	Чистые игры	3	14-17
5	17.09	Волонтер 2018	1	17
6	28.09	Школа волонтера	5	13-15
7	05.10	День самоуправления	10	15-17
8	октябрь	3й слет РДШ	4	14-17
9	09.10	Выборы президента школы	5	14-17
10	15.10	Гражданский форум	3	15-17
11	Год	РДШ Территория самоуправления	5	14-16
12	11.11	Географический диктант	4	11-14
13	14.11	Эко-урок	2	11-12
14	17.11	Слет РДШ «Взросление»	5	14-15
15	29.11-24.12	Медиашкола	2	14-17
16	21.12	Проект «Преємственность»	1	14-16
17	22.12	Благотворительная ярмарка	5	14-16
18	21.01	Тайный друг	5	14-17
19	23.01	Я выбираю ЗОЖ	2	14-15
20	04.02	Лидер ХМР (отбор)	4	14-17
21	05.02	Конференция «Российская молодежь, традиции и современность»	3	14-15
22	13.02	Найди свою половинку	5	14-16
23	13.04	День Земли	5	12-15
24	26.04	Лидер ХМР (1/4 финала)	1	14
25	27.04	Сборы допризывной молодежи	10	14-17
26	03.05	Георгиевская ленточка	3	14-17

14. Научно-методическая работа

2019 год – год завершения экспериментальной работы по теме: **«Усиление роли эстетического образования и воспитания в процессе формирования индивидуальной, предприимчивой, ориентированной на будущее личности»**, логическом продолжении предыдущей темы **«Повышение качества образования через развитие индивидуальных способностей и социокультурных компетенций учащихся в условиях интегрированного обучения и полихудожественного воспитания»**.

Поэтому усилия экспериментаторов в 2018 году были направлены не только на продолжение работы по проектам, но и на выработку и апробацию критериев, образовательных и развивающих технологий.

Критерии развития детской художественной одаренности

Уровень развития детской художественной одаренности у учащихся может быть оценен по показателям, соответствующим основным компонентам ядра детской художественной одаренности, включающим эстетическое отношение к действительности, творческие и исполнительские компетентности.

1. Эстетическое отношение к действительности.		
1. 1. Восприятие действительности (включая искусство), его выражение в вербальных характеристиках (эмоционально-оценочная характеристика предмета восприятия – степень увлечённости, любования им, восприятие его эмоционального тона)		
Низкий уровень	Преобладание безоценочно описательных характеристик	1
Средний	Преобладание эмоционально-оценочных характеристик	2
Высокий	Преобладание образных описаний предметов (образы-метафоры, образы-характеры, образы-картины)	3
1. 2. Проявление эстетической эмпатии по отношению к миру, искусству, предметам, людям		
Низкий уровень	Ребёнок негативно или безразлично относится к окружающим его людям, природе, не способен к сочувствию, состраданию, диалогическому общению с людьми, природой, игрушками, предметами. В художественной деятельности изображает или выражает негативные отношения между героями	1
Средний	Ребенок одушевляет предметы и эмоционально выражает к ним своё отношение, отзывчив на чужую боль или радость, любит общаться с друзьями	2
Высокий	Ребенок отличается чуткостью, отзывчивостью, стремлением помочь, поделиться с окружающими тем, что имеет. Общителен и коммуникабелен, может уступить в споре, чтобы не создать конфликтную ситуацию. В творчестве фиксирует эмоциональные отношения между героями	3
1. 3. Способ построения образов восприятия		
Низкий уровень	Преобладает аналитическое восприятие. Ребёнок выделяет в предмете отдельные его свойства. В творческом акте представляет отдельные части целого, не ощущая целостную форму	1
Средний	Ребёнка отличает обобщённое восприятие. Он воспринимает то, что находится в его зрительном поле. В воображении преобладает видение обобщённой формы предмета отображения без детальных подробностей	2
Высокий	Ребёнка отличает целостное видение предмета – синтез аналитического и обобщённого восприятия, которое становится основой образа, развивающегося в процессе разработки и реализации замысла. Ребёнок в воображении видит целое прежде его частей, которые в дальнейшем выявляются в рождающемся образе	3
1.4. Ценностное отношение к продуктам творческой деятельности других людей		
Низкий уровень	Ребёнок не проявляет интереса к работам других детей	1
Средний	Проявляет интерес к работам других детей, чтобы сравнить их со своей работой с целью обнаружить в них недостатки	2
Высокий	Проявляет большой интерес к творческой деятельности других детей. Может оценить качество работ – своих и других людей, радоваться их успехам	3
2. Развитие воли к выражению (творческой компетентности)		
2.1. Проявление самостоятельности в решении поставленной задачи		
Низкий уровень	Не понимает или не принимает поставленную педагогом задачу, действуя по собственному желанию, реализуя свой замысел на	1

