

Согласовано на заседании
педагогического совета _____ 2018 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

апрель 2018 г.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемы.
5. Определить направления дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

1.2. Юридический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

1.3. Фактический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

Телефон: 8 (4212) 49-17-37, 8 (4212) 49-17-39

Адрес электронной почты: schoolbichiha@mail.ru

Адрес сайта: <http://bychiha.ippk.ru>

1.4. Учредитель: администрация Хабаровского муниципального района

1.5. Лицензия на образовательную деятельность: серия 27Л01 № 0001634 регистрационный № 2533 от 11.05.2017, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия - бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 27А01 № 0000618, регистрационный № 921 от 31.05.2017 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, действительно до 06 мая 2026 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Лысяк Александр Александрович

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Лысяк Елена Александровна

заместитель директора по научно-методической работе – Михеева Наталья Николаевна

заместитель директора по воспитательной работе – Назарова Татьяна Валерьевна

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Быченко Сергей Николаевич

1.9. Органы коллегиального управления: Управляющий совет, Общее собрание, педагогический совет

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Устав образовательного учреждения

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.03.2017 № 2172724127255

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней

- программа развития образовательного учреждения на 2014 – 2019 годы (утверждена педагогическим советом, протокол № 12 от 24.04.2014)

- основная образовательная программа начального общего образования

- основная программа основного общего образования

- основная программа среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность с 1957 года.

Школа обучает всех детей микрорайона: с. Бычиха, с. Новотроицкое, хутор Кедровый, о. Большой Уссурийский. Много подьезжающих детей из с. Казакевичево, с. Осиновая речка, с. Корсаково, г. Хабаровска.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создать условия для формирования высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина.

Миссия школы: создание единой территории творчества.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе II ступени.
4. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:
 - по организации и реализации программ ФГОС НОО и ФГОС ООН;
 - по дальнейшему внедрению ИКТ;
 - по применению здоровьесберегающих технологий;
 - по введению регионального компонента.
5. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
6. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
7. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.
8. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

2. Управление школой

Управление МБОУ СОШ с. Бычиха осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности,

открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ с. Бычиха представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, рассматривать и утверждать вопросы самоуправления трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (ученическая президентская республика) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляют работу детей классные руководители.

В школе функционируют следующие направления и элементы структуры управления:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;
- Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО и ООО – заместитель директора по УВР;
- Предметные методические объединения (временные творческие группы) – учителя-предметники по образовательным областям или педагоги одного или различных предметов;
- Социально-психологическая служба – заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;
- Административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР;
- Библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждый участник выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Лысяк Александр Александрович	высшее	16 лет	7 лет	сзд
2.	Заместитель директора по УВР	Лысяк Елена Александровна	высшее	28 лет	12 лет	сзд
3.	Заместитель директора по ВР	Назарова Татьяна Валерьевна	высшее	16 лет	1 г 5 мес	сзд
4.	Заместитель директора по НМР	Михеева Наталья Николаевна	высшее	30	15 лет	высшая
5.	Заместитель директора по АХР	Быченко Сергей Николаевич	высшее	-	11 лет	сзд

Директор школы, заместители директора по УВР, НМР имеют допустимую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 80 % (кроме зам. директора по АХР).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет учителям право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет им широкое право в

определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, совершенствуется локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками контроля, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и контингенту учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;
- Работа социально-психологической службы;
- Состояние материально-технической базы школы
- и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения работников, работающих результативно и эффективно.

Уделяется большое внимание коллективному контролю за ходом УВП через проведение методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

В этом направлении необходимо максимально использовать потенциал взаимопосещений уроков педагогами школы.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Объективной проблемой, несколько затрудняющей процесс управления и контроля, является расположение школы в нескольких зданиях. Школа также рассчитывает на более тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами в работе органов общественного самоуправления.

Тем не менее, сложившуюся систему управления можно оценить, как достаточно эффективную, о чем говорят следующие результаты деятельности:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, остаются стабильно хорошими результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- наблюдается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ с. Бычиха работают **37** педагогов (по Ф №43-РИК)

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников по годам		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
Администрация	Директор	1	1	1
	Заместитель директора	2	3	3
Учителя	Начальные классы	7	6	7
	Русский язык и литература	2	4	4
	Математика	2	2	2
	Информатика			
	Физика	1	1	1
	История и обществознание			
	География	1	1	1
	Биология	1	1	2
	Химия			
	Иностранный язык	2	2	1
	Технология	1	3	3
	Музыка	1	1	1
	ОБЖ	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
ИЗО и черчение	1	1	1	

Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	3	2	2
	Социальный педагог	1	1	1
	Педагог-психолог	1	1	1
	Педагог-библиотекарь	1	1	1
	Логопед		1	1
	ИТОГО	32	36	37

из них:

имеют высшую категорию – 2 человека (5,4%),

первую категорию – 5 человек (13,5%),

соответствие занимаемой должности – 21 человек (56,7%).

Преподаватели ВУЗов (ДВГГУ) – 1 человек (2,7%).

Имеют награды и звания – 5 человек (13,5%).

Имеют высшее педагогическое образование – 28 человек (75,6%),

среднее – специальное – 9 человек (24,4%).

Средний возраст педагога школы – 46,4 года, средний педагогический стаж – 20,2 года.

Возрастной состав педагогов (%)

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	свыше 50 лет
3 (8,1%)	10 чел. (27,0%)	10 чел.(27,0%)	14 чел.(37,8%)

Педагогический стаж (%)

до 5 лет	от 5 до 10 л	от 10 до 15 л	от 15 до 25 л	свыше 25 л
7 чел.(18,9%)	4 чел.(10,8%)	4 чел.(10,8%)	5 чел.(13,5%)	17 чел.(45,9%)

В школе наблюдается большой потенциал развития педагогического коллектива. Такой вывод можно сделать при анализе возрастного состава работников школы и показателей педагогического стажа. Хотя все меньше педагогов желают аттестоваться на квалификационную категорию.

Расширяется диапазон творческой инициативы, толерантного отношения как внутри коллектива, так и во взаимоотношениях с детьми.

19 учителей школы - ее выпускники (51,3%), 4 учителя имеют стаж работы более 40 лет, мужчин – 3 человека.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе и в среднем звене, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов

организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год		
	2015-2016	2016-2017	2017/2018
	32	36	37
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку	9 (28,1%)	11 (30,5%)	4 (10,8%)

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- через дистанционные курсы (Педагогический университет «Первое сентября»)
- практико-ориентированные семинары на базе ХК ИРО, школ района и школы;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

По результатам деятельности педагоги МБОУ СОШ с. Бычиха отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 человека, «Отличник народного просвещения» – 1 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края награжден 2 человека.

Вывод: за последние три года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Количественный состав педагогических работников по сравнению с прошлым годом увеличился. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, сократилось, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось незначительно. Возросло количество педагогов аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности и повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

4. Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности школы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе и в среднем звене педагогическим коллективом разработаны Основная образовательная программа начального общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4.1. Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план для 8-11-х классов составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных программ для общеобразовательных учреждений Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004. Учебный план в 1-4-х классах составлен на основании базисного учебного плана, приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2006 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», с учетом введения ФГОС НОО. С 01.09.2013 обучение в 5-7-х классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту

основного общего образования согласно утвержденному учебному плану, включающему инвариантную и вариативную части (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об организации введения федеральных государственных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях», приказ Управления образования администрации Хабаровского муниципального района от 03.04.2013 № 137). Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач**:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и ориентационных элективных курсов при предпрофильной подготовке используются программы, предлагаемые Хабаровским краевым институтом развития образования, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе (2-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность урока устанавливается в 40 минут во 2-4-х классах и 45 минут в 5-11-х классах.
- Начало занятий в 8.15.
- Сменность: 1 смена: 1^А, 1^В, 3, 2/4 (кро), 3/4 (кро), 5^А, 5^В, 7^В, 8, 9, 10, 11; 2 смена: 2^А, 2^В, 4, 6^А, 6^В, 7^А.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 32 недели;
- во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель;
- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Главной особенностью образования на 1 ступени является введение ФГОС НОО в 1-4 классах.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС НОО в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в начальной школе (5-6 часов в неделю) в образовательном учреждении включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Русские игры»
2	Художественно-эстетическое направление	«Творчество»
3	Проектная деятельность	«Учусь создавать проект»

4	Экологическое	«Юные Робинзоны»
---	---------------	------------------

Данные занятия предполагают формирование основ художественной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной культуры учащихся.

Обучение на первой ступени осуществляется по следующим программам и учебно-методическим комплексу «Школа России».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на изучение курса «Литература ДВ» в количестве 1 часа во 2-4 классах для большего осведомления учащихся с художественной литературой своего региона. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу текстов.
- 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Кроме этого ведется факультативный курс «Информатика в играх и задачах» (по 1 часу во 2-4 классах).
- курс ОБЖ в 1- 4 классах интегрируется в рамках учебных курсов «Окружающий мир» и «Физическая культура».
- реализация регионального компонента содержания образования по предметам «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «Технология» осуществляется за счет выделения не более 15 % учебного времени федеральной составляющей.

В 4-м классе ведется преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) по блоку «Основы православной культуры».

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 25 часов во 2-4 классах.

С 1 сентября 2013 года школа работает в режиме пилотной площадки «Введение в ФГОС второго поколения» в 5-7-х классах.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах (не более 5 часов в неделю) включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
2	Социальное	«Здоровое питание»
3	Экологическое	«Школа географа-следопыта»
4	Художественно-эстетическое	«Творчество»
5	Предметное	«Основы черчения»
6		«Секреты русского словообразования»

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждения (дополнительное образование, культура и спорт). Высокий уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, оснащённость образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Основными задачами являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-

нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания.

2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества, православной культуры, спорта, гигиены, медицины

3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

4. Воспитание гражданственности и патриотизма.

5. Формирование личностной культуры, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

- учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** в 8, 9 классах изучается из расчёта 1 час в неделю;

- на учебный предмет **«Искусство» (Музыка и ИЗО)** выделяется 2 часа в неделю в 8 классе;

- на изучение предмета **«Технология»** в 8 классе выделен дополнительный час за счет компонента образовательного учреждения на изучение технологий производства, распространенных в регионе;

- в 8 классе и 9 классе 1 час отведен на изучение предмета **«Черчение»;**

- предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** введён в 5-7 и 9-м классах как самостоятельный учебный предмет за счет часов регионального компонента.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Использование компонента образовательного учреждения:

- для формирования умения ориентироваться в окружающей действительности школьников в 6-8 классах введен пропедевтический курс «География»

- для развития языковых способностей, для подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам ведется курс «Счастливый английский» для учащихся 5-7-х классов.

Специфика учебного плана 9 класса заключается в создании условий для успешного освоения учебных программ, для формирования образовательных потребностей и ключевых компетентностей учащихся, позволяющих учащимся сделать правильный и осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Для организации предпрофильной подготовки отведено по 0,5 часа на ведение курсов «Информационная работа» и «Ориентационная работа» и 2 часа для проведения элективных курсов.

Элективные учебные курсы позволяют учащимся более качественно подготовиться к итоговой аттестации по русскому языку и математике:

- «Секреты русского словообразования» (34 часа);

- «Математика: готовимся к ГИА» (34 часа).

Особенности учебного плана школы на 3 ступени обучения

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе изучения учебных предметов на базовом уровне.

Учебные предметы федерального компонента, изучаемые учащимися на базовом уровне: русский язык (2 часа), литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), алгебра и начала анализа (3 часа), геометрия (2 часа), информатика и ИКТ (1 час), история (3 часа), обществознание (2 часа), биология, география, химия, физика, МХК, технология (по 1 часу), физическая культура (3 часа), ОБЖ (1 час). С этого учебного года в 10 классе вводится предмет «Астрономия» во втором полугодии 1 час в неделю.

Т.к. 11 класс учится по учебному плану непрофильного обучения, то и предметов, преподаваемых на профильном уровне, нет.

В 10 классе проходит обучение предмета «Право» на профильном уровне, 2 часа в неделю.

