

«Заслушано»

Управляющим советом

МБОУ СОШ с. Бычиха

Протокол № 7 от 16.04.2022

«Утверждаю»

Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 38 от 18.04 2022 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

апрель 2022 г.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемы.
5. Определить направления дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

1.2. Юридический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

1.3. Фактический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

Телефон: 8 (4212) 49-17-37, 8 (4212) 49-17-39

Адрес электронной почты: schoolbichiha@mail.ru

Адрес сайта: <http://bychiha.ippk.ru>

1.4. Учредитель: администрация Хабаровского муниципального района

1.5. Лицензия на образовательную деятельность: серия 27Л01 № 0001634 регистрационный № 2533 от 11.05.2017, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия - бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 27А01 № 0000618, регистрационный № 921 от 31.05.2017 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, действительно до 06 мая 2026 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Лысяк Александр Александрович

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Лысяк Елена Александровна

заместитель директора по воспитательной работе – Щенская Анна Егоровна

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Быченко Сергей Николаевич

1.9. Органы коллегиального управления: Управляющий совет, Общее собрание, педагогический совет

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Устав образовательного учреждения

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.03.2017 № 2172724127255

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней

- основная образовательная программа начального общего образования

- основная образовательная программа основного общего образования

- основная образовательная программа среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность с 1957 года.

Школа обучает всех детей микрорайона: с. Бычиха, с. Новотроицкое, хутор Кедровый. Много подъезжающих детей из с. Казакевичево, с. Осиновая речка, с. Корсаково, с. Краснореченский совхоз.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию следующей цели – создания условий для формирования высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина.

Миссия школы: создание единой территории творчества.

Задачи:

1. Обеспечить достижение высокого качества образования через использование различных форм и методов обучения.

2. Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогических кадров
 - по организации и реализации программ ФГОС НОО, ООО и СОО;
 - по применению здоровьесберегающих технологий;
 - по введению регионального компонента.
3. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, расширить возможности их социализации.
4. Продолжить проведение целенаправленной профориентационной работы на всех уровнях образования.
5. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов.
6. Продолжить развитие государственно-общественного управления учреждением через деятельность Управляющего совета школы и других органов.
7. Активизировать воспитательную работу по формированию патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся.

Основное внимание, по-прежнему, уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района и края, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, проектную, опытно-экспериментальную деятельность, деятельность по самообразованию.

2. Управление школой

Управление МБОУ СОШ с. Бычиха осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ с. Бычиха представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, рассматривать и утверждать вопросы самоуправления трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (ученическая президентская республика) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляют работу детей классные руководители.

В школе функционируют следующие направления и элементы структуры управления:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;
- Творческие группы педагогов – учителя-предметники по образовательным областям или педагоги одного или различных предметов;
- Социально-психологическая служба – заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;
- Административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР;
- Библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждый участник выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственного-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Лысяк Александр Александрович	высшее	23 года	13 лет	сзд
2.	Заместитель директора по УВР	Лысяк Елена Александровна	высшее	33 года	15 лет	сзд
3.	Заместитель директора по ВР	Щенская Анна Егоровна	высшее	11 лет	7 мес	
4.	Заместитель директора по АХР	Быченко Сергей Николаевич	высшее	-	15 лет	сзд

Директор школы, заместители директора по УВР, ВР имеют допустимую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме зам. директора по АХР).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет учителям право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать

программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет им широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, совершенствуется локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками контроля, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и контингенту учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;
- Работа социально-психологической службы;
- Состояние материально-технической базы школы
- и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения работников, работающих результативно и эффективно.

Уделяется большое внимание коллективному контролю за ходом УВП через проведение методических месячников, анкетирования участников образовательного процесса. В этом направлении необходимо максимально использовать потенциал взаимопосещений уроков педагогами школы.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим

анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Объективной проблемой, несколько затрудняющей процесс управления и контроля, является расположение школы в нескольких зданиях. Школа также рассчитывает на более тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами в работе органов общественного самоуправления.

Тем не менее, сложившуюся систему управления можно оценить, как достаточно эффективную, о чем говорят следующие результаты деятельности:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, остаются стабильно хорошими результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- наблюдается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ с. Бычиха работают **31 педагога (+ 3 внешних совместителя)**

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников по годам		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Администрация	Директор	1	1	1
	Заместитель директора	2	2	2
Учителя	Начальные классы	7	6	5
	Русский язык и литература	2	2	3
	Математика	2	2	2
	Информатика	1	1	1
	Физика	1	1	1
	История и обществознание		1 (совм)	1 (совм)
	География	1	1	1
	Биология	1	1	1 (совм)
	Химия			
	Иностранный язык	2	2	2
	Технология	3	1	1
	Музыка	1	1	1
	ОБЖ	-	1	1
	Физическая культура	4	3	3
	ИЗО и черчение	1	1	1
Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	4	4 (+1 совм)	4 (+1 совм)
	Социальный педагог	1	1	
	Педагог-психолог	1	1	
	Педагог-библиотекарь	1	1	1
	Логопед	1	1	1
	ИТОГО	37	34 (+2 совм)	31 (+3 совм)

из них:

- имеют высшую категорию – 4 человека (12,9%),
- первую категорию – 8 человек (25,8%),
- соответствие занимаемой должности – 15 человек (48,4%).

Имеют награды и звания – 4 человека (12,9%).

Имеют высшее педагогическое образование – 24 человека (77,5%),
среднее – специальное – 7 человек (22,5%).

Средний возраст педагога школы – 45 лет, средний педагогический стаж – 18,3 лет.

Возрастной состав педагогов (%)

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	свыше 50 лет
3 (10,0%)	8 чел. (26,6%)	8 чел.(26,6%)	11 чел.(36,8%)

Педагогический стаж (%)

до 5 лет	от 5 до 10 л	от 10 до 15 л	от 15 до 25 л	свыше 25 л
4 чел. (13,3%)	5 чел. (16,7%)	6 чел. (20%)	5 чел. (16,7%)	10 чел. (33,3%)

В школе наблюдается большой потенциал развития педагогического коллектива. Такой вывод можно сделать при анализе возрастного состава работников школы и показателей педагогического стажа. В 2021 году аттестовались двое педагогов (на первую квалификационную категорию). Хотя все меньше педагогов желают аттестоваться на квалификационную категорию.

Расширяется диапазон творческой инициативы, толерантного отношения как внутри коллектива, так и во взаимоотношениях с детьми.

17 учителей школы - ее выпускники (54,8%), 1 педагог имеет стаж работы более 40 лет, мужчин – 2 человека.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год		
	2019	2020	2021
	37	34	31
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку	26 (70,0%)	16 (47,1%)	9 (29,0%)

В связи с требованием времени педагоги проходят курсы повышения квалификации не только по предмету, но по работе с детьми с ОВЗ. Курсы с ОВЗ за три года прошли все педагоги.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- через дистанционные курсы (Педагогический университет «Первое сентября», «Фоксворд», «Инфоурок» и др.)
- практико-ориентированные семинары на базе ХК ИРО, школ района и школы;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

По результатам деятельности педагоги МБОУ СОШ с. Бычиха отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 человека, «Отличник народного просвещения» – 1 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края награждены 2 человека.

Вывод: за последние три года произошли незначительные количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Количественный состав педагогических работников по сравнению с прошлым годом уменьшился. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, осталось на прежнем уровне, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось незначительно. Возросло количество педагогов аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности и повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

4. Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности школы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для работы по Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательном учреждении педагогическим коллективом разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования и Основная образовательная программа среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной, основной и средней образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4.1. Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.3648-20.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план в 1-4-х классах составлен на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования, приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2006 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» и др., с учетом введения ФГОС НОО.

Обучение в 5-11-х классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану, включающему инвариантную и вариативную части (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об организации введения федеральных государственных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях», приказ Управления образования администрации Хабаровского муниципального района от 03.04.2013 № 137).

Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и учебных курсов при предпрофильной подготовке используются программы, предлагаемые Хабаровским краевым институтом развития образования, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе (2-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.3648-20: учебные занятия проводятся по 5–дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

• Продолжительность урока устанавливается в 40 минут во 2-4-х классах и 45 минут в 5-11-х классах.

• Начало занятий в 8.15.

• Сменность: 1 смена: 1^А, 1^Б, 3^Б, 4, 5^А, 5^Б, 7^Б, 9, 10, 11; 2 смена: 2^А, 3^А, 4, 6^А, 6^Б, 7^А, 7^Б.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель;
- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Главной особенностью образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в начальной школе (10 часов в неделю) в образовательном учреждении включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Русские народные подвижные игры»
2	Духовно-нравственное	«Моя святая Русь»
3	Социальное	«Учусь создавать проект» «ЮДП»
4	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» «Русский с увлечением» «Смысловое чтение» «Каллиграфия»
5	Общекультурное	«Творчество» «Юный эколог»

Данные занятия предполагают формирование основ художественной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной культуры учащихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по программам и учебно-методическим комплексам «Школа России».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на изучение курса «Литературное чтение на родном языке» в количестве 0,5 часа в 1-х классах и 1 часа во 2-4 классах для большего ознакомления учащихся с художественной литературой своей страны и своего региона. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу текстов.

- 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

- курс ОБЖ в 1-4 классах интегрируется в рамках учебных курсов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

- реализация регионального компонента содержания образования по предметам «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «Технология» осуществляется за счет выделения не более 15 % учебного времени федеральной составляющей.

В 4-м классе ведется преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) по блоку «Основы светской этики».

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 26 часов во 2-4 классах.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах (от 4 до 10 часов в неделю) включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
2	Духовно-нравственное	«Моя святая Русь»
3	Общеинтеллектуальное развитие	«Математика для каждого»
		«Основы информатики»
		«Измерение физических величин»
		«Удивительный мир математики»
		«Практическая география»
		«Углубление в русский язык»
		«Основы правописания»
		«Основы черчения»

		«Занимательная лексика»
4	Общекультурное	«Финансовая грамотность»
		«Азбука дорожного движения»
		«Творчество»
		«Мой выбор»
5	Социальное	«Мой выбор»

Внеурочная деятельность в 10-11 классах (до 10 часов) включает в себя:

	Направление внеурочной деятельности	название
1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
		Военные сборы по ОБЖ (июнь)
2	Интеллектуальная и проектная деятельность	«Мой выбор»
		«Одаренные дети» (участие в олимпиадах, конкурсах)
3	Внеурочная деятельность по предметам	«Решение нестандартных уравнений»
		«Решение задач по планиметрии»
		«Чудесная химия»
		«Методы решения физических задач»
4	Детская общественная организация	«Хехцирский стандарт»
		Волонтерское движение
5	Воспитательные мероприятия	Общешкольные мероприятия

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждения (дополнительное образование, культура и спорт). Высокий уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, оснащенность образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Основными задачами являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества, православной культуры, спорта, гигиены, медицины
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

- введение 0,5 часа на изучение предмета «Родной (русский) язык (5-9 классы);
- введение 0,5 часа на изучение предмета «Родная (русская) литература» (5-9 классы);
- введение 2 часов на изучение предмета «Второй иностранный язык (китайский)» (5-9 классы);
- учебный предмет «Музыка» в 8-х классах - 1 час;

- учебный предмет «Литература» в 7 классе увеличен на 1 час;
- учебный предмет «Физическая культура» в 5-9-х классах увеличен на 1 час;
- на изучение предмета «Технология» в 7 классе выделен дополнительный час за счет компонента образовательного учреждения на изучение технологий производства, распространенных в регионе;
- в 8 и 9 классах 1 час отведен на изучение предмета «Черчение»;
- предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введён в 5-7 классах как самостоятельный учебный предмет за счет часов регионального компонента.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889).

Особенности учебного плана школы на уровне среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Русский язык» (3 часа), «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (6 часов), «Право» (2 часа) на профильном уровне.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах используется для расширения и укрепления базовых знаний в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Количество часов в учебном плане старшей школы указано с учетом нормативного финансирования (из расчета 37 часов на каждый класс).

Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

4.2. Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и не более 6 уроков – в 5-9 классах. Но т.к. в 10-11 классах учебный план предполагает недельную нагрузку учащихся 37 часов, то один раз в неделю у данных учащихся проводится 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (не менее 40 минут).