	уровне возрастной нормы	
Средний	Понимает поставленную задачу и строго следует инструкции педагога, стараясь выполнить ею лучшим образом. Если не хватает знаний, умений, способов действия, обращается за помощью к педагогу и другим детям	2
Высокий	Понимает и принимает задачу, выходит за рамки задания, обогащая первоначальное образное решение	3
2. 2. Творческая инициатива в формировании замысла		
Низкий уровень	Творческая инициатива отсутствует, ребёнок действует по образцу, выполняя заданный минимум	1
Средний	Ребёнок использует известные ему варианты, предложенные педагогом в качестве возможного решения поставленной задачи	2
Высокий	Проявляет творческую инициативу в трактовке предложенной темы, развивает её в серии работ, сделанных по собственному желанию	3
2. 3. Оригинальность замысла и его содержательность		
Низкий уровень	Замысел создаётся в соответствии с усвоенными способами художественной деятельности. Герой (персонаж) представлен лишь внешними чертами	1
Средний	Ученик выходит за рамки стереотипных решений с помощью педагога. В творчестве наличествует «внешне-внутренний герой», в описании которого акцент сделан на его внутреннем мире	2
Высокий	Сюжеты и образы оригинальны. В содержании работ наличествует сложный герой с индивидуальным внутренним миром	3
2. 4. Гибкость замысла.		
Низкий уровень	Ребёнок реализует единственный вариант замысла.	1
Средний	Ребёнок предлагает несколько вариантов замысла, трансформируя первоначальный вариант	2
Высокий	Имеет большое количество вариантов решения художественной задачи, как в словесной форме, так и виде эскизов	3
3. Владение материалом и художественной формой		
3. 1. Самостоятельность в выборе материала		
Низкий уровень	Ребёнок не обнаруживает инициативы в выборе материала, использует материал, предложенный педагогом	1
Средний	Выбирает материал в соответствии с поставленной педагогом задачей или собственным замыслом	2
Высокий	Выбирает материал, руководствуясь замыслом и чувством материала, стремясь к максимальному выражению образа	3
3. 2. Отражение «образа мира» в содержании (эмоционально-ценностное отношение к предмету отображения, художественные эмоции, богатство ассоциаций, универсализм мышления) и структуре творческого продукта		
Низкий уровень	В содержании работ не выражено эмоционально-ценностное отношение к предмету отображения; бедность ассоциаций и художественных эмоций; структура в её процессуальном или пространственном виде не отвечает требованиям замысла; слабое владение способами построения формы	1
Средний	В содержании работ наличествует эмоционально-ценностное отношение к отображаемому предмету; замысел получает оформление в соответствующем материале, структуре, способах его развития	2
Высокий	В содержании работы ярко выражены позиция ребёнка к отображаемому предмету, эмоционально окрашенное отношение	3

	к нему посредством художественных эмоций, данных в различных модальностях, владение способами построения формы, необходимым набором выразительных средств и техник	
3.3. Волевая активность в достижении результата деятельности		
Низкий уровень	Для завершения работы необходима практическая помощь взрослого; у ребёнка отсутствует стремление увидеть законченный результат своих творческих усилий, осваивать новые способы деятельности	1
Средний	Для завершения работы необходим дополнительный стимул, моральная поддержка окружающих. Ребёнок осваивает новые способы, если они не требуют значительных волевых усилий	2
Высокий	Ребёнок стремится закончить работу, получить художественный результат; проявляет настойчивость в стремлении выполнить работу как можно лучше; с удовольствием осваивает новые способы деятельности, техники и технологии в создании художественной формы	3
3.4. Уровень владения знаниями, умениями и навыками		
Низкий уровень	Знания, умения и навыки не носят инструментальный характер, не соотносятся с замыслом и образным выражением. Ученик начинает оперировать имеющимися знаниями и навыками только после подсказки педагога	1
Средний	Ученик умело пользуется знаниями, умениями, навыками, но в пределах имеющегося опыта с использованием стандартных способов деятельности	2
Высокий	Ученик творчески пользуется имеющимися знаниями, умениями, стратегиями и способами деятельности, обогащает их, трансформирует, создаёт собственные способы действия; обладает чувством материала, формы на основе чёткого видения внутренней – идеальной формы; с удовольствием демонстрирует свои достижения другим людям	3

