«Заслушано»

Заседание Управляющего совета

Протокол № 7 от 03.04 2019

путвержнаю Приказ директора школы Можинова Можи

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха.

Процедура самообследования способствует:

- 1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- 2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
 - 3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
 - 4. Отметить существующие проблемы.
 - 5. Определить направления дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- 1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- 2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края
- 1.2. Юридический адрес: <u>680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с.</u> <u>Бычиха, ул. Новая, 12</u>
- 1.3. Фактический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

Телефон: 8 (4212) 49-17-37, 8 (4212) 49-17-39

Адрес электронной почты: schoolbichiha@mail.ru

Адрес сайта: http://bychiha.ippk.ru

- 1.4. Учредитель: администрация Хабаровского муниципального района
- 1.5. Лицензия на образовательную деятельность: серия 27Л01 № 0001634 регистрационный № 2533 от 11.05.2017, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия бессрочно
- 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 27A01 № 0000618, регистрационный № 921 от 31.05.2017 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, действительно до 06 мая 2026 г.
- 1.7. Директор общеобразовательного учреждения: <u>Лысяк Александр</u> <u>Александрович</u>
 - 1.8. Заместители директора по направлениям:
- <u>заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лысяк Елена</u> <u>Александровна</u>

<u>заместитель директора по научно-методической работе – Михеева Наталья</u> <u>Николаевна</u>

<u>заместитель директора по воспитательной работе – Чернецких Инна Николаевна</u> <u>заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Быченко Сергей</u> Николаевич

- 1.9. Органы коллегиального управления: Управляющий совет, Общее собрание, педагогический совет
 - 1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:
 - Устав образовательного учреждения
 - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.03.2017 № 2172724127255
 - локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней
- программа развития образовательного учреждения на 2015 2019 годы (согласована с Управлением образования администрации Хабаровского муниципального района, с Управляющим советом школы и утверждена приказом директора школы № 102 от 01.09.2018)
 - основная образовательная программа начального общего образования
 - основная образовательная программа основного общего образования
 - основная образовательная программа среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность с 1957 года.

Школа обучает всех детей микрорайона: с. Бычиха, с. Новотроицкое, хутор Кедровый, о. Большой Уссурийский. Много подъезжающих детей из с. Казакевичево, с. Осиновая речка, с. Корсаково, г. Хабаровска.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед

школой — создать условия для формирования высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина.

Миссия школы: создание единой территории творчества.

Задачи:

- 1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
- 2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
- 3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе на уровне основного общего образования.
 - 4. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:
 - по организации и реализации программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и СОО;
 - по дальнейшему внедрению ИКТ;
 - по применению здоровьесберегающих технологий;
 - по введению регионального компонента.
- 5. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
- 6. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебновоспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
- 7. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.
- 8. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

2. Управление школой

Управление МБОУ СОШ с. Бычиха осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ с. Бычиха представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка,

рассматривать и утверждать вопросы самоуправления трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (ученическая президентская республика) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляют работу детей классные руководители.

В школе функционируют следующие направления и элементы структуры управления:

- Методический совет заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;
- Рабочая группа по внедрению $\Phi \Gamma O C$ HOO, OOO и COO заместитель директора по УВР:
- Предметные методические объединения (временные творческие группы) учителя-предметники по образовательным областям или педагоги одного или различных предметов;
- Социально-психологическая служба заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;
 - Административно-хозяйственная деятельность заместитель директора по АХР;
 - Библиотека педагог-библиотекарь.

Каждый участник выполняет функции, направленные на организацию учебновоспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

No.	Администрат	ппистрации.	Образов	Стаж	Стаж	Квалификаци
Π/	ивная	Ф.И.О.	•	педагоги	администрати	онная
П	должность		ание	ческий	вной работы	категория
1.	Директор	Лысяк				
	школы	Александр Александрович	высшее 20 лет 10 лет		10 лет	сзд
2.	Заместитель директора по УВР	Лысяк Елена Александровна	высшее	30 лет	12 лет	сзд
3.	Заместитель директора по BP	Чернецких Инна Николаевна	высшее	18 лет	7 мес	сзд
4.	Заместитель директора по НМР	Михеева Наталья Николаевна	высшее	32	20 лет	сзд
5.	Заместитель директора по	Быченко Сергей	высшее	-	12 лет	сзд

AXP	Николаевич		

Директор школы, заместители директора по УВР, ВР имеют допустимую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме зам. директора по АХР).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
 - перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
 - системность ВШК;
 - внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет учителям право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет им широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, совершенствуется локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками контроля, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и контингенту учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
 - Организация работы по сохранению контингента;

- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;
- Работа социально-психологической службы;
- Состояние материально-технической базы школы
- и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения работников, работающих результативно и эффективно.

Уделяется большое внимание коллективному контролю за ходом УВП через проведение методических месячников, анкетирования участников образовательного процесса. В этом направлении необходимо максимально использовать потенциал взаимопосещений уроков педагогами школы.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Объективной проблемой, несколько затрудняющей процесс управления и контроля, является расположение школы в нескольких зданиях. Школа также рассчитывает на более тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами в работе органов общественного самоуправления.

Тем не менее, сложившуюся систему управления можно оценить, как достаточно эффективную, о чем говорят следующие результаты деятельности:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, остаются стабильно хорошими результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- наблюдается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ с. Бычиха работают 38 педагогов (с внешним совместителем)

		Количество педагогических			
	Предмет (специальность)	работников по годам			
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	
Администрация	Директор	1	1	1	
	Заместитель директора	3	3	3	
	Начальные классы	6	7	7	
	Русский язык и литература	4	4	3	
Учителя	Математика	2	2	2	
учитсля	Информатика			1	
	Физика	1	1	1	
	История и обществознание				

	География	1	1	1
	Биология	1	2	1
	Химия			
	Иностранный язык	2	1	1
	Технология	3	3	3
	Музыка	1	1	1
	ЖЗО	1	1	1
	Физическая культура	3	3	4
	ИЗО и черчение	1	1	1
	Педагоги доп. образования	2	2	3
Педагогический	Социальный педагог	1	1	1
	Педагог-психолог	1	1	1
персонал	Педагог-библиотекарь	1	1	1
	Логопед	1	1	1
	ИТОГО	36	37	38

из них:

имеют высшую категорию -2 человека (5,2%),

первую категорию – 7 человек (18,4%),

соответствие занимаемой должности – 23 человека (60,5%).

Преподаватели ВУЗов (ДВГГУ) – 1 человек (2,6%).

Имеют награды и звания – 4 человека (10,5%).

Имеют высшее педагогическое образование – 30 человек (78,9%),

среднее – специальное – 8 человек (21,1%).

Средний возраст педагога школы – 46 лет, средний педагогический стаж – 19 лет.

Возрастной состав педагогов (%)

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	свыше 50 лет
2 (5,2%)	12 чел. (31,6%)	10 чел.(26,3%)	14 чел.(36,9%)

Педагогический стаж (%)

до 5 лет	от 5 до 10 л	от 10 до 15 л	от 15 до 25 л	свыше 25 л
9 чел. (23.7%)	4 чел. (10.5%)	3 чел. (7.9%)	6 чел. (15.8%)	16 чел. (42.1%)

В школе наблюдается большой потенциал развития педагогического коллектива. Такой вывод можно сделать при анализе возрастного состава работников школы и показателей педагогического стажа. Хотя все меньше педагогов желают аттестоваться на квалификационную категорию.

Расширяется диапазон творческой инициативы, толерантного отношения как внутри коллектива, так и во взаимоотношениях с детьми.

20 учителей школы - ее выпускники (52,6%), 2 учителя имеют стаж работы более 40 лет, мужчин -3 человека.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы — насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая

проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение

квалификации носит системный и плановый характер.

	Год			
Всего педагогов	2016	2017	2018	
	32	36	37	
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку	12 (37.5%)	10 (27.8%)	28 (75.7%)	

В связи с требованием времени педагоги проходят курсы повышения квалификации не только по предмету, но по работе с детьми с OB3. Курсы с OB3 за три года прошли:

2016	2017	2018
1 (3,12%)	1 (2,77%)	8 (21,1%)

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- через дистанционные курсы (Педагогический университет «Первое сентября», «Фоксворд», «Инфоурок» и др.)
 - практико-ориентированные семинары на базе ХК ИРО, школ района и школы;
 - конференции;
 - самообразование;
 - обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

По результатам деятельности педагоги МБОУ СОШ с. Бычиха отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования $P\Phi$ » имеют 3 человека, «Отличник народного просвещения» — 1 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края награжден 2 человека.

Вывод: за последние три года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Количественный состав педагогических работников по сравнению с прошлым годом увеличился. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, сократилось, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось незначительно. Возросло количество педагогов аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности и повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

4. Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности школы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;

- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение укрепление И здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном учреждении педагогическим коллективом разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования и Основная образовательная программа среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной, основной и средней образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4.1. Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования четыре года,
- основного общего пять лет,
- среднего общего два года.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса. сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план для 11-го класса составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных программ для общеобразовательных учреждений Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004. Учебный план в 1-4-х классах составлен на основании базисного учебного плана, приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2006 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», с учетом введения ФГОС HOO. С 01.09.2013 обучение в 5-10-х классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану, включающему инвариантную и вариативную части (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об организации введения стандартов общего федеральных государственных основного образования общеобразовательных учреждениях», приказ Управления образования администрации Хабаровского муниципального района от 03.04.2013 № 137). Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

• обеспечение базового образования для каждого обучающегося;

- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
 - повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и ориентационных элективных курсов при предпрофильной подготовке используются программы, предлагаемые Хабаровским краевым институтом развития образования, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе (2-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность урока устанавливается в 40 минут во 2-4-х классах и 45 минут в 5-11-х классах.
 - Начало занятий в 8.15.
- Сменность: $\underline{1}$ смена: $1, 3^A, 4, 3/4$ (кро), $5^A, 5^B, 8^A, 8^B, 9, 10, 11; <math>\underline{2}$ смена: $2^A, 2^B, 3^B, 6^A, 6^B, 7^A, 7^B$.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах 32 недели;
- во 2-8, 10 классах не менее 34 недель;
- в 9, 11 классах 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Главной особенностью образования в связи с введение федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в начальной школе (5-6 часов в неделю) в образовательном учреждении включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Русские игры»
2	Художественно-эстетическое направление	«Творчество»
3	Проектная деятельность	«Учусь создавать проект»
4	Экологическое	«Юный эколог»
5	Предметное	«Смысловое чтение»
		«Чтение с увлечением»
		«Русский с увлечением»

Данные занятия предполагают формирование основ художественной, духовнонравственной и спортивно-оздоровительной культуры учащихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по программам и учебно-методическим комплексу «Школа России».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на изучение курса «Литература ДВ» в количестве 1 часа во 2-4 классах для большего осведомления учащихся с художественной литературой своего региона и с целью изучения предметной области «Литературное чтение на родном языке». Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу текстов.
- 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Кроме этого ведется факультативный курс «Информатика в играх и задачах» (по 1 часу во 2-3 классах).
- курс ОБЖ в 1- 4 классах интегрируется в рамках учебных курсов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

- реализация регионального компонента содержания образования по предметам «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «Технология» осуществляется за счет выделения не более 15 % учебного времени федеральной составляющей.
- В 4-м классе ведется преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) по блоку «Основы православной культуры».

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 26 часов во 2-4 классах.

С 1 сентября 2013 года школа работает в режиме пилотной площадки «Введение в $\Phi \Gamma O C$ второго поколения».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах (не более 5 часов в неделю) включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»		
2	Экологическое	«Практическая география»		
3	Художественно-эстетическое	«Творчество»		
4		«Основы черчения»		
5	Пратистио	«Основы информатики»		
6	Предметное	ОДНКНР		
7		«Смысловое чтение»		

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждения (дополнительное образование, культура и спорт). Высокий уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, оснащенность образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Основными задачами являются:

- 1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовнонравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания.
- 2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества, православной культуры, спорта, гигиены, медицины
- 3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
 - 4. Воспитание гражданственности и патриотизма.
- 5. Формирование личностной культуры, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

- учебный предмет «Русский язык» в 5-х классах увеличен на 1 час;
- учебный предмет «Математика» в 5-8-х классах увеличен на 1 час;
- учебный предмет «Музыка» в 8-х классах увеличен на 1 час;
- учебный предмет «Литература» в 7-8-х классах увеличен на 1 час;
- учебный предмет «Физическая культура» в 5-9-х классах увеличен на 1 час;
- на изучение предмета «Технология» в 7 классе выделен дополнительный час за счет компонента образовательного учреждения на изучение технологий производства, распространенных в регионе;

- в 8 классе и 9 классе 1 час отведен на изучение предмета «Черчение»;
- предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введён в 5-7 классах как самостоятельный учебный предмет за счет часов регионального компонента.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889).

Использование компонента образовательного учреждения:

- для формирования умения детей не только бережно обращаться с деньгами, но и научить их, как можно и нужно отстаивать свои права в случае необходимости, в 5-6 классах введен пропедевтический курс «Финансовая грамотность» (1 час);
- для подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам и в качестве пропедевтики ведутся курсы «Величины и их измерение» для учащихся 7-х классов, «Алгоритм решения химических задач» в 8-х классах, «Основы информатики» в 6-х классах (1 час).

Специфика учебного плана 9 класса заключается в создании условий для успешного освоения учебных программ, для формирования образовательных потребностей и ключевых компетентностей учащихся, позволяющих учащимся сделать правильный и осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Для организации предпрофильной подготовки отведено по 0,5 часа на ведение курсов «Информационная работа» и «Ориентационная работа» и 2 часа для проведения элективных курсов.

Элективные учебные курсы позволяют учащимся более качественно подготовиться к итоговой аттестации по русскому языку и математике:

- «Секреты русского словообразования» (34 часа);
- «Математика: готовимся к ГИА» (34 часа).

Особенности учебного плана школы на уровне среднего общего образования

Учебный план для 10 класса направлен на обеспечение реализации универсального профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Русский язык» (3 часа», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (6 часов), «Право» (2 часа) на профильном уровне.

Исходя из существующих условий организовано универсальное обучение в 11 классе с изучением предмета «Право» на профильном уровне (2 часа).

Кроме увеличения количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на элективные курсы:

№	Название курса	Количество часов в год	класс
1	21		10
1	«В мире экономики»	34	10
2	«Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	68	11
3	«Решаем задачи по планиметрии»	34	10
4	«Способы решения нестандартных уравнений»	34	11
5	«Математический практикум: готовимся к ЕГЭ»	34	11
6	«Методы решения физических задач»	17	10, 11
7	«Химия в расчетных и экспериментальных	17	10, 11
	задачах»		

Таким образом, компонент образовательного учреждения в 10-11 классах используется для расширения и укрепления базовых знаний в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Количество часов в учебном плане старшей школы указано с учетом нормативного финансирования (из расчета 37 часов на каждый класс).

Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

4.2. Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования — на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и не более 6 уроков — в 5-9 классах. Но т.к. в 10-11 классах учебный план предполагает недельную нагрузку учащихся 37 часов, то один раз в неделю у данных учащихся проводится 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (не менее 40 минут).

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выволы:

- 1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
 - 3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4.3. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования:

	2016-2017		2017/2018		2018/2019	
Продъети					1-е полугодие	
Предметы	по плану	выдано	по плану	выдано	по плану	выдано
	110 Hillarry	фактически	110 Histarry	фактически	110 Histarry	фактически
Русский язык	1154	1161	1343	1349	528	532
Литературное	892	897	1010	1015	413	415
чтение						
Иностранный	339	340	404	404	171	171
язык (англ)						
Математика	957	961	1147	1150	433	435
Окружающий	461	467	538	542	188	188
мир						
Музыка	231	231	272	272	105	105
ИЗО	236	239	268	272105	105	105
Технология	232	229	268	268	107	107
Физкультура	694	664	799	791	320	322
ОРКСЭ	66	68	34	33	32	32
Ритмика	33	32	65	68	15	15
Учебные курсы	323	323	374	372	220	220
Внеурочная	1223	1192	1452	1426	660	622

деятельность						
Итого	6 841	6 804	7 974	7 962	3 297	3 269

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания <u>основного общего образования</u> (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Klaccax).	201	6-2017	201	7/2018		8/2019
Предметы		Γ		Γ	1-е по	лугодие
Предметы	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1109	1116	1282	1294	628	637
Литература	711	706	812	822	410	410
Иностранный язык	702	702	808	805	409	409
Математика	1373	1375	1570	1566	816	816
Информатика	140	136	102	102	75	73
История, обществознание	738	733	837	849	423	407
География	334	344	406	410	219	217
Физика	204	200	301	299	170	167
Химия	138	134	142	139	93	93
Биология	340	334	419	421	217	217
Музыка	217	224	235	238	127	127
ИЗО	216	217	238	238	120	122
Технология	370	375	442	442	220	220
Физическая культура	706	707	803	797	410	410
Жао	236	236	272	272	137	129
Черчение	67	67	68	68	45	45
Элективы, информ. работа	33	32	167	167	47	47
Учебные курсы	169	169	274	273	153	144
Внеурочная деятельность	441	441	850	859	409	394
Итого	8244	8248	10 038	10 061	5 128	5 084

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания <u>среднего общего образования</u> (за полный курс обучения в 10-11 классах):

	2010	6-2017	201	7/2018	2018/2019 1-е полугодие			
Предметы		T		<u> </u>	T T			
-	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически		
Русский язык	132	137	136	138	80	80		
Литература	201	205	201	203	96	96		
Иностранный язык	201	201	205	203	91	91		
Математика	337	340	335	338	168	168		
Информатика	70	68	68	68	32	31		
История, обществознание	334 325		332	326	151	151		
Право			65	62	63	61		
География	68	69	68	71	30	29		
Физика	136	134	135	136	61	60		
Астрономия			18	18	16	16		

Химия	68	66	72	69	30	29
Биология	69	69	70	69	30	30
MXK	67	67	68	68	30	32
Технология	68	68	68	68	32	32
Физическая	199	199	202	203	94	94
культура	199	199	202	203	94	24
Жао	67	67	68	68	31	29
Элективы	647	643	351	349	106	106
Итого	2 664	2 658	2 462	2 457	1 141	1 135

Вывод:

Несмотря на то, что наблюдается небольшое отставание по количеству часов, выполнение учебного плана за три года составляет 100%, т.к. отставания по программам не было.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Отставание по количеству часов

	Отстава	ние по количеству ч	асов (%)
	2016-2017	2017/2018	2018/2019
	2010-2017	2017/2018	1-е полугодие
Начальная школа	0,54	0,15	0,84
Среднее звено	-	-	0,85
Старшая школа	0,23	0,20	0,52

5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования

5.1. Результаты освоения программы обучающимися за три года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации

Результаты освоения программы обучающимися за три года

		F · F · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- 1	I			
	Успеваемост	ъ, %	Качество, %				
2016-2017	2017/2018	2018/2019	2016-2017	2017/2018	2018/2019		
		1-е полугодие			1-е полугодие		
100	100	100	59,7	49,4	58,6		

Динамика качества знаний обучающихся образовательного учреждения увеличилась (по сравнению с прошлым годом на 9,2%).

На уровне начального общего образования

V •	Кол	ичеств	о выпу	скников,	успева	емость	, качество	знани	ий
V		по р	еализу	емой обра	азоват	ельной	программ	ле	
Учебные предметы основной	2015 / 2016				6 / 201		2017 / 2018		
общеобразовательной	учебный год			учеб	ный го	ОД	учеб	ный го	ОД
программы среднего (полного) общего образования	выпускников	% успеваемости	% качества	выпускников	% успеваемости	% качества	выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	33	100	87,8	27	100	48,3	19	100	89,5
Литературное чтение			90,9			88,5			94,7
Английский язык			72,7			62,9			68,4
Математика			84,8			73,8			89,5
Окружающий мир			90,9			85,4			94,7
Музыка			100			100			100
ИЗО			100			100			100

Технология	100	96,2	100
Физкультура	100	100	94,5
ОРКСЭ	96,9	100	89,5
средние показатели	92.4	85,5	92.1

На уровне основного общего образования

та уровне основного					, успев	ваемості	ь, качест	во зна	ний
		ПО	реализу	емой обр	разова	гельной	програм	име	
Учебные предметы	201	15 / 20	16	2016 / 2017			2017 / 2018		
основной	учебный год			уче	бный г	од	уче	бный	год
общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Выпускников Выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	24	100	58,3	14	100	78,5	19	100	52,6
Литература			62,5			78,5			57,9
Иностранный язык			41,6			85,7			57,9
История России			58,3			85,7			26,3
Всеобщая история			54,1			78,5			36,8
Обществознание			62,5			92,8			47,4
Алгебра			54,1			78,5			26,3
Геометрия			54,1			78,5			36,8
Информатика и ИКТ			79,1			92,8			57,9
Физика			62,5			78,5			42,1
Химия			58,3			78,5			36,8
Биология			75,0			92,8			47,4
География			87,5			85,7			73,7
Музыка			100			100			100
ИЗО			100			100			83,3
ОБЖ			87,5			92,8			84,2
Физкультура			95,8			92,8			100
Черчение			62,5			78,5			47,4
средние показатели			69,6			86,1			56,4

На уровне среднего общего образования

на уровне среднего о	1			скников,	успева	аемость	, качеств	о знан	ий
		по р	еализу	емой обр	азоват	ельной	програм	ме	
Учебные предметы	201	5 / 201	16	201	16/201	17	201	6/201	17
основной	уче	бный г	од	уче	бный г	ОД	уче	бный г	ОД
общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	100	100	7	100	71,4	9	100	88,9
Литература			100			71,4			100
Иностранный язык			100			71,4			77,8
История России			100			85,7			77,8
Всеобщая история			100			71,4			66,7
Обществознание			100			71,4			88,9

Алгебра	60,0	42,8	100
Геометрия	60,0	42,8	100
Информатика и ИКТ	100	100	88,9
Физика	100	85,7	100
Химия	100	85,7	77,8
Биология	100	100	100
География	100	100	100
ОБЖ	100	100	100
Физкультура	100	100	100
MXK	-	85,7	100
Технология	-	85,7	100
средние показатели	94,6	80,6	92,2

Средние показатели по школе

Средине показатели										
	Кол	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний								
		по реализуемой образовательной программе								
Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	201	5 / 201	6	201	6 / 201	7	201	7 / 201	.8	
	учеб	йный го	од	учеб	йный го	од	учеб	йный го	од	
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	
Начальная школа	33	100	92,4	27	100	85,5	19	100	92,1	
Среднее звено	24	100	69,6	14	100	86,1	19	100	56,4	
Старшая школа	5	100	94,6	7	100	80,6	9	100	92,2	
Итого по школе	62	100	85,5	48	100	84,1	47	100	80,2	

На протяжении трех лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается снижение динамики качества знаний обучающихся по школе. Произошло уменьшение качества знаний на 29,7% в средней школе, уменьшение на 3,9% в старшем звене и увеличение на 6,6% в начальной школе.