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4.3. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования:

Предметы	2019/2020		2020/2021		2021/2022 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	850	850	1 018	1 021	488	488
Литературное чтение	684	682	865	877	415	415
Родной язык (русский)	144	146	185	176	57	57
Литературное чтение на родном языке	148	150	185	178	90	90
Иностранный язык (англ)	281	282	309	310	143	143
Математика	680	678	867	867	417	419
Окружающий мир	337	337	433	426	198	205
Музыка	174	174	210	212	98	80
ИЗО	170	170	218	217	102	103
Технология	170	167	210	189	105	91
Физкультура	515	500	653	620	307	306
ОРКСЭ	66	64	60	59	15	15
Учебные курсы	86	86	92	92	44	41
Внеурочная деятельность	1 549	1 524	1 335	1 252	509	455
Итого	5 854	5 810	6 640	6 496	2 988	2 908

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы	2019/2020		2020/2021		2021/2022 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1 197	1 204	1 185	1 192	575	539
Литература	818	816	777	759	367	334
Родной язык (русский)	132	135	150	150	-	-
Родная литература	141	139	119	113	130	121
Иностранный язык (англ)	889	902	838	830	393	389
Второй иностранный	594	594	553	558	261	243

язык (кит)						
Математика	1 465	1 474	1 387	1 383	649	635
Информатика	197	194	149	149	72	67
История, обществознание	875	866	822	787	385	330
ОДНКНР	64	61	60	58	28	24
География	492	493	426	439	200	200
Физика	450	451	360	366	162	155
Химия	382	382	244	238	58	58
Биология	490	491	403	397	158	158
Музыка	236	236	216	226	118	90
ИЗО	225	229	210	206	114	114
Технология	294	294	368	330	217	191
Физическая культура	698	683	831	753	387	360
ОБЖ	291	280	280	266	125	79
Черчение	130	130	120	126	30	30
Внеурочная деятельность	1 737	1 632	1 209	1 155	434	419
Итого	11 797	11 686	10 707	10 481	4 863	4 536

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

Предметы	2019/2020		2020/2021		2021/2022 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	196	195	189	186	87	78
Литература	196	197	182	180	85	76
Родной язык (русский)	-	-	31	31	29	27
Родная литература	-	-	13	13	28	26
Иностранный язык (английский)	199	199	188	184	88	87
Второй иностранный язык (китайский)	-	-	61	62	59	55
Математика	378	380	362	365	174	174
Информатика	65	63	59	59	30	28
История, обществознание	326	327	310	303	146	144
Право	128	131	122	118	57	56
География	63	63	59	60	29	29
Физика	128	129	121	122	58	56
Астрономия	32	32	29	29	15	14
Химия	104	107	61	59	28	28
Биология	94	94	60	57	30	30
МХК	33	34	29	29	-	-
Технология	32	32	-	-	-	-
Физическая	203	201	183	178	78	66

культура						
ОБЖ	65	64	62	57	30	22
Элективы	174	175	89	82	-	-
Внеурочная деятельность	63	63	76	72	116	110
Итого	2 479	2 486	2 286	2 246	1 167	1 106

Вывод:

Несмотря на то, что наблюдается значительное отставание по количеству часов (особенно в 1-м полугодии 2021/2022 учебного года), выполнение учебного плана за три года составляет 100%, т.к. отставания по программам не было.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Отставание по количеству часов

	Отставание по количеству часов (%)		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022 1-е полугодие
Начальная школа	0,75	2,16	2,67
Среднее звено	-	2,11	6,72
Старшая школа	-	1,7	5,22

5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования

5.1. Результаты освоения программы обучающимися за три года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы обучающимися за три года

Успеваемость, %			Качество, %		
2019/2020	2020/2021	2021/2022 1-е полугодие	2019/2020	2020/2021	2021/2022 1-е полугодие
100	100	100	51,7	56,7	45,0

Динамика качества знаний обучающихся образовательного учреждения значительно уменьшилась (по сравнению с прошлым годом на 11,7%).

На уровне начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	23	100	69,6	30	100	79,9	27	100	70,0
Литературное чтение			95,7			100			85,0
Родной язык (русский)			-			76,3			73,3
Литературное чтение на родном языке			-			100			81,6
Английский язык			82,6			79,5			72,5
Математика			69,6			82,5			81,7
Окружающий мир			95,7			83,0			73,3
Музыка			100			100			100
ИЗО			95,6			100			100

Технология			91,3			100			100
Физкультура			95,7			100			100
ОРКСЭ			86,9			90,2			100
средние показатели			88,2			90,9			86,5

На уровне основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2018 / 2019 учебный год			2019 / 2020 учебный год			2020 / 2021 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	17	100	64,7	33	100	60,8	33	100	54,5
Литература			82,4			63,7			63,7
Родной язык(русский)			-			72,9			63,9
Родная литература			-			79,0			70,0
Иностранный язык			76,5			69,5			69,8
Второй иностранный язык (китайский)			-			69,4			69,7
История России			47,1			69,5			-
Всеобщая история			47,1			-			-
История России. Всеобщая история			-			-			63,7
Обществознание			58,8			66,2			60,8
Математика			-			60,1			57,7
Алгебра			52,9			-			-
Геометрия			52,9			-			-
Информатика и ИКТ			76,5			81,4			66,7
Физика			58,8			66,5			63,7
Химия			52,9			51,1			66,5
Биология			88,2			72,2			72,6
География			88,2			78,5			72,6
Музыка			100			100			100
ИЗО			100			100			100
ОБЖ			94,1			100			84,5
Физкультура			100			78,3			100
Черчение			76,5			60,4			75,6
средние показатели			73,2			73,6			69,1

На уровне среднего общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2018 / 2019 учебный год	2019 / 2020 учебный год	2020 / 2021 учебный год

(полного) общего образования	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	12	100	66,7	8	100	87,5	8	100	87,5
Литература			91,7			87,5			100
Иностранный язык			100			87,5			87,5
История России			75,0			75,0			-
Всеобщая история			83,3			87,5			-
История			-			-			75,0
Обществознание			83,3			62,5			75,0
Право			-			87,5			87,5
Математика			-			62,5			75,0
Алгебра			75,0			-			-
Геометрия			75,0			-			-
Информатика и ИКТ			100			100			87,5
Физика			91,7			75,0			87,5
Астрономия			-			100			100
Химия			91,7			87,5			87,5
Биология			91,7			87,5			100
География			100			100			100
ОБЖ			100			100			100
Физкультура			100			100			100
МХК			-			-			87,5
Технология			100			100			-
средние показатели			89,1			87,5			89,8

Средние показатели по школе

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2018 / 2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Начальная школа	23	100	88,3	30	100	90,9	27	100	86,5
Среднее звено	17	100	69,9	33	100	73,6	33	100	69,1
Старшая школа	12	100	88,2	9	100	87,5	8	100	89,8
Итого по школе	52	100	82,1	72	100	84,0	68	100	81,8

На протяжении трех лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается незначительное понижение динамики качества знаний обучающихся по школе на всех уровнях начального и основного образования обучения по сравнению с прошлыми годами.

5.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

На основании Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 13.12.2019 №1697 «Об утверждении графика проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2020 году» обучающиеся школы участвовали в проведении данных работ.

Обучающиеся 9-х классов участвовали в мониторинге и показали следующие результаты (декабрь 2020):

по математике

	9а	9б	9а (зпр)	9б (зпр)
Успешность выполнения всей работы	37,4	32,6	11,9	2,4
Успешность выполнения заданий базового уровня	50,3	46,2	16,7	3,3
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	1,1	3,3	0	0,0

по русскому языку

	9а	9б	9а (зпр)	9б (зпр)
Успешность выполнения всей работы	34,9	35,3	53,8	41,1
Успешность выполнения заданий базового уровня	33,0	26,3	-	-
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	41,1	64,6	-	-

Обучающиеся 10 класса участвовали в проведении диагностических работ по русскому языку и математике в октябре 2020 года

предмет	количество писавших	написали на				средний балл	процент качества
		«2»	«3»	«4»	«5»		
математика	16	3	5	5	3	4,0	50,0
русский язык	18	-	11	6	1	3,0	38,9

Обучающиеся 11-го класса участвовали в проведении диагностической работы по математике (Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 06.11.2020 № 11-09-14567) и показали следующие результаты (декабрь 2020):

по математике

	11
Успешность выполнения всей работы	46,4
Успешность выполнения заданий базового уровня	66,7
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	16,1

Из приведенных данных можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов лучше написали работу по математике, чем по русскому языку. Ученики 11 класса написали данную работу лучше, чем ученики прошлого года.

На основании распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 01.03.2021 № 174 «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ» обучающиеся школы приняли участие в данном мониторинге. Результаты представлены ниже:

класс	предмет	Группы участников	Кол-во участнико в	2	3	4	5
4	Русский язык	Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
		Хабаровский край	10179	8,32	29,26	43,79	18,64
		Хабаровский район	569	13,36	31,11	38,66	16,87

		МБОУ СОШ с. Бычиха	25	16,0	28,0	40,0	16,0
	Математика	Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
		Хабаровский край	10379	3,7	21,18	41,73	33,39
		Хабаровский район	581	5,34	24,1	40,62	29,95
		МБОУ СОШ с. Бычиха	27	11,1	11,1	44,4	33,3
	Окружающий мир	Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
		Хабаровский край	8989	1,42	23,66	54,73	20,18
		Хабаровский район	527	2,47	25,24	49,15	23,15
		МБОУ СОШ с. Бычиха	26	0	46,15	30,77	23,08
5	Русский язык	Вся выборка	1447733	13,79	38,87	31,98	15,37
		Хабаровский край	13048	23,46	40,18	26,31	10,05
		Хабаровский район	682	20,53	41,64	25,07	12,76
		МБОУ СОШ с. Бычиха	27	29,63	29,63	22,22	18,52
	Математика	Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
		Хабаровский край	13024	20,19	38,13	28,79	12,9
		Хабаровский район	693	20,27	37,86	27,47	14,41
		МБОУ СОШ с. Бычиха	26	3,85	38,46	26,92	30,77
	Биология	Вся выборка	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
		Хабаровский край	8287	15,32	47,5	31,92	5,26
		Хабаровский район	452	15,27	46,24	32,3	6,19
		МБОУ СОШ с. Бычиха	27	18,52	37,04	33,33	11,11
	История	Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
		Хабаровский край	12914	12,63	43,46	33,57	10,34
		Хабаровский район	669	11,51	43,8	36,32	8,37
		МБОУ СОШ с. Бычиха	25	28	36	20	16
6	Русский язык	Вся выборка	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
		Хабаровский край	12271	26,52	40,35	27,45	5,68
		Хабаровский район	676	25,59	42,75	28,7	2,96
		МБОУ СОШ с. Бычиха	26	19,23	53,85	23,08	3,85
	Математика	Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
		Хабаровский край	12364	22,64	49,83	23,69	3,85
		Хабаровский район	679	27,02	52,48	18,48	2,02
		МБОУ СОШ с. Бычиха	22	40,91	36,36	13,64	9,09
	Биология	Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
		Хабаровский край	6473	17,35	49,37	29,02	4,25
		Хабаровский район	387	23,51	48,06	25,84	2,58
		МБОУ СОШ с. Бычиха	17	29,41	58,82	11,76	0
	История	Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
		Хабаровский край	6311	19,53	48,07	26,27	6,14

7		Хабаровский район	352	22,44	50,28	23,58	3,69
		МБОУ СОШ с. Бычиха	13	23,08	53,85	15,38	7,69
	География	Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
		Хабаровский край	6359	7,63	50,65	34,39	7,33
		Хабаровский район	317	10,41	52,37	34,07	3,15
		МБОУ СОШ с. Бычиха	14	0	50	42,86	7,14
	Обществознание	Вся выборка	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
		Хабаровский край	6167	13,85	43,09	33,51	9,55
		Хабаровский район	335	17,61	43,88	31,64	6,87
		МБОУ СОШ с. Бычиха	14	28,57	50	14,29	7,14
	Русский язык	Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
		Хабаровский край	11215	29,15	41,83	24,84	4,18
		Хабаровский район	616	26,14	42,05	28,08	3,73
		МБОУ СОШ с. Бычиха	19	31,58	26,32	42,11	0
	Математика	Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
		Хабаровский край	11209	21	50,59	22,77	5,65
		Хабаровский район	607	22,24	50,08	24,22	3,46
		МБОУ СОШ с. Бычиха	19	21,05	57,89	21,05	0
	Биология	Вся выборка	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
		Хабаровский край	4218	15,65	49,98	29,61	4,77
		Хабаровский район	217	22,58	44,7	25,81	6,91
		МБОУ СОШ с. Бычиха	23	30,43	39,13	17,39	13,04
	История	Вся выборка	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
		Хабаровский край	11084	23,53	43,73	26,01	6,73
		Хабаровский район	604	25,99	47,35	24,17	2,48
		МБОУ СОШ с. Бычиха	23	21,74	60,87	17,39	0
	География	Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
		Хабаровский край	11036	19,5	58,48	17,99	4,02
		Хабаровский район	591	21,15	57,36	18,95	2,54
		МБОУ СОШ с. Бычиха	20	20	50	30	0
	Обществознание	Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
		Хабаровский край	11147	19,29	47,07	28,4	5,23
		Хабаровский район	604	23,68	50,17	23,18	2,98
		МБОУ СОШ с. Бычиха	21	33,33	57,14	9,52	0
	Английский язык	Вся выборка	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
		Хабаровский край	10255	40,05	37,53	17,65	4,77
		Хабаровский район	575	30,78	47,13	18,43	3,65
		МБОУ СОШ с. Бычиха	18	33,33	55,56	5,56	5,56
	Физика	Вся выборка	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61