Кроме увеличения количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы (русский язык), учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на элективные курсы:

№	Название курса	Количество часов в год
1	«В мире экономики»	34
2	«Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	68
3	«Решаем задачи по планиметрии»	34
4	«Способы решения нестандартных уравнений»	34
5	«Математический практикум: готовимся к ЕГЭ»	34
6	«Методы решения физических задач»	34

Таким образом, компонент образовательного учреждения в 10-11 классах используется для расширения и укрепления базовых знаний в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Количество часов в учебном плане старшей школы указано с учетом нормативного финансирования (из расчета 37 часов на каждый класс).

Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

4.2. Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и не более 6 уроков – в 5-9 классах. Но т.к. в 10-11 классах учебный план предполагает недельную нагрузку учащихся 37 часов, то один раз в неделю у данных учащихся проводится 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (не менее 40 минут).

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

4.3. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования:

Предметы	2015-2016		2016-2017		2017/2018 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1344	1350	1154	1161	640	641
Литературное чтение	1031	1032	892	897	480	480
Иностранный язык	407	406	339	340	192	192
Математика	1100	1109	957	961	544	545
Окружающий мир	550	547	461	467	256	254
Музыка	269	268	231	231	128	128
ИЗО	273	273	236	239	128	128
Технология	277	277	232	229	128	128
Физическая культура	805	800	694	664	384	384
ОРКСЭ	68	68	66	68	16	16
Ритмика	33	33	33	32	32	32
Факультативы	450	452	323	323	176	174
Внеурочная деятельность	1881	1853	1223	1192	624	625
Итого	8488	8468	6841	6804	3760	3757

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы	2015-2016		2016-2017		2017/2018 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	984	984	1109	1116	608	613
Литература	686	684	711	706	384	391
Иностранный язык	711	713	702	702	384	381
Математика	1409	1407	1373	1375	752	743
Информатика	196	194	140	136	32	32
История, обществознание	879	870	738	733	401	402
География	371	377	334	344	192	194
Физика	268	270	204	200	144	144
Химия	211	211	138	134	64	64
Биология	388	387	340	334	192	193
Музыка	188	188	217	224	112	114
ИЗО	195	195	216	217	112	112
Технология	402	392	370	375	208	208
Физическая культура	715	713	706	707	384	369
ОБЖ	243	243	236	236	128	128
Черчение	105	105	67	67	32	32
Элективы, информ. работа	204	203	33	32	80	80
Факультативы	263	263	169	169	112	112
Внеурочная деятельность	295	294	441	441	400	402
Итого	8713	8693	8244	8248	4929	4922

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

Предметы	2015-2016		2016-2017		2017/2018 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	154	157	132	137	64	67
Литература	187	189	201	205	96	99
Иностранный язык	202	202	201	201	96	94
Математика	388	386	337	340	158	158
Информатика	66	67	70	68	32	32
История, обществознание	336	326	334	325	160	155
Право					31	30
География	65	67	68	69	32	33

Физика	139	139	136	134	64	65
Химия	69	70	68	66	32	31
Биология	67	68	69	69	32	31
МХК	67	67	67	67	32	32
Технология	70	70	68	68	32	32
Физическая культура	204	204	199	199	96	96
ОБЖ	69	69	67	67	32	32
Элективы	398	394	647	643	160	160
Итого	2481	2475	2664	2658	1151	1149

Вывод:

Несмотря на то, что наблюдается небольшое отставание по количеству часов, выполнение учебного плана за три года составляет 100%, т.к. отставания по программам не было.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Отставание по количеству часов

	Отставание по количеству часов (%)		
	2015-2016	2016-2017	2017/2018 1-е полугодие
Начальная школа	0,23	0,54	0,08
Среднее звено	0,22	-	0,14
Старшая школа	0,24	0,22	0,17

5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования

5.1. Результаты освоения программы обучающимися за три года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы обучающимися за три года

Успеваемость, %			Качество, %		
2015-2016	2016-2017	2017/2018 1-е полугодие	2015-2016	2016-2017	2017/2018 1-е полугодие
100	100	100	59,2	63,5	50,0

Динамика качества знаний обучающихся образовательного учреждения уменьшилась (по сравнению с прошлым годом на 13,5%).

На ступени начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2014 / 2015 учебный год	2015 / 2016 учебный год	2016 / 2017 учебный год

(полного) общего образования									
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	32	100	65,6	33	100	87,8	27	100	48,3
Литературное чтение			78,1			90,9			88,5
Английский язык			65,6			72,7			62,9
Математика			75,0			84,8			73,8
Окружающий мир			87,5			90,9			85,4
Музыка			100			100			100
ИЗО			100			100			100
Технология			100			100			96,2
Физкультура			100			100			100
ОРКСЭ			100			96,9			100
средние показатели									87,1

На ступени основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2014 / 2015 учебный год			2015 / 2016 учебный год			2016 / 2017 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	21	100	19,0	24	100	58,3	14	100	78,5
Литература			33,3			62,5			78,5
Иностранный язык			52,3			41,6			85,7
История России			61,9			58,3			85,7
Всеобщая история			61,9			54,1			78,5
Обществознание			52,3			62,5			92,8
Алгебра			28,5			54,1			78,5
Геометрия			28,5			54,1			78,5
Информатика и ИКТ			38,1			79,1			92,8
Физика			42,8			62,5			78,5
Химия			38,0			58,3			78,5
Биология			52,3			75,0			92,8
География			66,6			87,5			85,7
Музыка			100			100			100
ИЗО			85,7			100			100
ОБЖ			85,7			87,5			92,8
Физкультура			95,2			95,8			92,8
Черчение			47,6			62,5			78,5
средние показатели									54,9

На ступени среднего общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2014 / 2015 учебный год			2015 / 2016 учебный год			2016 / 2017 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	8	100	75,0	5	100	100	7	100	71,4
Литература			62,5			100			71,4
Иностранный язык			100			100			71,4
История России			50,0			100			85,7
Всеобщая история			75,0			100			71,4
Обществознание			75,0			100			71,4
Алгебра			62,5			60,0			42,8
Геометрия			50,0			60,0			42,8
Информатика и ИКТ			87,5			100			100
Физика			75,0			100			85,7
Химия			87,5			100			85,7
Биология			87,5			100			100
География			100			100			100
ОБЖ			100			100			100
Физкультура			100			100			100
МХК			-			-			85,7
Технология			-			-			85,7
средние показатели			79,1			94,6			80,6

Средние показатели по школе

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2014 / 2015 учебный год			2015 / 2016 учебный год			2016 / 2017 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Начальная школа	32	100	87,1	33	100	92,4	27	100	85,5
Среднее звено	21	100	54,9	24	100	69,6	14	100	86,1
Старшая школа	8	100	79,1	5	100	94,6	7	100	80,6
Итого по школе	61	100	73,7	62	100	85,5	48	100	84,1

На протяжении трех лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся по школе.

Произошло увеличение качества знаний на 16,5% в среднем школе, и уменьшение на 6,9% в начальном звене и на 1,4% в старшем звене.

5.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

Обучающиеся 4-х классов участвовали в апробации Всероссийских проверочных работ (письмо Рособрнадзора № 05-104 от 23.03.2017).

	Максимальный балл за работу	Средний тестовый балл	Средний балл за ВПР
Русский язык	38	22,0	3,45
Математика	18	8,8	3,4
Окружающий мир	31	18,0	3,7

Из приведенных данных можно сделать вывод: учащиеся 4-х классов плохо справились со Всероссийскими проверочными работами.

На ступени основного общего образования

Качество подготовки выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации по материалам Рособрнадзора (за три предыдущих года)

Учебный предмет	2014 - 2015			2015-2016			2016-2017		
	Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них:	
		на «4»-«5» (%)	на «2» чел.		на «4»-«5» (%)	на «2» чел.		на «4»-«5» (%)	на «2» чел.
Русский язык	100	57,8	1	100	44,0	8,0	100	64,2	
Математика:	100			16,0			7,1		
алгебра		15,7	4	84,0	28,5	8,0	92,9	69,2	
геометрия		26,3	4	84,0	61,9	8,0	92,9	53,8	1
Информатика									
История				24,0	33,3				
Физика				32,0		12,5			
Биология				20,0			28,5	75,0	
Литература				12,0	66,6				
География				24,0	16,6	33,3	78,5	45,5	
Обществознание				68,0	47,0	11,7	78,5	54,5	

Качество сдачи экзаменов учащимися 9-го класса значительно улучшилось по сравнению с прошлым годом по русскому языку (на 20,2%), по алгебре (на 40,7%) и по предметам по выбору.

На ступени среднего общего образования

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации в режиме ЕГЭ (за три предыдущих года):

Учебный предмет	Учебный год		
	2014 – 2015	2015-2016	2016-2017

	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)
	8 чел				5 чел				7 чел			
Русский язык	100	61,6			100	64,8			100	54,4		
Математика												
базовый уровень	25,0	3			100	4,4			100	3,2		
профильный уровень	100	34,3		2	80,0	46,0			71,4	29		2
Физика	25,0	44,0										
Информатика	25,0	49,5										
Химия												
Биология	12,5	38,0										
География												
Обществознание	87,5	45,5		2	100	53,4			100	42,5		3
История	37,5	39,3		1	100	56,4			14,2	22		1
Английский язык												
Литература												

5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2017 года

На конец 2016-2017 учебного года в 9-ом классе обучалось 13 учащихся по общеобразовательной программе и 1 ученица по программе КРО VII вида. Все 14 учащихся были допущены к итоговой аттестации и успешно выдержали аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца.

10 выпускников (что на 2 человека больше по сравнению с 2016 годом) основную школу окончили без троек, это составляет 71,4 % всех выпускников 9-го класса.

Аттестат ОСОБОГО образца об основном общем образовании получила Горобец Кристина Андреевна.

5.4. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2017 года

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2016-2017 учебного года в 11-м классе обучались 7 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, но только 6 учащихся успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили документ о среднем общем образовании.

Количество выпускников, сдававших экзамены по выбору в форме ЕГЭ:

3 предмета – 2 человека (28,5%), **4 предмета** – 4 человека (57,1%), **5 предметов** – 1 человек (14,4%).

Самые востребованные предметы выпускниками нашей школы, необходимыми для поступления в ВУЗы, по-прежнему остается обществознание (100%, как и прошлом году). Все сдаваемые предметы не изучались на профильном уровне.

В этом году одна выпускница получила медаль «За отличные успехи в учении».

	2006-2012	2013	2014	2015	2016	2017
Всего медалей	24	-	-	-	-	1
Золотые	15	-	-	-	-	-
Серебряные	9	-	-	-	-	-

Лучшие результаты ЕГЭ 2017 года

Предмет	Тестовый балл	ФИ учащегося	Ф.И.О. учителя
Русский язык	73	Киришун Кристина	Чернецких И.Н.
Математика (профильный уровень)	45	Киришун Кристина Никитченко Владислав	Шелягин В.Н.
Обществознание	51	Горнов Евгений	Федорова И.В.

Хороший тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение.

В этом учебном году учащиеся имели возможность сдавать математику на базовом и профильном уровне. Все учащиеся, кроме профильного уровня выбрали сдачу математики на базовом уровне. Не все учащиеся преодолели минимальные пороги по сдаваемым предметам, как по основным, так и по предметам по выбору. Это затруднит поступление учащихся в ВУЗы.

Оценить качество ЕГЭ можно только по среднему тестовому баллу (за три года).

Предмет	2015	2016	2017	Динамика (сравнение 2017 года с 2016 годом)
Русский язык	61,6	64,8	54,4	- 10,4
Математика (базовый уровень)	3	4,4	3,2	- 1,2
Математика (профильный уровень)	34,3	46,0	29,0	- 17
Информатика и ИКТ	49,5			
Физика	44			
Биология	38			
Обществознание	45,5	53,4	42,5	- 10,9
История	39,3	56,4	22,0	- 34,4
Иностранный язык				
Литература				
<i>среднее</i>	39,4	45,0	30,2	- 14,8

В этом году средний тестовый балл ЕГЭ по школе (включая все предметы) – 30,2. По сравнению с прошлым годом он значительно уменьшился. Произошло значительное уменьшение по всем сдаваемым предметам.