5.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности OУ.

Обучающиеся 4-го класса участвовали в апробации Всероссийских проверочных работ (распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 227 от 01.03.2018).

	Максимальный балл	Средний тестовый	Средний балл за
	за работу	балл	ВПР
русский язык	38	24,2	3,67
математика	18	9,72	3,56
окружающий мир	32	22,6	4,05

Из приведенных данных можно сделать вывод: учащиеся 4-го класса плохо справились со Всероссийскими проверочными работами, но показали результаты выше, чем в прошлом году.

Обучающиеся 9-го класса участвовали в мониторинге по математике и показали неплохие результаты.

Успешность выполнения всей работы – 46,6%

Успешность выполнения заданий базового уровня – 55,6%

Обучающиеся 11 класса участвовали в апробации Всероссийских проверочных работ (распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края N 227 от 01.03.2018).

	Максимальный балл	Средний тестовый	Средний балл за
	за работу	балл	ВПР
история	21	11,8	3,3
английский язык	22	7,6	3,0
география	22	13,5	3,8
химих	22	18,8	3,7
физика	32	19,8	3,75
биология	32	19,6	4,0

Из приведенных данных можно сделать вывод, что лучше всего учащиеся справились с биологией, а хуже всего с иностранным языком.

На уровне основного общего образования

Качество подготовки выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации по материалам Рособрнадзора (за три предыдущих года)

	2015 - 2016			2016-2017			2017-2018		
		Из ні	их:		Из ні	их:		Из н	ИХ
Учебный предмет	Сдавало экзамен (%)	на «4» - «5» (%)	на «2» чел.	Сдавало экзамен (%)	на «4» - «5» (%)	на «2» чел.	Сдавало экзамен (%)	на «4» - «5» (%)	на «2» чел.
Русский язык	100	44,0	8,0	100	64,2		100	35,0	
Математика:	16,0			7,1			20	100	
алгебра	84,0	28,5	8,0	92,9	69,2		80,0	38,9	
геометрия	84,0	61,9	8,0	92,9	53,8	1	80,0	22,2	1
Информатика									
История	24,0	33,3							
Физика	32,0		12,5				5,5	100	
Биология	20,0			28,5	75,0				
Литература	12,0	66,6					22,2	75,0	
География	24,0	16,6	33,3	78,5	45,5		72,2	38,4	
Обществознание	68,0	47,0	11,7	78,5	54,5		94,4	35,2	
Английский							5,5	100	
язык				0					

Качество сдачи экзаменов учащимися 9-го класса значительно ухудшилось по сравнению с прошлым годом по русскому языку (на 29,2%), по алгебре (на 30,3%) и по предметам по выбору.

На уровне среднего общего образования

Качество подготовки выпускников <u>11 классов</u> по результатам государственной итоговой аттестации в режиме ЕГЭ (за три предыдущих года):

Учебный	Учебный год				
предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018		

	Сда вал о экза мен (%)	Сре дни й тест овы й бал л	80 и бо ле е	Не прео доле ли мини маль ного порог а (чел)	Сда вало экза мен (%)	Сред ний тест овый балл	80 и бо лее	Не прео доле ли мини маль ного порог а (чел)	Сда вало экза мен (%)	Сре дни й тест овы й балл	80 и бо лее	Не прео доле ли мин има льно го поро га (чел
		5 ч	ел			7 ч	ел					
Русский язык	100	64,8			100	54,4			100	69,7	3	
Математика												
базовый уровень	100	4,4			100	3,2			100	4,6		
профильный уровень	80,0	46,0			71,4	29		2	88,9	46,8		
Физика									22,2	51,5		
Информатика									22,2	31,3		
Химия									22,2	62,5		
Биология									22,2	68,2		
География									7	.,		
Обществозна ние	100	53,4			100	42,5		3	66,7	54,3		
История	100	56,4			14,2	22		1	33,3	51,3		
Английский		7			.,-			_	,-			
язык												
Литература									11,1	54,0		

5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2018 года

На конец 2017-2018 учебного года в 9-ом классе обучалось 18 учащихся по общеобразовательной программе и 1 ученик по программе АООП (вариант 7.1). Все 19 учащихся были допущены к итоговой аттестации и успешно выдержали аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца. Кроме этого итоговую аттестацию в основной период проходил один экстерн (Достанко В.). Он также успешно прошел государственную итоговую аттестацию и получил документ об образовании.

3 выпускников (что на 7 человек меньше по сравнению с 2017 годом) основную школу окончили без троек, это составляет 15 % всех выпускников 9-го класса.

Аттестат ОСОБОГО образца об основном общем образовании получил Ян Даниил Николаевич.

5.4. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2018 года

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2017-2018 учебного года в 11-м классе обучались 9 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили документ о среднем общем образовании.

Количество выпускников, сдававших экзамены по выбору в форме ЕГЭ:

4 предмета – 4 человека (44,4%), **5** предметов – 5 человек (55,6%).

Самые востребованные предметы выпускниками нашей школы, необходимыми для поступления в ВУЗы, по-прежнему остается обществознание (66,7%, как и прошлом году). Все сдаваемые предметы не изучались на профильном уровне.

В этом году выпускница Кузнецова Алина Борисовна получила аттестат ОСОБОГО образца и медаль «За отличные успехи в учении».

1, 1	-)	<i>J</i> -					
	2006-2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Всего медалей	24	-	-	-	-	1	1
Золотые	15	-	-	-	-	-	-
Серебряные	9	-	-	-	-	-	-

Лучшие результаты ЕГЭ 2018 года

Предмет	Тестовый балл	ФИ учащегося	Ф.И.О. учителя
Русский язык	91	Аношкина Яна Кузнецова Алина	Чернецких И.Н.
Математика (профильный уровень)	74	Аношкина Яна	Шелягин В.Н.
Обществознание	70	Аношкина Яна	Лысяк А.А.
Физика	70	Аношкина Яна	Ковынева В.В.
История	63	Коротченко Артем	Лысяк А.А.
Химия	64	Кузнецова Алина	Воложанина О.Д.
Биология	74	Кузнецова Алина	Воложанина О.Д.

Хороший тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение.

В этом учебном году учащиеся имели возможность сдавать математику на базовом и профильном уровне. Все учащиеся, кроме профильного уровня выбрали сдачу математики на базовом уровне. Не все учащиеся преодолели минимальные пороги по сдаваемым предметам, как по основным, так и по предметам по выбору. Это затруднило поступление учащихся в ВУЗы.

Оценить качество ЕГЭ можно только по среднему тестовому баллу (за три года).

				Динамика
Предмет	2016	2017	2018	(сравнение 2018 года с 2017
				годом)
Русский язык	64,8	54,4	69,7	+ 15,3
Математика (базовый уровень)	4,4	3,2	4,6	+ 1,4
Математика (профильный уровень)	46,0	29,0	46,8	+ 17,8
Физика			51,5	
Биология			68,5	
Обществознание	53,4	42,5	54,3	+ 11,8
История	56,4	22,0	51,3	+ 29,3
Химия			62,5	
Литература			54,0	
среднее	45,0	30,2	51,4	+ 21,2

В этом году средний тестовый балл ЕГЭ по школе (включая все предметы) — 51,4. По сравнению с прошлым годом он значительно увеличился. Произошло значительное увеличение по всем сдаваемым предметам.

Результаты ГИА обучающихся 9-го класса и выпускников 11-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть

проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

Сопоставление результатов ЕГЭ с краевыми и районными показателями:

- Frank Fran						
предмет	край	район	школа			
Русский язык	68,29	67,2	69,7			
Математика ПУ	46,56	46,2	46,8			
История	47,8	51,9	51,3			
Информатика и ИКТ	54,84	48,1	-			
Физика	50,75	46,8	51,5			
Английский язык	66,97	62,4	-			
Химия	50,32	39,6	62,5			
География	52,79	55,5	-			
Литература	54,83	53,9	54			
Биология	49,33	48,1	68,5			
Обществознание	55,36	51,3	54,3			
Математика БУ	4,44	4,30	4,6			

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- выпускники 9 и 11 классов овладели требованиями программ по всем предметам, все получили аттестаты;
- результаты ЕГЭ выше краевых, что является результатом того, что в 10-й класс обучающиеся идут более осознанно. Большинство обучающихся пришли в 10 класс со средним уровнем знаний и попытались за два года компенсировать незначительные пробелы в знаниях. Некоторые обучающиеся не определились с дальнейшей образовательной траекторией, хотя предметы для сдачи выбирали осознанно.

5.5. Распределение выпускников

Качественное выполнение учебного плана позволяет ученикам школы продолжать образование в различных учебных заведениях:

Вывод: Большая часть выпускников 11 класса поступает учиться в высшие учебные

вывод: большая часть выпускников 11 класса поступает учиться в высшие учеоные						
	2016	2017	2018			
	11	классы				
ВУЗ	40,0%	42,8%	77,8%			
ССУ3	60,0%	57,2%	11,1%			
ПТУ	-	-	-			
Работают	-	-	-			
Служба в армии	-	-	11,1%			
	9:	классы				
10 класс	32,0%	85,7%	45%			
ССУ3	44,0%	7,14%	40%			
ПТУ	16,0%	-	30%			
Работают	4,0%	-	-			
Не работают и	4,0%	7,14%	-			
не учатся						

заведения. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе.

6. Достижения обучающихся

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам,

ученических научно-практических конференциях

	2017	2018	2019
Количество и	19/28,7%	17/20,0%	45 / 46,8%
процент	- русский язык	- математика (2 призера)	- математика
участников от	- математика	<u>- физкультура (2 призера)</u>	<u>- физкультура (1 призер)</u>

		T	,
контингента	<u>- физкультура (1</u>	- литература (1 призер)	- литература
учеников,	победитель)	- физика (1 победитель)	- физика (1 победитель)
наименование	- литература	- английский язык (1	- <u>английский язык (1</u>
предметных	<u>- ОБЖ (призер)</u>	призер)	призер)
олимпиад по	- биология	- обществознание (3	- обществознание (5
учебным	- экология	призера)	призеров)
предметам,	- химия		- география
ученических	- английский язык		- право
научно-	- право		- экономика
практических	- обществознание (1		- химия
конференций	призер)		- экология
муниципального			- MXK
уровня			- русский язык
Количество и			- математика
процент			- физика
участников от			
контингента			
учеников,			
наименование			
предметных			
олимпиад,			
конкурсов по			
учебным			
предметам,			
ученических			
научно-			
практических			
конференций			
краевого уровня			

В 2017-2018 учебном году большое внимание уделялось **работе с одаренными детьми**. Педагоги ставили перед собой следующие задачи:

- организовать участие ребят в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности;
- разрабатывать инновационные формы работы с учащимися учителями предметниками.
- координировать деятельность всех участников образовательного процесса по сопровождению одарённых учащихся;
 - развитие системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
 - развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
 - организация системы исследовательской работы учащихся.

К сожалению, не все эти задачи были в полной мере реализованы. Требуют дальнейшей разработки инновационные формы работы с учащимися и их родителями, учителями-предметниками, координация деятельности всех участников образовательного процесса по сопровождению одарённых учащихся.

Учащиеся школы совместно с педагогами приняли участие в следующих мероприятиях:

- Международный блиц-турнир «Высокая нота»
- Третий Международный конкурс «Мириады открытий»
- Международный конкурс-игра «Карусель мультфильмов»
- Международная викторина «Супер Я»
- Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (по музыке, истории, обществознанию, математике, русскому языку)
 - Международная интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (история)

- Всероссийский математический конкурс «Карта сокровищ»
- Краевые on-lein олимпиады и конкурсы
- Всероссийские и международные on-lein олимпиады и конкурсы («Плюс», «Русский с Пушкиным»)
 - Всероссийская олимпиада по русскому языку «Языкознание»
 - Краевые и районные олимпиады и конкурсы и др.

В первом полугодии 2018/2019 учебного года школа продолжила работу в данном направлении.

7. Предпрофильная подготовка и профориентация

Для успешной работы по **предпрофильной подготовке** учащихся 9-го класса педагоги школы, работающие в 9-м классе, прошли подготовку при ХК ИРО.

В рамках предпрофильной подготовки велись следующие курсы:

- ✓ «Математика: готовимся к ОГЭ» Шелягина И.Д.
- √ «Секреты русского словообразования» Чернецких И.Н.
- ✓ Курс по профориентации «Психология и выбор профессии» Гридина Н.И.

Обучение на этих элективных курсах ведется по модифицированным и авторским программам, составленными педагогами школы. Ученикам 9-го класса необходимо набрать за год 68 часов элективных курсов. С учетом этого составлено расписание. Все элективные курсы проводятся в рамках основного расписания. Посещаемость курсов учащимися хорошая, продуктивность работы так же хорошая. Но возникает проблема невозможности замены курса в случае болезни преподавателя.

В этом учебном году осуществлялось взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования: Хабаровский дорожно-строительный техникум, Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение № 7, КГБ ПОУ № 3 «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства», Хабаровский автодорожный техникум, Владивостокский морской рыбопромышленный колледж.

Элективные курсы в 10 и 11-ых классах рассчитаны на 2, 5 и 5 часов соответственно. С учетом этого было составлено расписание. Элективные курсы проводились каждый день 5-7 уроками.

Посещаемость курсов учащимися была хорошая, продуктивность работы тоже. Выполнили программу элективных курсов все учащиеся.

В сентябре 2018-2019 учебного года учителя провели презентацию элективных курсов. Педагогами школы в 10-11-ых классах ведутся следующие курсы:

- ✓ «В мире экономики» 10 кл, Лысяк А.А.
- ✓ «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» 11 кл., Лысяк М.А.
- ✓ «Математический практикум: готовимся к ЕГЭ» 11 кл., Шелягина И.Д.
- ✓ «Методы решения физических задач» 10, 11 кл., Ковынева В.В.
- ✓ «Химия в расчетных и экспериментальных задачах» 10, 11 кл., Воложанина О.Д.
- ✓ «Способы решения нестандартных уравнений» 10 кл., Шелягина И.Д.

Педагогическим коллективом проводится работа по организации профильной подготовки учащихся через педагогические советы и совещания при директоре школы.

Совещания при директоре:

- Организация и проведение элективных курсов (комплектование групп, утверждение программ) сентябрь
 - Состояние преподавания профильных предметов в 10-11-м классах ноябрь;
- Предварительные итоги и состояние преподавания элективных курсов в 9-11 классах декабрь;
 - Организация работы по профориентации февраль;
- Изучение подготовленности учащихся 8-9-ых классов к введению ПП. Проведение анкетирования март

В течение всего учебного года педагогическим коллективом школы ведется работа по предпрофильной и профильной подготовке в следующих направлениях:

- сентябрь презентация элективных курсов, составление расписания;
- октябрь посещение элективных курсов учащимися 9-11 классов;
- декабрь предварительные итоги преподавания элективных курсов в 9-11 классах;
- январь организация работы по профориентации;
- февраль проведение родительских собраний в 9-ых классах по выбору профиля обучения в 10 классе;
 - март изучение подготовленности учащихся 8-9 классов к введению ППП;
 - апрель проведение анкетирования среди учащихся 8 классов и родителей;
- май заседание годичной команды педагогов и подведение итогов работы по ПП и ППП, выбор профиля школы на 2017-2018 учебный год, составление плана на следующий год.

Что удалось:

- Представление десятиклассникам и одиннадцатиклассникам набора элективных курсов разных профилей.

Что не удалось:

- Перегрузка учащихся. Если в прошлые годы обязательная нагрузка десятиклассника составляла 32 учебных часа, то сейчас 37 учебных часов.
 - При заболевании или отсутствии педагога невозможность замены курса.

8. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс.

Мы используем в своей работе следующие формы методической работы:

- организационные (методические объединения, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование)
- дидактические формы (теоретические семинары, тематические педсоветы, методические дни, наставничество и др.)

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в организационно – методической деятельности на уровне Хабаровского муниципального района и Хабаровского края: посещение конференций, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.

Методическая цель школы остается прежней: «Создание условий для получения учащимися качественного образования на основе модернизации и индивидуализации образовательного процесса»

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- В целях достижения эффективности и высокого качества образования создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей, переводя их в режим самоконтроля.
 - Овладение современными технологиями обучения учащихся.
 - Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.
- Развитие системы дополнительного образования для учащихся повышенного уровня обучаемости и одаренных школьников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Внедрение ФГОС второго поколения в учебный процесс
- Внедрение информационных технологий
- Внедрение проектных технологий

- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одарёнными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

- 1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
- 2. Самообразование учителей
- 3. Повышение квалификации учителей
- 4. Аттестация учителей
- 5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ
- 6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных недель
- 7. Формирование и использование передового педагогического опыта
- 8. Работа над единой методической темой
- 9. Работа предметных МО (творческих групп)

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

В 2017-2018 учебном году было проведено 3 тематических педсовета.

- 1. «Актуальные задачи школьной системы образования на 2017-2018 учебный год».
 - 2. «Управление качеством образования проблемы, перспективы».
 - 3. «Введение профстандарта. «Педагог» новые требования к педагогам».

Перед участниками педагогических советов были поставлены следующие задачи:

- проанализировать деятельность школы побуждению учителей, учеников к активной деятельности, по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования;
- сформировать у педагогов теоретические представления о системе управления качеством образования;
- определить наиболее значимые профессиональные компетенции для педагогического коллектива школы как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования;
- определить основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- определить проблемы при переходе на профессиональный стандарт педагога и способы их решения.
- В первом полугодии 2018/2019 учебного года запланированы и проведены педагогические советы:
- «Образовательная среда как условие личностного роста учащегося и повышение качества образования» август
- «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве школы» ноябрь

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются творческие группы педагогов.

Главной задачей творческих групп является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства:

- работа с ФГОС второго поколения;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- работа с обучающимися с ОВЗ
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
 - формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах);
 - диагностические работы и ВПР.

Кроме этого рассматриваются вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО, ФГОС СОО, применением новых технологий.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, в сетевых сообществах, публикации методических разработок на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2011-2012 учебном году в школе началась **реализация ФГОС НОО**, а с 2013 года в пилотном режиме **ФГОС ООО**. С 2018-2019 учебного года идет реализация **ФГОС СОО**.

1. Организация образовательного процесса:

МБОУ СОШ с. Бычиха реализуют ФГОС во всех классах начальной школы (всего 110 обучающихся), среднего звена (137 обучающихся), старшей школы (9 обучающихся).

Учебный процесс организован в соответствии с СанПин. Учебный год делится на триместры. Обучающиеся 1-х классов имеют дополнительные каникулы в феврале. 100% обучающихся 1-х и 2-х классов посещают ГПД. Во второй половине дня обучающиеся заняты внеурочной деятельностью.

2. Готовность педагогов к реализации ФГОС НОО:

100% учителей школы прошли курсы переподготовки и повышения квалификации по вопросам введения ФГОС нового поколения в систему НОО, ООО и СОО.

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:

- 1. технология проблемного диалога;
- 2. проектная технология;
- 3. ИКТ;
- 4. технология развития критического мышления.
- 3. Результаты освоения программ
- В школе созданы условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (материально-технические, кадровые, финансовые). Учебные кабинеты классов оснащены мультимедийным оборудованием и современной ученической мебелью.

В 2018-2019 учебном году внеурочная деятельность организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социальное;
- проектная деятельность
- экологическое;
- предметно-познавательное.

На внеурочную деятельность в 2017/2018 и 2018/2019 учебном году было выделено 5-6 часов. Внеурочная деятельность организуется на базе школы и силами педагогов общеобразовательного учреждения. Педагоги работают по авторским и авторизированным программам.

Весной 2017/2018 учебного года проводились Всероссийские проверочные работы (письмо Рособрнадзора N 05-104 от 23.03.2017). Результаты отдельных работ представлены ниже.

5-ые классы

предмет	класс	количество	максимальное	средний	средний балл
предмет	Kilacc				
		писавших	количество баллов	тестовый балл	за работу
			за работу		
**************************************	5 ^a	13	15	16,7	2,6
русский язык	5 ⁶	12	45	21,5	2,9
MOTOMOTHMO	5 ^a	13	20	6,8	2,9
математика	5 ⁶	11	20	7,2	2,82
нотория	5 ^a	10	15	8,3	3,9
история	5 ⁶	13	13	5,8	3,15
биология	5 ^a	11	28	14,2	3,27
биология	5 ⁶	13	40	15,3	3,54

Из данной таблицы видно, что лучше всего учащиеся справились с работой по биологии и хуже написали работу по русскому языку и математике.

6-ые классы

предмет	класс	количество	максимальное	средний	средний балл
предмет	KJIACC			_	-
		писавших	количество баллов	тестовый	за работу
			за работу	балл	
ny oo wy y goy y g	6 ^a	15	51	22,3	2,4
русский язык	6^6	15	31	19,3	2,4
MOTOMOTHICO	6 ^a	16	16	4,7	2,3
математика	6°	13	10	5,0	2,46
нотория	6 ^a	13	20	12,5	3,85
история	6°	15	20	9,4	3,13
биология	6 ^a	11	33	20,1	3,54
KN IOICONO	6^6	13	33	5,0	2,46
постофия	6 ^a	16	37	22,3	3,81
география	6^6	15	31	16,5	3,0
обществознание	6 ^a	14	22	14,7	3,85
ооществознание	6 ⁶	15	22	11,6	3,13

Из данной таблицы видно, что лучше 6а справились с работой получше, чем учащиеся 6б класса. Учащиеся хорошо справились с работой по географии, истории, обществознанию. Плохо справились с работами по русскому языку и математике.