Были опробованы рекомендации по применению следующих образовательных технологий (СОТ) в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Образовательная технология	Возрастные особенности применения	Рекомендации по использованию в образовательном процессе
Информационно - коммуникационная технология	На любом уровне	<p>Подбор иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).</p> <p>Подбор дополнительного познавательного материала.</p> <p>Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.</p> <p>Оформление групповой документации, отчётов.</p> <p>Компьютер позволит не писать их каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить изменения.</p> <p>Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в</p>

		процессе проведения родительских собраний.
Проектная технология	На любом уровне	<p>В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.</p> <p>Ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока, занятия. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.</p>
Игровые технологии	На любом уровне	<p>Игровая форма занятий создается на уроках и занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе. Это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением</p>
Технология творческих мастерских	На любом уровне	<p>Один из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели занятия, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.</p> <p>Учитель на этих занятиях и уроках перестаёт быть учителем, наставником, лектором и урокодателем. Он становится Мастером, а это меняет и его поведение, и цели, и тактику занятия. Он создаёт специальные условия для учебно-творческого процесса, он придумывает такие задания, которые не подразумевают конкретного, «книжного» ответа на вопрос. Мастер является скорее консультантом, помощником, который организует урок, способствует новому для ребят виду деятельности, способствует познанию.</p>
Технология модульного обучения	На любом уровне	<p>Содержание обучения должно быть представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках),</p>

		<p>усвоение его должно происходить в соответствии с целью обучения. Дидактическая цель формулируется для учащегося и содержит в себе указание не только на объём изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.</p> <p>Кроме того, каждый ученик может получать от учителя в устной и письменной форме советы: как рациональнее действовать, где найти нужный материал и т. д. Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. Модули можно вписывать в любую систему обучения и тем самым усиливать ее качество и эффективность. Можно сочетать традиционную систему обучения, с модульной. Хорошо вписывается в модульную систему обучения вся система методов, приемов и форм организации УПД учащихся, работа индивидуальная, в парах, в группах.</p>
Здоровьесберегающие технологии	На любом уровне	<p>Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение переутомления учащихся на уроках; - улучшение психологического климата в детских коллективах; - приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; - повышение концентрации внимания; - снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности. <p>В образовании это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частая смена видов деятельности на уроке, занятии (от пяти и более раз); - рациональное распределение нагрузки по времени урока (самая напряженная работа должна приходиться на его середину); - использование <u>игровых и ролевых форм работы</u> (кроме всего прочего, так можно ненавязчиво заставить детей двигаться) - создание атмосферы сотрудничества (дети имеют право на вопросы, на свое мнение); - создание благоприятной эмоциональной атмосферы (шутка или литературная цитата не сделают урок несерьезным).
Технология интегрированного обучения	На любом уровне	<p>Суть такого обучения заключается в том, что учащиеся разного уровня развития умственных и физических способностей учатся бок о бок в одном классе, одной мастерской. Они с удовольствием посещают полевые и послешкольные мероприятия, вместе участвуют в ученическом самоуправлении, ходят на те же спортивные встречи, играют в игры. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование</p>

		различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.
Традиционная технология	На любом уровне	По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами. По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.

Творческие мероприятия, проведенные в рамках ОЭР

1.	Международная выставка – конкурс анималистического искусства «ZOO ARTS -2018 ПОРТРЕТ ЖИВОТНОГО»	Февраль 2018г.	Студия «Хехцирские узоры» 34 чел.	Дипломы КИТАЙСКО-РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА И ДИЗАЙНА 1 степени – 9 чел. 2 степени – 7 чел. 3 степени – 9 чел. Участника – 9 чел. Дипломы лауреата 1 степени – 2 Руководителям - Михеевой Н.Н. - Дворянкиной Н.А. Благодарственные письма руководителям - Михеевой Н.Н. - Дворянкиной Н.А.
2.	День «Русской культуры» в рамках проекта «Здравствуйте, гости дорогие!». Праздник «Краски Индии в русской деревне» . Творческая встреча с художницей из НЬЮ-ДЕЛИ- RASHMI KHURANA	13 июня 2018г.	- Студия «Хехцирские узоры» - Мастерская «Фантазия» - ТО «К истокам русской старины» - ОХА «Русские узоры» 114 чел.	Благодарственные письма директора ХСОД руководителям и организаторам: Лысяку А.А., Михеевой Н.Н., Овчинниковой Л.В., Фраш О.Ю., Борзовой Т.В., Спиридоновой С.И., Дворянкиной Н.А. Фото и видеоматериалы
3.	Встреча делегации учащихся Харбинской школы № 6, прибывших для участия в торжественных мероприятиях,	1 – 5 октября 2018г.	- Студия «Хехцирские узоры» - Мастерская «Фантазия» - ТО «К истокам русской старины»	Дипломы председателя Совета ХСОД С.Ш. Сулейманова