		Хабаровский край	10921	21,55	48,09	23,12	7,24
		Хабаровский район	588	22,28	53,06	21,94	2,72
		МБОУ СОШ с. Бычиха	20	30	55	15	0
8	Русский язык	Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
		Хабаровский край	10447	32,6	32,96	29,12	5,32
		Хабаровский район	562	29,36	35,77	30,96	3,91
		МБОУ СОШ с. Бычиха	21	47,62	33,33	19,05	0
	Математика	Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
		Хабаровский край	10443	20,8	58,26	19,35	1,58
		Хабаровский район	555	18,92	60,29	20,17	0,62
		МБОУ СОШ с. Бычиха	18	11,11	77,78	11,11	0
	Химия	Вся выборка	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
		Хабаровский край	3658	10,76	36,79	37,73	14,72
		Хабаровский район	230	16,09	42,17	33,91	7,83
		МБОУ СОШ с. Бычиха	11	45,45	36,36	18,18	0
	История	Вся выборка	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
		Хабаровский край	3599	17,84	37,79	31,65	12,73
		Хабаровский район	192	16,67	51,04	27,6	4,69
		МБОУ СОШ с. Бычиха	11	9,09	54,55	27,27	9,09
	Обществознание	Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
		Хабаровский край	3838	24,93	47,13	22,69	5,24
		Хабаровский район	232	27,59	44,4	20,69	7,33
		МБОУ СОШ с. Бычиха	10	50	30	10	10
	Физика	Вся выборка	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
		Хабаровский край	3771	20,14	50,96	24,08	4,82
		Хабаровский район	155	15,48	50,32	29,03	5,16
		МБОУ СОШ с. Бычиха	9	11,11	66,67	11,11	11,11
10	География	Вся выборка	70681	3,4	29,42	49,06	18,12
		Хабаровский край	906	7,39	38,73	42,25	11,62
		Хабаровский район	41	9,76	39,02	39,02	12,2
		МБОУ СОШ с. Бычиха	16	18,75	31,25	50	0
11	Английский язык	Вся выборка	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
		Хабаровский край	1238	16,78	28,66	33,31	21,25
		Хабаровский район	60	3,77	18,87	56,6	20,75
		МБОУ СОШ с. Бычиха	7	14,20	71,42	14,20	0
	География	Вся выборка	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
		Хабаровский край	1684	4,93	28,38	52,55	14,13
		Хабаровский район	129	3,88	31,01	53,49	11,63
		МБОУ СОШ с. Бычиха	7	14,29	42,86	42,86	0

	Химия	Вся выборка	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
		Хабаровский край	1535	9,6	41,38	38,51	10,51
		Хабаровский район	105	9,52	31,43	53,33	5,71
		МБОУ СОШ с. Бычиха	7	0	42,86	57,14	0
	История	Вся выборка	193659	2,59	24	48,06	25,35
		Хабаровский край	2089	7,32	30,73	46,34	15,61
		Хабаровский район	111	2,7	26,13	59,46	11,71
		МБОУ СОШ с. Бычиха	8	0	75	12,5	12,5
	Биология	Вся выборка	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
		Хабаровский край	1900	8	33,95	44,84	13,21
		Хабаровский район	115	7,83	26,09	55,65	10,43
		МБОУ СОШ с. Бычиха	6	50	33,33	16,67	0
	Физика	Вся выборка	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
		Хабаровский край	1654	10,44	54,79	29,18	5,59
		Хабаровский район	108	5,56	44,44	44,44	5,56
		МБОУ СОШ с. Бычиха	6	16,67	50	33,33	0

Из данных таблиц видно, что хорошо справились с ВПР обучающиеся 4 классов по математике и окружающему миру, 5 классов по математике, 6 классов по географии. Плохо справились с работами обучающиеся 7 и 8-х классов. Необходимо усилить подготовку обучающихся ко всероссийским проверочным работам.

На уровне основного общего образования

Качество подготовки выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации по материалам Рособрназора (за три года)

	2017-2018			2018-2019			2020-2021		
Учебный предмет	Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них	
		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.
Русский язык	100	35,0		100	58,8		100	54,5	1
Математика:	20	100		100	70,5		78,8	34,6	1
алгебра	80,0	38,9							
геометрия	80,0	22,2	1						
Информатика									
История				5,8	100				
Физика	5,5	100		11,7	100				
Биология				17,6	33,3				
Литература	22,2	75,0		11,7	50,0				
География	72,2	38,4		52,9	66,7				
Обществознание	94,4	35,2		76,4	46,1	1			
Английский язык	5,5	100		5,8					
Химия				5,8					

Качество сдачи экзаменов учащимися 9-го класса незначительно ухудшилось по сравнению с 2019 годом по русскому языку (на 4,3%), по математике ухудшилось

значительно (на 35,9%). В 2020 году обучающиеся не сдавали ОГЭ и ГВЭ в связи с эпидемиологической обстановкой, поэтому сравнить невозможно. В 2021 году обучающиеся сдавали только обязательные предметы.

На уровне среднего общего образования

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации в режиме ЕГЭ (за три предыдущих года):

Учебный предмет	Учебный год											
	2018-2019				2019/2020				2020/2021			
	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)
	12 чел				8 чел							
Русский язык	100	67,0	1		6	65,0	1		100	71,3	3	
Математика												
базовый уровень	58,3	4,28										
профильный уровень	41,7	54,2		1	6	39,2		1	50,0	57,8	1	
Физика	25,0	40,0										
Информатика	8,3	44,0										
Химия	8,3	75,0							12,5	41		
Биология	25,0	47,3							12,5	31,5		1
География									12,5	50,0		
Обществознание	83,3	52,7			5	53,4			75,0	69,8	2	
История	16,7	56,5							25,0	46,5		1
Литература	16,7	52,5							12,5	49,0		

Обучающиеся лучше сдали русский язык (+6.3%) и математику (+18.6%) (по сравнению с прошлым годом). Но не все обучающиеся добросовестно отнеслись к сдаче единого государственного экзамена. Есть обучающиеся, которые получили более 70 баллов по математике, истории, русскому языку, обществознанию.

5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2021 года

На конец 2020-2021 учебного года в 9-ом классе обучалось 27 учащихся по общеобразовательной программе и 6 учеников по программе АООП (вариант 7.1). 32 обучающиеся прошли промежуточную аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца в основные сроки.

Один ученик (Воронин Илья) получил на экзаменах неудовлетворительные результаты

14 основную окончили школу без троек, это составляет 42,4 % всех выпускников 9-го класса.

Аттестат ОСОБОГО образца об основном общем образовании получили Гаврилова Алина Николаевна, Хмара Мария Сергеевна и Кузьмин Вадим Игоревич.

5.4. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2021 года

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-м классе обучались 8 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили документ о среднем общем образовании.

Брунь Никита Алексеевич и Осколков Кирилл Александрович получили аттестат особого образца и были награждены медалью «За отличные успехи в учении», получив на экзаменах более 70 баллов не только по основным предметам, но и по предметам по выбору.

Самый востребованный предмет, сдаваемым выпускниками нашей школы, необходимым для поступления в ВУЗы, по-прежнему остается обществознание (75%, как и прошлым году).

Лучшие результаты ЕГЭ 2021 года

Предмет	Тестовый балл	ФИ учащегося	Ф.И.О. учителя
Русский язык	88	Суханова Ирина	Чернецких И.Н.
Математика (профильный уровень)	80	Брунь Никита	Шелягина И.Д.
Обществознание	93	Брунь Никита Осколков Кирилл	Лысяк А.А.
История	75	Осколков Кирилл	Лысяк А.А.

Хороший тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение.

В этом учебном году учащиеся сдавали математику только профильного уровня.

Не все учащиеся преодолели минимальные пороги. Родвилковский Родион не преодолела порог по биологии, Воронова Алина не преодолела минимальный порог по истории.

Оценить качество ЕГЭ можно только по среднему тестовому баллу (за три года).

Предмет	2019	2020	2021	Динамика (сравнение 2020 года с 2019 годом)
Русский язык	67,0	65,0	71,3	+ 6,3
Математика (базовый уровень)	4,28			
Математика (профильный уровень)	54,2	39,2	57,8	+ 18,7
Информатика и ИКТ	44,0			
Физика	40,0			
Биология	47,3		31,5	
Обществознание	52,7	54,3	69,8	+ 16,4
История	56,5		46,5	
Химия	75,0		41,0	
Литература	52,5		49,0	
География			50,0	
<i>среднее</i>	49,3	52,8	52,1	

В этом году средний тестовый балл ЕГЭ по школе (включая все предметы) – 52,1. По сравнению с прошлым годом он незначительно снизился (на 0,7).

Результаты ГИА обучающихся 9-го класса и выпускников 11-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть

проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- выпускники 9 и 11 классов овладели требованиями программ по всем предметам, все получили аттестаты;
- результаты ЕГЭ хорошие, что является результатом того, что в 10-й класс обучающиеся идут более осознанно. Большинство обучающихся пришли в 10 класс со средним уровнем знаний и попытались за два года компенсировать незначительные пробелы в знаниях. Некоторые обучающиеся не определились с дальнейшей образовательной траекторией, хотя предметы для сдачи выбирали осознанно.

5.5. Распределение выпускников

Качественное выполнение учебного плана позволяет ученикам школы продолжать образование в различных учебных заведениях:

Вывод: Большая часть выпускников 11 класса поступает учиться в высшие учебные заведения. Более 60% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе.

	2019	2020	2021
11 классы			
<i>ВУЗ</i>	75,0%	37,5%	87,5%
<i>ССУЗ</i>	25,0%	62,5%	12,5%
<i>ПТУ</i>	-	-	-
<i>Работают</i>	-	-	-
<i>Служба в армии</i>	-	-	-
9 классы			
<i>10 класс</i>	62,5%	57,5%	60,6%
<i>ССУЗ</i>	25,0%	33,4%	27,2%
<i>ПТУ</i>	12,5%	9,1%	12,2%
<i>Работают</i>	-	-	-
<i>Не работают и не учатся</i>	-	-	-

6. Достижения обучающихся

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях

	2019-2020	2020-2021	2021/2022
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад по учебным предметам, ученических научно-практических конференций муниципального уровня	38 / 39,1% - математика (1 победитель) - физкультура - литература (1 призер) - <u>физика (1 победитель)</u> - <u>английский язык (1 призер)</u> - обществознание - география - экономика (1 победитель) - химия - экология - русский язык - экология	15/ 8% - математика - физкультура (1 призер) - литература - обществознание - экономика - русский язык - астрономия	10/ 10,2% - география - английский язык (1 призер) - литература - обществознание - биология - русский язык - физика - китайский язык

	- технология - ОБЖ		
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад, конкурсов по учебным предметам, ученических научно-практических конференций краевого уровня	- математика - английский язык - физика (призер)	- математика - физика	- английский язык

7. Перед учителями гуманитарного цикла были поставлены следующие задачи:

➤ Совершенствовать личностно-ориентированный подход в обучении работе с разными категориями обучающихся на уроках русского языка, литературы, иностранного языка.

➤ Проводить работу по повышению грамотности и улучшению работы по развитию устной и письменной речи обучающихся.

➤ Активизировать работу учителей над темами по самообразованию, внеклассной работе по предмету, внедрению в практику интерактивных технологий: творческих заданий, как интерактивный метод обучения.

➤ Изучать новые нормативные документы по проведению ОГЭ и ЕГЭ.

➤ Повышать профессиональную квалификацию педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

➤ Обобщать передовой опыт учителей и внедрять его в практику работы образовательной организации на методической (предметной) неделе, через творческие отчёты учителей и пополнения методической копилки образовательной организации.

Не все поставленные задачи были реализованы:

➤ Повышать профессиональную квалификацию педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских.

➤ Обобщать передовой опыт учителей и внедрять его в практику работы образовательной организации на методической (предметной) неделе, через творческие отчёты учителей и пополнения методической копилки образовательной организации.

В начале учебного года были проведены входящие работы по русскому языку, которые позволили определить уровень знаний учащихся и выстроить траекторию дальнейшего их обучения. Были рассмотрены и утверждены рабочие программы, а также выбраны темы по самообразованию.

В декабре были проведены пробные экзамены по русскому языку в 9 и 11 классах, результаты были проанализированы и учтены при дальнейшей подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Учителя китайского и английского языков провели открытые уроки в рамках заявленных тем по самообразованию.

Ученики нашей школе активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ученики показали следующие результаты:

🏆 Русский язык: Челаев Я. (5Б класс), Лысяк С. (6Б класс), Козачук С. (6Б класс), Муромова Е. (8 класс) – призеры, Собакарь В. (6Б класс) – победитель.

🏆 Литература: Сеченова Д. (5Б класс), Лысяк С. (6Б класс), Савватеева А. (6А класс) – призеры, Горбунова Ю. (8 класс), Ябарова М. (6Б класс) – победители.

🏆 Китайский язык: Муромова Екатерина (8 класс) – победитель.

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ученики показали следующие результаты:

❖ Литература – Горбунова Юлия – призер.

❖ Английский язык – Борзова Анна – призер.

Ученики 5-9 классов зарегистрированы на платформе Учи.ру. Они активно участвуют во всех олимпиадах, проходящих на этой платформе:

🏆 зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2022 год;
🏆 осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов. 2021 год;
🏆 весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов. 2021 год;
🏆 весенняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2021 год;
🏆 осенняя Олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку для 1–9 классов. 2020 год;
🏆 осенняя Олимпиада «Олимпийские игры» по Английскому языку для 1–9 классов. 2020 год;

Ученики нашей школы ежегодно участвуют в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика». В 2021 на районном этапе конкурса «Живая классика» приняли участие Муромова Екатерина (7 класс), Савватеева Арина (5А класс), а в 2022 - Муромова Екатерина (8 класс), Савватеева Арина (6А класс), Надежденская Ангелина (7Б класс).

Были утверждены и рассмотрены материалы промежуточной аттестации по русскому языку, литературе, английскому и китайскому языку. В апреле запланированы пробные экзамены по русскому языку в 9 и 11 классах.

8. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс.

Мы используем в своей работе следующие формы методической работы:

- организационные (методические объединения, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование)
- дидактические формы (теоретические семинары, тематические педсоветы, методические дни, наставничество и др.)

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в организационно – методической деятельности на уровне Хабаровского муниципального района и Хабаровского края: посещение конференций, семинаров и т.д.

Методическая цель школы остается прежней: «Создание условий для получения учащимися качественного образования на основе модернизации и индивидуализации образовательного процесса»

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

- В целях достижения эффективности и высокого качества образования создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей, переводя их в режим самоконтроля.
- Овладение современными технологиями обучения учащихся.

- Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.
- Развитие системы дополнительного образования для учащихся повышенного уровня обучаемости и одаренных школьников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Внедрение ФГОС второго поколения в учебный процесс
- Внедрение информационных технологий
- Внедрение проектных технологий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одарёнными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей
5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ
6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных недель
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа предметных МО (творческих групп)

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

В 2021 году были проведены **тематические педсоветы**.

1. «МБОУ СОШ с. Бычиха в системе образования: опыт проблемы, целевые ориентиры».
2. «Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся».
3. «Профориентация – ступенька в будущее».
4. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»

Перед участниками педагогических советов были поставлены следующие **задачи**:

- Выявить сущностные характеристики нового качества образования и пути его достижения в условиях школы. Обозначить ресурсы современного урока.
- Обобщить опыт работы учителей-предметников по применению различных ресурсов современного урока.
- Определить дальнейшие направления деятельности школы, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.
- Определить этапы и направления профориентационной работы в школе
- Определить формы работы с обучающимися по профессиональному самоопределению
- Определить этапы работы учителя-предметника по профессиональному самоопределению обучающихся посредством своего предмета

Главной задачей творческих групп является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства:

- работа с ФГОС второго поколения;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- работа с обучающимися с ОВЗ
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах);
- диагностические работы и ВПР.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, в сетевых сообществах, публикации методических разработок на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2011-2012 учебном году в школе началась **реализация ФГОС НОО**, а с 2013 года в пилотном режиме **ФГОС ООО**. С 2018-2019 учебного года идет реализация **ФГОС СОО**.

1. Организация образовательного процесса:

МБОУ СОШ с. Бычиха реализуют ФГОС во всех классах начальной школы (всего 107 обучающихся), среднего звена (142 обучающихся), старшей школы (30 обучающихся).

Учебный процесс организован в соответствии с СанПин. Учебный год делится на trimestры. 100% обучающихся 1-х и 2-х классов посещают ГПД. Во второй половине дня обучающиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью.

2. Готовность педагогов к реализации ФГОС:

100% учителей школы прошли курсы переподготовки и повышения квалификации по вопросам введения ФГОС нового поколения в систему НОО, ООО и СОО.

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:

1. технология проблемного диалога;
2. проектная технология;
3. ИКТ;
4. технология развития критического мышления.

3. Результаты освоения программ

В школе созданы условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (материально-технические, кадровые, финансовые). Учебные кабинеты классов оснащены мультимедийным оборудованием и современной ученической мебелью.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социальное;
- проектная деятельность
- экологическое;
- предметно-познавательное.

На внеурочную деятельность выделяется от 5 до 10 часов, в зависимости от учебного плана, запросов обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется на базе школы и силами педагогов общеобразовательного учреждения. Педагоги работают по авторским и авторизованным программам.

На совещаниях при директоре систематически рассматривались вопросы, касающиеся введения ФГОС:

- Проверка рабочих программ и тематического планирования в 1-11-х классах в соответствии с ФГОС (сентябрь)
- Организация внеурочной деятельности учащихся 1-11-х классов (сентябрь)
- Проведение мониторинговых работ (сентябрь, декабрь, апрель, май)
- Проведение стартовой диагностики для первоклассников (октябрь)
- Контроль внеурочной деятельности в 1-11-х классах с учетом требования ФГОС НОО, ООО и СОО (октябрь)
- Контроль над состоянием ЗУН во 2-4-х классах по математике и русскому языку (ноябрь)
- Работа над навыком чтения у учащихся начальной и средней школы (март)
- Готовность к обучению во втором классе (мониторинг первоклассников) (май)
- Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности будущих первоклассников в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (май)

В дальнейшем планируется обратить внимание на:

- Коррекцию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, и дополнительных программ, действующих в масштабе школы.
- Реализацию программ внеурочной деятельности.
- Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС нового поколения.
- Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
- Продолжение мониторингового исследования в разных областях.
- Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

9. Работа творческой группы учителей начальной школы. Задача творческого объединения учителей начальных классов была направлена на «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

В этом полугодии наша работа велась по трём направлениям:

1. Олимпиадное движение
2. Повышение квалификации учителей.
3. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

1-ое направление - Олимпиадное движение.

В октябре, ноябре в начальной школе прошли онлайн-олимпиады по трем предметам.

На сайте «Яндекс-учебник» участвовали в олимпиадах по направлениям:

- «Я знаю математику» (с 28.09 по 19.10.21)
- «Я знаю русский язык» (с 12.10 по 03.11),
- «Я знаю окружающий мир».

В онлайн-олимпиадах приняли участие 34 учащихся, что составило 37,4% от общего числа обучающихся.

Победители - 13 учащихся - 38% от числа всех участников

Призеров - 21 учащихся - 61,7 %

Самыми активными были учащиеся 3 классов. 50% класса приняли участие во всех олимпиадах.

Низкие показатели во 2-ых классах. Только 13% учеников приняли участие в олимпиадах.

Из 4 класса ни один ребёнок не принял участие ни в одной из олимпиад.

В октябре месяце прошёл школьный тур олимпиады по русскому языку, победителями стали двое обучающихся 3 классов (Спиридонова Виктория, Ефремов Артём), призерами тоже двое учащихся (Потылико Мария, Старчикова Светлана).

Победителями всех олимпиад стали: Спиридонова Виктория, Ефремов Артём.

По итогам года обучающиеся 3-х классов являются самыми активными участниками онлайн-олимпиад, что дает нам возможность выявить способных детей и создать им платформу для дальнейшего совершенствования.

Сертификатом (платформа «Учи.ру») был награжден учитель Хмара Ю.Г, занявший 1 место, как самый активный учитель своей образовательной организации, использующий современные платформы обучения.

В декабре месяце с 13.12-18.12.21гв начальной школе прошла неделя литературного чтения «Как хорошо уметь читать».

Во всех классах прошла проверка техники чтения, давались вопросы на понимание текста.

Хорошие результаты показали дети, которые перед школой прошли курсы подготовки к школе, они прочитали от 32 до 54 слов. Много среди детей 1 классов учащихся с речевой задержкой речи, однако же, они справились с нормами чтения, чтение осознанное.

2 направление - Повышение квалификации учителей.

Каждый учитель работает по своей теме самообразования.

В этом году мы уделяем большое внимание методике обучения технике скорочтения, формированию читательских компетенций, обучаем кратким пересказам текстов.

Продолжаем собирать библиотеку книг, каждый год выписываем справочную и методическую литературу к предмету внеурочной деятельности «Смысловое чтение».

В этом направлении мы работаем 3 года.

Также работа ведётся по развитию навыков красивого письма. Продолжаем вести курс «Каллиграфия», отслеживаем результаты каждого ребёнка.

3 направление - Преемственность младшего и среднего звена.

В этом году учителя младших классов посетили уроки в старшем и среднем звене.

На основании анализов уроков, мы можем сделать вывод, что наши дети не могут выражать свои мысли, красиво говорить.

Поэтому в начальной школе, надо обратить всем большое внимание на предметы: смысловое чтение, родной язык, родная литература, продумывать продуктивность уроков и применять новые технологии обучения.

За последние 2 года, 80% учителей начальной школы дали открытые уроки.

10. Работа школьной библиотеки

В период с 01.01.2021 по 31.12.2021 библиотечная работа продолжалась соответственно основным целям, задачам и направлениям работы библиотеки согласно Устава школы, Положения о школьной библиотеке, общешкольного плана воспитательной работы, годовых планов работы библиотеки на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

Основными целями работы библиотеки в 2021 г. стали:

- воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- воспитание и поддержка чтения и читательской, информационной культуры учащихся, приобщение обучающихся к чтению;
- библиотечное сопровождение учебного процесса;
- предоставление пользователю информации, удовлетворение читательских потребностей в литературе, книговыдача, культурно-просветительные мероприятия.

Массовые библиотечные мероприятия и индивидуальная работа с читателем были организованы согласно основной миссии библиотеки: формированию высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы.

Достижение целей и осуществление поставленных задач в сфере школьной библиотечной деятельности осуществлялось путем:

- обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования библиотечным и информационным обслуживанием учащихся и педагогов;
- проведения библиотечно-библиографических занятий для учащихся школы с применением как традиционных, так и новых информационных технологий;
- повышения интереса у учащихся к чтению посредством проведения рекламы библиотечного фонда, выставок, посвящённых важным литературным и общественным событиям; проведением различных мероприятий.
- помощи родителям в развитии у детей интереса к чтению (наглядная информация, индивидуальные беседы);
- помощи в изучении культурного наследия, духовно-нравственных ценностей народов России, используя различные информационные носители;
- формирования гражданственно-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, нравственной позиции на жизненных примерах и на примерах героев литературных произведений;
- организации конкурсов и викторин, направленных на раскрытие творческого потенциала учащихся, развития любознательности, стремления к самообразованию.

Основные события России и Хабаровского края политического, литературного, культурного значения, запланированные в календарно-тематическом плане библиотеки на первое и второе полугодие 2021 года проводились в форме тематических библиотечных уроков, книжных выставок, тематических акций, викторин, творческих конкурсов, интеллектуальных игр и др.

Освещались темы, посвящённые Хабаровскому краю, защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны, мероприятия экологической и культурной направленности.

В течение года продолжалась индивидуальная работа с читателями школьной библиотеки: с учениками, так и другими участниками образовательного процесса.

Проведенные мероприятия в учебный период 2021 года

№п/п	Мероприятие (раздел, тема)	Дата проведения	участники
I. Реклама библиотечного фонда: книжные выставки, оформление информационных и поздравительных стендов, информация по основным направлениям:			
• <i>В рамках пропаганды краеведческой литературы: «Край наш родной, дальневосточный»:</i>			
1	Символы Хабаровского края, символы Хабаровского района-флаг, герб, гимн (информационный стенд),	1-20 октября	
2	«Мир природы ДВ». ДВ писатели о флоре и фауне Хабаровского края.	1-20 октября	
3	Сказки коренных народов ДВ. Коренные народы ДВ и фольклор. Знакомство с авторскими и народными сказками жителей ДВ.	27 марта - 3 апреля	
4	«Истори края. Первопроходцы»	1-20 октября	
5	«Люби и знай свой край». Книжная выставка ко дню рождения края.	20 октября	
• <i>Выставки произведений, информация о жизни и творчестве поэтов и писателей «Литературные имена», писатели-юбиляры, произведения-юбиляры 2021г., а также об ученых, художниках, композиторах и других выдающихся людях, внесших вклад в</i>			

<i>развитие мировой культуры:</i>			
6-11	200-летие со дня рождения Достоевского Ф.М., 130 лет Менделееву О.Э., Арсеньев В.К., 120 лет со дня рождения Чуковский Е.И., 100-летие Сысоеву В.П., Гагарин Ю.А, 800-летие со дня рождения А. Невского, 310 лет со дня рождения Ломоносова М.В, 220 лет со дня рождения Давид В.И., 200-летие Н.А. Некрасова.	В течение года, согласно календарю юбилейных дат	
<i>Информационные и поздравительные стенды и книжные выставки к праздникам:</i>			
12-39	- 2021 год – год Науки и технологий. - 2021 год – Год Достоевского в России; - книги-юбилеи 2021 г. - Новый год и Рождество; - День книгодарения; - День защитника отечества; - Международный женский день. - Масленица История возникновения праздника. - Международный день писателя; - Международный день поэзии; - День Земли; - Неделя детской и юношеской книг. «Книжкины именины»; - День Смеха; - День космонавтики. - Международный день детской книги; - Всемирный день здоровья; - День труда; - День Победы; - День родного языка - День Знаний; - Международный день учителя; - Всероссийский день чтения; - Международный день школьных библиотек; - День отца; - День матери; - День защиты прав ребенка - День героев Отечества; - День волонтера; - День Конституции;	В течение года, согласно календарю праздничных дат. Январь Февраль Март Апрель Май Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	
<i>Информационные стенды, книжные выставки о ВОВ</i>			
40	День окончания Второй мировой войны. информационный стенд	2 сентября	Начальная, средняя школа.
41	«Дети Блокады». Ко дню снятия блокады Ленинграда. Книжная выставка, информационный стенд.	27 января	Средняя школа
	78 лет Сталинградской битвы	2 февраля	Средняя школа
42	Выставка Документальной литературы о ВОВ, ««У войны не женское лицо» книжная выставка.	1-20 мая	Средняя школа
43	Говорят погибшие герои» информационный стенд, «Последнее письмо солдата» информационный плакат.	1-20 мая	Средняя школа

44	Выставка художественных произведений о ВОВ	1-20 мая	Начальная, средняя школа.
45	Дети – герои войны. Выставка, информационный стенд.	1-10 декабря	Начальная школа
II. Массовая работа с учащимися			
• Библиотечные уроки, экскурсии, акции и проч.			
1	«Год науки и технологий». Мероприятие совместно с сельской библиотекой. Презентация.	январь	Педагог-библиотекарь, 6б, 5а (34 чел.)
2	День заповедников и национальных парков Экскурсия в музей Большехехцирского заповедника.	январь	Педагог-библиотекарь, 6б, 18 чел.
3	Международный день зимних видов спорта Видеоролик «Будь здоров!»	февраль	Педагог-библиотекарь, 6б, 18 чел.
4	Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»	8-14 февраля	7 чел.
5	Мероприятие ко Дню защитников отечества. Встреча с военнослужащими, ветеранами.	16 февраля	8а, 6а 15 чел.
6	Всемирный день поэзии. Громкие чтения стихотворений любимых поэтов.	21 марта	Начальная школа 11 чел.
7	Библиотечный урок «Структура книги». Викторина по библиотечно-библиографическим знаниям.	19 марта 23 марта	3 кл. 18 чел 4а, 4б 26 чел.
8	«Книжкины именины». История праздника. Презентация.	26 марта	1-е кл, 34 чел.
9	«Читательская конференция» С.Я. Маршак.	3 апреля	1 кл. 18 чел.
10	Читательская конференция «Моя любимая книга».	27 марта, 26 марта	3-4 кл. 30 чел., 5-е классы 25чел.
11	Читательская конференция «Читать или не читать?». Презентация «Советуем почитать: о ДВ».	27 марта	6,8 класс 29 чел.
12	Читательская конференция ««Человек читающий».	3 апреля	7 класс 25 чел.
13	Анкетирование учителей и учеников с целью выяснения предпочтений читателей, популяризации чтения, рекламы детской литературы из фонда школьной библиотеки: «Моя любимая книга». «Моя любимая книга в детстве». «Советуем почитать».		Учителя -17 чел. Ученики - 83 чел.
14	День космонавтики. 60 лет со дня 1 полета в космос. Выступление на общешкольной линейке. «Будь как Юра!»	12 апреля	5 б, 6 чел.
15	Экскурсии в школьную музейную комнату боевой славы.	С 11 по 20 мая	1-е, 2-е, 3-й, 4-е, 5-е классы, 131 чел.
16	Акция «Георгиевская ленточка». История, правила акции.	1-20 мая	1-5 классы, 131 чел.
17	«Тропа Дерсу». Поход-экскурсия в Большехехцирский заповедник. Лекция «В.К. Арсеньев - писатель, исследователь, путешественник».	30 мая	6-8 кл, 17 чел.
18	Год науки и технологий. Обзор научпопа от НЭБ. НЭБ свет. Знакомство с приложением.		7 класс, 13 чел.
19	Экскурсия-знакомство со школьной библиотекой - знакомство с помещением библиотеки в основной школе. *Консультативные, практические занятия:	13,15 сентября	5а, 5б ,25 чел.