10 класс

предмет	количество	максимальное количество	средний	средний балл
	писавших	баллов за работу	тестовый балл	за работу
география	12	22	11,8	3,5

На совещаниях при директоре систематически рассматривались вопросы, касающиеся введения ФГОС:

- Проверка рабочих программ и тематического планирования в 1-10-х классах в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ (сентябрь)
 - Организация внеурочной деятельности учащихся 1-9-х классов (сентябрь)
 - Проведение мониторинговых работ (сентябрь, декабрь, апрель, май)
 - Проведение стартовой диагностики для первоклассников (октябрь)
- Контроль внеурочной деятельности в 1-9-х классах с учетом требования ФГОС НОО и ООО (октябрь)
- Контроль над состоянием ЗУН во 2-4-х классах по математике и русскому языку (ноябрь)
 - Работа над навыком чтения у учащихся начальной и средней школы (февраль)

- Внеурочная деятельность в начальной школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения (февраль)
 - Готовность к обучению во втором классе (мониторинг первоклассников) (апрель)
- Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности будущих первоклассников в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО (май)

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что большинство обучающихся имеют достаточно прочную базовую подготовку предметам учебного плана, что свидетельствует об усвоении обучающимися опорной системы знаний.

В дальнейшем планируется обратить внимание на:

- Коррекцию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, и дополнительных программ, действующих в масштабе школы.
 - Реализацию программ внеурочной деятельности.
- Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих $\Phi\Gamma OC$
 - Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
 - Продолжение мониторингового исследования в разных областях.
- Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Работа школьной библиотеки

На 15.06. 2018г. библиотечный фонд составлял 19856 экз. книг на общую сумму 1 503867,38рублей

из них:

- учебников и учебных пособий 8838 экз. на сумму 1395662,13рублей
- художественной литературы, справочных изданий 11018 экз. на сумму 108205,25рублей

Медиатека: 219 эл. пособий.

Подписка на периодическую печать: 1 наименование на общую сумму 438,80 рублей Всего поступило в 2017 г.

- учебников и учебных пособий 812 экз. на сумму 269961,29 рублей;
- художественной литературы 0 экз.

Списано в І квартале 2018 г:

- 1.На основании приказа директора школы № 19 от 14.02.2018г. актом № 15 от 16.02.2018г. списана учебная литература, устаревшая по содержанию в количестве 741 экз. на сумму 189381,08 рублей.
- 2. На основании приказа директора школы № 20 от 14.02.2018г актом №16 от 16.02.2018г списаны 31 эл. пособия, устаревшие по содержанию на сумму 847,33 рублей.

Число читателей:

Педагогов:		38 чел
Учащихся:	1-4 классы	118 чел
	5 -9 классы	127 чел
	10 -11классы	22 чел
Прочие:		4 чел
Итого:		312 чел

Книгообеспеченность:

- а) учебниками (с учетом аренды из других школ района) составила 100%,
- в) художественной (в печатном и эл. варианте), справочной литературой (в среднем на одного читателя) составила 38,4%

Книговыдача за отчетный период (без учета учебников) составила 616 экз.

Посещаемость (среднее число посещений одним читателем):

1- 4классы 5,3 раза 5- 9классы 4,5 раза 10 -11классы 11,2 раза Прочие 2,3 раза

За период второго полугодия 2017-2018 учебного года библиотечная работа продолжалась соответственно задачам и направлениям, принятым педагогическим коллективом на августовском совещании школы на тему «Актуальные задачи школьной системы образования на 2017-2018 учебный год»:

- продолжить работу по улучшению качества образования в школе реализация образовательных программ в сфере инновационных технологий (повышение профессиональной квалификации, проектная деятельность и др.);
- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на расширение кругозора, формирование нравственной культуры, духовного развития, гражданской позиции;
- патриотическое воспитание школьников, воспитание бережного отношения к истории, культуре, природе своего родного края, уважительного отношения к малочисленным народам России, их культурам и традициям;
- развитие у учащихся любознательности, стремление получать и добывать знания самостоятельно;
 - активизировать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- направление на активизацию работы по профессиональной ориентации старше-классников;
 - усиление роли семьи и школы в учебном и воспитательном процессе;
- продолжить направление на сохранение и укрепление здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни.

Работа библиотеки осуществлялась в соответствии с годовым планом и помесячными планами на второе полугодие 2018 учебного года.

Основные события России и Хабаровского края политического, литературного, культурного значения, запланированные в календарно-тематическом плане библиотеки на 2017-2018 учебный год проводились в форме бесед, тематических книжных выставок, обзоров представленной литературы, тематических информаций, встреч с творческими людьми и др.

Продолжались темы, посвященные Хабаровскому краю, защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны.

Важными датами 2018 года стали 73-ья годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 80-летие Хабаровского края, 160 лет со дня рождения г. Хабаровска.

Этим событиям был посвящен цикл мероприятий.

Проведенные мероприятия во втором полугодии 2017-2018 учебного года

1 '	,	1 1		1	J ' '	,	, ,
			Раздел, тема	ļ			Дата проведения

І. Реклама библиотечного фонда:
1. К 80 — летию образования Хабаровского края «Край наш родной, дальневосточный» * «Символы Хабаровского края - флаг, герб, гимн (информационный стенд), «История Хабаровского края в книгах», «Наш заповедник». *Знакомство с книгами памяти февраль 2018
ной, дальневосточный» * «Символы Хабаровского края - флаг, герб, гимн (информационный стенд), «История Хабаровского края в книгах», «Наш заповедник». *Знакомство с книгами памяти февраль 2018
* «Символы Хабаровского края - флаг, герб, гимн (информационный стенд), «История Хабаровского края в книгах», «Наш заповедник». *Знакомство с книгами памяти февраль 2018
 - флаг, герб, гимн (информационный стенд), «История Хабаровского края в книгах», «Наш заповедник». *Знакомство с книгами памяти апрель 2018 февраль 2018
«История Хабаровского края в книгах», апрель 2018 «Наш заповедник». февраль 2018
«Наш заповедник». *Знакомство с книгами памяти февраль 2018
*Знакомство с книгами памяти февраль 2018
<u> </u>
«Черный тюльпан» о воинах интернационалистах ДВ
«Хабаровску посвящается!» (к 160-летию со дня рождения горо-
да) май 2018
*Реклама и обзор периодических изданий:
- «Приамурье мое» (эколого-публицистический журнал),
- «Заповедное Приамурье» (буклет о природных заказниках ДВ). январь-апрель 2018г
2. Книжные выставки, обзоры «Листая календарь
*Писатели – юбиляры 2018 январь-май
(отечественные и зарубежные):
Шарль Перро, Жюль Верн, Стендаль, В. Жуковский, С. Михал-
ков, Е. Благинина, А. Вознесенский.
*Книги-юбиляры 2018 по произведениям А.Т. Аксакова, Г. Х.
Андерсена, Ж. Верна, В. Бианки, С. Есенина, А. Блока, Ю. Оле-
ши, К.И. Чуковского, Н. Носова, А. Грина, В.К. Арсеньева и др.
* «Отчизны верные сыны!», подборка литературы ко дню Защит-
ника Отечества.
* К международному дню
8 марта «С любовью к женщине!» - выставка книг русских поэтов
и писателей А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, А. Блока, С. Есенина,
И. Бунина, А. Куприна.
4.К неделе детской книги * Книжные выставки: март 2018
1
«С. Михалков и его книги!», к 105-летию со дня рождения. Выставка книг-юбиляров 2018
(обзор и чтение) К. Чуковского, В. Маяковского, Г. Андерсена
Постоянно действующие выставки:
1.Символы России.
2.Символы Хабаровского края. 25-31 марта, в дни
3.Символы Хабаровского района весенних каникул
4. «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог!», к 80-летию обра-
зования.
5. Книжная полка для первоклассника «Читаем сами!».
6.Книги о ВОВ «Во имя жизни на Земле!»
6.За здоровый образ жизни «Твой выбор».
7. «Тебе, выпускник»
Эпизодические выставки
1. «Тебе, допризывник!» осень, весна
Информационные стенды
*Дни воинской славы России: к 27 января 2018
1. День снятия блокады ко 2 февраля
Ленинграда (27.01.1944)
2. День разгрома фашистских войск под г. Сталинградом к 23 февраля
3. День Защитника Отечества
«Отчизны верные сыны!» к 21 февраля

4.К международному дни систетия 7.К международному женскому дню в марта (история праздника). 8.Информация к Всемирному дню поэзии 9.К неделе детской книги (25-31 марта) История праздника 10.Имеждународный день детской книги 11.Информация о жизни и творчестве писателей-юбиляров 2018 10.Подготовка к новому учебному году: «Для вас, родители и дети!» (сведения по учебникам, учебном году: «Для вас, родители и дети!» (сведения по учебникам, учебном году: «Для вас, родители и дети!» (сведения по учебникам, учебном году: «Для вас, родители и дети!» (сведения по учебникам, учебном пособиям на следующий учебный год, графики сдачи и получения учебников по класеам, рекомендации летнего чтения). 1. Массонае часы, посвященные сиятию блокады г. Ленинграда «Дсти блокадного Ленипграда» (Дсти блокадного Ленипграда) «Дсти блокадного Ленипрада» (Дсти блокадного Ленипрада) 3.К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянно действующая выставка «Жизнь без наркотиков)», обзор литературы, бесесцы (с вручением памяток). 4.Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5.Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): **Открытие праздника: **Открытие праздника: **Vчастие дстей в оформление кабинета к празднику: конкуре рисунков «Оформи обложку к своей любимой книго». Книжная выставка с «бзором и презентанией «Янают взрослые и дети!», посвященая 105-летию с одня рождения С.В. Михалкова Словесные игры, конкуреные программы, загадки по произведениям детских писателей. 9кскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьшиков: **Cамостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. **Eнблиотельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. **Eнблиотельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. **Enблиотельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. **Enблиотельный выбор и пользование книгами «Могу все са		
9.К педеле детской кпиги (25-31 марта) История праздника 10.Междупародный день детской кпиги 11.Информация о жизни и творчестве писателей-юбиляров 2018 10.Подготовка к повому учебным пособиям па следующий учебный год, графики сдачи и получения учебный год, год, год, год, год, год, год, год,	<u>.</u>	1 *
9. К неделе детской книги (25-31 марта) (26-32 марта) (26-32 марта) (26-32 марта) (26-32 марта) (26-32 марта) (26-32 марта) (к 8 марта
(25-31 марта) История праздника 10. Международный дель детекой кпиги 11. Информация о жизни и творчестве писателей-нобиляров 2018 10. Подготовка к новому учебному году:	1 7	
История праздника 10.Междупародный день детекой книги 11.Информация о жизни и творчестве писателей-нобиляров 2018 10.Подготовка к новому учебному году: «Для вас, родители и дети!» (сведения по учебными год, графики сдачи и получения учебныков по классам, рекомендации летнего чтения). II. Массовая работа с учащимиея 1.Классные часы, посвященные сиятию блокады г. Лепишграда «Дети блокадного Лепишграда» 2.Подтотовка и участие в традиционном всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (в рамках школы и Хабаровского района), 3.К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4.Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5.Мероприятия, посвященные неделе летской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие педели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие с формулении кабинета к празднику: копкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презептацией «Знают взрослые и дети!», посвященняя 105-летию со для рождения С.В. Михалкова "Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словеные игры, конкурсные программы, загадки по произведения детекая плошадка при школе (весешние кашкулы) 23.03.2018 23.03.2018 26.02.2018 26.03.2018 26.03.2018 26.03.2018 27.03.2018 28.03.2018 27.03.2018 28.03.2018 29.03.2018		к 21 марта
10. Междупародный дель детской кинги 11. Информация о жизни и творчестве писателей-юбиляров 2018 10. Полготовка к новому учебному году: «Для вас, родители и дети!» 11. Массовая работа с учащимися 11. Классные часы, посвященные снятию блокады г. Ленинграда «Дети блокадного Ленинграда» 2. Подготовка и участие в традиционном всероссийском конкурсе чтенов «Живая классика» (в рамках школы и Хабаровского района). 3. К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4. Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5. Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: копкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященняя 15-летию со для рождения С.В. Михалкова "Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, копкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое запятие. *Библютечный урок: *Турд людей в создании книги, *Сперуктура книги, сё внешнее и внутреннее оформление (презснация). *Консультативные, практические запятия: *Ебиблютечный урок: *Турд людей в создании книги, *Сперуктура книги, сё внешнее и внутреннее оформление (презснация). *Консультативные, практические запятия: *Сонсультативные, практические запятия: *Сонсультативные, практические запятия: *Тонскультативные, практические запятия: *Тонскультативные, практическое запятия: *Замомство с каталогом, отделами каталога,		
11. Информация о жизни и творчестве писателей-юбиляров 2018 10.Подготовка к новому учебному году: «Дия вас, родители и дети!» (сведения по учебникам, учебным пособиям на следующий учебный год, графики сдачи и получения учебников по классам, рекомендации летнего чтения). II. Массовая работа с учащимися 1. Классные часы, посвященные снятию блокады г. Ленинграда «Дети блокадного Ленинграда» 2.Подготовка и участие в традиционном всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (в рамках школы и Хабаровского рай- она). 3. К международному дню борьбы с наркоманией (Імарта) Посто- янно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор ли- тературы, беседы (с вручением памяток). 4. Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хаба- ровска, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): 5. Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): 6. Открытие праздника; 70ткрытие праздника; 70ткрытие праздника: 70ткрытие легатие легатие прадкажной детемы дамака детемы детемы детемы детемы детемы детемы детемы детемы де		март
10.Подготовка к новому учебному году: «Для вае, родители и дети!» (педения по учебникам, учебным пособиям на следующий учебный год, графики сдачи и получения учебников по классам, рекомендации летнего чтения). II. Массовая работа с учащимися 1.Классные часы, посвященные снятию блокады г. Ленинграда «Дети блокадного Ленинграда» 2.Подтотовка и участие в градицюшном всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (в рамках школы и Хабаровского района). 3.К международному дню борьбы с наркоманией (Імарта) Постоянно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4.Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5.Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника; обзор книжной выставки «Их зпают, их любят» (по кпигам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книго». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотски в основной пколе. 6.Формирование информационной культуры школьников: "Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое запятие. "Библиотечный урок: -туруд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутрешнее оформление (презептация). *Консультативные, практические запятия: - четочники, виды информации, - знакомство с каталотом, отделами каталога,		
«Для вас, родители и дети!» (сведения по учебникам, учебный год, графики сдачи и получения учебников по классам, рекомендации летнего чтения). 1. Массовая работа с учащимися 1. Классные часы, посвященные снятию блокады г. Ленинграда «Дети блокадного Ленинграда» 2. Подготовка и участие в традиционном всероссийском конкурсе чтецов «Кивая классика» (в рамках школы и Хабаровского района). 3. К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянию действующая выставка «Жизнь без паркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4. Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5. Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова "Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словеные игры, конкурсыве программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной пколе. 6. Формирование информационной культуры школьников: "Самостоятельный выбор и пользование кпитами «Могу весемы"», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд пюдей в создании книги, -структура кпити, сё внешнее и внутреннее оформление (презсптация). *Консультативные, практическое занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделями каталога,		ко 2 апреля
(сведения по учебникам, учебным пособиям на следующий учебный год, графики сдачи и получения учебников по классам, рекомендации летнего чтения). II. Массовая работа с учащимися 1.Классные часы, посвященные сиятию блокады г. Ленинграда «Деги блокадного Ленинграда» 2.Подтотовка и участие в традиционном всероссийском конкурсе чтенов «Живая классика» (в рамках школы и Хабаровского района). 3.К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4.Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровска, посьященная Веемирному дню писателей и 80-летию Хабаровска, посвященная Свящих (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкуре рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». *Тикижая выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова *Продолжение праздник в викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. 26.03.2018 26.03.2018 26.03.2018 27.03.2018 28.03.2018 27.03.2018 28.03.2018 29.03.2018		
ный год, графики сдачи и получения учебников по классам, рекомендации летнего чтения). II. Массовая работа с учащимися 1.Классные часы, посвященные снятию блокады г. Ленинграда «Деги блокадного Ленинграда» 2.Подготовка и участие в традиционном всероссийском конкурсе чтенов «Живая классика» (в рамках школы и Хабаровского района). 3.К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4.Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5.Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие педели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинста к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и деги!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова "Прололжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. 3.Конкурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 4.Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. 5.Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. 5.Библиотечный урок: 5.О.1.2018 25.01.2018 26.02.2018 10.3.03.2018 26.03.2018 26.03.2018 26.03.2018 27.03.2018 28.03.2018	7.1	<u> </u>
мендации летнего чтения). 1. Класеные часы, посвященные спятию блокады г. Ленинграда «Дети блокадного Ленинграда» 2.Подготовка и участие в традиционном всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (в рамках школы и Хабаровского района). 3. К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянию действующая выставка «Жизиь бсз наркоманией и 26.03. развежной поделения и 26.02.2018 14.03.2018) 26.02.2018 14.03.2018) 26.02.2018 14.03.2018 26.02.2018 14.03.2018 27.03.2018 26.02.2018 14.03.2018 28.03.2018 27.03.2018 28.03.2018 28.03.2018 27.03.2018 28.03.2018 28.03.2018 29.03.2018 29.03.2018 29.03.2018 29.03.2018		
П. Массовая работа с учащимися 1. Классные часы, посвященные снятию блокады г. Ленинграда «Дети блокадного Ленинграда» 2. Подтотовка и участие в традиционном всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (в рамках школы и Хабаровского района). 3. К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4. Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5. Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия − знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6. Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: - четочники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		
1.Классные часы, посвященные снятию блокады г. Ленинграда «Деги блокадного Ленинграда» 2.Подготовка и участие в традиционном всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (в рамках школы и Хабаровского района). 3.К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4.Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5.Мероприятия, посвященная Всемирному дню писателей и 80-летию Хабаровского края 5.Мероприятия, посвященные педеле детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова "Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: 27.03.2018 26.02.2018 31.03.2018 31.03.2018 31.03.2018 26.02.2018 31.03.2018 31.03.2018	,	август 2018
«Дети блокадного Ленинграда» 2.Подготовка и участие в традиционном всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (в рамках школы и Хабаровского района). 3.К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4.Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5.Мероприятия, посвященная Всемирному дню писателей и 80-летию Хабаровского края 5.Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: *Частие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		
2.Подготовка и участие в традиционном всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (в рамках школы и Хабаровского района). 3.К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4.Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5.Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают вэрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова "Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкуреные программы, загадки по произведениям детеких писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, сё внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
чтецов «Живая классика» (в рамках школы и Хабаровского района). 3. К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянию действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4. Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5. Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взроелые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова "Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6. Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -груд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	1 ' '	
она). 3.К международному дню борьбы с наркоманией (1марта) Постоянно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4.Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5.Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	1	
З.К международному дню борьбы с наркоманией (Імарта) Постоянно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, беседы (с вручением памяток). 4.Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5.Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова *Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: - источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	· -	25.01.2018
янно действующая выставка «Жизнь без наркотиков!», обзор литературы, бесседы (с вручением памяток). 4.Творческая встреча е представителями клуба писателей г. Хабаровска, посвященная Всемирному дню писателей и 80-летию Хабаровского края 5.Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова *Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: - чисточники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		23.01.2016
тературы, беседы (с вручением памяток). 4. Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5. Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова *Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6. Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: - источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		
4. Творческая встреча с представителями клуба писателей г. Хабаровского края 5. Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова "Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6. Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		
ровска, посвященная Всемирному дию писателей и 80-летию Хабаровского края 5. Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взроелые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова "Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6. Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентащия). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		
Баровского края 5. Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова *Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		26.02.2018
5. Мероприятия, посвященные неделе детской книги (26.03 31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова "Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6. Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		
31.03.2018): *Открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова *Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	1 1	
ния праздника, обзор книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова *Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6. Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		
книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам 2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова *Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6. Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	*Открытие недели «Книжкины именины», история возникнове-	эпизодически
2018); *Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова Кловесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	ния праздника, обзор	(индивидуально,
*Открытие праздника: Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова *Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	книжной выставки «Их знают, их любят» (по книгам-юбилярам	подгруппы)
Участие детей в оформлении кабинета к празднику: конкурс рисунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова *Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	2018);	
сунков «Оформи обложку к своей любимой книге». Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова *Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6. Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		
Книжная выставка с обзором и презентацией «Знают взрослые и дети!», посвященная 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова *Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		03.03.2018
#Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
*Продолжение праздника Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		
Викторина по стихотворениям и сказкам С.В. Михалкова Словесные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		23.03.2018
ные игры, конкурсные программы, загадки по произведениям детских писателей. Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	1 *	
детских писателей. Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		26.02.2010
Экскурсия — знакомство с помещением библиотеки в основной школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		
школе. 6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		
6.Формирование информационной культуры школьников: *Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		`
*Самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		каникулы)
сам!», практическое занятие. *Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		27.03.2018
*Библиотечный урок: -труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	<u>-</u>	27.03.2010
-труд людей в создании книги, - структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		28.03.2018
- структура книги, её внешнее и внутреннее оформление (презентация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		20.00.2010
тация). *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,	± •	
*Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		29.03.2018
-источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога,		
разделителями,	- знакомство с каталогом, отделами каталога,	
	разделителями,	