Результаты ГИА обучающихся 9-го класса и выпускников 11-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- выпускники 9 и 11 классов овладели требованиями программ по всем предметам, но не все получили аттестаты;
- результаты ЕГЭ ниже краевых, что является результатом того, что 10-й класс формировался из числа всех обучающихся, желающих обучаться. Большинство обучающихся пришли в 10 класс со средним уровнем знаний и попытались за два года компенсировать пробелы в знаниях. Некоторые обучающиеся не определились с дальнейшей образовательной траекторией, хотя предметы для сдачи выбирали осознанно.

5.5. Распределение выпускников

Качественное выполнение учебного плана позволяет ученикам школы продолжать образование в различных учебных заведениях:

	2015	2016	2017
11 классы			
<i>ВУЗ</i>	75,0%	40,0%	42,8%
<i>ССУЗ</i>	25,0%	60,0%	57,2%
<i>ПТУ</i>	-	-	-
<i>Работают</i>	-	-	-
<i>Служба в армии</i>	-	-	-
9 классы			
<i>10 класс</i>	38,0%	32,0%	85,7%
<i>ССУЗ</i>	33,3%	44,0%	7,14%
<i>ПТУ</i>	28,5%	16,0%	-
<i>Работают</i>	9,5%	4,0%	-
<i>Не работают и не учатся</i>	-	4,0%	7,14%

Вывод: Меньшая часть выпускников поступает учиться в высшие учебные заведения. Более 80% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе.

6. Достижения обучающихся

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад по учебным предметам, ученических научно-	21/30,8%	19/28,7%	17/20,0%
	- русский язык - математика (1 призер) <u>- физкультура (2 призера)</u> - литература - ОБЖ	- русский язык - математика <u>- физкультура (1 победитель)</u> - литература <u>- ОБЖ (призер)</u> - биология - экология - химия - английский язык - право	- математика (2 призера) <u>- физкультура (2 призера)</u> - литература (1 призер) - физика (1 победитель) - английский язык (1 призер) <u>- обществознание (3 призера)</u>

практических конференций муниципального уровня		- обществознание (1 призер)	
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад, конкурсов по учебным предметам, ученических научно-практических конференций краевого уровня			

В 2016-2017 учебном году большое внимание уделялось **работе с одаренными детьми**. Педагоги ставили перед собой следующие задачи:

- организовать участие ребят в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности;
- разрабатывать инновационные формы работы с учащимися учителями – предметниками.
- координировать деятельность всех участников образовательного процесса по сопровождению одарённых учащихся;
- развитие системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- организация системы исследовательской работы учащихся.

К сожалению, не все эти задачи были в полной мере реализованы. Требуют дальнейшей разработки инновационные формы работы с учащимися и их родителями, учителями-предметниками, координация деятельности всех участников образовательного процесса по сопровождению одарённых учащихся.

Учащиеся школы совместно с педагогами приняли участие в следующих мероприятиях:

- Международный блиц-турнир «Высокая нота»
- Третий Международный конкурс «Мириады открытий»
- Международный конкурс-игра «Карусель мультфильмов»
- Международная викторина «Супер Я»
- Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (по музыке, истории, обществознанию, математике, русскому языку)
- Международная интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (история)
- Всероссийский математический конкурс «Карта сокровищ»

- Краевые on-line олимпиады и конкурсы
- Всероссийские и международные on-line олимпиады и конкурсы («Плюс», «Русский с Пушкиным»)
- Всероссийская олимпиада по русскому языку «Языкознание»
- Краевые и районные олимпиады и конкурсы и др.

7. Предпрофильная подготовка и профориентация

Для успешной работы по **предпрофильной подготовке** учащихся 9-х классов педагоги школы, работающие в 9-м классе, прошли подготовку при ХК ИРО.

В рамках предпрофильной подготовки велись следующие курсы:

- ✓ «Математика: готовимся к ОГЭ» - Шелягина И.Д.
- ✓ «Секреты русского словообразования» - Чернецких И.Н.
- ✓ Курс по профориентации «Психология и выбор профессии» - Гридина Н.И.

Обучение на этих элективных курсах ведется по модифицированным и авторским программам, составленными педагогами школы. Ученикам 9-го класса необходимо набрать за год 68 часов элективных курсов. С учетом этого составлено расписание. Все элективные курсы проводятся в рамках основного расписания. Посещаемость курсов учащимися хорошая, продуктивность работы так же хорошая. Но возникает проблема невозможности замены курса в случае болезни преподавателя.

В этом учебном году осуществлялось взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования: Хабаровский дорожно-строительный техникум, Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение № 7, КГБ ПОУ № 3 «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства».

Элективные курсы в 10 и 11-ых классах рассчитаны на 7 часов. С учетом этого было составлено расписание. Элективные курсы проводились каждый день 5-7 уроками.

Посещаемость курсов учащимися была хорошая, продуктивность работы тоже. Выполнили программу элективных курсов все учащиеся.

В сентябре 2017-2018 учебного года учителя провели презентацию элективных курсов. Педагогами школы в 10-11-ых классах ведутся следующие курсы:

- ✓ «В мире экономики» - 10 кл, Лысяк А.А.
- ✓ «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» - 10, 11 кл., Чернецких И.Н.
- ✓ «Математический практикум: готовимся к ЕГЭ» - 11 кл., Шелягин В.Н.
- ✓ «Методы решения физических задач» - 10, 11 кл., Ковынева В.В.
- ✓ «Решаем задачи по планиметрии» - 10 кл., Шелягина И.Д.
- ✓ «Способы решения нестандартных уравнений» - 10 кл. Шелягина И.Д.

Педагогическим коллективом проводится работа по организации профильной подготовки учащихся через педагогические советы и совещания при директоре школы.

Совещания при директоре:

- Организация и проведение элективных курсов (комплектование групп, утверждение программ) - сентябрь
- Состояние преподавания профильных предметов в 10-11-м классах - ноябрь;
- Предварительные итоги и состояние преподавания элективных курсов в 9 – 11 классах - декабрь;
- Организация работы по профориентации - февраль;

- Изучение подготовленности учащихся 8-9-ых классов к введению ПП. Проведение анкетирования - март

В течение всего учебного года педагогическим коллективом школы ведется работа по предпрофильной и профильной подготовке в следующих направлениях:

- сентябрь – презентация элективных курсов, составление расписания;
- октябрь – посещение элективных курсов учащимися 9-11 классов;
- декабрь – предварительные итоги состояния преподавания элективных курсов в 9-11 классах;
- январь – организация работы по профориентации;
- февраль – проведение родительских собраний в 9-ых классах по выбору профиля обучения в 10 классе;
- март – изучение подготовленности учащихся 8-9 классов к введению ППП;
- апрель – проведение анкетирования среди учащихся 8 классов и родителей;
- май – заседание годичной команды педагогов и подведение итогов работы по ПП и ППП, выбор профиля школы на 2017-2018 учебный год, составление плана на следующий год.

Что удалось:

- Представление десятиклассникам и одиннадцатиклассникам набора элективных курсов разных профилей.

Что не удалось:

- Перегрузка учащихся. Если в прошлые годы обязательная нагрузка десятиклассника составляла 32 учебных часа, то сейчас 37 учебных часов.
- При заболевании или отсутствии педагога невозможность замены курса.

8. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс.

Мы используем в своей работе следующие формы методической работы:

- организационные (методические объединения, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование)
- дидактические формы (теоретические семинары, тематические педсоветы, методические дни, наставничество и др.)

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в организационно – методической деятельности на уровне Хабаровского муниципального района и Хабаровского края: посещение конференций, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.

Методическая цель школы остается прежней: «Создание условий для получения учащимися качественного образования на основе модернизации и индивидуализации образовательного процесса»

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

- В целях достижения эффективности и высокого качества образования создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей, переводя их в режим самоконтроля.

- Овладение современными технологиями обучения учащихся.
- Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.
- Развитие системы дополнительного образования для учащихся повышенного уровня обучаемости и одаренных школьников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Внедрение ФГОС второго поколения в учебный процесс
- Внедрение информационных технологий
- Внедрение проектных технологий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одарёнными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей
5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ
6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных недель
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа предметных МО (творческих групп)

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

В 2016-2017 учебном году было проведено **4 тематических педсовета**.

1. «Образование как ресурс инновационного развития образовательного учреждения».
2. «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС».
3. «Проблемы преемственности обучения между начальной и основной школой в связи с обучением по ФГОС».
4. «Создание воспитательного пространства как необходимое условие успешной деятельности педагога».

Перед участниками педагогических советов были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать деятельность школы побуждению учителей, учеников к активной деятельности, по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования;
- обеспечить преемственность в системе непрерывного образования;
- определить основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- освоить методы и приемы помощи самому себе в ситуациях профессионального стресса;
- установление и сохранение этических норм и правил поведения учителя и ученика;
- сформировать представления о педагогическом взаимодействии в условиях эффективного образовательного процесса;
- наметить пути повышения эффективности работы.

В первом полугодии 2017/2018 учебного года запланированы и проведены педагогические советы:

- «Актуальные задачи школьной системы образования на 2017-2018 учебный год» - август

- «Управление качеством образования – проблемы, перспективы» - ноябрь

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Но в нашем образовательном учреждении работали временные творческие группы.

Главной задачей творческих групп является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства:

- работа с ФГОС второго поколения;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах);
- диагностические работы и ВПР.

Кроме этого рассматриваются вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО, применением новых технологий.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, в сетевых сообществах, публикации методических разработок на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2011-2012 учебном году в школе началась **реализация ФГОС НОО**. В текущем году работа была продолжена.

1. Организация образовательного процесса:

МБОУ СОШ с. Бычиха реализуют ФГОС начального общего образования во всех классах начальной школы, всего 118 обучающихся. Образовательный процесс организован в соответствии с БУП ФГОС 2009 года (нормативным основанием для разработки УП является Приказ МО и науки № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении ФГОС НОО»). Работа ведется по УМК «Школа России».

Учебный процесс организован в соответствии с СанПин. Учебный год делится на четверти. Обучающиеся 1-х классов имеют дополнительные каникулы в феврале. 100% обучающихся 1-х и 2-х классов посещают ГПД. Во второй половине дня обучающиеся заняты внеурочной деятельностью.

2. Готовность педагогов к реализации ФГОС НОО:

В 1-4-х классах работает 8 учителей начальных классов. Из них, учителей первой категории – 1 (12,5%), сзд – 7 человек (87,5%). 100% учителей начальной школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС нового поколения в систему НОО.

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:

1. технология проблемного диалога;
2. проектная технология;
3. ИКТ;
4. технология развития критического мышления.

3. Результаты освоения ООП НОО.

В школе созданы условия для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (материально-технические, кадровые, финансовые). Учебные кабинеты 1-4-х классов оснащены мультимедийным оборудованием и современной ученической мебелью.

В 2017-2018 учебном году в 1-4-х классах внеурочная деятельность организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- социальное; проектная деятельность
- экологическое;
- предметно-познавательное.

На внеурочную деятельность в 2017/2018 учебном году было выделено 5-6 часов. Внеурочная деятельность организуется на базе школы и силами педагогов общеобразовательного учреждения. Педагоги работают по авторским и авторизованным программам.

Вместе с тем, необходимо более эффективное использование в образовательном процессе мультимедийного и интерактивного оборудования.

В течение 2016/2017 учебного года проводились мониторинговые исследования (распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 163 от 01.02.2017) и всероссийские проверочные работы (письмо Рособнадзора № 05-104 от 23.03.2017). Результаты отдельных работ представлены ниже.

8 класс. Мониторинговая работа по английскому языку. 20.09.2016

	английский язык
Успешность выполнения всей работы	42,9
Успешность выполнения заданий основной части	55,8
Успешность выполнения заданий дополнительной части	31,9

8 класс. Мониторинговые работы. Апрель

	математика	русский язык	английский язык
Успешность выполнения всей работы	41,8	31,9	34,0
Успешность выполнения заданий основной части	58,3	33,4	39,5
Успешность выполнения заданий дополнительной части	8,8	29,5	29,3

Из данной таблицы видно, что лучше всего учащиеся справились с работой по математике и хуже написали работу по русскому языку.