	посвященных 60-летию российско-китайского общества дружбы Хабаровского Союза Обществ Дружбы с зарубежными странами		- ОХА «Русские узоры» 135 чел.	
4.	«ЮНЫЙ ХУДОЖНИК ПРИАМУРЬЯ» краевая выставка – конкурс, выезд на пленер в «Созвездие».	20 – 26 октября 2018г.	- Студия «Хехцирские узоры» рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н.	Дипломы участника творческой смены в КГБОУ ДО «Созвездие» «ПЛЕНЭР» в рамках очного тура ежегодной краевой выставки – конкурса «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК ПРИАМУРЬЯ» - Алешкина Ольга - Шипетина Виктория - Сулима Сергей - Цховребов Константин Диплом ЭКСПЕРТА по профессиональной компетенции «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» Н.Н. Михеевой КГБОУ ДО «Созвездие» Диплом преподавателю ФИРиД ПИ ТОГУ за проведение лекции и мастер-класса «Образ птицы в традиционном искусстве России» по профессиональной компетенции «Декоративно-прикладное искусство» 22 октября 2018г. КГБОУ ДО «Созвездие»
5.	Школьная выставка «Осенний вернисаж»	Ноябрь 2018г.	- Студия «Хехцирские узоры» рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н.	
6.	Новогодние декорации для интерьера Новогоднего зала и фотозоны.	Декабрь 2018г.	- Студия «Хехцирские узоры» рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н.	

	<p>Встреча делегации учащихся Харбинской школы № 6, прибывших для участия в торжественных мероприятиях, посвященных 60-летию российско-китайского общества дружбы Хабаровского Союза Обществ Дружбы с зарубежными странами</p>	<p>1 – 5 октября 2018г.</p>	<p>- Студия «Хехцирские узоры» - Мастерская «Фантазия» - Т.О. «К истокам русской старины» - Танцев. ансамбль «Русские узоры» 135 чел.</p>	<p>Дипломы председателя Совета ХСОД С.Ш.Сулейманова</p>
	<p>«ЮНЫЙ ХУДОЖНИК ПРИАМУРЬЯ» краевая выставка – конкурс, выезд на пленер в «Созвездие».</p>	<p>20 – 26 октября 2018г.</p>	<p>- Студия «Хехцирские узоры» Рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н.</p>	<p>Дипломы участника творческой смены в КГБОУ ДО «Созвездие» «ПЛЕНЭР» в рамках очного тура ежегодной краевой выставки – конкурса «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК ПРИАМУРЬЯ» - Алешкина Ольга - Шипетина Виктория - Сулима Сергей - Цховребов Константин Диплом ЭКСПЕРТА по профессиональной компетенции «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» Н.Н. Михеевой КГБОУ ДО «Созвездие» Диплом преподавателю ФИРиД ПИ ТОГУ за проведение лекции и мастер-класса «Образ птицы в традиционном искусстве России» по профессиональной компетенции «Декоративно-прикладное искусство» 22 октября 2018г. КГБОУ ДО «Созвездие»</p>
	<p>Школьная выставка «Осенний вернисаж»</p>	<p>Ноябрь 2018г.</p>	<p>- Студия «Хехцирские узоры» Рук. Михеева Н.Н.</p>	

			Дворянкина Н.Н.	
	Новогодние декорации для интерьера Новогоднего зала и фотозоны.	Декабрь 2018г.	- Студия «Хехцирские узоры» Рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н.	
	Международная выставка «Китай глазами детей»	Март 2019г.	- Студия «Хехцирские узоры» Рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н. 11 работ	Диплом «Гран-при» - 2 Диплом за 1-ое место – 1 Диплом за 2-ое место – 2 Диплом за 3-е место 2 Диплом участника -4
	Проведение школьной отчетной выставки	май	- Студия «Хехцирские узоры» Рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н.	
	Международная выставка «Мы дети одной планеты»	1 – 28 июня	- Студия «Хехцирские узоры» Рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н. 12 работ	
	Собран материал и выпущен сигнальный экземпляр фотоальбома «Духовно-нравственное воспитание ребенка в современной системе дополнительного образования на примере МБОУ СОШ с.Бычиха	Апрель 2019 г.		Диплом РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА ПРЕЗИДЕНТ АКАДЕМИИ Вице- президент РусКультФонда Пензин В.П.