- обучение учащихся навыкам работы со справочной лит-рой.	18.01.2018
- реклама энциклопедий, имеющиеся в школьной библиотеке.	
Мероприятия школьной библиотеки к 73 годовщине	
Победы в ВОВ	06.02.2018
1. Книжные выставки, информационные стенды:	
- «Подвиг ленинградцев», выставка иллюстраций (обзор) «Бло-	
кадных детей просветленные лица».	
- «Дети – герои ВОВ»	
-Сборник произведений советских писателей «Родом из военного	по мере необходи-
детства» (составитель И.И. Тихомирова) из серии «школа разви-	мости (индивиду-
вающего чтения».	ально, подгруппа-
- «Забыть, значит предать», книжная выставка произведений со-	ми).
ветских писателей о ВОВ».	,
2.Мероприятия:	
-Классные часы «Дети блокадного Ленинграда».	
-Торжественная линейка, посвященная 75-летию победы в Ста-	
линградской битве.	
Праздники и общешкольные мероприятия	
1. Ко Дню Защитника Отечества	21.02.2018
- Конкурс строя – песни	23.02.2018
- Игра «Зарница»	
2.К празднику 8 марта	07.03.2018
- Творческий конкурс «А, ну-ка, девушки!»	с 26.03. по 31.03.
3. Неделя детской и юношеской книги	2018Γ
4. Мероприятия, посвященные Дню Победы:	
- «Песни военных лет!»	
- Участие в праздничном митинге, посвященном 73 годовщине	04.05.2018
Победы советского народа в ВОВ.	08.05.2018
5.Последний звонок	
«До свидания, школа!»	
Работа с активом библиотеки	
1. Рейды по проверке состояния учебников.	11.01.2018.
	03.04.2018
	20.04 25.04.2018
2. Библиотечная мастерская «Ремонтируем книжки!»	в течение учебного
	года (по мере необ-
3.Подготовка к новому учебному году:	ходимости)
-прием и выдача учебников согласно графикам,	июнь (летняя трудо-
-работа по ремонту учебного фонда,	вая практика)
-участие в оформлении помещения библиотеки	• /
Повышение квалификации	
1. Курсы повышения квалификации «Теория и практика работы	с15.08.2017г по
педагога-библиотекаря» (32 часа)	$18.08.2017\Gamma$
2. Участие в работе семинара библиотекарей района.	на базе КЦО
3. Изучение документации, инструкций о библиотечном деле,	г. Хабаровск
специальной литературы (сборник приказов «Вестник образова-	•
ния», ж-л «Школьная библиотека», использование информации из	27.09.2017
Интернет-ресурсов и др.).	КЦО
4. Продолжение освоения компьютерных технологий.	г. Хабаровск
Вовлечение читателей к чтению электронных книг на сайте	
«ЛитРес:Школа».	постоянно
5.Взаимодействие со школьными библиотеками района, сельской	
библиотекой по обслуживанию читателей.	
٠ ٠٠ ٠٠ ٠٠ ٠٠ ١٠	

Количество проведенных мероприятий и информационного материала за второе полугодие 2017 – 2018 учебного года с участием школьной библиотеки:

- 1. Постоянно действующие выставки 7
- 2. Книжные тематические выставки 10
- 3. Книжные выставки к знаменательным литературным датам 7
- 4. Книжные выставки Дальневосточных писателей-1
- 5.Выставки книг юбиляров 4
- 6. Эпизодические выставки 1
- 7. Информационные стенды 10
- 8.Обзоры представленной литературы 4
- 9. Беседы информации 4
- 10. Массовые мероприятия с учащимися 20,

из них:

- -экскурсии знакомства с библиотекой 1,
- -рейды проверки учебников 4
- -занятия по формированию информационной культуры школьников 5
- -презентации -4
- -реклама книг 2
- -участие в общешкольных мероприятиях 3
- -участие в районных мероприятиях -1

Всего: 68

Анализ работы библиотеки за отчетный период:

Исходя из отчета по библиотеке, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом книгообеспеченность учащихся художественной и справочной литературой в среднем на одного читателя увеличилась на 1,4% за счет пользования учащимися эл. книгами через сайт «ЛитРес:Школа».

Книговыдача (без учета учебников) уменьшилась по сравнению с прошлым учебным годом, т.к. филиал библиотеки в начальной школе открылся после ремонта только во второй четверти. Посещаемость (в среднем на одного читателя) увеличилась в 10 и 11 классах, за счет этих классов увеличилась книговыдача. Продолжается уменьшение посещаемости среди учеников начальных классов по причине неудобного расположения помещения библиотеки в начальной школе, низкое посещение отмечалось среди 6-х, 7-х и 8 классов.

В связи с поставленными школой задачами по военно-патриотическому воспитанию, библиотекой проводились мероприятия в этом направлении, например, классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда. К 80-летию образования Хабаровского муниципального края, ученики знакомились с символикой края, больше узнали о его истории. Ребята приняли участие в конкурсе чтецов, посвященному России, ВОВ, юбилею Хабаровского края. Стали проявлять интерес к прочтению книг об истории России, в особенности ребята 5-х классов. Чаще стали обращаться к справочной литературе, но недостаточно владеют навыками работы со словарями. Старшеклассники затрудняются в работе с современной справочной литературой.

Имеются определенные трудности в библиотечной деятельности:

- 1. Остается недостаточным техническое оснащение библиотеки. В библиотеке нет компьютеров для учащихся.
- 2. Фонд художественной литературы для детей начальной школы не обновляется, что не способствует повышению интереса у ребят к чтению.
- 3. Низкая заинтересованность родителей младших школьников в том, что и как читают дети. Дома не ведутся беседы с детьми о прочитанном.
- 4. Ребята среднего и старшего звена мало интересуются внеклассным чтением, справочной литературой в печатных изданиях, затрудняются в самостоятельном поиске нужной информации в книге или в Интернете.

- 1. Продолжить работу по повышению интереса учащихся к дополнительному чтению, самостоятельному поиску и изучению библиотечных ресурсов, стремлению получать и добывать знания. Чаще проводить рекламу библиотечного фонда. С младшими школьниками больше проводить мероприятий с целью знакомства с авторами и их произведениями, используя разные формы работы, изыскивать способы заинтересованности детей в посещении школьной библиотеки.
- 2. Продолжить изучение и использование инновационных форм и методов в библиотечной деятельности, привлекать учащихся к исследовательской деятельности.
- 3. Принимать участие на классных родительских собраниях с целью привлечения родителей к воспитанию у детей интереса к чтению, бережному отношению к учебникам.
 - 4. Содействие и помощь администрации школы в решении проблем библиотеки.

На 27.12.2018 библиотечный фонд составляет 29 081 экз. книг на общую сумму 1743 478.67 рублей

из них:

- учебников и учебных пособий 18 063 экз. на сумму 1 635 273,42рублей
- художественной литературы, справочных изданий 11 018 экз. на сумму 108205,25рублей

Медиатека: 219 эл. пособий.

Подписка на периодическую печать: 3 наименование на общую сумму 1837,26 («Сельская новь», «Вестник образования», «Управление школой»)

Всего поступило в 2018г.

- учебников и учебных пособий -749 экз. на сумму 268240,33 рублей;
- художественной литературы 0 экз.
- художественная литература для библиотеки начальной школы, принятая в дар 112 экземпляров.

Списано в IV квартале 2018 г:

1.На основании приказа директора школы № 140 от 12.11.2018г. актом № 1 от 12.11.2018г. списаны рабочие тетради к учебникам 1 класса за 2017-2018 учебный год в количестве182 экз. на сумму 12 995,84 рублей, рабочие тетради за 2018-2019 учебный год в количестве 180 экз. на сумму 15 633,20 рублей.

Число читателей:

 Педагогов:
 38 чел

 Учащихся
 264 чел

 Прочие:
 5 чел

 Итого:
 307 чел.

Книговыдача за отчетный период (без учета учебников) составила 615 экз.

Посещаемость: 2 126 посещений

Книгообеспеченность:

- а) с учетом учебников, арендованных в других школах района, составила 86,7 %.
- б) художественной (в печатном и эл. варианте), справочной литературой (в среднем на одного читателя) составила 38,4%

1. Начальная школа

предмет	Количество учебников, выданных на руки						
	1 класс	2 класс	3 класс	3-4 кро	4 класс		
	133/17	179/28=6.3	166/29=5.7	60/12 = 5	139/23 =		
	=7.8				6		
математика	17	28	29	12	23		
русский язык	17	28	29	12	23		
литературное чтение	17	28	29	12	23		
окружающий мир	17	28	29	12	23		
английский язык	-	28	29	12	23		
технология	16	0	0	0	0		
физическая культура	15	22	10	12	10		

музыка	17	17	11	0	14
иЗО	17	0	10	0	10
всего учебников на руках	133	179	166	60	139

Таким образом, книгообеспеченность с учетом аренды учебников из других школ района в начальной школе составила:

 $K = \frac{\text{количество учебников}}{\text{количество учеников}} = \frac{709 \text{экз.}}{109 \text{ чел.}} = 6.5$

Количество учебников в среднем на одного ученика.

Количество учеников * количество предметов = 109*9=981-17 (англ. Яз. 1КЛ) = 964 (экземпляров книг -100%)

Следовательно, 709 учебников – 73,5%

2. Основная школа

Предмет	Колич	Количество учебников, выданных на руки						
	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	
математика	26	27	-	-	-	-	-	
алгебра	-	-	34	30	17	9	12	
геометрия	-	-	34	30	17	9	12	
русский язык	26	27	34	30	17	9	12	
физика	-	-	34	30	17	9	12	
астрономия	-	-	-	-	-	9	9	
литература	26	27	34	30	17	9	12	
технология (мальчики)	0	0	0	0	-	0	0	
технология (девочки)	0	0	0	0	-	0	0	
химия	-	-	-	30	17	9	12	
английский язык	26	27	34	30	17	9	12	
биология	26	27	34	30	17	9	12	
география	26	27	34	30	17	9	12	
физическая культура	10	7	8	4	4	8	8	
информатика	-	-	24	30	8	9	8	
история России	26	27	34	30	17	9	12	
всеобщая история	26	27	34	30	17	9	12	
обществознание	26	27	34	30	17	9	12	
право	-	-	-	-	-	9	12	
музыка	0	12	0	0	-	ı	-	
ОБЖ	26	27	34	30	17	-	-	
ИЗО, МХК	0	17	0	0	-	9	3	
черчение	-	-	-	30	17	1	-	
Всего учебников на руках	270	306	474	432	250	152	184	

K= кол-во книг: кол-во учеников = 2068:155=13.3 – количество учебников в среднем на одного ученика.

Если 2238 учебников – 100%, то 2068 учебников – 92,4%.

Общешкольный показатель: (709уч.+2068уч.) = 2777 = 10,5. Или 86,7 % (109чел +155чел.) 264

Проведенные мероприятия в первом полугодии 2018-2019 учебного года

Tipobedenimie meponipimini b nepbom noriji odini 2010 2015 ji ediloro s	- · / · ·
Раздел, тема	Дата проведения
 Реклама библиотечного фонда: 	
(книжные выставки)	
1.К 80 – летию образования Хабаровского края «Край наш родной,	
дальневосточный»	
* «Символы Хабаровского края	октябрь
- флаг, герб, гимн (информационный стенд),	
2. Реклама книг «Мир природы». ДВ писатели о флоре и фауне Ха-	октябрь

баровского края.	
Книжные выставки, обзоры «Листая календарь	1 сентября
Постоянно действующие выставки:	
1.Символы России.	2 сентября
2.Символы Хабаровского края.	
3.Символы Хабаровского района	
4.«Мой край родной, всегда ты сердцу дорог!», к 80-летию образо-	8 сентября
вания.	
5.Книжная полка для первоклассника «Читаем сами!».	
6.Книги о ВОВ «Во имя жизни на Земле!»	9 сентября
6.За здоровый образ жизни «Твой выбор».	
7. «Тебе, выпускник»	
Книжные выставки, оформление информационных и поздрави-	28 сентября
тельных стендов, информация о жизни и творчестве поэтов и писа-	
телей «Литературные имена»:	
• Всероссийский праздник «День знаний».	3 октября
• День окончания Второй мировой войны.	5 октября
• 95 лет со дня рождения Расула Гамзатова	
• 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого,	9 октября
• 100 лет со дня рождения Б.В. Заходера	
• 100 лет со дня рождения педагога-новатора В.А. Сухомлин-	10 ~
ского	19 октября
• 145 лет со дня рождения И.С. Шмелёва, русского писателя.	
• Международный день учителя	24
• Всероссийский день чтения	24 октября
• Всероссийский день лицеиста. День царскосельского лицея	
«Друзья – лицеисты А.С. Пушкина»	9 ноября
• Международный день школьных библиотек.	9 нояоря
• 200 лет со дня рождения И.С. Тургенева, русского писателя	12 ноября
• Синичкин день	20 ноября
• 110 лет со дня рождения Н.Н. Носова, детского писателя	20 нолоря
• День матери	
• 105 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, детского писа-	25 ноября
теля	23 полоря
• 215 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева	
• 100 лет со дня рождения А.И. Солженицына	30 ноября
*	30 полори
• 90 лет со дня рождения Ч.Т. Айтматова	
• День Конституции РФ	5 декабря
• Поздравительные стенды к новогодним праздникам:	- A
- Книжная выставка «Зимние сказки»,	11 декабря
- История новогодней открытки	T
- Рождество, Крещение Истоки праздника. Традиции празднования.	12 декабря
• Выставка «Книги – юбиляры нового года»	12 декабря

II. Массовая работа с учащимися	
1. Экскурсия-знакомство со школьной библиотекой. «Могу все	
сам!». Экскурсия – знакомство с помещением библиотеки в основ-	12 сентября,
ной школе. *Консультативные, практические занятия:	21 сентября, 26 сен-
-источники, виды информации,	тября
- знакомство с каталогом, отделами каталога,	Тиори
разделителями,	
- обучение учащихся навыкам работы со справочной лит-рой.	
- реклама энциклопедий, имеющиеся в школьной библиотеке.	
2. 100 лет со дня рождения Б.В. Заходера, Громкие чтения стихов	
3. «Книжкин дом». Библиотечный урок на тему: Самостоятельный	
выбор книг и пользование книгами.	
4. Экскурсии в Музей Большехехцирского заповедника с. Бычиха.	9 сентября
5. Общешкольный праздник, посвященный дню учителя. День Са-	r
моуправления.	
6. Творческий конкурс рисунков и стихотворений собственного со-	
чинения «Осенний вернисаж».	18 сентября
7. Библиотечный урок «Структура книги».	1
Работа с активом библиотеки	октябрь
1. Работа с активом 6б класса (проставление номеров на дисках)	
2. Рейды по проверке состояния учебников с привлечением актива	
библиотеки.	октябрь
3. Библиотечная мастерская «Ремонтируем книжки!»,	
Акция для учащихся «Мы лечим книгу».	
III. Внутрибиблиотечная работа.	
1. Работа с фондом. Проверка состояния учебного и художествен-	5 октября
ного фондов. Ведение учетных форм книжного фонда (инвентар-	
ных книг, дневника библиотеки)	
2. Семинар библиотекарей. Тема: «Инвентаризация учебников».	
3. Краевой семинар библиотекарей. Тема: «Информационная и ме-	с 1 по 17
дийная грамотность школьника на базе ИБЦ».	октября
4. Работа по формированию библиотечного фонда. Обработка и	
учет новых поступлений художественной литературы для библио-	
теки начальной школы. (Дар от администрации сельского поселе-	октябрь
ния).	20 6
5. Семинар библиотекарей. Тема: «Заказ учебников на 2019-2020	28 сентября

учебный год».

6. Изучение документации, инструкций о библиотечном деле, специальной литературы (сборник приказов «Вестник образования», ж-л «Школьная библиотека», использование информации из Интернет-ресурсов и др.).

7. Вовлечение читателей к чтению электронных книг на сайте «ЛитРес:Школа».

8. Взаимодействие со школьными библиотеками района, сельской библиотекой по обслуживанию читателей.

декабрь

По мере необходимости, в течение года

10. Работа педагога-психолога

1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога.

Работа педагога-психолога школы в отчетный период строилась

в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии

с основной целью психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

- 1. создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- 2.укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- 3. исследование динамики личностного развития школьников; осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- 4. участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
- 5.повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;

формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей). Поставленные задачи достигались различными видами работ: через изучение личности ребенка, ученических коллективов, через психолого- педагогическое наблюдение, диагностику, анкетирование, беседы, консультирование, опросы, коррекционно- развивающие занятия.

Статистический отчёт за январь, февраль, март, апрель, май 2018 г. (Ш и IV четверти)

НАЗВАНИЕ ВИДОВ РАБОТ	III четверть	IV четверть
1.индивидуальная диагностика	23	2
2. групповая диагностика	4	5
3. индивидуальные занятия	12	10
4. консультации родителей	10	4
5. консультации специалистов (педагогов)	7	4
6. посещение уроков	8	0
7. проведение родительских собраний	2	0
8. участие в педсоветах, совещаниях	3	2
9. консультации учеников (индивидуальные)	10	2
10. групповые коррекционные занятия	33	17

Содержательный (качественный) анализ рабы по направлениям:

I. Диагностика: Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуальнопсихологических особенностях детей, которая позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей с учётом особенностей детей.

Формы диагностики	за Ш, IVчетверть
Индивидуальная	25 уч- ся
Групповая	10 групп (5а, 5б, 10, 7аб,9, 1аб, +ещё:7б, 9, группа
	ДОШКОЛЬНИКОВ

Обследования строились в нескольких направлениях:

- 1.Измерение самооценки.
- 2. Общее интеллектуальное развитие учащегося (оценка уровня развития познавательных психических процессов: уровень развития внимания, памяти, восприятия, речи, мышления)
 - 3.Особенности эмоционального состояния детей, склонность к суициду.
 - 4. Психологическая готовность к обучению в школе
 - 5. Личностные особенности детей.
 - 6.Степень удовлетворённости школьной жизнью.
 - 7. Профориентационная направленность.

Групповая диагностика и методики

	TPJ III O SWI AIW II O TIII W II II O AII III		
Дата	Класс	Название методики	
5.02	5б	" Рисунок несуществующего животного"	
6.02	5a	" Рисунок несуществующего животного"	
6.03	10 кл., 7б	Анкета по поводу выбора 5-6 - дневной учебной недели	
14.03.	9 кл.	"Мои ценности" (ранжирование)	
11. 05	1a	измерение самооценки тест Дембо- Рубенштейн	

11.05	1б	измерение самооценки тест Дембо- Рубенштейн
16.05	7б	тест "Три квадрата"
16.05	9	тест "Три квадрата"
18-23.05	старшая	Блок тестов (тест Керна - Йерасика Тесты: Рисунок человека",
	группа	Скопируй образец. и т. д. по психологической готовности к
	дошкольников	обучению в школе.

Использованные методики при групповой диагностики и индивидуальной:

- 1. Методики по суицидальным наклонностям" Три квадрата", тест Королёвой,
- 2. Выявление личностных особенностей" Несуществующее животное", "Дерево", "Человек", "Дом", "Семья".
 - 3. Тесты по выявлению школьной мотивации"
 - 4. Методика Е. Климова.
- 5. Блок тестов (тест Керна -Йерасика), проверяющих психологическую готовность дошкольников к обучению в школе.
- 6. Диагностический комплект психолога М.М. Семаго, Н.Я Семаго, Москва, 2007 г. (методика Когана, Кооса, Выготского Сахарова, А.А. Реана, Шульте, А.Н. Леонтьева, ЦТО и т. д.) и т. д.
 - II. Методическая работа:

Эффективность методической работы зависит от

- практического владения новыми технологиями,
- самообразования,
- теоретической и практической профессиональной подготовки,
- умения осуществлять отбор верного педагогического инструментария в преподавании предмета.

Очень важным звеном для методической работы является посещение уроков, психологический анализ урока и поддержка педагогов в работе с детьми в рамках ФГОС.

2.Посещение уроков с целью оказания методической и психологической помощи во втором полугодии осуществлялось у практикантки А.А. Пантелеевой, которая вела уроки истории и обществознания в 7 б классе.

Дата	Класс	Предмет
6.02.	7б	история
8.02	7б	история
13.02	7б	история
14.02	76	история
15.02	7б	обществознание
20.02	7б	история
22.02	7б	история
27.02	7б	обществознание
Итого- 8 уроков		

Шефская, методическая помощь будущему специалисту осуществлялась через тщательный психолого- педагогический анализ уроков, их содержательной части, психологической компетентности, рационального отбора форм и методов преподнесения учебного материала, осуществления деятельностного подхода в рамках ФГОС.

Участие педагога - психолога в работе педсоветов, совещаний помогает взглянуть на реализацию задач с точки зрения психологической составляющей.

3. Выступления педагога - психолога на педсоветах и педагогических совещаниях в рамках решения методических проблем в свете введения ФГОС осуществлялось по следующим темам:

44-4-1 - 4		
Дата	Тема выступления	
18.01.2018г.	Выступление на совещании при директоре "Анализ итогов анкетирования в	
	5-9 -х классов по теме: "Степень удовлетворённости школьной жизнью"	
20.02 2018г.	02 2018г. Участие в работе районной ПМПК в качестве специалиста	

20.04.18г.	Выступление на педсовете "Профстандарты" по разделу- Развитие.
11.05.18г.	Выступление на педсовете по теме "Особенности детей с ОВЗ в школе"

III. Просветительская работа

Психологическое просвещение выполняет три задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
 - информирование родителей, педагогов, детей по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях развития.

Родительские собрания помогают установлению обратной связи с родителями,

осуществлению важного практического психологического просвещения.

Дата	Место проведения и тема	За 3 и 4 четверти	За учебный год
14.02.2018 год	Детский сад по теме: "Детская	1	6
	агрессия в дошкольном возрасте и		
	пути её преодоления"		
9.03.2018 год	Выступление на общешкольном	1	
	собрании по теме "Плюсы и минусы		
	пятидневки и шестидневки"		

IV. Психологическая консультация

Консультативная деятельность — существенное направление работы практического психолога. Психолог находится непосредственно внутри социального организма школы, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи. Наблюдения и анализ позволяют увидеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия, поэтому осуществление консультирования происходит в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

За І ПОЛУГОДИЕ 2018 ГОДА было проведено

Консультация	Ш четверть	VI четверть
1. Для учеников	10	2
2. Для родителей	10	4
3. Для педагогов	7	4
Всего	27	10

- 1. Консультации для детей важная часть психологической помощи. Чаще всего детские запросы касались следующих актуальных тем:
 - какие личностные особенности ребёнка мешают социализации,
 - как контролировать отрицательные эмоции,
 - как преодолеть страхи, тревоги?
 - как развивать свою личность?
 - как регулировать межличностные отношения?
 - как мотивировать себя на то, чего не хочется делать, но надо?
 - как научиться сдерживаться во время общения?
 - как не переутомляться при подготовке к ЕГЭ.
 - Как вести себя в обществе? и т. д.
 - 2. Консультации для педагогов чаще касались следующих проблем:
- Какие существуют психологические приёмы поддержания учебной дисциплины на уроках?
 - Как выйти из стресса?
 - Как научиться эмоциональному контролю?
 - Как убедить родителей показать их детей на ПМПК?
 - Какие существуют формы снятия напряжения у детей на уроке?