Результаты комплексной работы:

Успешность выполнения всей работы	45,6	
Успешность выполнения работы по предметным областям		
	часть 1	52,2
	часть 2	40,2
Успешность выполнения работы по группам умений		
гр. 1: общее понимание текста и ориентация в тексте	50,0	
гр. 2: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,3	
гр. 3: использование информации из текста для решения различного круга задач	35,7	

7 класс. Мониторинговая работа по математике. 22.09.2016

	математика
Успешность выполнения всей работы	52,8
Успешность выполнения заданий основной части	66,1
Успешность выполнения заданий дополнительной части	32,8

11 класс. Мониторинговая работа по математике. 15.12.2016

	математика
Успешность выполнения всей работы	22,6
Успешность выполнения заданий основной части	42,9
Успешность выполнения заданий дополнительной части	2,4

6 классы. Мониторинговая работа по математике. Март

	математика		русский язык		английский язык	
	6а	6б	6а	6б	6а	6б
Успешность выполнения всей работы	49,4	61,4	49,1	62,5	40,1	63,3
Успешность выполнения заданий основной части	61,5	83,0	61,4	66,7	42,3	64,7
Успешность выполнения заданий дополнительной части	32,7	48,4	25,9	54,7	38,3	62,1

- Коррекцию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализацию основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования и дополнительных программ, действующих в масштабе школы.
 - Реализацию программ внеурочной деятельности.
 - Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС
 - Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
 - Продолжение мониторингового исследования в разных областях.
 - Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Работа школьной библиотеки

Библиотечная работа осуществлялась соответственно задачам и направлениям, принятым педагогическим коллективом на августовском совещании школы по теме «Образование как ресурс инновационного развития образовательного учреждения». В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- продолжать работу по созданию условий для интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения их интересов, стремлений и желаний;
- уделять особое внимание детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать у учащихся любознательность, стремление получать и добывать знания самостоятельно;
- продолжить работу по военно-патриотическому воспитанию, воспитанию любви к Родине-России, к своей малой родине, сохранению национальных традиций, семейных ценностей;
- активизировать работу по профессиональной ориентации старшеклассников;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, пропаганде здорового образа жизни.

Работа библиотеки осуществлялась в соответствии с годовым планом и помесечными планами на 2016-2017 и 2017-2018 учебный год.

Основные события России и Хабаровского края политического, литературного, культурного значения, были отражены в календарно - тематическом плане библиотеки на 2016-2017 учебный год и в первом полугодии 2017-2018 учебного года проводились в форме бесед, тематических книжных выставок, презентаций, обзоров представленной литературы, тематических информационных и др.

Особое внимание было уделено темам, посвященным Хабаровскому краю, малой родине, защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны.

По указу президента РФ 2016 г. был объявлен Годом кино, 2017- годом экологии, 2018 – годом волонтерства, что было отражено в библиотечных мероприятиях.

Особое внимание было уделено таким датам, как 72 годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 80-летие образования Хабаровского муниципального района, 60-летие со дня открытия нашей школы, 105 годовщина со дня образования поселения с. Бычиха. Этим событиям был посвящен цикл мероприятий.

Проведенные мероприятия в 2016 - 2017 учебном году:

1. К 78-ой годовщине Хабаровского края «Край наш родной, дальневосточный»:
 - «Символы Хабаровского края», «Страницы истории Хабаровского края», «Край, которым хочется гордиться!», «Книга памяти» (о воинах дальневосточниках ВОВ),

«Черный тюльпан» (о воинах интернационалистах ДВ), «Хабаровску посвящается!» (ко дню рождения города)

- Год экологии 2017: дальневосточные писатели о флоре и фауне Хабаровского края (Н.В. Усенко, С. Кучеренко, В. Сысоев В.К. Арсеньев, П. Комаров, А.П. Нечаев)

- Беседы о жизни и творчестве дальневосточных юбиляров 2017 года (писателей, поэтов, художников) В.А. Акимушкина, А.М. Грачева, В.И. Клипеля, П.В. Халова, Е.В. Неменко, С.П. Кучеренко.

2. К 80-летию образования Хабаровского района (31 мая 1937г.):

- Символы Хабаровского района – флаг, герб, гимн (информационный стенд).

- Участие школьной библиотеки в подготовке и проведении 60 летнего юбилея

школы.

- Знакомство с книгой памяти «Черный тюльпан» (в память о земляках Хабаровского района, края).

- Книжные выставки «История Хабаровского района в книгах», «Наш заповедник».

- «Моя малая Родина!» к 105 годовщине образования с. Бычиха

- Реклама и обзор периодических изданий:

- «Приамурье мое» (эколого-публицистический журнал),

- «Заповедное Приамурье» (буклет о природных заказниках ДВ).

3. Книжные выставки «Листая календарь:

- Год кино в России 2016: книжные выставки с обзором «Книги на книжных полках и в кино»

4. К неделе детской книги организовались книжные выставки

- «Наш любимый Корней Чуковский!», к 135-летию писателя и поэта.

- Выставка книг писателей и поэтов - юбиляров 2017 г.

Постоянно действующие выставки:

1. Символы России.

2. Символы Хабаровского края.

3. Символы Хабаровского района

4. «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог!».

5. Книжная полка для первоклассника «Читаем сами!».

6. Книги о ВОВ «Во имя жизни на Земле!»

6. За здоровый образ жизни «Твой выбор».

7. «Тебе, выпускник»

Информационные стенды:

1. К всемирному дню ребенка (20 ноября), правовая информация.

2. Ко дню прав человека и ко дню Конституции РФ - правовая информация.

3. Ко дню Героев Отечества

4. День снятия блокады Ленинграда (27.01.1944)

5. К международному дню родного языка

6. Ко дню защитника Отечества «Отчизны верные сыны!»

7. К международному женскому дню 8 марта (история праздника).

8. К неделе детской книги - история праздника.

9. Информация к всемирному дню поэзии

10. Подготовка к новому учебному году: «Для вас, родители и дети!»

(сведения по учебникам, рабочим тетрадям и учебным пособиям на следующий учебный год, графики сдачи и получения учебников по классам, рекомендации летнего чтения).

На протяжении всего учебного года проводилась большая работа с учащимися

1. Экскурсии в библиотеку с целью знакомства «Библиотека-книжный дом!».

2. В дни осенних каникул экскурсия ребят 1-2 классов в библиотеку средней школы.

Беседа «Волшебный мир природы в книгах В. Сысоева, С. Кучеренко, Н. Усенко».

3. Беседа-информация «Основной закон нашей жизни» ко дню Конституции РФ

4. Подготовка и участие в школьном конкурсе чтецов «Живая классика» на тему

«Ты живи моя Россия, славься русская Земля!».

5. Участие учащихся 6-х кл. в районном конкурсе чтецов «Родной район в моей душе!», посвященный 80-летию Хабаровского района

6. К международному дню борьбы с наркоманией (1 марта). Обзор выставки ЗОЖ «Твой выбор» с вручением памяток.

7. Мероприятия, посвященные неделе детской книги:

- обзоры к книжным выставкам «Их знают, их любят» (книги-юбиляры 2017);

- открытие недели «Книжкины именины», история возникновения праздника;

- подготовка и инсценирование сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» учащимися 4-х классов для детей детского сада

8. Проектная деятельность учащихся начальной школы: Участие в школьной научно-практической конференции. Представление коллективного проекта «Читаем повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда».

9. Формирование информационной культуры школьников:

- самостоятельный выбор и пользование книгами «Могу все сам!» (1-е классы),

- разница в содержании учебной и художественной литературы,

- структура книги, её внешнее и внутреннее оформление,

- источники, виды информации,

- знакомство с каталогом, отделами каталога, разделителями,

- обучение учащихся навыкам работы со справочной лит-рой.

- реклама энциклопедий, имеющиеся в школьной библиотеке.

Мероприятия, посвященные 72-й годовщине Победы в ВОВ

- Книжные выставки, информационные стенды: «Дети войны»

- Мероприятие «Дети войны» (совместно с сельской библиотекой).

Праздники и общешкольные мероприятия

1. «День учителя» (праздничный стенд).

2. Новогодние праздники: информация об истории новогодней елки, стихи, загадки, новогодние шутки и пр.

3. Календарно-обрядовые праздники: «Масленица», «Пасха» (наглядная информация о возникновении, истории, традициях проведения).

4. Участие в праздничном митинге, посвященном 72-й годовщине Победы советского народа в ВОВ.

5. Последний звонок «До свидания, школа!»

Работа с родителями

1. Информация по учебным материалам, летнему чтению, необходимая учащимся к новому учебному году (информационные стенды).

2. Беседы, сообщения, стенды по сохранности учебников.

3. Индивидуальные беседы-рекомендации по внеклассному чтению.

Работа с активом библиотеки

1. Оформление книжных стеллажей, обновление разделителей.

2. Рейды по проверке состояния учебников (выборочно).

3. Библиотечная мастерская «Ремонтируем книжки-малышки»

4. Подготовка к новому учебному году:

- прием и выдача учебников согласно графикам,

- работа по ремонту учебного фонда,

- участие в оформлении помещения библиотеки

Повышение квалификации

1. Участие в межрегиональной конференции «От школьной библиотеки – к информационному центру»

2. Участие в работе семинаров библиотекарей района.

3. Курсы повышения квалификации

«Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»

2. Изучение документации, инструкций о библиотечном деле, специальной литературы (сборник приказов «Вестник образования», ж-л «Школьная библиотека», использование информации из Интернет-ресурсов и др.).

3. Продолжение освоения компьютерных технологий.

4. Взаимодействие со школьными библиотеками района, сельской библиотекой по обслуживанию читателей.

Постоянно:

1. Работа по формированию библиотечного фонда.

2. Индивидуальная и массовая работа с читателями.

3. Работа с активом библиотеки.

4. Взаимодействие с педагогами, направленное на повышение уровня обучения учащихся.

Анализ работы библиотеки за отчетный период:

Исходя из отчета по библиотеке, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом книгообеспеченность учащихся художественной и справочной литературой в среднем на одного читателя осталась на прежнем уровне.

Книговыдача (без учета учебников) уменьшилась по сравнению с прошлым учебным годом, т.к. филиал библиотеки в начальной школе открылся после ремонта только во второй четверти. Посещаемость (в среднем на одного читателя) увеличилась в 2 раза в 9-11 классах, уменьшение среди учеников 2-3 –х классов по причине неудобного расположения помещения библиотеки в начальной школе, низкое посещение отмечалось среди 6-х и 8 классов.

В связи с поставленными школой задачами по военно-патриотическому воспитанию, библиотекой проводились мероприятия в этом направлении. К 80-летию образования Хабаровского муниципального района ребята познакомились с символикой района, больше узнали об истории района. Ребята приняли участие в конкурсе чтецов, посвященному России, ВОВ, юбилею Хабаровского района и не плохо справились со своей задачей. Стали проявлять интерес к прочтению книг о ВОВ, книгам об истории России, в особенности ребята 5-х классов. Чаще стали обращаться к справочной литературе, но недостаточно владеют навыками работы со словарями. Старшеклассники затрудняются в работе с современной справочной литературой. Определенная работа была проведена с учащимися 4-х классов. Ребята с удовольствием занимались творческой деятельностью, выступлениями перед зрителями, обучением проектированию, созданию презентаций.

Имеются определенные трудности в библиотечной деятельности:

1. Остается недостаточным техническое оснащение библиотеки. В библиотеке нет компьютеров для учащихся.

2. Фонд художественной литературы для детей начальной школы не обновляется, что не способствует повышению интереса у ребят к чтению.

3. Низкая заинтересованность родителей младших школьников в том, что и как читают дети. Дома не ведутся беседы с детьми о прочитанном.

4. Ребята среднего и старшего звена мало интересуются внеклассным чтением, справочной литературой в печатных изданиях, затрудняются в самостоятельном поиске нужной информации в книге или в Интернете.