Количество учащихся школы, принимающих участие в информационно – просветительской деятельности в рамках проекта «Здравствуйте, гости дорогие!»

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2016	2017	2018
20 чел.	25 чел.	60 чел.	65 чел.	80 чел.	85 чел.	100 ч.	109 ч.	283 ч.

Количество гостей, побывавших на приемах, праздниках, встречах, мастер – классах.

Гости	2007	2008	2009	2010	2011	2016	2017	2018
Дети	200	350	400	430	473	130	45	74
Взрослые	30	40	70	75	80	35	110	20
Иностранцы	15	35	50	70	95	более 300	50	29
студенты	18	30	70	100	109	более 500	80	25
Итого:	263 чел.	455 чел.	590 чел.	675 чел.	757 чел.	более 1000	295 ч.	148

Формы взаимодействия с социальными партнерами,

обеспечивающие нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы.

№	Основные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Хабаровский краевой благотворительный общественный фонд культуры	Знакомство с русским искусством и культурой (выставки, фестивали, конкурсы, концерты), организация и проведение культурно – образовательных программ, реализация детских

		благотворительных программ и праздников, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
2.	Дальневосточный Государственный гуманитарный Университет – факультет изобразительных искусств и дизайна Китайско-Российская академия современного искусства и дизайна (АСИД) Научно-образовательный центр (НОЦ) «Артель мастеров»	Совместные культурно – образовательные программы, совместное участие в выставках и фестивалях, организация и проведение профессиональных практик студентов, участие в грантовых программах «Единая территория творчества», «Здравствуйте, гости дорогие!», «Образование без границ».
3.	Большехецирский государственный природный заповедник	Экологическое образование, знакомство с уникальной дальневосточной природой (беседы, лекции, экскурсии), профилактика пагубного влияния деятельности человека, защита природоохранных территорий (зеленый десант, совместные акции, плакаты, листовки), участие в экологических праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, совместных проектах и программах «Живи, родник», «День Земли», «Праздник птиц».
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»	Реализация развивающих воспитательно – образовательных программ дополнительного образования, участие в совместных проектных программах «Здравствуйте, гости дорогие!», «Ладушки», грантовых проектах, информационно – просветительская деятельность.
5.	Администрация сельского поселения с. Бычиха	Деловое партнерство, организация и проведение сельских праздников, фестивалей, концертов, совместное участие в социальных проектах (в т.ч. грантовых), создание эскизных проектов украшения и оформления села, благоустройство села.
6.	Хабаровский Союз Обществ Дружбы с зарубежными странами	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ «Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
7.	ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения» НОЦ «Содействия развитию современного искусства и дизайна»	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ «Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
8.	Детские дома г. Хабаровска	Организация и проведение культурно – образовательных программ, концертов, выставок, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
9.	ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	Организация и проведение выставок

10.	Федерация туристского многоборья, Федерация гребного слалома, Краевой детский центр туризма и экскурсий, центр социальной адаптации молодежи «Грань», спелеоклуб «Тигрис»	Участие в чемпионатах, соревнованиях, спартакиадах, слетах, спортивных сборах, походах, реализация совместных программ и грантовых проектов «Здоровы будем!».
-----	---	---

15. Материально-техническое обеспечение

В деятельности коллектива школы большое внимание уделяется финансовым вопросам. Школа продолжает работать над привлечением внебюджетных средств. В 2018-2019 учебном году (за период с 01.07.2018 по 30.06.2019) учреждением было привлечено средств, материалов и оборудования на сумму **624 132, 72**, из которых **196 959, 00** руб.– это средства родителей и **427 173, 72 руб.** - привлеченные средства, материалы и оборудование из других источников (спонсоры, партнеры). Основная часть средств потрачена на установку пластиковых окон в спортивном зале основного здания, замену посуды, замену освещения в учебных кабинетах, текущий ремонт зданий и оборудования школы в течение учебного года и подготовку школы к новому учебному году, выполнение части требований предписаний контролирующих органов, проведение внеклассных мероприятий, поездки учащихся на олимпиады и спортивные соревнования, закупку мебели, канцелярских товаров, хозяйственных товаров, благоустройство территории.

Бюджетное финансирование в 2018-2019 учебном году (учебные расходы, ремонт и укрепление материальной базы):

- по субвенции продолжено финансирование учреждения по предоставлению интернета;
- за счет муниципальных средств: установлена автоматическая пожарная сигнализация в здании школы-интерната (126 000,00).

Директор школы

А.А. Лысяк