	-источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога, разделителями, - обучение учащихся навыкам работы со справочной литературой. - реклама энциклопедий, имеющиеся в школьной библиотеке.		
20	Библиотечный час. «Структура книги. Как работать со справочно-поисковым аппаратом книги, учебника. Как работать со словарём».	23 сентября	2-е классы, 34 чел.
21	Тематическая выставка. Обзор выставки. Беседы о прочитанном. Уголок безопасности. Школа пешехода.	сентябрь	Начальная школа.
22	Книжная выставка «Я сам!». Закрепление библиографических знаний, самостоятельное оформление записи о выдаче//возврате книги. (в классе)	Октябрь, декабрь	16,2а, 35 чел.
23	К всероссийскому Дню чтения в рамках месячника школьных библиотек. Обзор литературы «Что бы мне почитать?». НЭБ. Беседы о прочитанном.	9 октября	8 класс, 25 чел.
24	К всероссийскому Дню чтения в рамках месячника школьных библиотек: «Читайка» Выставка книг и журналов, обзор выставки, беседы о прочитанном.	1-9 октября	Начальная школа
25	Ко дню рождения Хабаровского края презентация «Мой край», обзор литературы.	17,18, 20, 21, октября	5-е, 6-е,7-е классы 78 чел
26	Ко дню рождения Хабаровского края презентация «Мой край - моя малая родина», «Символика края, история края», обзор литературы о ДВ для младших школьников.	20,21 октября	1-4 -е классы, 111 чел.
27	Интеллектуальная игра «Квиз-плиз» к 83-летию Хабаровского края.	20-28 октября	5а,5б,6а,6б,7б,7в 78 чел.
28	К дню рождения края Стихотворение-монтаж П. Коморова «Хехцир».	20 октября	5-6 кл, 4 чел.
29	День словаря. Презентация к юбилею В.И. Даля +практическое занятие «Виды словарей»	20 октября	5а, 11 чел.
30	Экскурсия-знакомство с библиотекой «Как пройти в библиотеку?» Тема: «История появления библиотек, правил поведения в библиотеке», презентация. Экскурсия в сельскую библиотеку + викторина «Сказки мира».	27,29 октября	Педагог-библиотекарь, 1-е классы, заведующая сельской библиотекой. 34 чел
31	«Синичкин день». Бианки «Синичкин календарь». Совместно с сельской библиотекой и экологическим кружком.	12 ноября	1-е классы. 34 чел.+ 5-6 класс 12 чел.
32	«Книжки с пушистыми картинками» К юбилею Е. Чарушина.		2а 18 чел.
33	К юбилею В.П. Сыроева. «Золотая Ригма», «Записки краеведа» Обзор произведений писателя.	24 ноября	6а,7б класс 27 чел.
34	Международный день защиты прав детей. «Тот не прав, кто не знает прав!». О всемирной конвенции прав ребенка.	20 ноября	7-е кл., 20 чел.
35	«Ваше право!» Игра по сказкам для младших школьников.	20 ноября	3-4 классы, 43

36	День матери. Стихи о маме. Громкие чтения.	26 ноября	Начальная школа 1-2 кл. 8 чел.
37	Памятная дата. День неизвестного солдата. Беседа	3 декабря	6 а класс. 13 чел.
38	Памятная дата. День воинской славы. День битвы под Москвой. Выставка документальной литературы. Беседы.		7б, 7в, 5а, 6а 41 чел.
39	День волонтера. Беседы «Что значит быть добрым?». По книге Ю.Кузнецовой «Дневник волонтера» беседа.	5 декабря	7-б класс, 12 чел.
40-46	Серия мероприятий ко Дню памяти героев Отечества. ● История праздника. Презентация. ● «Его именем названа.» Е. Дикопольцев (100 лет со дня рождения героя) ● «Имя героя: Максим Пассар», (100 лет со дня рождения героя) ● «Пионеры-герои» ● «Имя героя: маршал советского союза Г.К. Жуков» (125 лет со дня рождения) ● «Имя героя: Г.Г. Малиновский» (125 лет со дня рождения)	9 декабря 11 декабря	5-е, 6-е, 7-е, 8кл, 1-е, 2-е. 96 чел.
47	200-летию Н.А. Некрасова. Стихотворение-монтаж.		5-7 кл. 11 чел
48	«Библиотечные посиделки». Творческие занятия: изготовление книжек-малышек. Стихотворения, сказки, рассказы собственного сочинения на новогоднюю тематику.	18-25 декабря	5-7 кл. 8 чел.
● <i>Викторины, творческие конкурсы</i>			
49-50	«Неделя живой классики». Информационный стенд. Подборка рекомендованной литературы, регистрация участников. Участие в ежегодном всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика». Школьный этап, Районный этап.	6-11 декабря 25 января-11 февраля.	Средняя школа 12 чел. 3 чел.
51	Творческий конкурс экологической направленности, посвященный Дню тигра. Видеоролик в поддержку охраны амурского тигра «Тигр в тайге и в моем Дальневосточном сердце».	октябрь	7б, 12 чел.
53	Конкурс рисунка «Обложка моей любимой книги».	27 марта -3 апреля	4-6 классы 18 чел.
54	Фотоконкурс «Мой любимый литературный герой».	27 марта -3 апреля	4-й класс 12 чел.
55	Викторина по произведениям С.Я. Маршак.	3 апреля	1 кл. 18 чел.
56	Творческий конкурс поделки «Спасибо деду за победу!»	1-12 мая	4-9 классы 23 чел.
● <i>Работа с активом библиотеки</i>			
57-58	-Рейды по проверке состояния учебников с привлечением актива библиотеки; - Сборы актива библиотеки в преддверии недели детской и юношеской книги – обсуждение плана мероприятий.	Сентябрь, Ноябрь, февраль.	Средняя школа. 5-9кл. 11 чел.
59	Привлечение детей с ОВЗ к работе в библиотечной мастерской: ремонт книг, разделителей, оформление поздравительных стендов и проч.	В течение года, по необходимости	Педагог-библиотекарь. 2 чел
60-62	Работа с учащимися с целью воспитания бережного отношения к книге: - Библиотечная мастерская «Ремонтируем книжки!»;	Постоянно в течение года	Начальная, средняя школа, 8 чел

	- Акция для учащихся «Мы лечим книгу»;		
Всего за 2021 год было проведено 62 мероприятия, организованных и проведенных педагогом-библиотекарем или при участии школьной библиотеки, в которых, в общей сложности, приняли 1596 учеников (без учета выставочной деятельности и участия в подготовке общешкольных мероприятий).			
III. Внутрибиблиотечная работа.			
	Работа с фондом. Проверка состояния учебного и художественного фондов. Ведение учетных форм книжного фонда (инвентарных книг, дневника библиотеки). Работа по сохранности фонда.	В течение учебного года, согласно годовому плану работы библиотеки	
2.	Самообразование и повышение квалификации: -Изучение документации, инструкций о библиотечном деле, специальной литературы (использование информации из Интернет-ресурсов, участие в вебинарах и др.) Вебинары: • «Литературная инфографика: как создавать и использовать». • К международному месячнику школьных библиотек вебинар «Дружественная школьная библиотека: международная повестка». • Онлайн-конференция «Внеклассные чтения»: • («Подросток и книга», «Внеклассное чтение школьника», «Электронные ресурсы для библиотеки») • «Сервисы для совместной работы в школе и библиотеке: Виртуальные доски, ментальные карты, презентации». • Новый ГОСТ. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТР 7.0.100-2018.	Дистанционно 20.09.21 27.10.21 23-25 ноября 18.01.2021 26.02.21	Директ-Академия Инф.центр «Библиотека им.Ушинского». Российской академии образования Мираполис ХК ИРО
	Работа по формированию библиотечного фонда. Обработка и учет новых поступлений.	эпизодически	
	Взаимодействие со школьными библиотеками района, сельской библиотекой по обслуживанию читателей	эпизодически	

Задачи и пути их реализации на 2022 год:

1. Продолжить работу по повышению интереса учащихся к дополнительному чтению, самостоятельному поиску и изучению библиотечных ресурсов, стремлению получать и добывать знания. Чаще проводить рекламу библиотечного фонда. С младшими школьниками больше проводить мероприятий с целью знакомства с авторами и их произведениями, используя разные формы работы, изыскивать способы заинтересованности детей в посещении школьной библиотеки.

2. Продолжить изучение и использование инновационных форм и методов в библиотечной деятельности, привлекать учащихся к исследовательской деятельности.

3. Принимать участие на классных родительских собраниях с целью привлечения родителей к воспитанию у детей интереса к чтению, бережному отношению к учебникам.

4. Содействие и помощь администрации школы в решении проблем библиотеки.

11. Анализ работы учителя-логопеда

В 2021 году (01.01-31.05) коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана. За основу были взяты рабочие программы по логопедической коррекции для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам. Логопедический пункт в этот период времени посещали 11 учеников с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК. Из них 6 человек с интеллектуальными нарушениями, 5 учащихся с задержкой психического развития. Дети имели следующие заключения: нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи при легкой степени умственной отсталости – 5 учеников, смешанная форма дисграфии – 4 ученика, ФФНР – 1 ученик, заикание – 1 ученик, все учащиеся - ученики 2, 4, 5, 6, 8 классов. С ребятами проводилась подгрупповая и индивидуальная формы логопедических занятий.

В 2021 году (1.09-31.12) на школьный логопункт было зачислено 9 вновь прибывших учащихся. Все учащиеся поступили на логопункт с логопедическими заключениями ПМПК. Из них 4 детей 1-х классов с заключениями ТНР, двое детей из 3 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленные несформированностью средств языка. Один ребенок 2-го класса с ФНР (полиморфная дислалия). Один ученик 1-го класса с системным недоразвитием речи с ТНР при умственной отсталости. Один ученик 1-го класса с ФФНР. Также логопункт продолжали посещать ранее зачисленные ученики 3,5,6,7 классов. Из них 5 учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи при легкой степени умственной отсталости. Один ребенок со смешанной формой дисграфии.

Целью логопедической работы является оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных и адаптированных общеобразовательных программ.

Коррекционно-логопедическая работа велась по следующим направлениям:

Организационный этап. В 2021 году был составлен перспективный план работы. Составлены рабочие программы с календарно-тематическим планированием на каждую группу учащихся. Рабочие программы были составлены на основе:

- Программно-методических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов».
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;
- Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» для детей с 1-5 классы. Е.В. Меттус, А. В. Литвина.
- «Занимательные задания логопеда для школьников» для коррекции письменной речи О. Н. Яворская.
- Пособие «Комплексный подход к преодолению ОНР» О.С. Гомзяк
- «Коррекция дисграфии» Е. В. Мазанова.
- «Логопедические занятия в период обучения грамоте: рабочая программа, технологические карты, программно-методические материалы» Розова Ю. Е., Коробченко Т. В.
- Комплект «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии. Тетрадь для проверочных работ по коррекции дизорфографии» А. В. Китикова.
- «Тетрадь тренажёр для коррекции дисграфии» Алина Малошик.

Заполнены речевые карты. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции звукопроизношения и расписание занятий.

Приобретены новые дидактические пособия и методическая литература.

Произведен ремонт кабинета.

Коррекционный этап: На протяжении учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий, утвержденного директором школы.

На занятиях использую различные методы и приемы, в том числе использование ИКТ (компьютерные программы «Мерсибо», здоровьесберегающие технологии, су-джок терапия.

Консультативно – просветительская работа: Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями. Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома. Взаимодействие с учителями начальных классов.

Самообразование и методическая работа:

Прошла курсы повышения квалификации ХК ИРО «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - 72 часа.

Приняла участие в вебинарах по темам:

- «Организация и содержание работы школьного логопеда».
- «Школа преодоления дисграфии — видео-курс для логопедов».
- «Работа учителя – логопеда с детьми ОВЗ».
- «Откуда берутся нарушения речи и можно ли их предупредить?»
- «Нейропсихологический подход к коррекции почерка».