Задачи школьной библиотеки и пути их реализации на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению интереса учащихся к дополнительному чтению, самостоятельному поиску и изучению библиотечных ресурсов, стремлению получать и добывать знания. Чаще проводить рекламу библиотечного фонда. С младшими школьниками больше проводить мероприятий с целью знакомства с авторами и их произведениями, используя разные формы.

2. Более широко использовать электронные ресурсы учащимися.

3. Продолжить изучение и использование инновационных форм и методов в библиотечной деятельности, привлекать учащихся к исследовательской деятельности.

4. Принимать участие на классных родительских собраниях с целью привлечения родителей к воспитанию у детей интереса к чтению.

5. Содействие и помощь администрации школы в решении проблем библиотеки.

В первом полугодии 2017-2018 учебного года оформлены информационные стенды, книжные выставки:

- «Наши права», ко дню прав ребенка (ноябрь), беседы по данной теме с 5-6 классами (индивидуально, подгруппами).

- «Писатели – юбиляры 2017», С.Я. Маршак, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Г. Остер, А. Линдгрэн, Э. Успенский (ноябрь, декабрь), 1-4 классы с обзором представленной литературы.

- «России верные сыны», ко дню Героев Отечества (декабрь), беседы по данной теме с 6-7 классами (индивидуально, подгруппами).

- Оформление праздничных новогодних стендов (декабрь).

Проведены классные часы «Добрые книжки для добрых детей!», посвященные 80-летию со дня рождения Эдуарда Успенского, 1-4 классы (декабрь).

10. Работа педагога-психолога

Основная цель деятельности педагога-психолога в рамках социально – педагогической и психологической службы – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Исходя из целей и задач работы педагога-психолога в отчетный период планировалась в соответствии с проблемой школы, которая во многом определила приоритетную цель психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

На протяжении учебного периода 2016-2017г.г. осуществлялась по следующим направлениям:

1. *Методическая работа.*

2. *Просветительская работа.*

3. *Консультационная работа.*

4. *Коррекционно-развивающая работа.*

5. *Диагностическая работа.*

Статистический (количественный) отчет за год видов работ педагога-психолога

НАЗВАНИЕ ВИДОВ РАБОТ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
1. индивидуальная диагностика	8 уч.	4уч.	14 уч.	28 уч.	54 уч.
2. групповая диагностика	10 групп	3группы	5 групп	4 группы	21 группы
3. индивидуальные занятия	14	11	15	12	52 занят.
4.групповые коррекционно-развивающие занятия	3	5	8	3	19
5. консультации родителей	6	5	7	5	24
6. консультации специалистов (педагогов)	4	6	8	3	21
7. посещение уроков	13	2	0	2	17
8.проведение родительских собраний	4	0	2	1	7
9. участие в педсоветах, совещаниях	2	2	2	0	6
10. консультации учеников (индивидуальные)	7	9	6	13	35

11. работа с подростками в классах, сдающих ЕГЭ	2	1	4	9	16
---	---	---	---	---	----

Содержательный (качественный) анализ рабы по направлениям:

I.Методическая работа:

Эффективность методической работы зависит от самообразования, теоретической и практической профессиональной подготовки.

II.Повышение квалификации за этот учебный год:

Курсы повышения квалификации и получение профессиональной подготовки с 2016 по 2017г.г. педагога – психолога

6.07.2016г.- 6.08 2016 г.	«Моббинг и буллинг в ученическом коллективе. Стратегия вмешательства и предотвращения травли в школьной среде»	150 часов
6.07.2016 г.- 9.08.2016г.	«Технологии краткосрочной индивидуальной диагностической и коррекционно – развивающей работы у детей и подростков с эмоциональными нарушениями»	144 часа
6.07.2016 г.- 9.08.2016г.	«Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения уч-ся в условиях реализации ФГОС»	144 часа
19.05- 29.09.16	Профессиональная переподготовка «Психологическое консультирование»	512 часов
28.09.2016г. 2.12.2016г.	Профессиональная переподготовка «Школьный психолог. Технологии психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	288 часов
22.02 2017 г- 28.03.2017г.	«Психологическая диагностика расстройств личности и нарушения поведения в подростковом и юношеском возрасте»	144 часа.
7. 22.03.- -19.04.2017г.	«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»	144часа
8.22.02.2017 - 05.2017г.	Профессиональная переподготовка «Психотерапевтические технологии в работе психолога»	340 часов

Очень важным звеном для методической работы является посещение уроков, психологический анализ урока и поддержка педагогов в работе с детьми в рамках ФГОС.

2.Посещение уроков с целью психологической помощи и сопровождения ребят 1-х, 5-х, 10 –х классов в рамках введения ФГОС, а также тех учеников, у которых адаптация не всегда удовлетворительна (17 уроков).

Решению общих и конкретных учебных задач школы осуществляется и через систему тематических педсоветов, тематика которых нацелена на объёмный анализ проблем, их предметное обсуждение. Участие педагога - психолога в работе педсоветов, совещаний помогает взглянуть на реализацию задач с точки зрения и психологической составляющей

3. Выступления педагога - психолога на педсоветах и педагогических совещаниях в рамках решения методических проблем в свете введения ФГОС осуществлялось по следующим темам:

Дата	Тема выступления
31.08.16г.	Педсовет: «Образование как ресурс инновационного учреждения с детьми ОВЗ в рамках введения ФГОС ВОЗ».
19.10.16 г.	Выступление на педагогическом совещании по теме: «Анализ готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе»
3.11.16 г.	Выступление на педсовете «Причины, виды, последствия моббинга, буллинга в школе»
29.11.16 г.	Презентация «Изменение содержания деятельности педагога - психолога в рамках введения ФГОС»
1.03.17 г.	Презентация по теме по результатам диагностики " Эмоциональная направленность педагогов в профессиональной деятельности»

31.03 .17 г.	Выступление на педсовете с темой «Диагностика и её результаты по теме: «Идеальный учитель глазами учеников нашей школы»
--------------	---

II. Просветительская работа:

Психологическое просвещение выполняет три задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование родителей, педагогов, детей по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития, поэтому это важная практическая и теоретическая часть работы педагога – психолога.

Родительские собрания помогают установлению обратной связи с родителями, осуществлению важного практического психологического просвещения.

Дата	Класс	Тема выступления
13.10.16 г.	5а	«Адаптация младших подростков в 5 классе»
21.10.16г.	1б	«Готовность детей к обучению в 1 классе; рекомендации родителям»
25.10.16г	1а	«Готовность детей к обучению в 1 классе; рекомендации родителям»
29.10.16г.	10	«Помощь родителей в выработке и закреплении сознательной познавательной мотивации»
2.02 .17г.	6	«Возрастные психологические особенности подросткового возраста»
18.03.17г.	7	«Возрастные особенности и ценности подростков 7 класса»
16.05.17 г.	детсад	Анализ диагностики старших дошкольников, которые пойдут в школу общие результаты, рекомендации родителям на лето»

III. Психологическая консультация

Консультативная деятельность – существенное направление работы практического психолога. Психолог находится непосредственно внутри социального организма школы, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи. Наблюдения и анализ позволяют увидеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия, поэтому осуществление консультирования происходит в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

За год были проведены консультации для учеников (35), родителей (24), педагогов (21).

1. Консультации для детей - важная часть психологической помощи. Чаще всего детские запросы касались следующих актуальных тем:

- Как научиться общаться с одноклассниками?
- Как лучше учиться?
- Как научиться быстро читать?
- Как избежать конфликтов?
- Как поднять свою самооценку?
- Как снять тревогу, страхи?
- Как правильно развивать свои память, мышление, память?
- Как снять предэкзаменационный стресс?
- Как мотивировать себя на учёбу?
- Как наладить отношения с мамой?
- Как не обижаться?

Положительная динамика положения дел для детей после консультаций очевидна.

2. Консультации для педагогов чаще касались следующих проблем:

- Как снять агрессию ребёнка на уроке?

- Как разговаривать психологически грамотно с родителями, которых надо показать на ПМПК?

- Какие методы психологического поведения использовать в работе с ребёнком, склонным к суициду?

- Как предупреждать неадекватное поведение детей?

- Как снимать эмоциональное напряжение на уроке? и т. д.

3. Консультации для родителей- важная часть работы, приносящая много пользы и детям, и самим родителям. Темы запросов для консультаций были следующие:

- Что делать, если ребёнок не слушается?

- Как мотивировать детей на учёбу?

- Как помочь ребёнку адаптироваться в 5 классе?

- Как формировать полезные привычки у детей?

- Как помочь преодолеть лень?

- Как положительно повлиять на поведение ребёнка?

- Что делать, если ребёнок обманывает?

- Как помочь сыну, чтобы он умел говорить "Нет"? и т. д.

Обычно после консультаций стараюсь разработать и дать письменные рекомендации на руки.

IV. Диагностика

Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая полезна им самим и тем, кто с ними работает, – учителям, воспитателям, родителям.

Формы диагностики	За год (ученики, группы)
Индивидуальная	54 учащихся
Групповая	22 группы (1аб, 4, 5аб, 6, 7, 8, 9, 10, 11классы, дошкольная старшая группа + группа домашних детей).

Исследования строились в нескольких направлениях:

1. Общее интеллектуальное развитие учащегося (оценка уровня развития познавательных психических процессов: уровень развития внимания, памяти, восприятия, речи, мышления).

2. Особенности эмоционального состояния и адаптационных ресурсов ребенка:

3. Школьная мотивация и адаптация: тесты готовности к обучению в школе; тесты готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков

4. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста (методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого);

5. Личностные особенности детей (проективные методики: РНЖ, Дерево, ДОМ, Семья)

6. ПрофорIENTATIONные диагностики (исследование самооценки (Дембо – Рубинштейн); конструктивный рисунок человека (А. А. Карелина).

+ Используемые методики:

1. Диагностический комплект психолога М.М. Семаго, Н.Я Семаго, Москва, 2007 г. (методика Когана, Кооса, Выготского – Сахарова, А.А. Реана, Шульте, А.Н. Леонтьева, ЦТО и т. д),

V. Коррекционно- развивающая работа

Программы коррекции и развития обычно включают психологическую и педагогическую часть. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть составляется на основе психологических рекомендаций совместно психологом и учителем. Рекомендации,

даваемые психологом педагогам, родителям, детям должны быть конкретными и понятными тем, кому они предназначены. Работа по глубокому изучению психического и личностного развития ребенка осуществляется в разных формах: психологической консультации, беседы (одноразовой, многократной – в зависимости от обстоятельств), психологического обследования (постановка психологического диагноза), более или менее продолжительных наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях.

11. Коррекционно – развивающая работа:

Виды занятий	Ученики, классы	Общее количество
1. Индивидуальная развивающая 2. индивидуально - коррекционная	Мирзоева, Садирматова П., Проскурякова Н, Кимонко А, Игнатов С	52 занятия
2. Групповые коррекционно-развивающие	Дети из коррекционного класса	19 занятий

При проведении коррекционно- развивающих занятий использовались:

- кинезиологическая гимнастика,
- гимнастика для развития мелкой моторики,
- занимательные упражнения для развития памяти, внимания, мышления.
- программы:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам (Холодова О, Юным умника и умницам:

Задания по развитию познавательных способностей, 1, 2, 3, 4 класс, - М.: Росткнига, 2002 (3, 4) Развивающая

Адресат: учащиеся 1-4 классов

Цель: развитие познавательных способностей учащихся.

2. Программы, ориентированные на развитие эмоционально-личностной сферы младшего школьника

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (уроки психологии в начальной школе)

(Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006. Психопрофилактическая, развивающая.

Адресат: младший школьный возраст (1-4 класс), класс

Цель: развитие способности младшего школьника понимать себя и других.

Трудности в работе:

1. Боязнь отдельных родителей обращаться за консультацией к психологу по причине того, что психолога относят по незнанию больше к психиатру, считая, что визит к нему может навредить репутации ребёнка.

2. В связи с большой загруженностью детей учебными занятиями трудно выбрать время для занятий, чтобы не переутомить ребёнка, не нанести ему вред,

3. Жаль, что нет в расписании психологического часа в классах, где это возможно, например, в 1-х классах - мини- урока психологии, хотя бы на 20 --30 минут, чтобы была возможность поиграть в психологические игры, сделать кинезиологическую гимнастику.