- Как снимать эмоциональное напряжение на уроке? и т. д.
- 3. Консультации для родителей- важная часть работы, приносящая много пользы и детям, и самим родителям. Темы запросов для консультаций были следующие:
 - Что делать, если ребёнок лжёт?
 - Что делать, если ребёнок дерзит?
 - Как мотивировать детей на учёбу?
 - Как формировать полезные привычки у детей?
 - Как помочь преодолеть лень?
 - Как помочь сыну, чтобы он умел говорить "Нет?" и т. д.

Обычно после консультаций стараюсь разработать и дать письменные рекомендации на руки.

V. Коррекционно- развивающая работа

Программы коррекции и развития обычно включают психологическую и педагогическую часть. Педагогическая часть осуществляется педагогами.

Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом в результате продолжительных наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях.

Коррекционно – развивающая работа:

Виды занятий	Ученики, классы	Общее количество
1. Индивидуальная развивающая	Садирматова П - 3кл.	12
(кинезиологическая гимнастика)	ИгнатовС.кро-8	10
2. Индивидуально - коррекционная (для	Чудина А кро-8	12
ребят кро-8- только гимнастика:	Кимонко Н кро-8	6
кинезиологическая гимнастика,		
упражнения на релаксацию и развитие		
мелкой моторики		
2. Групповые коррекционно-	1а класс	8
развивающие	2-3 кро7, кро-8	16
	3- 4 кро-7, кро- 8	15

При проведении коррекционно- развивающих занятий использовались:

- кинезиологическая гимнастика,
- гимнастика для развития мелкой моторики,
- упражнения для развития памяти, внимания, мышления, релаксацию, снятие эмоционального напряжения.

Пособия:

- 1. Развиваем внимание С.В. Курдюкова, А.В. Сунцева, 2017 г.
- 2. Развиваем память С.В. Курдюкова, А.В. Сунцева, 2017 г.
- 3. Холодова О. Юным умникам и умницам (Холодова О, Юным умника и умницам: Задания по развитию познавательных способностей, 1, 2, 3, 4 класс, М.: Росткнига, 2002 Цель: развитие познавательных способностей учащихся.
 - 2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (уроки психологии в начальной школе) Рефлексия:
 - 1. групповая работа менее эффективна, чем индивидуальная.
- 2. работа с родителями: не все готовы воспользоваться психологической помощью по причине страха либо предубеждений.
 - 3. не совсем рациональное распределение нагрузки при планировании по четвертям.
 - 4. слабая материальная база для оборудования кабинета.
- 5.недостаточная работа с педагогическим составом по сохранению ресурсного состояния учителей в виду их высокой эмоциональной нагрузки.

Задачи психологического сопровождения были выполнены:

- 1. усилиями всех работников школы создавались условия, в том числе родителей, педагога -психолога, для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- 2. мероприятия были направлены на укрепление психологического здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3.исследование динамики личностного развития детей с OB3 проводились систематически через ведение динамических листов; их анализ,

4.осуществлялось участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;

- 5. шла постоянная работа над повышением психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
- 6. формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ: через изучение личности ребенка, ученических коллективов, через психолого- педагогическое наблюдение, диагностику, анкетирование, беседы, консультирование, опросы, коррекционно-развивающие занятия.

Цели и задачи на следующий учебный год:

- 1. Усилить психолого- педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме групповых и индивидуальных занятий.
- 2. Обеспечить полную реализацию программы коррекционно- развивающей работы для детей OB3.
 - 3. Продолжить занятия по программам:
- а) Развивающая кинезиологическая программа (составитель Н.И. Гридина на основе авторской программы. Сиротюк А. Л) (основание пройденные курсы повышения квалификации 6.07.9.08.2016 года по теме: «Образовательная кинезиология в практике психолого- педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС»).
- б) Индивидуальная коррекционно- развивающая программа по коррекции агрессивности с обучающимися 1-4 х классов (по актуальной востребованности педагогами и родителями)
- в) Программа индивидуального психологического сопровождения Чудиной Алёны, ученицы 2класса, обучающейся по программе кро-8.
 - г) Программа для сдающих ЕГЭ (9, 11 классы)"Помоги себе сам".
 - д) Профориентационная программа для 9 класса "Выбор профессии"
 - е) Работа по адаптационной программе у для 1-х, 5-х, 10 классов
 - ё) Программа профилактики ЗОЖ для 7-8 классов "Я выбираю жизнь".
- ж) Коррекционно- развивающая программа для детей с OB3 Проводить педконсилиумы с целью обсуждения динамики развития учащихся.
 - 4. Провести неделю психологии.

За II полугодие 2018 года была проведена следующая работа

Количественный и содержательный (качественный) анализ работы по направлениям:

І. Диагностика: Задача психодиагностики — дать информацию об индивидуальнопсихологических особенностях детей, которая позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей с учётом особенностей детей. Диагностическая деятельность была представлена в течение как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

а) индивидуальная диагностика

Дата	Класс, из которого ученик	Название методик
10.09	4 кл- 1 ученик	" Рисунок несуществующего животного"
18.09	7а кл - 1 ученик	" Рисунок несуществующего животного"
24.09	3б кл - 1 ученица	" Рисунок несуществующего животного"
24.09	2б кл 1 ученик	" Рисунок несуществующего животного"
16.10.	2б кл 1 ученик	" Рисунок несуществующего животного"
30.10	4 кл - 1 ученик	" Рисунок несуществующего животного", беседа
30.10.	4 кл 1 ученик	" Рисунок несуществующего животного"
30.10.	7б - 1 ученица	"РНЖ"+ " Человек"
3011.	3кл- 1 ученик	" Человек" + беседа
30.11.	4 кл. 1 ученик	"РНЖ"
3.12	1 кл - 3 ученика	"РНЖ"
4.12	1 кл -1 ученик	Методика - 10 слов
4.12	3кл. 3 ученика	Тест "самооценка", "РНЖ"
7.12.	7а кл- 1 уч-ца	"АРТ"+РНЖ
7.12	8бкл-1 уч-ца	АРТ, РНЖ
7.12	4 кл -1 уч-ца	Рисунок "Семья"
7.12.	7б кл 1 ученик	РНЖ
10.12.	4 кл3 уч-цы	РНЖ + тест на проверку зрительной памяти
12.12	9 кл 1 уч-к	РНЖ +тесты на механическую, зрительную,
		ассоциативную память
24.12.	8б- 1 уч-ца	APT
	6 - девочек	
	18 - мальчиков	
	Итого 24 уч-ся	

б) групповая диагностика

Дата	Класс	Методика
13.09	9 кл	РНЖ
21.09	1 кл	Графический диктант, рисунок человека, образец и
		правило, 1 -ая буква
15.10	5а-5б кл	Анкета" Я и класс"
18.10	6а-6б кл	Анкета" Я и класс"
19.10	7а-7б кл.	Анкета" Я и класс"
31.10.	9кл.	Анкета" Я и класс"
12.12	9кл	МетодикаГолланда.
		Профессиональный тип
	Итого 10 классов	

Обследования строились в нескольких направлениях:

- 1. Измерение самооценки.
- 2. Общее интеллектуальное развитие учащегося (оценка уровня развития познавательных психических процессов: уровень развития внимания, памяти, восприятия, речи, мышления)
 - 3. Особенности эмоционального состояния детей, склонность к суициду.
 - 4. Психологическая готовность к обучению в школе
 - 5. Личностные особенности детей.
 - 6. Степень удовлетворённости школьной жизнью.
 - 7. Профориентационная направленность.
- II. Методическая работа: Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
- 1. Разработка бесед с элементами тренинга на актуальные запросы классных руководителей и проблем для обучающихся;

- а) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах;
- б) создание базы диагностических методик.
- в) обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
 - г) анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
 - д) оформление документации педагога-психолога.
 - Эффективность методической работы зависит от
 - практического владения новыми технологиями,
 - самообразования,
 - теоретической и практической профессиональной подготовки,
- умения осуществлять отбор верного педагогического инструментария в преподавании предмета.

Очень важным звеном для методической работы является посещение уроков, психологический анализ урока и поддержка педагогов в работе с детьми в рамках ФГОС. Эффективность методической работы зависит от:

- практического владения новыми технологиями,
- самообразования,
- теоретической и практической профессиональной подготовки,
- умения осуществлять отбор верного педагогического инструментария в преподавании предмета.

Очень важным звеном для методической работы является посещение уроков, психологический анализ урока и поддержка педагогов в работе с детьми в рамках $\Phi\Gamma$ OC.

Дата	Тема выступления, форма работы
28.09.	Выступление на педсовете "Система профориентационной работы в МБОУ
	СОШ с. Бычиха"
3.10.	Выступление на совещании "Справка об итогах тестирования учащихся 1
	класса "
23.11.	Выступление на педсовете "Виды педагогической помощи детям с ОВЗ"
	(карты развития)

- 1. курсы повышения квалификации предметные (по истории)
- 2. профессиональная переподготовка по предметам история и обществознание

III. Просветительская работа

Психологическое просвещение выполняет три задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
 - информирование родителей, педагогов, детей по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях развития.

Родительские собрания помогают установлению обратной связи с родителями, осуществлению важного практического психологического просвещения.

1. Родительское собрание в 1 классе по теме: "Адаптация первоклассников "-14.09.

а) Профилактические беседы с элементами тренинга и рекомендаций

Дата	Класс	Тема
1.10	4 кл.	Влияние сквернословия на психику человека
16.10	2б кл.	Как научиться общаться?
31.10	9 кл.	Как избежать предъэкзаменационного стресса?
7.11.	9кл	Опасность сквернословия
26.12	9 кл.	Как быть себе другом?
31.01.	9кл.	Здоровье мозга.
1.02	8а кл.	"Моббинг и буллинг"

1.02	8бкл.	"Моббинг и буллинг"
6.02.	9кл.	"Моббинг и буллинг"
6.02	10 кл.	"Моббинг и буллинг"
19.02	6б кл.	Умей говорить нет
20.02	9 кл.	Умей говорить нет
5.03	6а кл.	"Моббинг и буллинг"
13 бесед	8 классов	

Рекомендации для родителей и учеников:

	пендации для родителей и ученик	
Дата	Класс (кому)	Тема
4.09	1кл родителям Якубенка Н.	"Как преодолеть в воспитании агрессию?"
12.09	ученице 7б кл. Моисеевой Д.	" Как общаться с родителями"
14.09.	рекомендации всем родителям	Рекомендации родителям первоклассников
	на родительском собрании	(адаптация)
26.10.	ученице 8а класса	" Как вести себя с родителями"
	Марельтуевой Е.	
27.10.	родительнице уч-цы 7б кл.	Как вести себя с подростками
	Моисеевой Дарье	-
7.12	матери уч-цы 7а класса	Учёт личностных особенностей дочери"
	Малюк Н.	
7.12	матери Проскуряковой Н., уч-	Особенности младшего подросткового
	цы 4 кл.	возраста"
7.12	Ткаченко Арине- уч-це 8б	Трудные жизненные ситуации, как их
	класса	преодолевать"
8	4 - родителям,	
рекомен-	4- ученикам	
даций		

Посещение уроков:

Дата	Класс	Название предмета
7.09.	5б	Английский язык
13.09	1 кл.	Чтение, письмо
18.09	3-4 (кро-7, кро-8)	Русский язык
25.09	3-4 (кро-7, кро-8)	Математика
1.10.	5а кл.	Математика
3.10.	1 кл.	Письмо
3.10.	3-4 (кро-7, кро-8)	Музыка
31.10	5а кл	Обществознание
27.11.	6а кл.	Биология + ИЗО (комбинированный урок)
4.12	2бкл.	Русский язык
24.12.	3-4 (кро-7, кро-8)	Технология

IV. Психологическая консультация

Консультативная деятельность — существенное направление работы практического психолога. Психолог находится непосредственно внутри социального организма школы, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи. Наблюдения и анализ позволяют увидеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия, поэтому осуществление консультирования происходит в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

Консультации за 1 полугодие (1 год)

Консультации	Количество	Темы консультаций
1. для	22	По поводу проведения родительского собрания,

специалистов		выбора темы, решения проблем ребёнка (например,
		замкнутости, агрессии ребёнка, конфликтов между
		учениками, эмоционального выгорания педагогов,
		стрессов)
2. для родителей	20	По поводу непослушания ребёнка, нестандартного
		поведения, воровства, трудного общения с
		подростком, личностных особенностей ребёнка,
		познавательной, учебной мотивации)
3. для учеников	17	Стрессы, здоровый образ жизни, одиночество,
(обращались		агрессия, трудные жизненные ситуации, нелюбовь
	ученики 4, 5,	матери к ребёнку, мечты, взаимоотношения с отчимом,
	7, 8 классов)	безответные чувства, проблемы в общении;
		способности, как ими распорядиться, межличностные
		взаимодействия
59 консультаций		
	_	

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны педагогов и родителей, что говорит в пользу предпринятых мер по активизации пропаганды психологии и о росте доверия к психологической службе школы.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
 - проблемы в детско-родительских отношениях;
 - трудности в профессиональном самоопределении;
 - трудности обучения;
 - трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
 - консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

V. Коррекционно- развивающая работа

Программы коррекции и развития обычно включают психологическую и педагогическую часть. Педагогическая часть осуществляется педагогами. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом в результате продолжительных наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях. Коррекционноразвивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоциональноповеденческой и коммуникативной сферах

Коррекционные занятия:

а) Индивидуальные:

Фамилия	Класс Программа - КРО -8	Количество занятий
1.Чудина А.	3 класс	15
2. Кимонко А.	5 класс	14
3. Фурсова Л.	5 класс	9

	4.Фоменко В	ба класс	20
--	-------------	----------	----

Итого:58 занятий

б) Групповые:

Класс 3-4, занимающийся по программам КРО-7+КРО-8, количество детей	Количество занятий
12 учеников	24

При проведении коррекционно- развивающих занятий использовались:

- кинезиологическая гимнастика,
- гимнастика для развития мелкой моторики,
- упражнения для развития памяти, внимания, мышления, релаксацию, снятие эмоционального напряжения.

Пособия:

- 1. Развиваем внимание С.В. Курдюкова, А.В. Сунцева, 2017 г.
- 2. Развиваем память С.В. Курдюкова, А.В. Сунцева, 2017 г.
- 3. Холодова О. Юным умникам и умницам (Холодова О, Юным умника и умницам: Задания по развитию познавательных способностей, 1, 2, 3, 4 класс, М.: Росткнига, 2002 Цель: развитие познавательных способностей учащихся.
 - 2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. (уроки психологии в начальной школе) Задачи психологического сопровождения были выполнены:
- 1. усилиями всех работников школы создавались условия, в том числе родителей, педагога -психолога, для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- 2. мероприятия были направлены на укрепление психологического здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3.исследование динамики личностного развития детей с OB3 проводились систематически через ведение динамических листов, где специалисты: логопед, социальный работник, классные руководители, психолог отражают изменения в жизни ребёнка

осуществляя анализ.

- 4.осуществлялось участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
- 5. шла постоянная работа над повышением психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
- 6.формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ:

через изучение личности ребенка, ученических коллективов, через психологопедагогическое наблюдение, диагностику, анкетирование, беседы, консультирование, опросы, коррекционно- развивающие занятия.

Цели и задачи на следующий учебный год:

- 1. Усилить психолого- педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме групповых и индивидуальных занятий.
- 2. Обеспечить полную реализацию программы коррекционно- развивающей работы для детей OB3.
 - 3. Продолжить занятия по программам:
- а) Развивающая кинезиологическая программа (составитель Н.И. Гридина на основе авторской программы. Сиротюк А. Π).

(основание - пройденные курсы повышения квалификации 6.07.9.08.2016 года по теме: Образовательная кинезиология в практике психолого- педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС.

 а) - Индивидуальная коррекционно- развивающая программа по коррекции агрессивности с обучающимися 1-4 - х классов (по актуальной востребованности педагогами и родителями)

- б) Программа индивидуального психологического сопровождения Чудиной Алёны, Кимонко А., Фурсовой В., Фоменко В. (3, 5, 6 классы) обучающихся по программе кро-8.
 - в) программа для сдающих ЕГЭ (9, 11 классы)"Помоги себе сам".
 - г) профориентационная программа для 9 класса "Выбор профессии"
 - д) работа по адаптационной программе у для 1-х, 5-х.
 - е) совершенствование коррекционно- развивающих программ для детей с ОВЗ

11. Отчет работы социального педагога

В 2018 учебном году перед социальным педагогом школы стояли следующие задачи:

- 1. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
- 2. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
 - 3. Установление широких контактов с социальным окружением.
- 4. Изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека.
- 5. Взаимодействие социального педагога со специалистами различных социальных служб, с членами педагогического коллектива.
- 6. Налаживание более тесного контакта с неблагополучными семьями учащихся, для устранения негативного влияния на учащихся.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идёт о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска». Неблагополучные подростки, к сожалению, есть практически в каждом классе. На контроле у социального педагога в январе 2018 года состояло 11 учащихся. Важно отметить, что снижается возрастной показатель состоящих на контроле. Если раньше в «группу риска» попадали учащиеся средних и старших классов, то сейчас в большинстве — это ученики начальной школы. К окончанию 2018 года в «группе риска» состояло уже 27 учащихся.

На учёте ПДН учащихся в течение 2018 года не состояло. На ВШУ на начало года находилось 4 человека — Примак В., 8 класс, Апаликов А.6а класс, Достанко В., 9 класс, Барахоев Т. 9 класс. К окончанию 2018 года учащиеся ВШУ — 11 человек: Примак В. 9кл., Апаликов А. 7а кл., Игнатенко В. 6б кл., Крячкова А. 6б кл., Барахоев Т. 9 кл., Афанасьева М. 6а кл., Захарова А. 6а кл., Моисеева Д. 76 кл., Баврин Д. 76 кл., Баврин Н. 76 кл., Шипетина В. 86 кл., Ящук Д. 8а кл.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями, наблюдение за поведением детей в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили социальному педагогу выделить следующие факторы «риска»:

- У отчуждение детей от семьи, школы и общества;
- У частые случаи раннего антисоциального поведения;
- У неблагополучие в семье (злоупотребление родителями спиртных напитков, недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, самоустранение родителей от воспитания детей и т.д.);
 - У экономическая и социальная обделённость;
- ✓ педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
- У влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни села не способствует формированию физически и нравственно здорового молодого поколения, слабая работа участкового, продажа алкогольных напитков несовершеннолетним серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку на территории сёл, где проживают учащиеся нашей школы).

Поэтому одно из важных направлений работы социального педагога – профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

В январе 2018 года на учете ПДН находилась семья Апаликова А.А. Родитель самоустранился от воспитания сына, ученика ба класса Апаликова Антона, ведет аморальный образ жизни, злоупотребляет алкоголем, денег на содержание ребенка не выделяет. Антона взяла под надзор тетя — Болгова Е.С., которая не справляется с воспитанием мальчика. Антон часто уходит из дома, не слушает тетю, ночует у чужих людей, пропускает уроки в школе. Мальчику было предложено обучение и проживание в центре социально-медикопсихолого-педагогической поддержки (Петрынина А.В.), но подросток отказался категорически. К маю 2018г. на учет ПДН была поставлена семья Жукова А.С. (невыполнение обязанностей родителей по отношению к несовершеннолетним детям). К окончанию года на учете ПДН состоит одна семья — Апаликова А.А.

На ВШУ состоят 5 семей: Крячкова З.Е., Перевалова Н.В., Когтева Ю.В., Апаликов А.А., Проскурякова Н.С.

При работе с такими семьями разрабатываются конкретные меры, для того чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своём ребёнке. Социальный педагог не берёт на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, как это бывало раньше, так как такой подход порождает пассивную иждивенческую позицию членов семьи. Во многих семьях процветает скрытый алкоголизм. С такими семьями работать очень сложно, они плохо идут на контакт, иногда проявляют агрессию, если пытаешься поговорить с ними о проблеме злоупотребления спиртными напитками, не признают себя алкоголиками, отказываются от кодирования. В работе с такими родителями социальный педагог опирается на помощь администрации поселения «Село Бычиха», взаимодействует со службами и ведомствами профилактики семейного неблагополучия.

Перед социальным педагогом и педагогическим коллективом стояла сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

С сентября 2018 года в отдельную категорию по школе были выделены семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП). Таких семей в школе 9. Основаниями для этого явились следующие причины:

- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарногигиенических условий) Когтева Ю.В. (дети: Смотров М. 8а кл., Когтева А. 1 кл.);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие отдельной комнаты, места для отдыха и игр) Перевалова Н.В. (дети: Перевалова В. 2а кл., Перевалов И., Перевалов Т. 3-4 КРО, Перевалова П. 5а кл.); Перевалова А.В. (дети: Перевалова З. 5а кл.);
- отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, аморальный образ жизни) Апаликов А.А. (дети: Апаликов А. 7а кл.), Крячкова З.Е. (дети: Крячкова А. 6б кл.);
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку) Зычкова Е.С. (дети: Проскурякова Н. 3-4 КРО);
- семьи, в которых дети совершили правонарушения и антиобщественные действия Барахоева М.Б. (дети: Барахоев Т. 9 кл., Барахоев З. 5б кл.); Примак О.С. (дети: Примак А. 4 кл.);
- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей Мерзлякова Е.В. (дети: Речкалов С. 4 кл., Мерзлякова С. 6б кл.).