В апреле посетила краевой учебно-методический семинар «Современный подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ «Школа интернат №4».

В конце учебного года принимала участие в работе ПМПК.

12. Анализ работы социального педагога

Деятельность социального педагога МБОУ СОШ с. Бычиха в текущем учебном году была направлена, прежде всего, на поддержание благоприятной среды в учебном заведении.

В 2021 учебном году перед социальным педагогом школы стояли следующие задачи:

1. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
2. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
3. Установление широких контактов с социальным окружением.
4. Изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека.
5. Взаимодействие социального педагога со специалистами различных социальных служб, с членами педагогического коллектива.
6. Налаживание более тесного контакта с неблагополучными семьями учащихся, для устранения негативного влияния на учащихся.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идёт **о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».** Неблагополучные подростки, к сожалению, есть практически в каждом классе. На контроле у социального педагога в январе 2021 года состояло 27 учащихся. Важно отметить, что снижается возрастной показатель состоящих на контроле. Если раньше в «группу риска» попадали учащиеся средних и старших классов, то сейчас в большинстве – это ученики начальной школы. К окончанию 2021 года в «группе риска» состояло уже 1 учащийся.

На учёте ПДН учащихся в течение 2021 году состоял 1 ученик (Барахоев З.). На ВШУ на начало 2021-2022 учебного года находилось 17 человек.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями, наблюдение за поведением детей в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили социальному педагогу выделить следующие факторы «риска»:

- ✓ отчуждение детей от семьи, школы и общества;
- ✓ частые случаи раннего антисоциального поведения;

✓ неблагополучие в семье (злоупотребление родителями спиртных напитков, недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, самоустранение родителей от воспитания детей и т.д.);

✓ экономическая и социальная обделённость;

✓ педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);

✓ влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни села не способствует формированию физически и нравственно здорового молодого поколения, слабая работа участкового, продажа алкогольных напитков несовершеннолетним – серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку на территории сёл, где проживают учащиеся нашей школы).

Поэтому одно из важных направлений работы социального педагога – профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

На ВШУ состоят 5 семей: Крячкова З.Е., Перевалова Н.В., Когтева Ю.В., Проскурякова Н.С.

При работе с такими **семьями** разрабатываются конкретные меры, для того, чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своём ребёнке. Социальный педагог не берёт на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, как это бывало раньше, так как такой подход порождает пассивную иждивенческую позицию членов семьи. Во многих семьях процветает скрытый алкоголизм. С такими семьями работать очень сложно: они плохо идут на контакт, иногда проявляют агрессию, если пытаешься поговорить с ними о проблеме злоупотребления спиртными напитками, не признают себя алкоголиками, отказываются от кодирования. В работе с такими родителями социальный педагог опирается на помощь администрации сельского поселения «Село Бычиха», взаимодействует со службами и ведомствами профилактики семейного неблагополучия.

Перед социальным педагогом и педагогическим коллективом стояла сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

С сентября 2021 года в отдельную категорию по школе были выделены семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП). Такая семья в школе 1. Основаниями для этого явились следующие причины:

- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие отдельной комнаты, места для отдыха и игр) – Перевалова Н.В. (дети: Перевалова В. 2а кл., Перевалов И., Перевалов Т. 3-4 КРО, Перевалова П. 5а кл.); Перевалова А.В. (дети: Перевалова З. 5а кл.);

В январе 2022 года были выявлены учащиеся, склонные к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения (Гушель Даниил 5 класс, Скрипник Влад 5 класс и др.). С ними была проведена следующая работа:

1. В течение года работа по дисциплинарным дневникам, журналам постоянно велось наблюдение за поведением, учёбой, посещением уроков данной категории детей.

2. Определены причины отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.

3. Составлен план педагогической коррекции каждой личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей).

4. В течение года шла работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, в различные виды положительно-активной социальной деятельности и старались обеспечить успех в ней.

5. Пытались изменить условия жизни семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

В течение 2021 года было проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений (февраль, март, май, октябрь), 2 заседания Общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации поселения «Село Бычиха» (апрель, ноябрь), 6 заседаний малого педагогического совета (январь, апрель, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь), на которых разбирались персональные дела проблемных подростков, склонных к пропускам уроков и родителей, не выполняющих родительские обязанности: Примаков Елизавета (9 кл., поведение в школе, невыполнение домашнего задания), Бальва У. (7 кл., прогулы уроков, бесконтрольность со стороны родителей), Любченко И. (9 кл., опоздания на уроки, поведение, невыполнение домашнего задания).

Социальным педагогом зарегистрировано в тетрадях учёта посещаемости и консультаций 22 посещения семей проблемных учащихся, 24 - индивидуальных консультаций для детей «группы риска» и их родителей.

Совместно с инспекторами ПДН Ковалевой И.Ю., Колосова М.А., было проведено 13 рейдов по неблагополучным семьям, проведено 18 индивидуальных бесед с учащимися «группы риска» и их родителями. Решался вопрос о бродяжничестве с учеником 6 класса Примаком А. Семья неоднократно посещалась социальным педагогом, инспектором, проводились беседы с мамой и сыном администрацией школы, школьным психологом, социальным педагогом. Матери были назначены административные штрафы.

Список учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта в МБОУ СОШ с. Бычиха

сведения	на 2019г.	на 2020г.	на 2021г.
Состояло на учёте ПДН	На начало года: 1 На конец года: 3	На начало года: 1 На конец года: 1	На начало года: 1 На конец года: 1
Состояло на ВШУ	На начало года: 27 учащихся На конец года: 12 учащихся	На начало года: 8 учащихся На конец года: 11 учащихся	На начало года: 17 учащихся На конец года: 17
Учащиеся «группы риска»	На начало года: 28 На конец года: 26	На начало года: 26 На конец года: 27	На начало года: 0 учащихся На конец года: 0 учащихся

В современных условиях, когда родители озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личного развития ребёнка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к росту детей «группы риска».

Социальный педагог уделял большое внимание социальному воспитанию детей. Регулярно оказывалась помощь учащимся, находящимся в кризисных ситуациях в семье, школе. Своевременно решались проблемы по восстановлению здоровья, физического, психического и социального состояния ребёнка.

Социальный педагог совместно с классными руководителями контролировал успеваемость учащихся, участие в общественной жизни класса и школы, совместно с амбулаторией села – состояние здоровья опекаемых детей.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещением уроков опекаемых детей, которых к началу 2021-2022 учебного года у нас в школе было 7, к окончанию 6, а также своевременно организовывалась помощь по решению возникших проблем детей и опекунов.

Выдающиеся учёные и философы ещё в прошлые века считали: единственное средство сделать народ счастливым – просветить его, показать ему пользу законов, гражданских прав и свобод, поэтому одним из направлений, осуществляемых социальным педагогом, является **правовое просвещение**. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона, чему способствуют регулярно проводимые заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации сельского поселения «Село Бычиха». На них неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих школу, имеющих неудовлетворительные оценки, совершивших какие-либо проступки или правонарушения и т.д.

1 раз в триместр в классах проводились правовые уроки и классные часы, на которых пропагандировался безопасный и здоровый образ жизни, Правила дорожного движения, обсуждались Правила поведения учащихся в школе, Устав школы, раздел 5 Уголовного кодекса РФ «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Работа по правовому просвещению проводилась также учителями истории и обществознания.

Неоценимую помощь в проведении бесед оказывали сотрудники полиции Ковалева И.Ю., Колосова М.А. и Юст А.В.

Важное место в работе по формированию здорового жизненного стиля занимает **профилактика вредных привычек и формирование ЗОЖ**.

Школа работала по социальному проекту «Жизнь прекрасна, не рискуй напрасно!». К реализации данного проекта были подключены районный нарколог, амбулатория, классные руководители, психолог, волонтеры. Был оформлен тематический стенд. В классах проводились уроки здоровья, тренинги по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. В школе - исследование информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм человека, выявлялись учащиеся, употребляющие алкогольные напитки, курящие, пробующие наркотики.

В течение второго полугодия социальный педагог занимался **организационной деятельностью**. Ежемесячно подъезжающие учащиеся (от 64 до 68 чел.) обеспечивались проездными талонами, от 75 человек в начале до 68 человек в конце 2021 года из малообеспеченных семей обеспечивались льготным питанием.

Проблемы в работе социального педагога:

1. Межличностные конфликты.
2. Нарушение учащимися режима дня в вечернее время.
3. Случаи курения, употребления алкогольных напитков в раннем возрасте.
4. Бродяжничество подростков, пропуски уроков без уважительной причины.

Учитывая нерешённые в прошедшем учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие **цели и задачи на 2022 учебный год:**

1. Продолжить работу по выявлению неблагополучных семей и организации коррекционной работы с родителями.
2. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
3. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.

4. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
5. Установление широких контактов с социальным окружением.
6. Ходатайствовать перед главой администрации поселения о создании народной дружины по контролю порядка в микрорайоне в вечернее время.
7. Ходатайствовать перед главой администрации поселения о создании патронатной системы взаимодействия с семьями «группы риска».

13. Анализ воспитательной работы

Основная цель воспитательной работы: создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях в контексте высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Задачи:

1. Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
3. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
5. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, культуры поведения.
6. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
7. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
8. Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».
9. Продолжить работу по созданию условий для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
10. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
11. Совершенствовать деятельность учащихся по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
12. Формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
13. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.
14. Продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
5. Развитие различных форм ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых **по различным направлениям:**

- гражданско – патриотическое воспитание,
- духовно – нравственное воспитание,
- физкультурно – оздоровительное,
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу классных руководителей;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественную деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовую деятельность;
- спортивно-оздоровительную работу;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работу с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

II. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в первой половине 2020 года были установлены ограничительные меры по проведению массовых мероприятий, во второй половине 2020 года проведение мероприятий ограничивалось количеством участников – не более 50. В результате ограничительных мер большинство основных традиционных мероприятия были проведены в режиме онлайн, от некоторых массовых мероприятий пришлось отказаться.

2019-2020 учебный год (2 полугодие):

Смотр строя и песни «Честь и верность во славу Отечества» в рамках фестиваля патриотической направленности «Честь и верность во славу Отечества»	36	211
«Русский богатырь» - ежегодное традиционное силовое многоборье для юношей, посвященное Дню Защитника Отечества, 75летию ВОВ: 1 победитель – «Русский богатырь», победители в разных номинациях - 15 человек.	9	54
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	11	115
Мероприятия, приуроченные 75-летию Победы в ВОВ.	23	245

- Месячник военно-спортивной работы, посвящённый Дню защитника Отечества (классные мероприятия, посвященные празднику «День Защитника Отечества!» - 1-4 классы; смотр строя и песни – 5-11 классы; силовое многоборье «Русский богатырь» - 5-11 классы);

- Создание видеопоздравлений по тематике «С международным женским днем»;
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы (приложение)

2020-2020 учебный год (1 полугодие):

- День Знаний. (Торжественная линейка для учащихся 1-х и 11 классов, тематические классные часы для учащихся с 1 по 11 классы по графику);

- «Урок мира» - классные часы;

- Мероприятия, посвященные 82-ой годовщине Хабаровского края (Викторины, конкурсы, стихи);

- Памятная дата России. День окончания Второй мировой войны (1945). (Установлен Федеральным законом от 23.07.2010 г. № 170-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»). Митинг;

- Общешкольное родительское собрание «Родительское просвещение»;

- Совет старшеклассников;

- Международный день пожилых людей.

- Акция «Спешите творить добро»;

- Мероприятия, посвященные празднику «День учителя». (Праздничный концерт. День самоуправления);

- Праздничная линейка;

- Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям в 2020 году;

- 20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям;

- Онлайн -мероприятия, посвященные Дню матери (видео - поздравления, открытки).

- Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации;

- Классные часы;

- Новогодние мероприятия (приложение)

III. СИСТЕМА РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тесное взаимодействие систем основного и дополнительного образования способствует формированию единого культурно-образовательного пространства школы, является фактором достижения нового качества образования. Работа в детских объединениях осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы или его заместителем. Для этого разработаны программы культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности; создан методический комплекс сопровождения (методические разработки уроков и занятий, сценарии праздников, материалы выездных обучающих семинаров для школьников и педагогов, маршруты экскурсий и экспедиций и др.); отработан комплекс методов, форм, педагогических технологий интеграции основного и дополнительного образования. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

В школе существует Центр дополнительного образования: детский эколого – эстетический центр «Хехцирские узоры».

В МБОУ СОШ с. Бычиха на базе школы функционирует **16 объединений следующих направлений:**

1. Художественное:

- хореография;

- декоративно-прикладное искусство;

- театральная студия;

- академический рисунок;

- изобразительное искусство;

2. Социальное:

-волонтерское движение (РДШ)

- вокальное;

-патриотическое;

-военно-патриотическое;

3. Экологическое;

4. Туристско –краеведческое;

5. Физкультурно-спортивное.