4. Ограничена материальная база: нет возможности купить психологические игры, мячи, игрушки, нет компьютера, принтера, сканера.

5. Очень маленький кабинет, поэтому ограниченные возможности в проведении групповых занятий.

6. Невысокий уровень готовности отдельных дошкольников, которые идут в первый класс: недостаточное развитие внимания, памяти, мелкой моторики, слабый самоконтроль, самоорганизация.

7. Недостаточное развитие познавательной мотивации большого количества школьников.

8. Невысокая культура умственного труда на уроках, при подготовке к ЕГЭ.

9. Высокая конфликтность подростков, неумение общаться с учителями, родителями, сверстниками.

Анализ работы за 2016 - 2017 год позволил выделить актуальные линии работы на следующий учебный год:

1. проводить в системе работу по диагностике учебных мотивов, развитию их положительной направленности для успешной познавательной деятельности учащихся,
2. оказывать психологическую помощь в выработке организованности в учебной деятельности школьников и умения правильно, грамотно распределять время.
3. проработать рекомендации для учеников, сдающих ЕГЭ.
4. обучать рациональным приёмам развития памяти, внимания, речи, воображения и других психических функций.
5. оказывать своевременную помощь педколлективу по решению психологических проблем, а также оптимизировать отношения между педагогами и учащимися через создание психологически комфортных условий.
6. продолжать работу по всем направлениям: консультативному, диагностическому, методическому, просветительскому, развивающе - коррекционному исходя из реальных потребностей детей и педагогического коллектива с применением новых технологий.

За первое полугодие 2017-2018 учебного года проведена следующая работа .

НАЗВАНИЕ ВИДОВ РАБОТ	I четверть	II четверть
1. индивидуальная диагностика	9	2
2. групповая диагностика	7	14
3. индивидуальные занятия	10	13
4. консультации родителей	10	4
5. консультации специалистов (педагогов)	18	5
6. посещение уроков	12	0
7. проведение родительских собраний	2	2 (5, 8кл.)
8. участие в педсоветах, совещаниях	2	2
9. консультации учеников (индивидуальные)	14	7
11. выступления на совещаниях, педсоветах	2	2

Содержательный (качественный) анализ работы по направлениям:

I. Диагностика:

Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, которая позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей грамотно, с учётом особенностей детей.

Формы диагностики	За сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
Индивидуальная	11 уч- ся (9 +2)
Групповая	21 группа (1аб кл., 4, 5аб, 6аб, 7аб, 8, 9 классы)

Исследования строились в нескольких направлениях:

1. Общее интеллектуальное развитие учащегося (оценка уровня развития познавательных психических процессов: уровень развития внимания, памяти, восприятия, речи, мышления).
2. Особенности эмоционального состояния детей,
3. Психологическая готовность к обучению в школе
4. Личностные особенности детей.
6. Степень удовлетворённости школьной жизнью.
7. Профориентационная направленность.

Использованные методики:

1. Методики " Несуществующее животное", " Дерево", " Человек", " Дом" " Семья".
2. Тест " Тип мышления" по запросу администрации школы в 8, 9 классах.
3. Методика Е. Климова.
4. Блок тестов (тест Керна -Йерасика), проверяющих психологическую готовность первоклассников к обучению в школе.

Диагностический комплект психолога М.М. Семаго, Н.Я Семаго, Москва, 2007 г.(методика Когана, Кооса, Выготского – Сахарова, А.А. Реана, Шульте, А.Н. Леонтьева, ЦТО и т. д) и т. д.

II. Методическая работа:

Эффективность методической работы зависит от самообразования, теоретической и практической профессиональной подготовки.

Очень важным звеном для методической работы является посещение уроков, психологический анализ урока и поддержка педагогов в работе с детьми в рамках ФГОС.

2. Посещение уроков с целью психологической помощи и сопровождения ребят 1-х, 5-х, 10 –х классов в рамках введения ФГОС, а также тех учеников, у которых адаптация не всегда удовлетворительна:

Дата	Класс	Предмет
6.09	1а	математика
6.09	1б	обучение грамоте
6.09	4	английский язык
7.09	1б	математика
7.09	5б	математика
7.09	5а	русский язык
7.09	1а	обучение грамоте
11.09	5а	история
13.09	2-3 (класс КРО)	русский
6.10	8	английский язык
6.10	8	обществознание
6.10	5б	история
Итого- 12 уроков		

Решение общих и конкретных учебных задач школы осуществляется и через систему тематических педсоветов, тематика которых нацелена на объёмный анализ проблем, их предметное обсуждение. Участие педагога - психолога в работе педсоветов, совещаний помогает взглянуть на реализацию задач с точки зрения психологической составляющей

3. Выступления педагога - психолога на педсоветах и педагогических совещаниях в рамках решения методических проблем в свете введения ФГОС осуществлялось по следующим темам:

Дата	Тема выступления
12.10.17г.	Выступление на совещании при директоре "Ознакомление с общими результатами диагностики 1-х классов "Готовность к обучению" плюс рекомендации учителям.
20.10.17г.	Выступление на совещании при директоре по теме " Клиповое мышление" с результатами теста " Типы мышления" в 8 классе по запросу директора школы с проблемами устной речи учащихся на уроках
9.11.17г.	Выступление на совещании при директоре по теме " Учебные трудности учащихся пути их преодоления, рекомендации для учащихся 5б класса .
7.12.17 г.	Выступление на педсовете по теме"- презентация" Условия достижения качества образования "(из практики).

III. Просветительская работа

Психологическое просвещение выполняет три задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);

- информирование родителей, педагогов, детей по вопросам психологического знания;

- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях развития.

Родительские собрания помогают установлению обратной связи с родителями, осуществлению важного практического психологического просвещения.

Дата	Класс	Тема выступления
29.09.17г.		Участие в общешкольном родительском собрании, тема

		выступления " Роль родителей и поддержка профессионального выбора детей"
23.10.2017г.	1а кл.	"Помощь родителей в адаптации первоклассников к школе" – лекция, рекомендации родителям.
18.11.17 г.	5б кл.	"Помощь родителей в адаптации пятиклассников к обучению в средней школе"
18.11.17г.	8 кл.	"Уровень познавательной деятельности учеников 8 класса. Их тип мышления. "Рекомендации родителям.

IV. Психологическая консультация

Консультативная деятельность – существенное направление работы практического психолога. Психолог находится непосредственно внутри социального организма школы, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи. Наблюдения и анализ позволяют увидеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия, поэтому осуществление консультирования происходит в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

За I и II четверти было проведено

Консультации	За I и II четверть
1. Для учеников	21
2. Для родителей	14
3. Для педагогов	23

1. Консультации для детей - важная часть психологической помощи. Чаще всего детские запросы касались следующих актуальных тем:

- Отношения с мамой.
- Особенности моей личности.
- Лень, что с ней делать?
- Развитие своей личности.
- Межличностные отношения.
- Психологическая устойчивость в жизни.
- Как научиться сдерживаться во время общения?
- Психологическая подготовка к ЕГЭ.
- Как вести себя в обществе? и т. д.

Положительная динамика положения дел для детей после консультаций очевидна, хотя и не сразу, по крайней мере помогает задуматься.

2. Консультации для педагогов чаще касались следующих проблем:

- Как мотивировать ребёнка на уроке?
- Как разговаривать психологически грамотно с родителями, которых надо показать на ПМПК?

- Как предупреждать неадекватное поведение детей?

- Как снимать эмоциональное напряжение на уроке? и т. д.

3. Консультации для родителей- важная часть работы, приносящая много пользы и детям, и самим родителям. Темы запросов для консультаций были следующие:

- Что делать, если ребёнок не слушается?
- Как мотивировать детей на учёбу?
- Как помочь ребёнку адаптироваться в 5 классе?
- Как формировать полезные привычки у детей?
- Как помочь преодолеть лень?
- Как помочь сыну, чтобы он умел говорить "Нет"? и т. д. .

V. Коррекционно- развивающая работа

Программы коррекции и развития обычно включают психологическую и педагогическую часть. Психологическая часть развития и коррекции планируется и

осуществляется психологом продолжительных наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях.

Коррекционно – развивающая работа:

Виды занятий	Ученики, классы	Общее количество
1. Индивидуальная развивающая 2. индивидуально - коррекционная	Садирматова П - 3кл. Игнатов С. кро- 8 Чудина А кро-8 Кимонко Н кро-8	23 занятия 7 занятий 10занятий 14 занятий
2. Групповые коррекционно- развивающие	1а класс 1б 2-3 кро7, кро-8 3- 4 кро-7, кро- 8	16 занятий 16 занятий 19 занятий 26 занятий

При проведении коррекционно- развивающих занятий использовались:

- кинезиологическая гимнастика,
- гимнастика для развития мелкой моторики,
- упражнения для развития памяти, внимания, мышления.

Трудности в работе:

1. Боязнь отдельных родителей обращаться за консультацией к психологу.
 2. В связи с большой загруженностью детей учебными занятиями трудно выбрать время для занятий, чтобы не переутомить ребёнка, не нанести ему вред.
 - 3 Ограниченность материальной базы.
 4. Очень маленький кабинет, поэтому ограниченные возможности в проведении групповых занятий.
 5. Невысокий уровень готовности отдельных дошкольников, которые идут в первый класс.
 7. Недостаточное развитие познавательной мотивации большого количества школьников.
 8. Невысокая культура умственного труда на уроках.
 9. Неумение правильно выстраивать межличностные отношения.
 10. Подумать над разнообразием форм работы с ребятами ОВЗ.
- Эти трудности - основание работы, чтобы их преодолеть.

12. Отчет работы социального педагога

Деятельность социального педагога МБОУ СОШ с. Бычиха в текущем учебном году была направлена, прежде всего, на поддержание благоприятной среды в учебном заведении.

В 2016 – 2017 учебном году перед социальным педагогом стояли следующие задачи:

1. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
2. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
3. Установление широких контактов с социальным окружением.
4. Изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека.
5. Взаимодействие социального педагога со специалистами различных социальных служб, с членами педагогического коллектива.
6. Налаживание более тесного контакта с неблагополучными семьями учащихся, для устранения негативного влияния на учащихся.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идёт о

работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска». Неблагополучные подростки, к сожалению, есть практически в каждом классе. На контроле у социального педагога на начало 2016 – 2017 учебного года состояло 14 учащихся, что на три человека больше, чем в прошедшем учебном году. На учёте ПДН на начало года состояло 5 учащихся – Апаликов Антон 5а класс (ч.1 ст.167 УК РФ), Ящук Дмитрий 6а класс (совершение общественно опасного деяния), Игнатенко Валерий 4б класс (совершение общественно опасного деяния), Славников Семен 4а класс (ч.3. ст.158 УК РФ), Кузьмин Данил 4а класс (совершение общественно опасного деяния). К окончанию учебного года все учащиеся были сняты с учета ПДН. На ВШУ на начало года находилось 8 человек, на конец года осталось 4 человека – Примак В., г класс, Апаликов А.5а класс, Достанко В., 8 класс, Крячкова М. 9 класс.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями, наблюдение за поведением детей в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили социальному педагогу выделить следующие факторы «риска»:

- ✓ отчуждение детей от семьи, школы и общества;
- ✓ частые случаи раннего антисоциального поведения;
- ✓ неблагополучие в семье (злоупотребление родителями спиртных напитков, недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, самоустранение родителей от воспитания детей и т.д.);
- ✓ экономическая и социальная обделённость;
- ✓ педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
- ✓ влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни села не способствует формированию физически и нравственно здорового молодого поколения, слабая работа участкового, продажа алкогольных напитков несовершеннолетним – серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку на территории сёл, где проживают учащиеся нашей школы).

Поэтому одно из важных направлений работы социального педагога – профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

На начало и конец учебного года на учете ПДН находится одна семья Апаликова А.А. Родитель самоустранился от воспитания сына, ученика 5а класса Апаликова Антона, ведет аморальный образ жизни, злоупотребляет алкоголем, денег на содержание ребенка не выделяет. Антона взяла под надзор тетя – Болгова Е.С., которая не справляется с воспитанием мальчика. Антон часто уходит из дома, не слушает тетю, ночует у чужих людей, пропускает уроки в школе. Тетя собирается подавать документы на лишение отца родительских прав.