В январе 2018 года были выявлены учащиеся, склонные к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения (Достанко Виктор 9 класс, Примак Владимир 8 класс, Барахоев Тимур 8 класс, Сахаритов Александр 8 класс, Шипетин Роман 8 класс и др.). С ними была организована следующая работа:

- 1. В течение года работа по дисциплинарным дневникам, журналам постоянно велось наблюдение за поведением, учёбой, посещением уроков данной категории детей.
- 2. Определены причины отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.
- 3. Составлен план педагогической коррекции каждой личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей).
- 4. В течение года шла работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, в различные виды положительно-активной социальной деятельности и старались обеспечить успех в ней.
- 5. Пытались изменить условия жизни семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Барахоева Тимура удалось отправить на две смены в центр социальной реабилитации подростков, что положительно сказалось на поведении юноши. Остальные ребята отказались от посещения центра.

Всего в течение 2018 года было зафиксировано 8 серьезных нарушений школьной дисциплины, с привлечением инспектора ПДН.

В течение 2018 учебного года было проведено 5 заседаний Совета по профилактике правонарушений (февраль, март, май, сентябрь, ноябрь). 2 заседания Общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации поселения «Село Бычиха» (апрель, ноябрь). 3 заседания малого педагогического совета (январь, апрель, декабрь), на которых разбирались персональные дела проблемных подростков, склонных к пропускам уроков и родителей, не выполняющих родительские обязанности: Игнатенко Валерия (5б кл., поведение в школе, невыполнение домашнего задания), Примака В. (8 кл., поведение), Меркуловой А. (9 кл., прогулы уроков, бесконтрольность со стороны родителей), Достанко В. (9 кл., поведение), Жидких С. (7а кл., поведение), Коноплевой А. (9 кл., нарушение школьной дисциплины, оскорбление работников школы), Любченко И. (5 кл., опоздания на уроки, поведение, невыполнение домашнего задания), Захаровой А. ба и Моисеевой Д. 7б (бродяжничество, уходы из дома, прогулы уроков), Ящука Д. 8а (систематическое нарушение дисциплины).

Социальным педагогом зарегистрировано в тетрадях учёта посещаемости и консультаций 22 посещения семей проблемных учащихся, 24 - индивидуальных консультаций для детей «группы риска» и их родителей.

Совместно с инспекторами ПДН Ковалевой И.Ю., Рудич М.А., Шелковой Ю.В. было проведено 13 рейдов по неблагополучным семьям, проведено 18 индивидуальных бесед с учащимися «группы риска» и их родителями. Решался вопрос о жестоком обращении с ученицей класса 2-4 КРО Проскуряковой Наташей. Семья неоднократно посещалась социальным педагогом, инспектором, проводились беседы с мамой и дочкой администрацией школы, школьным психологом, социальным педагогом. Ребенок по сигналу классного руководителя вывозился социальным педагогом в детскую поликлинику для фиксирования побоев. Матери и сожителю были назначены штрафы в судебном порядке.

Уклонение от родительских обязанностей было зафиксировано в семье, проживающей на о.Большой Уссурийский (Жуковы). Мальчик, ученик 2 класса, воспитывающийся отцом и мачехой, не имел одежду по сезону, часто был голодный и неопрятный. Пропускал уроки по причине злоупотребления алкоголем родителем и мачехой. На отца также были предприняты меры воздействия со стороны школы и полиции. Данная семья выбыла к концу года.

сведения	На	На	На	На	На
	31.05.2014г.	31.05.2015г.	31.05.2016г.	31.05.2017г.	31.05.2018г.

Состояло	2	3	1	На начало	На начало
на учёте	Григораш Д.	Григораш Д.	Голованова	года:	года:
ПДН	-7a;	-8a;	E. – 9a	5 учащихся:	-
	Голованова	Голованова		Апаликов	
	E. – 7a.	E. – 8a;		A 5a;	На конец
		Мурзина О.		Игнатенко	года:
		-8a.		В. – 4б;	1
				Кузьмин Д.	
				- 4a;	
				Славников	
				C. – 4a;	
				Ящук Д. –	
				6б.	
				На конец	
				года	
				-	
Состояло	2	4	4	На начало	На начало
на ВШУ	Якомаскина	Мурзина О.	Мурзина О.	года:	года:
	M. – 9;	- 8a;	-8;	8 учащихся	3 учащихся:
	Мурзина О.	Голованова	Голованова	На конец	Апаликов А.
	- 7a;	E. – 8a;	E. – 9a;	года:	– 6а кл.,
		Григораш Д.	Ящук Д5а;	4 учащихся:	Примак В
		- 8a;	Апаликов А.	Примак В	8 кл.,
		Гацелюк Л.	-4a.	7кл.;	Достанко В.
		– 8a.		Апаликов А.	– 9 кл.
				-5a;	На конец
				Достанко В	года:
				8кл;	27 учащих-
				Крячкова М.	ся:
				-9 кл.	

В современных условиях, когда родители озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личного развития ребёнка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к росту детей «группы риска».

Социальный педагог уделял большое внимание социальному воспитанию детей. Регулярно оказывалась помощь учащимся, находящимся в кризисных ситуациях в семье, школе. Своевременно решались проблемы по восстановлению здоровья, физического, психического и социального состояния ребёнка.

Социальный педагог совместно с классными руководителями контролировал успеваемость учащихся, участие в общественной жизни класса и школы, совместно с амбулаторией села — состояние здоровья опекаемых детей.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещением уроков опекаемых детей, которых к началу 2018 года у нас в школе было 10, к окончанию 8, а также своевременно организовывалась помощь по решению возникших проблем детей и опекунов.

Выдающиеся учёные и философы ещё в прошлые века считали: единственное средство сделать народ счастливым – просветить его, показать ему пользу законов, гражданских прав и свобод, поэтому одним из направлений, осуществляемых социальным педагогом, является **правовое просвещение.** Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона, чему способствуют регулярно проводимые заседания Совета по про-

филактике правонарушений среди несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации поселения «Село Бычиха». На них неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих школу, имеющих неудовлетворительные оценки, совершивших какие-либо проступки или правонарушения и т.д.

1 раз в четверть в классах проводились правовые уроки и классные часы, на которых пропагандировался безопасный и здоровый образ жизни, Правила дорожного движения, обсуждались Правила поведения учащихся в школе, Устав школы, раздел 5 Уголовного кодекса РФ «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Работа по правовому просвещению проводилась также учителями истории и обществознания.

Неоценимую помощь в проведении бесед оказывали сотрудники полиции Ковалева И.Ю., Рудич М.А. и Юст А.В.

Важное место в работе по формированию здорового жизненного стиля занимает <u>профилактика вредных привычек и формирование ЗОЖ.</u>

Школа работала по социальному проекту «Жизнь прекрасна, не рискуй напрасно!». К реализации данного проекта были подключены районный нарколог, амбулатория, классные руководители, психолог, волонтёры. Был оформлен тематический стенд. В классах проводились уроки здоровья, тренинги по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. В школе - исследование информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм человека, выявлялись учащиеся, употребляющие алкогольные напитки, курящие, пробующие наркотики.

В течение второго полугодия социальный педагог занимался организационной деятельностью. Ежемесячно подъезжающие учащиеся (от 55 до 64 чел.) обеспечивались проездными талонами, от 74 человек в начале до 57 человек в конце 2018 года из малообеспеченных семей обеспечивались льготным питанием.

Проблемы в работе социального педагога:

- 1. Межличностные конфликты.
- 2. Нарушение учащимися режима дня в вечернее время.
- 3. Случаи курения, употребления алкогольных напитков в раннем возрасте.
- 4. Бродяжничество подростков, пропуски уроков без уважительной причины.

Учитывая нерешённые в прошедшем учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи на 2019 учебный год:

- 1. Продолжить работу по выявлению неблагополучных семей и организации коррекционной работы с родителями.
- 2. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
- 3. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
- 4. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
 - 5. Установление широких контактов с социальным окружением.
- 6. Ходатайствовать перед главой администрации поселения о создании народной дружины по контролю порядка в микрорайоне в вечернее время.
- 7. Ходатайствовать перед главой администрации поселения о создании патронатной системы взаимодействия с семьями «группы риска».

12. Анализ работы учителя-логопеда

В 2017 - 2018 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-методическое.

В период с 02.09.2017г. по 14.09.2018г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1-х классов. Из них были рекомендованы логопедические занятия в 1а

классе - 3 учащимся, в 16 классе - 4 учащимся. Обследование проводилось по тестовой методике Т. А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О. Б. Иншаковой.

В 2017-2018 учебном году логопедические занятия посещали 29 учащихся 1-4 классов, которые имели различные нарушения устной и письменной речи.

Дети, зачисленные на логопедические занятия, имели нарушение фонематического слуха, звукопроизношения, грамматического строя речи, а также процессов чтения и письма. Большая часть детей имела диагноз: «Нарушение чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка, с преобладанием смысловой и звуковой стороны речи». Также занятия посещали дети с ФНР, ФФНР, ОНР 3, ОНР 2, дисграфия, ринолалия, дизартрия, заикание.

Нарушение чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка, с преобладанием смысловой и звуковой стороны речи 18 детей

ФНР 2 человека

ОНР 2 1человек

ОНР 3 2 человека

 Заикание
 1 человек

 Дизартрия
 1 человек

 Ринолалия
 1 человек

 Дисграфия
 3 человека

Коррекционно-логопедическая работа строилась по следующим направлениям:

- Совершенствование произносительной стороны речи;
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- Развитие фонематического слуха;
- Подготовка и овладение навыками письма и чтения.

Для коррекционных занятий были сформированы 4 группы от 3 до 5 детей с заключением ЗПР, 1 подгруппа детей в составе 3 человек с ОВЗ, с этими же учениками проводились и индивидуальные занятия, также сформирована 1 подгруппа детей 1-х классов с ФНР, 1 подгруппа детей с заключением ОНР 2, 3 уровня, занятие по коррекции ринолалии, дизартрии и дисграфии проводились в индивидуальной форме.

В течение года осуществлялась взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

Логопедическая работа проводится на групповых (40 мин) и индивидуальных (20 мин) занятиях.

В течение первого полугодия учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов. Проведено ознакомление учителей с результатами обследования детей в классе.

На конец учебного года проводилась (май 2018) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов для коррекции на следующий учебный год.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 4 ученика, 6 детей с ОВЗ выпущены в связи с переходом в 5 класс, оставлено для продолжения логопедических занятий 15 детей с ОВЗ из 1- 4 классов (все по рекомендации ПМПК), также на следующий учебный остается ученик 1 класса с заключением дизартрия.

В течение года создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал на развитие связной речи, дидактические игры и наглядный материал на развитие звуковой стороны речи, CD для логопедических и коррекционных занятий.

В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой и перспективный план работы на год; рабочие программы логопедической работы по коррекции устной и письменной речи; заведены речевые карты

на детей, зачисленных на логопункт; список детей, зачисленных на логопункт; рабочие тетради детей; журнал посещения детьми логопедических занятий, годовой отчет).

В феврале участвовала в работе ТПМПК (проводила обследование школьников младшего и среднего звена, заполняла соответствующую документацию).

В апреле посещала районный семинар «Эффективная работа педагога-психолога и учителя-логопеда в общеобразовательном учреждении».

Являюсь участником онлайн – вебинаров портала Мерсибо для педагогических работников.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с OB3, зачисленных на занятия, являются вторичными нарушениями и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания\дефекты звукопроизношения.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения в речевой и познавательной сфере развития всех участников, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

В 2018 - 2019 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-методическое.

В период с 02.09.2018г. по 14.09.2018г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1-го класса. Из них были рекомендованы логопедические занятия 2 учащимся.

В 2018-2019 учебном году логопедические занятия посещают 21 учащихся с 1-5 классы, которые имеют различные нарушения устной и письменной речи.

Дети, зачисленные на логопедические занятия, имеют нарушение фонематического слуха, звукопроизношения, грамматического строя речи, а также процессов чтения и письма. Большая часть детей имеет диагноз: «Нарушение чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка, с преобладанием смысловой и звуковой стороны речи». Также занятия посещают дети с ФНР, ФФНР, дисграфия, дизартрия, заикание.

Нарушение чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка, с преобладанием смысловой и звуковой стороны речи 16 детей

ФНР 2 человека

 Заикание
 1 человек

 Дизартрия
 1 человек

 Дисграфия
 1 человек

Коррекционно-логопедическая работа строилась по следующим направлениям:

- Совершенствование произносительной стороны речи;
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- Развитие фонематического слуха:
- Подготовка и овладение навыками письма и чтения.

В течение 1 полугодия осуществлялась взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

Логопедическая работа проводится на групповых (40 мин) и индивидуальных (20 мин) занятиях.

В течение первого полугодия создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал на развитие связной речи, дидактические игры и наглядный материал на развитие звуковой стороны речи, CD для логопедических и коррекционных занятий, так же использовались логопедические задания и игры с логопедического портала Мерсибо.

В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой и перспективный план работы на год; рабочие программы логопедической работы по коррекции устной и письменной речи; заведены речевые карты на детей, зачисленных на логопункт; список детей, зачисленных на логопункт; рабочие тетради детей; журнал посещения детьми логопедических занятий).

Являюсь активным пользователем интерактивного педагогического портала – Мерсибо.

Имею сертификаты участника онлайн-вебинаров Мерсибо:

		Кол-во
$N_{\underline{0}}$	Наименование вебинара	академических
		часов
1	Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью	3
	интерактивных и настольных игр	
2	Арт-терапия - работа с эмоциями ребенка	3
3	Применение интерактивных игр в работе над лексико-	3
	грамматическими категориями у детей с ОВЗ	
4	Раннее развитие детей от мифов к реальности	2

Прошла курсы повышения квалификации в объеме 72 часов «Инклюзивная практика в образовательной организации».

Модульные курсы «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с OB3» - 6 часов.

13. Анализ воспитательной работы

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2018 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на данный период. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: Создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Согласно поставленной цели были определены следующие задачи:

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
 - Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной:
 - на формирование нравственной культуры,
 - гражданской позиции,
 - расширение кругозора,
 - интеллектуальное развитие,
 - на улучшение усвоения учебного материала.
- Соблюдение школьных традиций, создание благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Развитие индивидуальных особенностей учащихся, совершенствование дифференцированные формы обучения; создание условий для творческой деятельности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу.

- *Развитие волонтерского движения в школе, формирование личностных и коммуникативных качеств.*
- Организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно- полезную деятельность.
- Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития.

Реализация данных задач осуществлялась через:

- организацию общешкольных мероприятий;
- работу кружков;
- организацию предметных и тематических месячников;
- еженедельных линеек;
- дежурства по школе;
- оформительскую и трудовую деятельность;
- проведение спортивных мероприятий;
- работу ученического самоуправления и т.д.

Направления воспитательной работы:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- формирование лидерской компетентности;
- привлечение общественного внимания к социально значимым проблемам;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система реализации воспитательной работы включает в себя:

- Традиционные мероприятия (школьного, районного и краевого уровней)
- Участие в традиционных районных и краевых мероприятиях
- Система работы дополнительного образования
- Работа классных руководителей
- Работа органов ученического самоуправления
- Внеклассная и внеурочная деятельность по предметам
- Профориентационная деятельность

ІІІ. ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Участие в школьных мероприятиях:

- Месячник военно-спортивной работы, посвящённый Дню защитника Отечества (праздник «День Защитника Отечества!» 1-4 классы, смотр строя и песни 5-11 классы, силовое многоборье «Русский богатырь» 7-11 классы, спортивно-военизированная игра «Зарница» 2-11 классы).
 - Показ фильмов о войне.
 - Уроки мужества.

- Музыкально-спортивная программа «А ну-ка, девушки!» ко дню 8 марта.
- Субботники.
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы (музыкальный вечер «Песня в военной шинели» 1-11 классы, митинг «Поклонимся Великим тем годам!»).
 - Мероприятия по профилактике суицидов.
- Мероприятия, посвященные 75-летию разгрома немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве.
 - Школьный фестиваль «В России молодость моя, ей нужен я».
 - Неделя «Музей и дети».
 - Тематические классные часы.
 - Нучно-практическая конференция.
 - Последний звонок «Выход в финал!».
 - Праздник «За честь школы» итоговая линейка (28 мая).
 - День защиты детей, открытие летней кампании.
 - Выпускной вечер.
 - День Знаний. (Торжественная линейка, тематические классные часы).
 - «Урок мира» классные часы, 80-летие Хабаровского края.
 - Митинг, приуроченный Дню окончания Второй мировой войны (1945).
- Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: Я Человек, Гражданин, Патриот!»
 - Выборы в президентский совет школы.
 - Общешкольный туристический сплав
 - Международный день пожилых людей.
 - Акция «Спеши творить добро»
- Мероприятия, посвященные празднику «День учителя». (Праздничный концерт. День самоуправления).
 - Общешкольный осенний бал «Золотая осень».
- Мероприятия, посвященные 80-ой годовщине Хабаровского края (Викторины, конкурсы, стихи)
 - 20 ноября Всероссийский день правовой помощи детям.
 - Классный час «Лучше мамы нет на свете».
 - Праздничный концерт ко Дню матери.
- Классные часы. «Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации».
 - Новогодние мероприятия для 1-4 классов, 5-11 классов «Новогоднее чудо».

Участие в районных и краевых мероприятиях:

- Районный фестиваль детского творчества «В России молодость моя, ей нужен я!» (грамота);
 - Районная акция «Мой выбор здоровье!»;
 - Районный конкурс чтецов «Ты живи, моя Россия! Славься русская земля!»;
 - Районные президентские состязания;
 - Районная спартакиада по баскетболу, волейболу;
 - Районные игры «Веселые старты»;
 - Районная игра «Зарница» (1 место);
 - Районный смотр строя и песни (2 место младшая группа и 2 место старшая группа);
 - Районный конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай»;
 - Краевая патриотическая акция «Вечный след на земле»;
 - Районный конкурс лидер-2018
 - Районная акция «Покормите птиц!»:
 - Районная акция «Эколята, друзья и защитники Природы»;
 - Районная акция «Посылка солдату»;

- Районный конкурс «Безопасное колесо»;
- Районный конкурс «Юный пожарный».

IV. СИСТЕМА РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всего в школе 19 объединений и кружков:

2018 год (1 половина)

- школьные -10 (художественного творчества),1 (спортивная секция) и 2 (Военно-патриотические);
 - МКОУ ДОД ЦДТ 4 («Комбат», школьная газета, краеведение, музей);
 - МКОУ ДОД ДЮЦ 1 (СТО «Бекас»);
 - общественные 2 (ВПО «Георгиевцы», ВПО «Орлята»).
- Команда КВН «Театр абсурда». Ребята выиграли полуфинал Юниор Лиги 10 юбилейного сезона, заняли 2 место.

2018 год (2 половина)

- школьные 7 (художественного направления); 3 (социально-педагогической направленности); 1 (экологической направленности);
 - МКОУ ДОД ЦДТ 4 («Комбат», школьная газета, краеведение, музей);
 - МКОУ ДОД ДЮЦ 1 (СТО «Бекас»), 1 (Баскетбол);
 - общественные 2 (ВПО «Георгиевцы», ВПО «Орлята»).

Всего занято разнообразной деятельностью 247 учащихся — 91 % от общего количества детей. Все объединения в течение полугодия работали хорошо, принимали участие в традиционных школьных, районных, краевых мероприятиях.

Также в 2018 году была создана команда социальных волонтеров. Руководитель Спиридонова С.И.

Участие в системе допобразования

	Участие в системе допобразования
Уровень	Достижения
мероприятий	
Районный	Районная краеведческая олимпиада «Знатоки родного края»
	Лукьянцев Никита (6 класс) – 3 место в номинации «Творческая работа – эссе: 4-6 классы»
	Брунь Никита (9 класс) - 3 место в номинации «Творческая работа – эссе: 7-9 классы»
	(Руководитель – Федорова И.В.)
	Муниципальный конкурс «Лайков» на тему Муниципальный
	конкурс сочинений «Почему бы я пошел на выборы»
	Осипова Вероника (5 класс) – лауреат
	- Районный фестиваль хореографических коллективов «На сцене -
	молодость» - XA «Русские узоры» - победители (руководитель – Фраш
	О.Ю.)
	«Выборы глазами молодежи»
	76 — победитель
	Кузина Алиса (3 класс) – победитель
	XII фестиваль детского творчества «В России молодость моя, ей
	нужен Я!» среди образовательных организаций Хабаровского
	муниципального района- XA «Русские узоры»- диплом I степени
	Военно-спортивная игра «Зарница» XMP- ВПО «Комбат»,
	«Георгиевцы» - 1 место
	Сборы допризывной молодежи XMP - ВПО «Комбат» - диплом
	Муниципальный конкурс «Юный следопыт» - ВПО «Георгиевцы» -
	1 место в группе Б;
	2 место в группе А
	(Руководитель – Родвиловский А.С.)
	Фестиваль патриотической направленности «Честь и верность во
	славу Отечества!» конкурса – смотра и песни среди учащихся

	образовательных организаций XMP в подгруппе C – ВПО					
	«Георгиевцы» -2 место					
	Вокальный ансамбль «Альтернатива»					
	Диплом победителя 9-го поселенческого фестиваля «Салют Победы».					
	МКУК «ЦКДО» АДМИНИСТРАЦИИ Корсаковского сельского					
	поселения, 2018.					
	Выступления ОХА «Русские узоры»: на открытии клуба с. Осиновая					
	Речка(04.09.18). (Руководитель – Фраш О.Ю.)					
	Конкурс видеороликов, приуроченный выборам ХМР - 1 место					
	Спартакиада летних оздоровительных лагерей ХМР, 2018 – команда					
	детей с летнего оздоровительного лагеря «Хехцирские ребята» - 1 место					
	Спортивно-туристические соревнования среди педагогов					
	Хабаровского района, 2018 – туристическая команда учителей «Барс» -					
	2 место					
	Спортивно-туристические соревнования среди учащихся					
	Хабаровского района, 2018 — туристическая команда учащихся - 3					
	место (Руководитель - Коновалова И.Ю.)					
	Районный туристический слет - детский. (21 сентября 2018)					
	Районный туристический слет - учительский. (22 сентября 2018)					
Го м о ж о ж						
Городской	Городской водноспортивный праздник 27 мая ко Дню города – СТО					
	«Бекас» - 1 место(2018) (Руководитель – Коновалова И.Ю.)					
	Выступления ОХА «Русские узоры» на Богатырских играх г.					
	Хабаровска (04.09.18). (Руководитель – Фраш О.Ю.)					
Краевой	Краевые мероприятия, посвященные Дню аиста. ½ финала					
	регионального представительства Всероссийской Юниор – лиги					
	КВН в г. Хабаровске - школьная команда КВН «Театр абсурда» -					
	победители в номинациях «Лучшая шутка», «Лучший актер» - Гришин					
	Иван (11 класс) (Руководитель – Чернецких И.Н.)					
	Финал регионального представительства Всероссийской Юниор –					
	лиги КВН в г. Хабаровске - школьная команда КВН «Театр абсурда» -					
	4 место, победитель в номинации «Лучший актер» - Гришин Иван (11					
	класс) (Руководитель – Чернецких И.Н.)					
	Открытое первенство Хабаровского края по спортивному туризму					
	на водных дистанциях, 2018 – СТО «Бекас» - 1 место					
	(Руководитель – Коновалова И.Ю.)					
	«Безопасный мир» Хабаровский краевой лагерь «Будущее России»					
	2018 – СТО «Бекас» -2 место (Руководитель – Коновалова И.Ю.)					
	Краевое экологическое мероприятие «Год дальневосточного аиста».					
	Дипломы – Айсиной Алине – (10 класс), руководителю – Осиповой А.В.					
	Конкурс видеороликов, приуроченный выборам ХМР - 1 место					
	Краевое экологическое мероприятие «День амурского тигра» в					
	номинации просветительский природоохранный видеоролик					
	«Полосатый хозяин тайги» - руководитель экологического кружка -					
	± 7					
	Гушель Е.А диплом III степени					
	Конкурсные соревнования среди одаренных в изобразительном					
	творчестве детей и молодежи Хабаровского края, участников					
	профильной смены «Пленэр» с 21 по 26 октября 2018 года. Участники:					
	Сулима Сергей, Шипетина Виктория, Цховребов Константин –					
	дипломы. (Руководитель – Михеева Н.Н. – диплом.)					
	Выступления ОХА «Русские узоры»: на Краевой ярмарке на стадионе					
	им.Ленина(04.09.18); в праздничном концерте, посвященном 100-					
	летию Хабаровского края (04.09.18); (Руководитель – Фраш О.Ю.)					
	Конкурс «Юный художник Приамурья». 1 место. (руководители –					
	Михеева Н.Н., Дворянкина Н.А.)					