№ п/п	Название объединения	Руководитель, должность (ФИО полностью)	Количество часов в неделю	Направление деятельности	Классификация программы, срок реализации	Количество учащихся
1.	«Юный эколог»	Гушель Е. А. - ПДО	9 ч 0,5 ст.	экологическое	Модифицированная. «Экология» Срок реализации 1 год	15
2.	СТО «Бекас»	Кузьмина Е. П. - учитель физической культуры	4,5 ч 0,25 ст.	туристское	«Юные инструкторы туризма». Модифицированная. Срок реализации	8
3.	Кружок «Музей воспитывает юных»	Шашурина Т. А.- заведующая школьной библиотекой	4,5 ч 0,25 ст.	краеведение	«Юный краевед» Модифицированная. Срок реализации 5 лет	8
4.	Вокальная студия «Альтернатива»	Джндоян Н. Г. – учитель музыки	4,5 ч 0,25 ст.	социально-педагогическое	«Мелодинка» Модифицированная Срок реализации 3 года	8
5.	РДШ	Спиридонова С. И.- учитель английского языка	4,5 ч 0,25 ст.	патриотическое	«РДШ МБОУ СОШ с.Бычиха» Срок реализации 1 год	10
6.	ЮДП «Орленок»	Родвиловский А. С.	на общественных началах	военно-патриотическое	«Юный друг пограничника» Модифицированная Срок реализации 3 года	15
7.	ВПО «Георгиевцы»	Родвиловский А. С.	на общественных началах	военно-патриотическое	«Я – гражданин России» Модифицированная Срок	16

					реализации 4 года	
8.	Хореографический ансамбль «Русские узоры»	Фраш О.Ю.- ПДО	18 ч 1 ст.	художественно-эстетическое	«Развитие личности ребенка в условиях сельского эстетического центра» Срок реализации 5 лет	31
9.	«Моя Святая Русь»	Михеева Н.Н.-ПДО	4,5 ч 0,25 ст.	художественно-эстетическое	«АРТ-декор» Модифицированная Срок реализации 4 года	8
10.	Академический рисунок	Дворянкина Н. А. - учитель ИЗО	4,5 ч 0,25 ст.	художественно-эстетическое	«Академический рисунок» Модифицированная Срок реализации 3 года	11
11.	Мастерская детского творчества «Фантазия»	Овчинникова Л. М.- ПДО	18 ч 1 ст.	художественно-эстетическое	«Фантазия» Модифицированная Срок реализации 5 лет	24
12.	Театральный кружок «Фантазёры»	Овчинникова Л.М.- ПДО	9 ч 0,5 ст.	художественное творчество	«Театр Петрушки» Модифицированная Срок реализации 5 лет	14
13.	«Пластилиновая живопись»	Рустамова А. К. - ПДО	9 ч 0,5 ст.	художественно-эстетическое	«Пластилиновая живопись» Модифицированная Срок реализации 4 года	15
14.	«Юный художник»	Рустамова А. К. - ПДО	9 ч 0,5 ст.	художественно-эстетическое	«Юный художник» Модифицированная Срок реализации 4 года	15
15.	Легкая атлетика.	Козачук Т. П. - учитель физической	4,5 ч 0,25	спортивное	-	15

	СОГ	культуры				
16.	ГНП	Козачук М.С.	3 ч 15 % ст.	Спортивн ое	«Волейбол» Модифицирова нная Срок реализации 1 год	15

Приоритетность таких направлений в системе дополнительного образования в МБОУ СОШ с. Бычиха **обусловлена следующим:**

С 2002 г. школа имела статусы районной и краевой экспериментальной площадки, продолжая преемственность в выборе направлений экспериментальной деятельности, в той или иной степени связанных с проблемами освоения культурного наследия, культурной самоидентификацией как основой формирования мировоззрения личности. Педагогический коллектив рассматривает школу как важнейший социальный институт, где осуществляется наследование культурной традиции, формирование культурно-исторической памяти, без которых невозможна полноценная адаптация учащихся к динамике социальных и культурных изменений, сохранение этнокультурной и гражданской идентичности. В 2013 - 2015 гг. в центре внимания была проблема нравственно-патриотического воспитания школьников на основе традиционной культуры. Накопленный ценный опыт стал фундаментом нового этапа эксперимента (2014-2019 гг.), смысл которого в актуализации педагогического потенциала такого многогранного явления культуры как «традиция», освоении традиций культуры как фактора становления творческой и социально-активной личности, сложившаяся и успешно действующая система интеграции основного и дополнительного образования. Более 15-ти лет, в школе существует Центр дополнительного образования: детский эколого – эстетический центр «Хехцирские узоры». Поэтому концепцией экспериментальной деятельности школы на 2013 – 2018гг. стала тема: «Повышение качества образования через развитие индивидуальных способностей и социокультурных компетенций учащихся в условиях интегрированного обучения и полихудожественного воспитания». С 2013 по 2018 года школа с. Бычиха являлась экспериментальной площадкой модели «Российская школа – школа гуманизма, гармонии и красоты».

Тесное взаимодействие систем основного и дополнительного образования способствует формированию единого культурно-образовательного пространства школы, является фактором достижения нового качества образования. Для этого разработаны программы культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности.

Многолетнее **взаимодействие с социальными партнерами** обеспечивает нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы:

- Хабаровский краевой благотворительный общественный фонд культуры;
- Дальневосточный государственный гуманитарный университет – факультет изобразительных искусств и дизайна;
- Китайско-российская академия современного искусства и дизайна (АСИД);
- Научно-образовательный центр (НОЦ) «артель мастеров»;
- Большехехцирский государственный природный заповедник;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»;
- Администрация сельского поселения с. Бычиха;
- Хабаровский союз обществ дружбы с зарубежными странами;
- Фгбоу «дальневосточного государственного университета путей сообщения»;
- НОЦ «Содействия развитию современного искусства и дизайна»;
- Детские дома г. Хабаровска;
- Дальневосточная государственная академия физической культуры;
- Федерация туристского многоборья;

- Федерация гребного слалома;
- Краевой детский центр туризма и экскурсий;
- Центр социальной адаптации молодежи «грань»;
- Спелеоклуб «Тигрис».
- Формы взаимодействия с социальными партнерами,

обеспечивающие нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы.

№	Основные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Хабаровский краевой благотворительный общественный фонд культуры	Знакомство с русским искусством и культурой (выставки, фестивали, конкурсы, концерты), организация и проведение культурно – образовательных программ, реализация детских благотворительных программ и праздников, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
2.	Дальневосточный Государственный гуманитарный Университет – факультет изобразительных искусств и дизайна Китайско-Российская академия современного искусства и дизайна (АСИД) Научно-образовательный центр (НОЦ) «Артель мастеров»	Совместные культурно – образовательные программы, совместное участие в выставках и фестивалях, организация и проведение профессиональных практик студентов, участие в грантовых программах «Единая территория творчества», «Здравствуйте, гости дорогие!», «Образование без границ».
3.	Большехехцирский государственный природный заповедник	Экологическое образование, знакомство с уникальной дальневосточной природой (беседы, лекции, экскурсии), профилактика пагубного влияния деятельности человека, защита природоохранных территорий (зеленый десант, совместные акции, плакаты, листовки), участие в экологических праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, совместных проектах и программах «Живи, родник», «День Земли», «Праздник птиц».
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»	Реализация развивающих воспитательно – образовательных программ дополнительного образования, участие в совместных проектных программах «Здравствуйте, гости дорогие!», «Ладушки», грантовых проектах, информационно – просветительская деятельность.
5.	Администрация сельского поселения с. Бычиха	Деловое партнерство, организация и проведение сельских праздников, фестивалей, концертов, совместное участие в социальных проектах (в т.ч. грантовых), создание эскизных проектов украшения и оформления села, благоустройство села.
6.	Хабаровский Союз Обществ Дружбы с зарубежными странами	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ «Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
7.	ФГБОУ «Дальневосточного государственного	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ

	университета путей сообщения» НОЦ «Содействия развитию современного искусства и дизайна»	«Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
8.	Детские дома г. Хабаровска	Организация и проведение культурно – образовательных программ, концертов, выставок, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
9.	ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	Организация и проведение выставок
10.	Федерация туристского многоборья, Федерация гребного слалома, Краевой детский центр туризма и экскурсий, Центр социальной адаптации молодежи «Грань», спелеоклуб «Тигрис»	Участие в чемпионатах, соревнованиях, спартакиадах, слетах, спортивных сборах, походах, реализация совместных программ и грантовых проектов «Здоровы будем!».

Договор взаимодействия с Автономной некоммерческой организацией "Центр социальной адаптации молодежи "Грань" с 2005 года – бессрочный. С остальными – договоров нет.

Занятость учащихся в дополнительном образовании в 2020 году

Количество учащихся в школе: 287

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования (включая сторонние организации): 265 (228 – школа + ДЮЦ; 37 – сторонние организации)

Процент охвата учащихся, занятых в системе дополнительного образования: 93,3%

Количество учащихся в школе: **287**

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования: 265

Процент охвата учащихся 1-11 классов, занятых в системе дополнительного образования: **92,33%**

Проверка состояния охвата учащихся в деятельности дополнительного образования показал, что большая часть учащихся школы посещают объединения дополнительного образования разных направленностей как на базе школы, так и организациях дополнительного образования в г. Хабаровске.

Выводы и рекомендации.

- Работу вышеперечисленных кружков признать удовлетворительной.
- Больше привлекать к работе в кружках детей из «группы риска», ни в коем случае не выгонять таких детей с кружка из-за поведения, воспитывать у них культуру поведения.
- Обратить внимание педагогов дополнительного образования и классных руководителей на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в спортивные и творческие объединения, для чего проводить спортивные соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме;
- Активизировать работу руководителей дополнительного образования и классных руководителей по привлечению родителей к регистрации учащихся школы в системе ПФДО.
- Классным руководителям вести постоянный контроль за посещаемость обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции.

III. 1. Туристско – краеведческая деятельность.

В школе работали:

• спортивно-туристское объединение «Бекас» - 15 человек, руководитель – Коновалова Инна Юрьевна, учитель физической культуры, 9 часов от МОУ ДОД ДЮОЦ, программа «Юный инструктор туризма», модифицированная. С ноября 2020 года официальная деятельность была временно прекращена в связи с отсутствием кандидатуры, желающей работать в данном направлении.

• С 1 полугодия 2020 года возобновило свою деятельность краеведческое объединение «Музей воспитывает юных» - 8 человек, руководитель – Шашурина Татьяна Анатольевна-заведующая школьной библиотекой, 4,5 ч, 0,25 ст., программа «Музей воспитывает юных...». Деятельность кружка основывалась на авторской программе «Юные краеведы» (автор Кобякина М.Н.), целью которой являлось создание условий для формирования у ребят духовно-нравственных и патриотических чувства, гордости за историческое прошлое своей малой Родины.

В здании основной школы имеются 2 музейные комнаты:

1. В школе имеются 2 музейные комнаты:

1 – 1-я музейная комната «Боевой славы», посвященной теме ВОВ;

2-я музейная комната, в которой собраны и оформлены новые стенды по истории района, села, школы, санатория «Уссури», расположения точек уникальности села Бычиха. В 2019- 2020 учебном году руководителя данной музейной комнаты не было.

В 2020-2021 учебном году – руководитель музейных комнат – Шашурина Т.А.

В эстетическом центре (здание детского сада – начальной школы) имеется комната – музей «Русской игрушки», в которой представлены игрушки, посуда, одежда и т.д. прошлых веков. Руководитель Михеева Наталья Николаевна. На общественных началах.

IV. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

IV.1. Роль классного руководителя.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а также в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Функции воспитательной работы классного руководителя.

Организационно-координирующие:

- установление контакта с родителями;
- проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности детей;
- работу с учителями данного класса, психологом, социальным педагогом и др.;
- организацию образовательного процесса в классе;
- организация воспитательной работы с обучающимися;
- индивидуально-педагогическую работу с каждым учащимся и коллективом в целом с

- учетом данных психолога, социального работника и личных наблюдений;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя, электронный журнал).

Коммуникативные:

- формирование позитивных взаимоотношений между детьми, в управлении взаимоотношениями в классе;
- формирование оптимальных отношений в системе «учитель-ученик».
- обучение школьников установлению положительных взаимоотношений с людьми;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Контрольная:

- контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося

IV.1. Работа классного руководителя с обучающимися.

Индивидуальные формы работы:

- беседа,
- классные часы,
- душевный разговор
- консультация
- обмен мнениями
- выполнение совместного поручения
- оказание индивидуальной помощи в конкретной работе
- совместный поиск решения проблемы, задачи.

Коллективные формы работы:

- различные дела,
- конкурсы,
- спектакли,
- концерты и другие.

IV.2. Работа классного руководителя с родителями и общественностью.

Формы работы:

- система оповещения родителей;
- работа с родительским комитетом класса;
- индивидуальные беседы и консультации
- организация индивидуальных встреч учителей-предметников с родителями учащихся;
- беседы и лекции для родителей на педагогические темы;
- классные родительские собрания;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Вопросы для классных руководителей решались на совещаниях при директоре педсоветах, индивидуально. Все классные руководители проводили воспитательную работу согласно планам.

IV.3. Рекомендации по улучшению работы по организации работы с родителями:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи в учебе.
2. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
3. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
4. Классные родительские собрания должны проводиться раз в триместр.

IV.4. Работа по оформлению документации:

- ведение журнала, в том числе и электронного;
- ведение личных дел обучающихся;

- составление социального паспорта класса;
- составление характеристик;
- составление плана воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы - 1 раз в триместр, за год;

IV.5. Рекомендации по улучшению работы:

- с документацией
- своевременная работа по оформлению документации классного руководителя

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

V.1. Актуальность работы с родителями

Важное направление работы - *взаимодействие с семьёй* с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Реализуя это направление, мы опираемся на информацию о семьях. Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Позитивное отношение к ценности Семьи, одной из главных в жизни человека, формируется в каждом контакте школы с родителями.