На ВШУ состоят 4 семьи: Крячкова З.Е., Первалова Н.В., Когтева Ю.В., Апаликов А.А.

При работе с такими **семьями** разрабатываются конкретные меры, для того чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своём ребёнке. Социальный педагог не берёт на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, как это бывало раньше, так как такой подход порождает пассивную иждивенческую позицию членов семьи. Во многих семьях процветает скрытый алкоголизм. С такими семьями работать очень сложно, они плохо идут на контакт, иногда проявляют агрессию, если пытаешься поговорить с ними о проблеме злоупотребления спиртными напитками, не признают себя алкоголиками, отказываются от кодирования. В работе с такими родителями социальный педагог опирается на помощь администрации поселения «Село Бычиха», взаимодействует со службами и ведомствами профилактики семейного неблагополучия.

В текущем учебном году «бродяжничали» две ученицы нашей школы Крячкова Маша (9 кл.), Крячкова Александра (4б кл.). Это связано с алкоголизмом и безответственностью матери. Марию удалось привлечь к учебе и сдаче ОГВ. Ситуация с Александрой

сложнее. Мать с трудом идет на контакт. Неоднократно к работе с семьей привлекался инспектор ПДН, но проблемы с пропусками остаются.

Перед социальным педагогом и педагогическим коллективом стояла сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

В начале учебного года были выявлены учащиеся, склонные к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения (Достанко Виктор 8 класс, Примак Владимир 7 класс, Апаликов Антон 5а класс, Перевалов Сергей 6б класс и др.). С ними была организована следующая работа:

1. В течение учебного года по дисциплинарным дневникам, журналам постоянно велось наблюдение за поведением, учёбой, посещением уроков данной категории детей.

2. Определены причины отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальные психологические особенности личности у выявленных школьников.

3. Составлен план педагогической коррекции каждой личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей).

4. В течение года шла работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, в различные виды положительно-активной социальной деятельности и старались обеспечить успех в ней.

5. Пытались изменить условия жизни семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Всего в течение учебного года было зафиксировано 9 серьезных нарушений школьной дисциплины, с привлечением инспектора ПДН.

В 2016 – 2017 учебном году было проведено 5 заседаний Совета по профилактике правонарушений (октябрь, ноябрь, январь, март, май). 1 заседание Общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации поселения «Село Бычиха» (апрель). 2 заседания малого педагогического совета (январь, апрель), на которых разбирались персональные дела проблемных подростков, склонных к пропускам уроков и родителей, не выполняющих родительские обязанности: Крячковой Марии (9 кл., пропуски уроков), Примака В. (7 кл.), Апаликова А. (5а кл.), Достанко В. (8 кл.), Барахоева Т. (7 кл.), Перевалова С. (6б).

Социальным педагогом зарегистрировано в тетрадях учёта посещаемости и консультаций 22 посещения семей проблемных учащихся, 18 - индивидуальных консультаций для детей «группы риска» и их родителей.

Совместно с инспектором ПДН Ковалевой И.Ю. было проведено 14 рейдов по неблагополучным семьям, проведено 22 индивидуальных беседы с учащимися «группы риска» и их родителями. Решался вопрос о жестоком обращении с ученицей класса 2-4 КРО Проскуряковой Наташей. Семья неоднократно посещалась социальным педагогом, инспектором, проводились беседы с мамой и дочкой администрацией школы, школьным психологом, социальным педагогом. Семья вызывалась на административную комиссию ПДН. Факт жестокого обращения с ребенком не подтвердился.

сведения	На 31.05.2013 г.	На 31.05.2014г.	На 31.05.2015г.	На 31.05.2016г.	На 31.05.2017г.
----------	---------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Состояло на учёте ПДН	<i>На начало года</i> 1 учащийся: Григораш Д. <i>На конец: 0</i>	2 Григораш Д. – 7а; Голованова Е. – 7а.	3 Григораш Д. – 8а; Голованова Е. – 8а; Мурзина О. – 8а.	1 Голованова Е. – 9а	На начало года: 5 учащихся: Апаликов А.- 5а; Игнатенко В. – 4б; Кузьмин Д. – 4а; Славников С. – 4а; Ящук Д. – 6б. На конец года -
Состояло на ВШУ	На начало года 4 учащихся: Николаенко И., Григораш Д, Головчук Р., Никитина В. <i>На конец 2 учащихся:</i> Якомаскина М., Николаенко Иван	2 Якомаскина М. – 9; Мурзина О. – 7а;	4 Мурзина О. – 8а; Голованова Е. – 8а; Григораш Д. – 8а; Гацелюк Л. – 8а.	4 Мурзина О. -8; Голованова Е. – 9а; Ящук Д. -5а; Апаликов А. -4а.	На начало года: 8 учащихся На конец года: 4 учащихся: Примак В.- 7кл.; Апаликов А. – 5а ; Достанко В.-8кл; Крячкова М. -9 кл.

В современных условиях, когда родители озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустрашения от решения вопросов воспитания и личного развития ребёнка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к росту детей «группы риска».

Социальный педагог уделял большое внимание социальному воспитанию детей. Регулярно оказывалась помощь учащимся, находящимся в кризисных ситуациях в семье, школе. Своевременно решались проблемы по восстановлению здоровья, физического, психического и социального состояния ребёнка.

Социальный педагог совместно с классными руководителями контролировал успеваемость учащихся, участие в общественной жизни класса и школы, совместно с амбулаторией села – состояние здоровья опекаемых детей.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещением уроков опекаемых детей, которых в 2016-2017 учебном году у нас в школе на начало учебного года было 10, а к концу 11 (приехал учащийся в 6б класс Поклонский Владимир), а также своевременно организовывалась помощь по решению возникших проблем детей и опекунов.

Выдающиеся учёные и философы ещё в прошлые века считали: единственное средство сделать народ счастливым – просветить его, показать ему пользу законов, гражданских прав и свобод, поэтому одним из направлений, осуществляемых социальным педагогом, является **правовое просвещение**. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона, чему способствуют регулярно проводимые заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации поселения «Село Бычиха». На них неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих школу,

имеющих неудовлетворительные оценки, совершивших какие-либо проступки или правонарушения и т.д.

1 раз в четверть в классах проводились правовые уроки и классные часы, на которых пропагандировался безопасный и здоровый образ жизни, Правила дорожного движения, обсуждались Правила поведения учащихся в школе, Устав школы, раздел 5 Уголовного кодекса РФ «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Работа по правовому просвещению проводилась также учителями истории и обществознания.

Важное место в работе по формированию здорового жизненного стиля занимает **профилактика вредных привычек и формирование ЗОЖ.**

Школа работала по социальному проекту «Жизнь прекрасна, не рискуй напрасно!». К реализации данного проекта были подключены районный нарколог, амбулатория, классные руководители, психолог, волонтеры. Был оформлен тематический стенд. В классах проводились уроки здоровья, тренинги по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. В школе - исследование информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм человека, выявлялись учащиеся, употребляющие алкогольные напитки, курящие, пробующие наркотики.

В течение всего учебного года социальный педагог занимался **организационной деятельностью.** Ежемесячно подъезжающие учащиеся (55 чел.) обеспечивались проездными талонами, 70 детей из малообеспеченных семей обеспечивались льготным питанием. Проводились акции «Помоги собраться в школу» (август, сентябрь), «Доброе сердце» (в течение учебного года), «Скорая социальная помощь» по чрезвычайным ситуациям.

В результате акции «Доброе сердце» в течение учебного года учащиеся из малообеспеченных семей и их родители снабжались б/у теплыми и летними вещами. Это семьи Крячковой З.Е. (2 детей), Малышевой С.В. (4 детей), Переваловой Н.В. (5 детей), Украинец (1 ребенок), Асановой Е.В. (3 ребенка) и другие. Всего выдано вещей, обуви для детей и родителей на сумму более 25 тысяч рублей.

Проблемы в работе социального педагога:

1. Межличностные конфликты.
2. Нарушение учащимися режима дня в вечернее время.
3. Случаи курения, употребления алкогольных напитков в раннем возрасте.
4. Бродяжничество подростков, пропуски уроков без уважительной причины.

Учитывая нерешенные в прошедшем учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие **цели и задачи на 2016 - 2017 учебный год:**

1. Продолжить работу по выявлению неблагополучных семей и организации коррекционной работы с родителями.
2. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
3. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
4. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
5. Установление широких контактов с социальным окружением.
6. Ходатайствовать перед главой администрации поселения о создании народной дружины по контролю порядка в микрорайоне в вечернее время.
7. Ходатайствовать перед главой администрации поселения о создании патронатной системы взаимодействия с семьями «группы риска».

Наличие в ОУ документации по данному направлению работы:

1. Программа по профилактике правонарушений и бродяжничества среди несовершеннолетних «Трудные подростки».

2. План работы педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Бычиха по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2016– 2017 учебный год.
3. План мероприятий акции «Гарантии права на общее образование – каждому подростку» на 2016 -2017 учебный год.
4. План деятельности Совета по профилактике правонарушений на 2016 – 2017 уч.г.
5. Тетрадь учёта посещаемости семей социальным педагогом.
6. Тетрадь учёта индивидуальных консультаций для детей «группы риска».
7. Протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений, общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации сельского поселения «Село Бычиха».
8. Планы воспитательной работы классных руководителей. Раздел «Работа с трудными подростками»
9. План проведения правовых уроков.
10. План месячника правовых знаний.
11. Программа лектория «Подросток и закон».
12. Программа деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по работе с детьми «группы риска».
13. План работы ОУ по профилактике поведенческих заболеваний, вредных привычек и отклонений в поведении, пропаганде здорового образа жизни.
14. План работы МБОУ СОШ с. Бычиха с детьми «группы риска».
15. План совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с педагогическим коллективом МБОУ СОШ с. Бычиха и инспектором ПДН ОМВД России по Хабаровскому району на 2016-2017 учебный год.
16. План совместной работы МБОУ СОШ с. Бычиха и администрации сельского поселения «Село Бычиха» по выполнению федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2017-2018 учебный год.

На контроле у социального педагога в сентябре 2017 года состояло 11 учащихся. 2 из них состояли на ВШУ: Апаликов А. ба кл., Достанко В., - 9 класс. В течение октября- ноября на учет ВШУ были поставлены еще два учащихся – Примаков В. – 8 класс и Игнатенко В. – 5б класс (причина- систематическое нарушение школьной дисциплины). На учёте ПДН за указанный период времени учащиеся не состояли.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями, наблюдение за поведением детей в коллективе, условиями проживания в семье, родительно-детскими отношениями позволили социальному педагогу выделить следующие факторы «риска»:

- ✓ отчуждение детей от семьи, школы и общества;
- ✓ частые случаи раннего антисоциального поведения;
- ✓ неблагополучие в семье (недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, самоустранение родителей от воспитания детей (родительский инфантилизм), гиперопека ребенка и т.д.);
- ✓ педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
- ✓ влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни села не способствует формированию физически и нравственно здорового молодого поколения, слабая работа участкового, продажа алкогольных напитков несовершеннолетним – серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку на территории сёл, где проживают учащиеся нашей школы).

Поэтому одно из важных направлений работы социального педагога – профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

1. В сентябре 2017 года были выявлены учащиеся, склонные к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения:
2. Гончаров Андрей – 2б класс
3. Землянов Константин – 3 класс
4. Примак Артем – 3 класс
5. Диденко Вадим – 2-3 КРО
6. Кузьмин Семен – 2-3 КРО
7. Барахоев Зелимхан – 2-3 КРО
8. Игнатенко Валерий – 5б класс
9. Еремеева Алина – 6а класс
10. Апаликов Антон – 6а класс
11. Баврин Дмитрий – 6б класс
12. Смотров Михаил – 7а класс
13. Ящук Дмитрий – 7а класс
14. Перевалов Сергей – 7а класс
15. Барахоев Тимур – 8 класс
16. Примак Владимир – 8 класс
17. Достанко Виктор – 9 класс
18. Малышев Павел – 9 класс

С ними была организована следующая работа:

6. В течение учебного года по дисциплинарным дневникам, журналам постоянно велось наблюдение за поведением, учёбой, посещением уроков данной категории детей.