Всероссийский	Всероссийский конкурс творческий конкурс «Талантоха».						
1	Сахаритова Яна -3 место. (июль 2018г.) (Руководитель – ПилипенкоТ.Б.)						
	Всероссийский географический диктант. (11 ноября)						
	Всероссийская литературная олимпиада «Символы России», 12						
	учащихся 6-х классов - сертификаты (22.11.18г.)						
Международн	Международный конкур «Арт - талант». Хидирова Кристина – 1						
ый	место (июль 2018).						
	Михеева Алена- 1 место (август 2018г.) (Руководитель – Пилипенко						
	Т.Б.)						
	Международный конкурс «Яркие мгновения лета». Собакарь В						
	(сентябрь2018) (Руководитель – Пилипенко Т.Б.)						
	Международная выставка – конкурс анималистического искусства						
	«ZOO ARTS -2018 ПОРТРЕТ ЖИВОТНОГО» -						
	Студия «Хехцирские узоры»						
	34 чел Дипломы КИТАЙСКО-РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ						
	СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА И ДИЗАЙНА						
	1 степени – 9 чел.						
	2 степени – 7 чел.						
	3 степени – 9 чел.						
	Участника – 9 чел.						
	Дипломы лауреата 1 степени – 2						
	Руководителям						
	- Михеевой Н.Н.						
	- Дворянкиной Н.А.						
	Благодарственные письма						
	- Михеевой Н.Н.						
	- Дворянкиной Н.А. (Февраль 2018г.)						
	- Всероссийский экоурок «Лес и климат»;						
	- Флешмоб «Мир»;						
	Прием китайских школьников в рамках программы «Здравствуйте,						
	гости дорогие!». Дружеская встреча в рамках торжественных						
	мероприятий, посвященных 60-летию российско-китайского общества						
	дружбы Хабаровского Союза Обществ Дружбы с зарубежными						
	странами с 1 по 5 октября 2018 года. 96 человек)						
	Международный конкурс «Россия – Япония: от сердца к сердцу»,						
	(Руководители – Михеева Н.Н., Дворянкина Н.А.)						

Лучшие практики работы в сфере дополнительного образования

1	Напр авлен ност ь	Наименование лучшей практики реализации дополнительно й общеобразовате	Краткая аннотация лучшей практики реализации дополнительных общеобразовательных программ направленности	Практически й результат/чис ло детей	Где представлена практика/ опыт трансляции
		льной программы /автор/ контактное лицо			

1.	Худо			38	
	жеств енная	«Моя Святая Русь» Михеева Наталья Николаевна	Программа направлена на развитие у детей художественного вкуса, творческих способностей, раскрытие личности, внутренней культуры, приобщение к миру искусства.	Сертификат за участие в научно-практической конференции «Талантливые дети в системе художественн о-эстетического образования: традиционные подходы и инновационные педагогическ ие технологии»	Краевая конференция в рамках конкурса «Талантливые дети» г. Хабаровск
		«Образ птицы в народных росписях»	Освоение техники росписи по дереву, приобщение к культуре народов России, развитие интереса к декоративно-прикладному искусству.	50 Диплом (эксперта) Диплом (за лекцию)	КГБОУ ДО Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие» с 21 по 26 октября 2018 года
		«Роспись пасхальных яиц»	Практическая значимость применения полученных знаний и умений в реальной жизни (украсить росписью деревянное яйцо)	90 Благодарстве нное письмо Правительств а Хабаровского края	1-ый Дальневосточ ный фестиваль на набережной г. Хабаровска, 15 апреля 2018 года
	Соци альна я	РДШ: волонтёрское движение Спиридонова Светлана Игоревна	Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Разработка проекта в рамках молодежного форума XMP «Новые решения» / Выездное мероприятие по местам	17 волонтеров +вся школа в коллективных мероприятиях 2 учащихся + 3 педагога Сертификаты участников молодежного форума ХМР «Новые решения»	Instagram@ne wdecision2018

		исторического значения. РДШ – территория самоуправления Краевой слёт РДШ Районный слет РДШ	5 человек 4 человека 5 учащихся	
Спорт ивно- турис ткое	«Спортивный туризм»			Центр ГРАН b г.Хабаровс к @gran_dv I nstagram Profile Альманах «Грань-ДВ»
		Походы: Анюйские столбы Пещеры «Биракана» Спортивные сборы на реке Кима Районные соревнования по технике водного туризма, с. Корфовский Краевые соревнования «Школа безопасности»	8 человек 6 человек грамоты, медали, кубки 4 человек 15 человек 2 место 10 человек 5 место	

Лучшие практики работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в сфере дополнительного образования

1	Направл	Наименование	Краткая аннотация	Результат/	Где
	енность	лучшей	лучшей практики	число детей	представлена
		практики	реализации		практика/
		реализации,	адаптированных		ОПЫТ
		адаптированной	дополнительных		трансляции
		дополнительной	общеобразовательны		
		общеобразовател	х программ		
		ьной программы	направленности		
		/автор/			
		контактное лицо			
	Социаль	Программа	Встреча с детьми -	35 участников,	Instagram@ne
	но-	театрального	инвалидами г.	из них 18 детей	wdecision201
	художес	кружка	Хабаровска.		8
	твенная	«Фантазеры»	Благотворительный		«Хехцирский
		Рабочая	фонд «Счастливое		стандарт»
		программа	детство»:		
		кружка	-выступление		
		«Фантазия»	театрального кружка		
			с музыкально-		
			развлекательной		
			программой		
			«сказочный лес полон		
			чудес»		
			+		
			Мастер-класс		
			(Создание		
			новогодней свинки)		

V. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОЛИТЕЛЕЙ

В школе работали 18 классных руководителей.

1. Работа классных руководителей с документацией.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей родителями обучающихся, учителями предметниками, общественностью.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

2. Работа классных руководителей с учащимися.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса перед классными руководителями стояла цель: «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина — патриота через использование современных педагогических технологий».

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п.

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п.

Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей.

3. Работа классных руководителей с родителями.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном уч-

реждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия.

Поэтому в дальнейшем классным руководителям необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

4. Формы правового просвещения детей и родителей.

- -Беседы учащихся о внутри школьном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.
 - -Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений.
 - -Организация и проведение бесед о вреде табакокурения и наркомании.
 - -Беседы по профилактике ДТП.
 - -Консультационно-правовая помощь детям и их родителям
 - -Анкетирование «Я знаю свои права»
 - -Конкурс плакатов «Я имею право...»
 - -Выставка «Дар Фемиды»
- -Беседа с несовершеннолетними «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»

V. РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В МБОУ СОШ с. Бычиха сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень — ученическое самоуправление в классе — это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана воспитательной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень - общешкольное ученическое самоуправление — детская общественная организация «Хехцирский стандарт» - целями организации являются создание условий для всестороннего развития детей, подростков в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их потенциала, развитие индивидуальных способностей и наклонностей, формирование потребности к саморазвитию.

Для достижения этих целей Организация решает следующие задачи:

- сплочение детей для совместной деятельности, помощь каждому члену в познании окружающего мира, защита от социального неблагополучия;
 - объединение усилий ребят для добрых и полезных дел;
- развитие начал самоуправления, развитие чувств товарищества, долга, чести и взаимовыручки, развитие творческих способностей, трудовых навыков, развитие познавательных интересов, любви к природе.
 - 3-й уровень парламентский совет во главе с президентом.

Парламентским советом во главе с президентом был организован и проведен ряд КТД, акций, проектов.

Кроме массовых мероприятий, парламентским советом были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- конкурс агитационных листовок «Сделай правильный выбор!»;
- конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам!»
- конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»;

Самым значимым событием для ученического самоуправления явилось участие в акциях: «Посылка солдату», «Поздравь ветерана», «Неделя добра», «Жизнь прекрасна! Не рискуй напрасно!»

Высший орган ученического самоуправления — ученическая конференция. Исполнительный и координирующий орган - Школьное Правительство, сформированное на выборной основе из учащихся 8-11 классов, во главе которого стоит президент (1 полугодие 2018 г. - ученица 10класса-Айсина Алина; 2 полугодие 2018 г. - ученица 8а класса- Мурзина Лейла).

В целом, цель и задачи, поставленные в 2018 году выполнены. Школьное правительство оценило работу на «удовлетворительно».

VI. КЛАССНЫЕ И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ.

Внеурочная деятельность по предметам:

- -Фоксфорд 7 чел. (по английскому языку)
- -Учи.ру 3 чел. (по английскому языку)
- -Мега талант- 17 чел. (географии) + 5 чел. (история)+5 чел. (музыка)
- -«Музыкальный ключик» 7 чел.
- -«Академия Всезнайки» 5 чел. (история)
- –Задачка 6 чел. (географии)
- −Старт 12 чел. (географии)
- -КДГР «Тест по истории Отечества» 9 чел.
- -Mionn.ru «Международная интеллектуальная олимпиада» 17 чел. Грамоты и сертификаты победителей, призёров, участников.
 - -Экологический урок «АЭС и климат». Ответственный Осипова А.В.
- –III Международный дистанционный конкурс «Старт» по географии, учащиеся 8а класса, руководитель Бурсевич Л.П., 2 место
- —Международный конкурс «Лига эрудитов» по истории России, 1 место: Нетребо Полина, Нетребо Алина, Дворянкин Георгий, Мамонтов Александр, Гузеева Ксения, Романишина Ксения; 2 место: Гаврилова Алина, Марков Анатолий, Бурсевич Игорь; 3 место: Юшина Елизавета
- –Всероссийская дистанционная олимпиада по музыке проекта «Инфоурок», 1 место: Кочеткова Татьяна, Мирзоева Элина, Подпругина Дарья, Красноярова Дарья; 2 место: Желудкова Надя, Арасханов Альберт
- -Всероссийская олимпиада по музыке «Мега-талант», 1 место: Гаврилова Алина, Малюк Диана, Марков Анатолий; 2 место: Мигранов Кирилл; 3 место: Ланкин Константин
- –Международная олимпиада по истории России «Мега-талант», 1 место: Гаврилова Алина, Гузеева Ксения, 2 место: Дьяков Иван, Мигранов Кирилл; 3 место: Любченко Иван

Активное участие в:

1. Заочных школах:

МФТИ

Хабаровская краевая заочная физико-математическая школа

Воскресная физико-математическая школа ТОГУ

2. Краевых профильных сменах

ВДЦ «Океан»

Летняя физико-математическая школа в г. Находка

3. Краевых сетевых проектах

CMAPT

ОЛИМП

4. <u>Дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах</u>

Электронные школа Знаника (Золотой ключик, Карта сокровищ, Орфотека, Журавлик и др.)

Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру

Инфоурок и др.

Фоксфорд

Учи.ру

Мега талант

«Музыкальный ключик»

«Академия Всезнайки»

Задачка

Старт

КДГР «Тест по истории»

5. Всероссийских предметных олимпиадах (показатели в таблице)

Школьный этап

Муниципальный этап

Региональный этап

6. Творческих конкурсах:

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»

Международный конкурс «Страна читающая»

Участие в региональных и международных выставках живописи и рисунка

7. <u>Проектной деятельности</u>:

Школьное НОУ «Эрудит»

Создание проектов в рамках внеурочной деятельности

Участие в школьной, районной и студенческой научных конференциях

- 8. Диагностическая работа
- 1. Анкетирование «В жизни надо попробовать все».
- 2. Анонимное тестирование детей по выявлению количества курящих и употребляющих спиртные напитки.
- 3. Раздача информационного материала (брошюры, листовки) о вреде ПАВ и профилактике ЗОЖ.

VII. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ СОШ с. Бычиха реализуется через:

- участие в краевом проекте «Компас самоопределения», целью которого является создание образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся.
- диагностику профессиональных интересов, личностных качеств обучающихся (в том числе с участием специалистов «Центра занятости населения Хабаровского края»).

Результаты работы по ранней профориентации по итогам 2018 года:

- Уроки (углубленное изучение предметов «Право» в 10 -11 классах; русского языка и математики в 10 классе;
- Тематические классные часы («Мир моих интересов», «Все работы хороши выбирай на вкус». «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе.» «Моя мечта о будущей профессии» и т.д.). Всего 17/243;
 - Посещение «Дней открыты дверей» ТОГУ, ПТУ 7 (9-11классы 2/36 ч.);
 - Посещение представителей ВУЗов и СУЗов (8 − 11 классы − 4/182);
 - Посещение «Ярмарки профессий» -(1/17);
 - участие во всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ»;
- Занятия в детских объединениях дополнительного образования (19 объединений разной направленности);
- Проектная деятельность (ежегодная школьная научно-практическая конференция, внеурочная деятельность в начальной школе).
 - Предметные недели, праздники.
 - Участие в дистанционных творческих конкурсах (в том числе по технологии).
 - Работа с информационными порталами по проформентации

VIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018 году можно считать решенными, цели - достигнутыми.

Таким образом, к числу сильных сторон воспитательного процесса в школе следует отнести:

- наличие системы школьных традиций;
- широкую сеть дополнительного образования;
- наличие ученическое самоуправления;
- теоретическую и методическую подготовку педагогов;
- конкурентноспособность школы и выпускника;
- удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса.

Однако, в организации воспитательного процесса есть и проблемы, которые привели к потребности построения воспитательной системы:

- слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя;
- -требует некоторых изменений организации самоуправления и система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности;
 - -не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учеников
 - -недостаточно участие в воспитательной работе родительской общественности.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2019 год:

- 1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- 2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
- 3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- 4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
 - 5. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
- 6. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «В здоровом теле здоровый дух».

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год

- 1. Создание условий для развития духовно нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 2. Совершенствование деятельности учащихся по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
 - 3. Активизация школьного самоуправления.
 - 4. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.
- 5. Продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних
- 6. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Дополнительно: МЕРОПРИЯТИЯ В ПЕРИОД ОСЕННИХ КАНИКУЛ 2018 г.

No	мероприятие	Кол-во	Сроки	Место
Π/Π		детей		проведения
a.	Профобъединения «Рукодельница» и	35	19.11-23-	МБОУ СОШ
	«Очумелые ручки»		11	с. Бычиха
2	Акция в рамках деятельности РДШ	6	19.11,22.11	МДОУ
	«Воздух – не мусор»	учащихся		«Солнышко»
		+		

		22	Ī	
		32		
		ребёнка		
		д/с		
3	СТО «Бекас». В рамках проекта Центра	10	19.11	Озеро около
	«Грань» «Будь готов прийти на помощь»			воинской
	мероприятие «Тонкий лёд» при поддержке			части на
	президентских грантов.			Млечнике
4	ОФП	26	20.11	МБОУ СОШ
				с. Бычиха
5	Экскурсии в музейные комнаты МБОУ	44	20.11-22.11	МБОУ СОШ
	СОШ с. Бычиха			с. Бычиха
6	Спортивные соревнования «Весёлые	36	21.11	МБОУ СОШ
	старты»			с. Бычиха
7	СТО «Бекас». Тренировка перед Кубком	10	22.11	МБОУ СОШ
	края по спортивному туризму на			с. Бычиха
	пешеходных дистанциях (23-25 ноября)			
8	Собрание Совета старшеклассников	17	22.11	МБОУ СОШ
	_			с. Бычиха
9	Экскурсия в музей казачества	12	23.11	Музей
				казачества с.
				Казакевичево
10	Эко-тропа	учащиеся	10 октябрь	
	_	7а, б	_	
		классов -		
		27		
		человек		
11	Выезд в «Лазертаг»	учащиеся	20 ноября,	
	1	7а класса	1 /	
		- 18		
		человек		
12	Участие в праздничных мероприятиях,	учащиеся		
	посвященных юбилею Большехехцирского	6-7-x		
	заповедника	классов		
13	Экскурсия «Мой Хабаровск – город боевой			
	славы»			
	***************************************	L	L	

14. Научно-методическая работа

2019 год – год завершения экспериментальной работы по теме: «Усиление роли эстетического образования и воспитания в процессе формирования индивидуальной, предприимчивой, ориентированной на будущее личности», логическом продолжении предыдущей темы «Повышение качества образования через развитие индивидуальных способностей и социокультурных компетенций учащихся в условиях интегрированного обучения и полихудожественного воспитания».

Поэтому усилия экспериментаторов в 2018 году были направлены не только на продолжение работы по проектам, но и на выработку и апробацию критериев, образовательных и развивающих технологий.

Критерии развития детской художественной одаренности

Уровень развития детской художественной одаренности у учащихся может быть оценен по показателям, соответствующим основным компонентам ядра детской художественной одаренности, включающим эстетическое отношение к действительности, творческие и исполнительские компетентности.

1. Эстетическое отношение к действительности.