Повышению активности родителей в воспитании детей способствуют прежде всего совместные дела родителей и детей. Поэтому педагогами нашей школы активно применяются специальные средства для повышения этой активности:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей
- привлечение родителей к анализу достижений ребенка, его трудностей и проблем. Важно привлекать родителей не только к воспитанию своего ребенка, но и к организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе:
- чтобы родители лучше узнавали условия обучения и воспитания их ребенка в школе;
- чтобы родители оказывали помощь классному руководителю в развитии интересов и способностей учеников.

Некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

V.2. Содержание и формы работы с родителями.

Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы просвещения:

работа Управляющего Совета школы (Суханосова С. В.-председатель УС МБОУ СОШ с. Бычиха)

- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- диагностическая работа по изучению микроклимата в семье, межличностного общения, внутрисемейных отношений, определение воспитательного потенциала семьи (составлены социальные паспорта классов, банки данных учащихся;
- тестирование родителей;
- анкетирование учащихся;
- заседания Совета по профилактике правонарушений;
- активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий;
- участие родителей, педагогов, учащихся в организации и проведении:
 - летних каникул,
 - туристических походов,
 - дней здоровья,
 - благоустройства школы и кабинетов.

Хочется отметить активность и желание родителей в совместной деятельности детей и учителей.

VI. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

МБОУ СОШ с. Бычиха сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления. Высший орган ученического самоуправления – ученическая конференция. Исполнительный и координирующий орган - Школьное Правительство, сформированное на выборной основе из учащихся 8-11 классов, во главе которого стоит президент. С 2018 года неизменным президентом является Мурзина Лейла – учащаяся 10 класса. В начале 2019-2020 учебного года общим собранием старшеклассников было принято решение пере выборы президента ученического самоуправления не проводить. В октябре 2021 года (1 полугодие) были проведены пере выборы. В списках зарегистрированных избирателей – 189.

Проголосовало избирателей – 189

Явка составила – 100%

№ п/п	Фамилия, имя кандидата	Количество голосов	% голосовавших
	Гаврилова Алина	179	94,7%
	Против всех	10	5,3
	Испорченные	-	-

Таким образом, президентом стала Гаврилова Алина, ученица 10 класса.

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана воспитательной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень - общешкольное ученическое самоуправление – детская общественная организация «Хехцирский стандарт» - целями организации являются создание условий для всестороннего развития детей, подростков в различных сферах общественной жизни, раскрытия реализации их потенциала, развитие индивидуальных способностей и наклонностей, формирование потребности к саморазвитию.

Для достижения этих целей Организация решает следующие задачи:

- сплочение детей для совместной деятельности, помощь каждому члену в познании окружающего мира, защита от социального неблагополучия; - объединение усилий ребят для добрых и полезных дел;

- развитие начал самоуправления, развитие чувств товарищества, долга, чести и взаимовыручки, развитие творческих способностей, трудовых навыков, развитие познавательных интересов, любви к природе.

3-й уровень – парламентский совет во главе с президентом.

В течение 2020 года было проведено 6 общих собраний совета старшеклассников, 4 собрания кабинета министров. Был составлен план работы ШСУ. Заметно выросла активность старшеклассников. Благодаря взаимодействию ученического самоуправления с педагогическим коллективом были проведены все ключевые мероприятия: благотворительные ярмарки, день самоуправления, работа ШСК, общешкольные линейки, новогодний вечер для старшеклассников и т.д.

VII. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель:

Подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Задачи:

1. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.

3. Дополнительная поддержка групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

4. Выработка гибкой системы взаимодействия учеников старших классов МБОУ СОШ с. Бычиха с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 6 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

VII.1. Работа классных руководителей.

Классными руководителями 8-11 классов в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является:

- расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить;

- развитие умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути;

- соотнесение информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я».

- Классные руководители в своей деятельности по данному направлению используют различные формы профориентационной работы: тематические классные часы, тестирования, анкетирования, экскурсии, поездки, конкурсы и другие мероприятия, запланированные в планах ВР.

VII.2. Этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

VII.3. Работа с родителями.

Важным звеном в профориентационной работе корпуса является работа с родителями. Формы профориентационной работы сходны с формами работы с детьми:

- тематические родительские собрания,

- тестирования,
- анкетирования,
- экскурсии,
- поездки,

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель, воспитатель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Учащиеся нашей школы ежегодно приглашаются на дни открытых дверей различных хабаровских профессиональных учреждений, ярмарку профессий. Каждый год приезжают представители ВУЗ-ов, СУЗ-ов (техникумов и училищ) с презентацией о своих учебных заведениях.

Учащиеся 8– 11 классов принимают участие в открытых онлайн-уроках «Проектория». Было проведено одно мероприятие по робототехнике на территории МБОУ СОШ с. Бычиха. Участники проекта получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках данного проекта. В первом полугодии 2020-2021 учебного года проведена рекламная кампания по регистрации проекта «Билет в будущее». Данный проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Участие в данном проекте позволяет пройти Онлайн-диагностику и практические мероприятия. С 24 июля началась регистрация участников проекта «Билет в будущее». Информация о проекте «Билет в будущее» размещена на официальном сайте МБОУ СОШ с. Бычиха, в инстаграмме РДШ «Хехцирский стандарт», направлена учащимся и их родителям о проекте «Билет в будущее». Планировалось зарегистрировать 68 учеников.

Онлайн-диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

Всего в личном кабинете более 60 тестов. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации, опираются на труды отечественных и зарубежных ученых и прошли предварительную апробацию

Но на сегодняшний день кроме рекламной кампании больше ничего по данному проекту не проведено (по объективным причинам).

VII.4. Что реализуется в нашей школе

- Планирование классными руководителями классных тематических часов.
- Проведение анкетирования.
- Родительские собрания по профориентационной тематике согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Индивидуальное консультирование учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- Тренинговые занятия.
- Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория».
- Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее».
- Каникулярные профориентационные смены для обучающихся начальной и основной школы.
- Встречи с успешными людьми края, района, села в своей профессии.
- Элективные и внеурочные курсы по профориентации для обучающихся.
- Экскурсии на предприятия и учебные заведения для обучающихся.
- Посещение «Ярмарки профессий».

- Предметные недели, праздники.
- Участие в дистанционных творческих конкурсах.
- Работа с информационными порталами по профориентации.
- Проектная деятельность. Разработка проектов по профориентационной тематике.
- Профориентационная деятельность ШСК.
- Уроки (*углубленное изучение предметов*)
- Посещение «Дней открыты дверей» ВУЗов, ПТУ
- Посещение представителей ВУЗов и СУЗов - (8 – 11 классы)
- Занятия в детских объединениях дополнительного образования (*15 объединений разной направленности*).

- Поездки, экскурсии.

VIII. Школьный спортивный клуб.

С 1 сентября 2020 в школе создан Школьный спортивный клуб (далее ШСК). Было разработано ПОЛОЖЕНИЕ о спортивном клубе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края. Составлен план спортивно-массовой работы в 2020-2021 учебном году. В течение всего 2 полугодия 2020 года проводились спортивные мероприятия согласно плану, а также профилактическая деятельность ШСК в направлении «Воспитание ЗОЖ». информация о деятельности ШСК размещена на сайте школы.

IX. Выводы

Несмотря на то, что в целом, цель и задачи, поставленные на 2021 учебный год, выполнены, существует ряд проблем в данном направлении. Поэтому одной из основных задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив школы, - успешная реализация намеченных планов, решение поставленных перед ним проблем.

14. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 85% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

В 2021 году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в образовательном учреждении». В анкетировании приняли участие 210 родителей (74,0%).

По полученным данным 100% родителей заявили, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье каждого ребенка. Кроме того, 82% родителей согласны с тем, что в школе созданы условия для проявления и развития способностей ребенка.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (87%), работа в школе кружков, секций, где может заниматься каждый ребенок (92%), а также мнение родителей о том, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни (63%).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным 100% родителей в полной мере удовлетворены работой классных руководителей.

Кроме того, 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 33 педагога (100%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- основная задача школы – всестороннее развитие способностей ребенка – 100%
- у педагога есть реальная возможность для повышения своего профессионального мастерства – 87%
- при оценивании результатов своей работы педагоги считают наиболее важным: достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах (86%), развитие качеств и способностей учащихся (71%), интерес к предмету и прочные знания (65,0%)

«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

139 обучающихся (50%) 4, 5б, 6б, 7а, 8, 9, 10, 11 классов приняли активное участие в анкетировании «Ваше отношение к школе и классу». Дети такого возраста способны дать более реальную оценку работы ОУ, выявить некоторые проблемы школы.

76% учащихся считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом, помощью, 79% - считают свои классные коллективы дружными и сплочёнными, 64 % – говорят о том, что в школе замечают их успехи, более 50% учащихся любят свою школу и гордятся ею, не хотят менять ОУ на какое-либо другое.

15. Материально-техническое обеспечение

В настоящее время школа располагается в 3-х зданиях. В основном здании школы и здании школы-интерната по адресу ул. Новая, 12 обучаются учащиеся 5-11 классов; в здании детского сада по адресу ул. Уссурийская, 7 – учащиеся начальных классов. Там же расположен, существующий при школе, детский эстетический центр.

Школа, с учетом всех имеющихся в распоряжении помещений, имеет 13 учебных кабинетов, включая комбинированные мастерские и кабинет технологии. К сожалению, этого не хватает для организации обучения в одну смену. Учреждение располагает двумя спортивными залами, расположенных в приспособленных помещениях (по одному в основном здании и здании начальной школы), двумя библиотеками, насчитывающими более 18 000 тысяч экземпляров учебной и художественной литературы, логопедическим кабинетом и кабинетом психолога, столовой в здании начальной школы на 48 посадочных мест, буфетом-догоотовочной в основном здании на 24 посадочных места с необходимым оборудованием для организации качественного горячего питания школьников и сотрудников учреждения, тремя творческими студиями (танцевальной, изо, мягкой игрушки), объединенных в детский эколого-эстетический центр «Хехцирские узоры».

На территории школы находится площадка для сдачи нормативов ГТО, спортивный городок, волейбольная площадка, площадка для игровых видов спорта. В зимнее время на ней функционирует каток. Школа имеет небольшой собственный парк коньков и лыж. Небольшой спортивный городок также есть на территории начальной школы.

Учреждение имеет развитую структуру дополнительного образования. Квалифицированные педагоги эстетического центра, туристического и военно-патриотического клубов, вокальной студии, экологического объединения учащихся, школьного печатного издания, учителя физической культуры через различные кружки и секции создают учащимся условия для их всестороннего развития в разных областях и направлениях.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору медицинскими работниками ФАП с. Бычиха.

В учреждении имеется помещение, в котором функционирует школьный музей.

Школа имеет достаточную материальную базу для качественной организации учебного процесса. Кабинеты, в целом, оснащены современной ученической мебелью, учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк учреждения составляет 32 ПК (из них 24 машины используются при проведении учебных занятий). Девять предметных кабинетов оснащены интерактивными системами. Пятнадцать компьютеров двух кабинетов информатики, объединенных в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Этим пользуются

и учащиеся и педагоги как в урочное, так и во внеурочное время согласно графику работы кабинетов. Есть большая медиатека.

В целом, школа имеет достаточные материально-технические условия для организации качественного образовательного процесса.

Из текущих основных проблем, связанных с материально-техническим обеспечением учебного процесса, следует отметить следующие:

- отсутствует оборудованный беговыми дорожками школьный стадион;
- школа имеет дефицит современной компьютерной техники (не хватает порядка десяти современных компьютеров, которые могли бы быть использованы в учебных целях, двух проекторов и двух интерактивных досок);
- пока нет возможности объединить все учебные компьютеры в единую локальную сеть учреждения;
- недостаточно современного лабораторного оборудования и реактивов для уроков физики и химии;
- нет устойчивого интернета в кабинетах начальной школы;
- для проведения внеклассных мероприятий очень не хватает актового зала.
- требует частичной замены ученическая мебель в кабинетах истории, английского языка, технологии.

В деятельности коллектива школы большое внимание уделяется финансовым вопросам. Школа продолжает работать над привлечением внебюджетных средств. Общая сумма привлеченных средств за 2021 год составила **279 676, 37 руб.**, из которых **81 386,00 руб.** – это средства родителей и **198 290,37 руб.** – привлеченные средства, материалы и оборудование из других источников (спонсоры, партнеры). Средств потрачены на текущий ремонт зданий и оборудования школы в течение учебного года и подготовку школы к новому учебному году, оснащение пищеблока, замену посуды, выполнение противоэпидемиологических мероприятий, проведение внеклассных и спортивных мероприятий, благоустройство территории.

Бюджетное финансирование в 2021 году (учебные расходы, ремонт и укрепление материальной базы):

- по субвенции в 2021 году продолжено финансирование использованием интернетом.
- за счет местного бюджета приобретен проведены мероприятия по исполнению предписания Пожнадзора (замена АПС и другие виды работ) на общую сумму 704 000,00 руб.

Директор школы

А.А. Лысяк

Приложение

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели
деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха,
по которым проведено самообследование
на 31.12.2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	279 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95 человек/ 45,0 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	57,8 / - балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 3%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 9,09 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 25,0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235 человек/ 84,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 человек/ 69,7%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 3,65%
1.19.2	Федерального уровня	157 человек/ 95,7%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22 человека/ 7,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 1,7 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 человек/ 1,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 30,5%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 11,1%
1.29.2	Первая	7 человек/ 19,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 19,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 19,4%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 90,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров (32) в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете (23 122), в расчете на одного учащегося	80,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (1235.8 кв.м.), в расчете на одного учащегося	4,82кв. м

Директор школы



А.А. Лысяк