1. 1. Восприятие действительности (включая искусство), его выражение в

_	актеристиках (эмоционально-оценочная характеристика предме	
-	епень увлечённости, любования им, восприятие его эмоциональ	ного
тона)	Прообно чемую беременомую одместали и и меремерически	1
Низкий уровень	Преобладание безоценочно описательных характеристик	2
Средний Высокий	Преобладание эмоционально-оценочных характеристик	3
Бысокии	Преобладание образных описаний предметов (образы-метафоры,	3
1 2 П	образы-характеры, образы-картины)	
1. 2. Проявление людям	эстетической эмпатии по отношению к миру, искусству, предме	етам,
Низкий уровень	Ребёнок негативно или безразлично относится к окружающим	1
7F	его людям, природе, не способен к сочувствию, состраданию,	
	диалогическому общению с людьми, природой, игрушками,	
	предметами. В художественной деятельности изображает или	
	выражает негативные отношения между героями	
Средний	Ребенок одушевляет предметы и эмоционально выражает к ним	2
•	своё отношение, отзывчив на чужую боль или радость, любит	
	общаться с друзьями	
Высокий	Ребенок отличается чуткостью, отзывчивостью, стремлением	3
	помочь, поделиться с окружающими тем, что имеет. Общителен	
	и коммуникабелен, может уступить в споре, чтобы не создать	
	конфликтную ситуацию. В творчестве фиксирует	
	эмоциональные отношения между героями	
1. 3. Способ пост	роения образов восприятия	
Низкий уровень	Преобладает аналитическое восприятие. Ребёнок выделяет в	1
	предмете отдельные его свойства. В творческом акте	
	представляет отдельные части целого, не ощущая целостную	
	форму	
Средний	Ребёнка отличает обобщённое восприятие. Он воспринимает то,	2
	что находится в его зрительном поле. В воображении	
	преобладает видение обобщённой формы предмета отображения	
	без детальных подробностей	
Высокий	Ребёнка отличает целостное видение предмета – синтез	3
	аналитического и обобщённого восприятия, которое становится	
	основой образа, развивающегося в процессе разработки и	
	реализации замысла. Ребёнок в воображении видит целое прежде	
	его частей, которые в дальнейшем выявляются в рождающемся	
1 / 11	образе	
	отношение к продуктам творческой деятельности других людей	
Низкий уровень	Ребёнок не проявляет интереса к работам других детей	1
Средний	Проявляет интерес к работам других детей, чтобы сравнить их со	2
D ~	своей работой с целью обнаружить в них недостатки	2
Высокий	Проявляет большой интерес к творческой деятельности других	3
	детей. Может оценить качество работ – своих и других людей,	
7 Развитиа воли	радоваться их успехам компетентности)	
	самостоятельности в решении поставленной задачи	1
Низкий уровень	Не понимает или не принимает поставленную педагогом задачу,	1
	действуя по собственному желанию, реализуя свой замысел на	
C= ===================================	уровне возрастной нормы	2
Средний	Понимает поставленную задачу и строго следует инструкции	2
	педагога, стараясь выполнить ею лучшим образом. Если не	
	хватает знаний, умений, способов действия, обращается за	
	помощью к педагогу и другим детям	

Высокий	Понимает и принимает задачу, выходит за рамки задания,	3
	обогащая первоначальное образное решение	
2. 2. Творческая	инициатива в формировании замысла	
Низкий уровень	Творческая инициатива отсутствует, ребёнок действует по	1
	образцу, выполняя заданный минимум	
Средний	Ребёнок использует известные ему варианты, предложенные	2
	педагогом в качестве возможного решения поставленной задачи	
Высокий	Проявляет творческую инициативу в трактовке предложенной	3
	темы, развивает её в серии работ, сделанных по собственному	
	желанию	
2. 3. Оригинальн	ость замысла и его содержательность	
Низкий уровень	Замысел создаётся в соответствии с усвоенными способами	1
	художественной деятельности. Герой (персонаж) представлен	
	лишь внешними чертами	
Средний	Ученик выходит за рамки стереотипных решений с помощью	2
	педагога. В творчестве наличествует «внешне-внутренний	
	герой», в описании которого акцент сделан на его внутреннем	
	мире	
Высокий	Сюжеты и образы оригинальны. В содержании работ	3
	наличествует сложный герой с индивидуальным внутренним	
	миром	
2. 4. Гибкость за	мысла.	
Низкий уровень	Ребёнок реализует единственный вариант замысла.	1
Средний	Ребёнок предлагает несколько вариантов замысла,	2
_	трансформируя первоначальный вариант	
Высокий	Имеет большое количество вариантов решения художественной	3
	задачи, как в словесной форме, так и виде эскизов	
3. Владение мате	ериалом и художественной формой	
3. 1. Самостоятел	льность в выборе материала	
Низкий уровень	Ребёнок не обнаруживает инициативы в выборе материала,	1
	использует материал, предложенный педагогом	
Средний	Выбирает материал в соответствии с поставленной педагогом	2
	задачей или собственным замыслом	
Высокий	Выбирает материал, руководствуясь замыслом и чувством	3
	материала, стремясь к максимальному выражению образа	
3. 2. Отражение	«образа мира» в содержании (эмоционально-ценностное отноше	ние к
предмету отобра	жения, художественные эмоции, богатство ассоциаций,	
универсализм мі	ышления) и структуре творческого продукта	
Низкий уровень	В содержании работ не выражено эмоционально-ценностное	1
	отношение к предмету отображения; бедность ассоциаций и	
	художественных эмоций; структура в её процессуальном или	
	пространственном виде не отвечает требованиям замысла;	
	слабое владение способами построения формы	
Средний	В содержании работ наличествует эмоционально-ценностное	2
- F		
	отношение к отображаемому предмету; замысел получает	
	отношение к отображаемому предмету; замысел получает оформление в соответствующем материале, структуре, способах	
Высокий	оформление в соответствующем материале, структуре, способах его развития	3
Высокий	оформление в соответствующем материале, структуре, способах его развития В содержании работы ярко выражены позиция ребёнка к	3
Высокий	оформление в соответствующем материале, структуре, способах его развития В содержании работы ярко выражены позиция ребёнка к отображаемому предмету, эмоционально окрашенное отношение	3
Высокий	оформление в соответствующем материале, структуре, способах его развития В содержании работы ярко выражены позиция ребёнка к отображаемому предмету, эмоционально окрашенное отношение к нему посредством художественных эмоций, данных в	3
Высокий	оформление в соответствующем материале, структуре, способах его развития В содержании работы ярко выражены позиция ребёнка к отображаемому предмету, эмоционально окрашенное отношение	3

Для завершения работы необходима практическая помощь			
взрослого; у ребёнка отсутствует стремление увидеть			
законченный результат своих творческих усилий, осваивать			
новые способы деятельности			
Для завершения работы необходим дополнительный стимул, моральная поддержка окружающих. Ребёнок осваивает новые			
Ребёнок стремиться закончить работу, получить	3		
художественный результат; проявляет настойчивость в			
стремлении выполнить работу как можно лучше; с			
удовольствием осваивает новые способы деятельности, техники			
и технологии в создании художественной формы			
дения знаниями, умениями и навыками			
Знания, умения и навыки не носят инструментальный характер,	1		
не соотносятся с замыслом и образным выражением. Ученик			
начинает оперировать имеющимися знаниями и навыками			
только после подсказки педагога			
Ученик умело пользуется знаниями, умениями навыками, но в			
пределах имеющегося опыта с использованием стандартных			
способов деятельности			
Ученик творчески пользуется имеющимися знаниями, умениями,	3		
стратегиями и способами деятельности, обогащает их,			
трансформирует, создаёт собственные способы действии;			
обладает чувством материала, формы на основе чёткого видения			
внутренней – идеальной формы; с удовольствием демонстрирует			
свои достижения другим людям			
	взрослого; у ребёнка отсутствует стремление увидеть законченный результат своих творческих усилий, осваивать новые способы деятельности Для завершения работы необходим дополнительный стимул, моральная поддержка окружающих. Ребёнок осваивает новые способы, если они не требуют значительных волевых усилий Ребёнок стремиться закончить работу, получить художественный результат; проявляет настойчивость в стремлении выполнить работу как можно лучше; с удовольствием осваивает новые способы деятельности, техники и технологии в создании художественной формы дения знаниями, умениями и навыками Знания, умения и навыки не носят инструментальный характер, не соотносятся с замыслом и образным выражением. Ученик начинает оперировать имеющимися знаниями и навыками только после подсказки педагога Ученик умело пользуется знаниями, умениями навыками, но в пределах имеющегося опыта с использованием стандартных способов деятельности Ученик творчески пользуется имеющимися знаниями, умениями, стратегиями и способами деятельности, обогащает их, трансформирует, создаёт собственные способы действии; обладает чувством материала, формы на основе чёткого видения внутренней — идеальной формы; с удовольствием демонстрирует		

Были опробованы рекомендации по применению следующих образовательных технологий (СОТ) в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Образовательная	Возрастные	Рекомендации по использованию в
технология	особенности	образовательном процессе
	применения	
Информационно -	На любом уровне	Подбор иллюстративного материала к
коммуникационная		совместной организованной деятельности
технология		педагога с детьми и для оформления стендов,
		группы, кабинетов (сканирование, Интернет;
		принтер, презентация).
		Подбор дополнительного познавательного
		материала.
		Обмен опытом, знакомство с периодикой,
		наработками других педагогов.
		Оформление групповой документации, отчётов.
		Компьютер позволит не писать их каждый раз, а
		достаточно набрать один раз схему и в
		дальнейшем только вносить изменения.
		Создание презентаций в программе Power Point
		для повышения эффективности совместной
		организованной деятельности с детьми и
		педагогической компетенции родителей в
		процессе проведения родительских собраний.
Проектная	На любом уровне	В проектной деятельности происходит
технология		формирование субъектной позиции у ребёнка,
		раскрывается его индивидуальность,

	1	
		реализуются интересы и потребности, что в
		свою очередь способствует личностному
		развитию ребёнка. Это соответствует
		социальному заказу на современном этапе.
		Ученики должны самостоятельно и в
		совместных усилиях решить проблему,
		применив необходимые знания подчас из
		разных областей, получить реальный и
		ощутимый результат. Технологию проекта
		следует применять в конце изучения темы по
		определенному циклу, как один их видов
		повторительно-обобщающего урока, занятия.
		Одним из элементов такой методики является
		проектная дискуссия, которая основана на
		методе подготовки и защита проекта по
		определенной теме.
Игровые	На любом уровне	Игровая форма занятий создается на уроках и
технологии		занятиях при помощи игровых приемов и
		ситуаций, выступающих как средство
		побуждения, стимулирования к учебной
		деятельности. Деятельность учащихся должна
		быть построена на творческом использовании
		игры и игровых действий в учебно-
		воспитательном процессе. Это вид деятельности
		в условиях ситуаций, направленных на
		воссоздание и усвоение общественного опыта, в
		котором складывается и совершенствуется
		самоуправление поведением
Технология	На любом уровне	Один из альтернативных и эффективных
творческих		способов изучения и добывания новых знаний,
мастерских		позволяет научить учащихся самостоятельно
		формулировать цели занятия, находить
		наиболее эффективные пути для их достижения,
		развивает интеллект, способствует
		приобретению опыта групповой деятельности.
		Учитель на этих занятиях и уроках перестаёт
		быть учителем, назидателем, лектором и
		урокодателем. Он становится Мастером, а
		это меняет и его поведение, и цели, и тактику
		занятия. Он создаёт специальные условия для
		учебно-творческого процесса, он придумывает
		такие задания, которые не подразумевают
		конкретного, «книжного» ответа на вопрос.
		Мастер является скорее консультантом,
		помощником, который организует урок,
		способствует новому для ребят виду
		деятельности, способствует познанию.
Технология	На любом уровне	Содержание обучения должно быть
модульного		представлено в законченных самостоятельных
обучения		комплексах (информационных блоках),
		усвоение его должно происходить в
		соответствии с целью обучения. Дидактическая
		цель формулируется для учащегося и содержит
		в себе указание не только на объём изучаемого

		T
		содержания, но и на уровень его усвоения.
		Кроме того, каждый ученик может получать от
		учителя в устной и письменной форме советы:
		как рациональнее действовать, где найти
		нужный материал и т. д. Введение модулей в
		учебный процесс нужно осуществлять
		постепенно. Модули можно вписывать в любую
		систему обучения и тем самым усиливать ее
		качество и эффективность. Можно сочетать
		традиционную систему обучения, с модульной.
		Хорошо вписываются в модульную систему
		обучения вся система методов, приемов и форм
		организации УПД учащихся, работа
		индивидуальная, в парах, в группах.
Здоровьесберегаю	На любом уровне	Применение таких технологий помогает
щие технологии	на любом уровне	сохранению и укрепление
щие технологии		здоровья школьников:
		предупреждение переутомления учащихся на
		уроках; -
		улучшение психологического климата в
		детских коллективах; -
		приобщение родителей к работе по укреплению
		здоровья школьников; -
		повышение концентрации внимания;
		-снижение показателей заболеваемости детей,
		уровня тревожности.
		В образовании это:
		- частая смена видов деятельности на уроке,
		занятии (от пяти и более раз);
		- рациональное распределение нагрузки по
		времени урока (самая напряженная работа
		должна приходится на его середину);
		- использование <u>игровых и ролевых форм</u>
		работы (кроме всего прочего, так можно
		ненавязчиво заставить детей двигаться)
		- создание атмосферы сотрудничества (дети
		имеют право на вопросы, на свое мнение);
		- создание благоприятной эмоциональной
		атмосферы (шутка или литературная цитата не
		сделают урок несерьезным).
Технология	На любом уровне	Суть такого обучения заключается в том, что
интегрированного	31	учащиеся разного уровня развития умственных
обучения		и физических способностей учатся бок о бок в
		одном классе, одной мастерской. Они с
		удовольствием посещают полевые и
		послешкольные мероприятия, вместе участвуют
		в ученическом самоуправлении, ходят на те же
		спортивные встречи, играют в игры. Форма
		проведения интегрированных уроков
		нестандартна, интересна. Использование
		различных видов работы в течение урока
		поддерживает внимание учеников на
		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков.
		достаточной эффективности уроков.

		Интегрированные уроки раскрывают
		значительные педагогические возможности.
Традиционная	На любом уровне	По своему характеру цели традиционного
технология		обучения представляют воспитание личности с
		заданными свойствами. По содержанию цели
		ориентированы преимущественно на усвоение
		знаний, умений и навыков, а не на развитие
		личности.

Творческие мероприятия, проведенные в рамках ОЭР

	Творческие мероприятия, проведенные в рамках ОЭР						
1.	Международная	Февраль	Студия «Хехцирские	Дипломы			
	выставка – конкурс	2018г.	узоры»	КИТАЙСКО-			
	анималистического		34 чел.	РОССИЙСКОЙ			
	искусства «ZOO ARTS			АКАДЕМИИ			
	-2018 ПОРТРЕТ			СОВРЕМЕННОГО			
	животного»			ИСКУССТВА И			
				ДИЗАЙНА			
				1 степени – 9 чел.			
				2 степени – 7 чел.			
				3 степени – 9 чел.			
				Участника – 9 чел.			
				Дипломы лауреата 1			
				степени – 2			
				Руководителям			
				- Михеевой Н.Н.			
				- Дворянкиной Н.А.			
				Благодарственные			
				письма			
				руководителям			
				- Михеевой Н.Н.			
				- Дворянкиной Н.А.			
2.	День «Русской	13 июня	- Студия «Хехцирские	Благодарственные			
	культуры» в рамках	2018г.	узоры»	письма директора			
	проекта «Здравствуйте,		- Мастерская	ХСОД руководителям			
	гости дорогие!».		«Фантазия»	и организаторам:			
	Праздник « Краски		- ТО «К истокам	Лысяку А.А.,			
	Индии в русской		русской старины»	Михеевой Н.Н.,			
	деревне».		- OXA «Русские	Овчинниковой Л.В.,			
	Творческая встреча с		узоры»	Фраш О.Ю., Борзовой			
	художницей из НЬЮ-		114 чел.	Т.В., Спиридоновой			
	ДЕЛИ- RASHMI			С.И.,			
	KHURANA			Дворянкиной Н.А.			
				Фото и			
				видеоматериалы			
3.	Встреча делегации	1-5	- Студия «Хехцирские	Дипломы			
	учащихся Харбинской	октября	узоры»	председателя Совета			
	школы № 6,	2018г.	- Мастерская	хсод с.ш.			
	прибывших для участия		«Фантазия»	Сулейманова			
	в торжественных		- ТО «К истокам				
	мероприятиях,		русской старины»				
	посвященных 60-летию		- OXA «Русские				
	российско-китайского		узоры»				
	общества дружбы		135 чел.				
	Хабаровского Союза						
<u> </u>	11	<u> </u>	<u> </u>	75			

	Обществ Дружбы с			
4.	Обществ Дружбы с зарубежными странами «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК ПРИАМУРЬЯ» краевая выставка – конкурс, выезд на пленер в «Созвездие».	20 – 26 октября 2018г.	- Студия «Хехцирские узоры» рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н.	Дипломы участника творческой смены в КГБОУ ДО «Созвездие» «ПЛЕНЭР» в рамках очного тура ежегодной краевой выставки — конкурса «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК ПРИАМУРЬЯ» - Алешкина Ольга - Шипетина Виктория - Сулима Сергей - Цховребов Константин Диплом ЭКСПЕРТА по профессиональной компетенции «Декоративноприкладное искусство и народные промыслы» Н.Н. Михеевой КГБОУ ДО «Созвездие» Диплом преподавателю ФИРИД ПИ ТОГУ за проведение лекции и мастер-класса «Образ птицы в традиционном искусстве России» по
				профессиональной компетенции» Декоративно-прикладное искусство» 22 октября 2018г. КГБОУ ДО «Созвездие»
5.	Школьная выставка «Осенний вернисаж»	Ноябрь 2018г.	- Студия «Хехцирские узоры» рук. Михеева Н.Н. Дворянкина Н.Н.	
6.	Новогодние декорации для интерьера Новогоднего зала и	Декабрь 2018г.	- Студия «Хехцирские узоры» рук. Михеева Н.Н.	

Количество учащихся школы, принимающих участие в информационно – просветительской деятельности в рамках проекта «Здравствуйте, гости дорогие!»

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2016	2017	2018
20 чел.	25 чел.	60 чел.	65 чел.	80 чел.	85 чел.	100 ч.	109 ч.	283 ч.

Количество гостей, побывавших на приемах, праздниках, встречах, мастер – классах.

Гости	2007	2008	2009	2010	2011	2016	2017	2018
Дети	200	350	400	430	473	130	45	74
Взрослые	30	40	70	75	80	35	110	20
Иностранцы	15	35	50	70	95	более 300	50	29
студенты	18	30	70	100	109	более 500	80	25
Итого:	263 чел.	455 чел.	590 чел.	675 чел.	757	более	295 ч.	148
					чел.	1000		

Формы взаимодействия с социальными партнерами,

обеспечивающие нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы.

<u>No</u>	Основные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Хабаровский краевой благотворительный общественный фонд культуры	Знакомство с русским искусством и культурой (выставки, фестивали, конкурсы, концерты), организация и проведение культурно — образовательных программ, реализация детских благотворительных программ и праздников, информационно — просветительская деятельность, проведение мастер — классов.
2.	Дальневосточный Государственный гуманитарный Университет — факультет изобразительных искусств и дизайна Китайско-Российская академия современного искусства и дизайна (АСИД) Научно-образовательный центр (НОЦ) «Артель мастеров»	Совместные культурно – образовательные программы, совместное участие в выставках и фестивалях, организация и проведение профессиональных практик студентов, участие в грантовых программах «Единая территория творчества», «Здравствуйте, гости дорогие!», «Образование без границ».
3.	Большехехцирский государственный природный заповедник	Экологическое образование, знакомство с уникальной дальневосточной природой (беседы, лекции, экскурсии), профилактика пагубного влияния деятельности человека, защита природоохранных территорий (зеленый десант, совместные акции, плакаты, листовки), участие в экологических праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, совместных проектах и программах «Живи, родник», «День Земли», «Праздник птиц».
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»	Реализация развивающих воспитательно — образовательных программ дополнительного образования, участие в совместных проектных программах «Здравствуйте, гости дорогие!», «Ладушки», грантовых проектах, информационно — просветительская деятельность.
5.	Администрация сельского поселения с. Бычиха	Деловое партнерство, организация и проведение сельских праздников, фестивалей, концертов, совместное участие в социальных проектах (в т.ч. грантовых), создание эскизных проектов украшения и оформления села, благоустройство села.
6.	Хабаровский Союз Обществ	Организация и проведение приемов, мастер –

Дружбы с зарубежными	классов в рамках совместных программ
странами	«Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро
	пожаловать!», информационно – просветительская
	деятельность, участие в выставках
ФГБОУ «Дальневосточного	Организация и проведение приемов, мастер –
государственного	классов в рамках совместных программ
университета путей	«Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро
сообщения»	пожаловать!», информационно – просветительская
НОЦ «Содействия развитию	деятельность, участие в выставках
современного искусства и	•
дизайна»	
Детские дома г. Хабаровска	Организация и проведение культурно –
	образовательных программ, концертов, выставок,
	информационно – просветительская деятельность,
	проведение мастер – классов.
ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ	Организация и проведение выставок
ГОСУДАРСТВЕННАЯ	
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ	
КУЛЬТУРЫ	
Федерация туристского	Участие в чемпионатах, соревнованиях,
многоборья, Федерация	спартакиадах, слетах, спортивных сборах, походах,
гребного слалома, Краевой	реализация совместных программ и грантовых
детский центр туризма и	проектов «Здравы будем!».
1 51	
	ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения» НОЦ «Содействия развитию современного искусства и дизайна» Детские дома г. Хабаровска ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Федерация туристского многоборья, Федерация гребного слалома, Краевой

15. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 85% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

В 2018-2019 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в образовательном учреждении». В анкетировании приняли участие 192 родителя (56,6%).

По полученным данным 100% родителей заявили, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье каждого ребенка. Кроме того, 79% родителей согласны с тем, что в школе созданы условия для проявления и развития способностей ребенка.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (89%), работа в школе кружков, секций, где может заниматься каждый ребенок (92%), а также мнение родителей о том, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни (56%).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным 100% родителей в полной мере удовлетворены работой классных руководителей.

Кроме того, 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

- В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 30 педагогов (78%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:
 - основная задача школы всестороннее развитие способностей ребенка 100%
- у педагога есть реальная возможность для повышения своего профессионального мастерства 60%
- при оценивании результатов своей работы педагоги считают наиболее важным: достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах (85,2%), развитие качеств и способностей учащихся (64,3%), интерес к предмету и прочные знания (61,0%)

«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

136 обучающихся (51%) 3-4, 5a, 6б, 7a, 7б, 8a, 8б, 9, 10, 11 классов приняли активное участие в анкетировании «Ваше отношение к школе и классу». Дети такого возраста способны дать более реальную оценку работы ОУ, выявить некоторые проблемы школы.

73% учащихся считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом, помощью, 81,7% - считают свои классные коллективы дружными и сплочёнными, 60 % – говорят о том, что в школе замечают их успехи, более 50% учащихся любят свою школу и гордятся ею, не хотят менять ОУ на какое-либо другое.

16. Материально-техническое обеспечение

В 2018 году учреждением было привлечено средств, материалов и оборудования на сумму 621 918, 9, из которых 208 137, 00 руб. (за период с 01.01.2018 по 31.12.2018) — это средства родителей и 413 781,90 руб.- привлеченные средства, материалы и оборудование из других источников (спонсоры, партнеры). Основная часть средств потрачена на установку пластиковых окон в столовой, покупку компьютера и принтера для бухгалтера, замену посуды, текущий ремонт зданий и оборудования школы в течение учебного года и подготовку школы к новому учебному году, проведение внеклассных мероприятий, поездки учащихся на олимпиады и спортивные соревнования, закупку мебели, канцелярских товаров, хозяйственных товаров, благоустройство территории.

Бюджетное финансирование в 2018 году (учебные расходы, ремонт и укрепление материальной базы):

по субвенции в 2018 году продолжено финансирование учреждения по предоставлению интернета.

за счет муниципальных средств: установлена автоматическая пожарная сигнализация в здании школы-интерната (126 000,00), произведена противопожарная обработка чердачного помещения в здании основной школы (18 000,00), утилизированы ртутьсодержащие лампы (6 000 руб.).

17. Общие выводы по итогам самообследования

- 1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края, Российской Федерации.
 - 2. Школа функционирует стабильно.
- 3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- 4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- 5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
- 7. Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- 10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- 11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством аналитического отчета, ежегодно размещаемого на школьном сайте, а также регулярных общешкольных и классных родительских собраний.

Директор школа

А.А. Лысяк

Приложение

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха, по которым проведено самообследование на 31.12.2018 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	271 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126 человек/ 51,01 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,45 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	46,8 / 4,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко-	0 человек/ 0 %

	личества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5,0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 11,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человек/ 46,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/ 18,02%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 78,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 76,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 21,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 15,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 23,7%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 5,3%
1.29.2	Первая	7 человек/ 18,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 23,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 34,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 31,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров (31) в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете (19 181), в расчете на одного учащегося	70,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (1235.8 кв.м.), в расчете на одного учащегося	4,82кв. м

Директор школы

А.А. Лысяк