7. Определены причины отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.

8. Составлен план педагогической коррекции каждой личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей).

9. В течение года шла работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, в различные виды положительно-активной социальной деятельности и старались обеспечить успех в ней.

10. Пытались изменить условия жизни семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Перевалов Сергей был определен в центр социально-медико-психолого-педагогической реабилитации подростков (А. Петрынина) для продолжения учебы.

Барахоев Тимур посетил смену социально-реабилитационных сборов краевым молодежным центре социального воспитания и здоровья.

Плотная работа с семьей Апаликова Антона тоже принесла свои результаты – подросток школу посещает, дисциплину не нарушает.

С сентября по декабрь 2017 года было проведено 2 заседания Совета по профилактике правонарушений (сентябрь, ноябрь). 2 выездных (октябрь, ноябрь) в неблагополучные семьи. 2 заседания малого педагогического совета (январь, апрель), на которых разбирались персональные дела проблемных подростков, склонных к пропускам уроков и родителей, не выполняющих родительские обязанности: Достанко Виктора (9 кл., пропуски уроков, нарушение школьной дисциплины), Игнатенко Валеры (5б класс – нарушение школьной дисциплины).

Социальным педагогом зарегистрировано в тетрадях учёта посещаемости и консультаций 12 посещений семей проблемных учащихся, 17 - индивидуальных консультаций для детей «группы риска».

Совместно с инспектором ПДН Ковалевой И.Ю. было проведено 5 рейдов по неблагополучным семьям, проведено 11 индивидуальных бесед с учащимися «группы риска» и

их родителями. Поднимался вопрос о жестоком обращении с детьми (Проскурякова Е.С., Тарабарова К.В.)

Социальный педагог совместно с классными руководителями контролировал успеваемость учащихся, участие в общественной жизни класса и школы, совместно с амбулаторией села – состояние здоровья опекаемых детей.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещением уроков опекаемых детей, которых в 2017-2018 учебном году у нас в школе 11, а также своевременно организовывалась помощь по решению возникших проблем детей и опекунов.

В начале учебного года на учёте ПДН состояла 1 семья: Апаликова А.А. При работе с данной семьей разрабатываются конкретные меры, для того чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своём ребёнке. Социальный педагог не берёт на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, как это бывало раньше, так как такой подход порождает пассивную иждивенческую позицию членов семьи. В работе с такими родителями социальный педагог опирается на помощь администрации поселения «Село Бычиха», взаимодействует со службами и ведомствами профилактики семейного неблагополучия.

1 раз в четверть в классах проводились правовые уроки, на которых пропагандировался безопасный и здоровый образ жизни, Правила дорожного движения, обсуждались Правила поведения учащихся в школе, Устав школы, раздел 5 Уголовного кодекса РФ «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Работа по правовому просвещению проводилась также учителями истории и обществознания.

Неотъемлемой частью профилактической работы является работа по формированию основ здорового жизненного стиля у учащихся, тем более что понятие «здоровье» включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное. Учителя физической культуры Козачук Т.П., Коновалова И.Ю., Кузьмина Е.П. уделяют большое внимание физическому здоровью учащихся. В школе работают секции: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, ОФП, спортивно-туристическое объединение «Бекас» (рук. Коновалова И.Ю.). Проводятся тренировки, спартакиады по 8 видам спорта, демонстрируются фильмы о ЗОЖ, Учащиеся успешно выступают на краевых, районных спортивных мероприятиях. Дети «группы риска» охотно посещают спортивные секции, объединения.

В течение сентября-декабря социальный педагог занимался организационной деятельностью. Ежемесячно подъезжающие учащиеся (64 чел.) обеспечивались проездными талонами, 57 детей из малообеспеченных семей обеспечивались льготным питанием. Проводились акции «Помоги собраться в школу» (август, сентябрь), «Доброе сердце» (в течение учебного года), «Скорая социальная помощь» по чрезвычайным ситуациям.

В результате акции «Помоги собраться в школу» были обеспечены б/у вещами, обувью нуждающиеся учащиеся.

Наличие в ОУ документации по данному направлению работы:

- Программа по профилактике правонарушений и бродяжничества среди несовершеннолетних «Трудные подростки».
- План работы педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Бычиха по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2017– 2018 учебный год.
- План мероприятий акции «Гарантии права на общее образование – каждому подростку» на 2017 -2018 учебный год.
- План деятельности Совета по профилактике правонарушений на 2017 – 2018 уч.г.
- Тетрадь учёта посещаемости семей социальным педагогом.
- Тетрадь учёта индивидуальных консультаций для детей «группы риска».
- Протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений, общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации сельского поселения «Село Бычиха».
- Планы воспитательной работы классных руководителей. Раздел «Работа с трудными подростками»

- План проведения правовых уроков.
- План месячника правовых знаний.
- Программа лектория «Подросток и закон».
- Программа деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по работе с детьми «группы риска».
- План работы ОУ по профилактике поведенческих заболеваний, вредных привычек и отклонений в поведении, пропаганде здорового образа жизни.
- План работы МБОУ СОШ с. Бычиха с детьми «группы риска».
- План совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с педагогическим коллективом МБОУ СОШ с. Бычиха и инспектором ПДН ОМВД России по Хабаровскому району на 2017-2018 учебный год.
- План совместной работы МБОУ СОШ с. Бычиха и администрации сельского поселения «Село Бычиха» по выполнению федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2017-2018 учебный год.

13. Анализ работы учителя-логопеда

Основной целью логопедической работы является устранение у обучающихся имеющих пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом, создание предпосылок для успешной учебной деятельности каждого обучающегося независимо от начальных стартовых возможностей ребенка.

В соответствии с поставленной целью в течение учебного года решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся и определение причин затруднений в овладении письменной речи.
3. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
4. Оценка эффективности логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
5. Реализация коррекционной работы с детьми ранее зачисленными на школьный логопункт.
6. Работа по оформлению логопедического кабинета, изготовлению наглядных пособий, пополнению кабинета дидактическим материалом и его дальнейшей систематизации.

Логопедическая работа осуществлялась по следующим направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативно - просветительская работа.

На начало учебного года на логопункте числилось 12 учеников начальной школы. С 15 сентября 2016 года на логопункт были зачислены еще 11 учеников начальных классов. Из них с диагнозом:

- ЗПР – 10 обучающихся;
- УО – 2 обучающихся;
- ОНР II – 2 человека;
- ОНР III – 4 учеников;
- ФНР – 3 учащихся;
- ФФНР - 1
- ДИСГРАФИЯ обусловленная ФФНР – 1 человек;

За 2016-2017 учебный год проделана следующая работа:

Логопедическая диагностика обучающихся проведена по направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;

- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений о предметах;
- представлений о времени;

Для изучения связной речи и словарного запаса детям предлагались такие методики как: пересказ, составление рассказа по картинкам, так же предлагаются тематические картинки и т.д.

В течении года была проведена следующая коррекционная работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие речевых и неречевых процессов таких как:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций;
- Развитие каллиграфии и графомоторных навыков;
- Устранение дисграфических ошибок.

Занятия проводятся на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год и учебных программ. На логопедических занятиях широко применяются: физминутки, упражнения для глаз, динамические паузы, пальчиковая гимнастика с применением различных шариков, мячиков, развитие мелкой моторики с применением палочек, зубочисток, круп. Используются упражнения для развития правильного речевого дыхания с применением трубочек для коктейля, флюгеров, пенопластовых шариков и др. Используются наглядно-дидактические материалы, настольные печатные игры. На подгрупповых занятиях по коррекции нарушения письменной речи для развития графомоторики и развития пространственной ориентировки проводятся графические прописи, диктанты с элементами штриховки.

Вела индивидуальную, коррекционную работу с учениками 1 класса (Чудина Алена, Перевалов Иван) 3 и 4 класса (Фоменко В., Кимонко А.) И с ученицей 4 класса (Примак Л.)

В течение учебного года были выпущены 2 детей с улучшением речи. Остальные дети имеющие диагнозы ЗПР, ОНР и ФНР рекомендовано посещение школьного логопункта для дальнейшей коррекционной работы.

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета: методической литературой, пособиями, велась документация, заполнялись логопедические карты.

Еженедельно проводились консультации родителей детей, посещающих логопедический пункт.

Принимала участие в работе краевого методического объединения учителей – логопедов по теме: «Преемственность в деятельности учителя – логопеда по

сопровождению детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных школах».

В период с 02.09.2017г. по 14.09.2018г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1-х классов. Из них были рекомендованы логопедические занятия в 1 а классе - 3 учащимся, в 1 б классе - 4 учащимся.

В 2017-2018 учебном году логопедические занятия посещают 29 учащихся с 1-4 классы, которые имеют различные нарушения устной и письменной речи.

Дети, зачисленные на логопедические занятия, имеют нарушение фонематического слуха, звукопроизношения, грамматического строя речи, а также процессов чтения и письма. Большая часть детей имеет диагноз: «Нарушение чтения и письма обусловленные недостаточной сформированностью средств языка, с преобладанием смысловой и звуковой стороны речи». Также занятия посещают дети с ФНР, ФФНР, ОНР 3, ОНР 2, дисграфия, ринолалия, дизартрия, заикание.

Нарушение чтения и письма обусловленные недостаточной сформированностью средств языка, с преобладанием смысловой и звуковой стороны речи	18 детей
ФНР	2 человека
ОНР 2	1 человек
ОНР 3	2 человека
Заикание	1 человек
Дизартрия	1 человек
Ринолалия	1 человек
Дисграфия	3 человека

Коррекционно-логопедическая работа строилась по следующим направлениям:

- Совершенствование произносительной стороны речи;
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- Развитие фонематического слуха;
- Подготовка и овладение навыками письма и чтения.

В течение 1 полугодия осуществлялась взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

Логопедическая работа проводится на групповых (40 мин) и индивидуальных (20 мин) занятиях.

В течение первого полугодия учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов. Проведено ознакомление учителей с результатами обследования детей в классе.

В течение первого полугодия создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал на развитие связной речи, дидактические игры и наглядный материал на развитие звуковой стороны речи, CD для логопедических и коррекционных занятий.

В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой и перспективный план работы на год; рабочие программы логопедической работы по коррекции устной и письменной речи; заведены речевые карты на детей, зачисленных на логопункт; список детей, зачисленных на логопункт; рабочие тетради детей; журнал посещения детьми логопедических занятий).

Являюсь участником онлайн – вебинаров портала Мерсибо для педагогических работников.

14. Анализ воспитательной работы

Основная цель воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год - создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Задачи, реализующие поставленную цель:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество искусство и литература, природа, человечество.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированного на духовно-нравственные ценности.
3. Реализация творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу.
4. Систематизация работы классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых **по различным направлениям:**

- гражданско – патриотическое воспитание,
- духовно – нравственное воспитание,
- физкультурно – оздоровительное,
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия,
- систему работы дополнительного образования,
- работу классных руководителей,
- работу органов ученического самоуправления,
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Традиционные школьные мероприятия:

- праздник Знаний, 1 сентября, поднятие флага школы;
- выставка цветов и композиций;
- «Осенний бал»;
- общешкольный туристский слёт;
- День самоуправления, день учителя;
- День матери;
- новогодние праздники;
- День влюбленных;
- месячник военно-спортивной работы, посвящённый Дню защитника Отечества (праздник «День Защитника Отечества!» - 1-4 классы, смотр строя и песни – 5-11 классы, силовое многоборье «Русский богатырь» - 7-11 классы, спортивно-военизированная игра «Зарница» - 2-11 классы);
- Юбилей школы;
- Музыкально-спортивная программа «А ну-ка, девушки!» ко дню 8 марта;
- День смеха;
- День Земли;
- субботники;

- мероприятия, посвящённые Дню Победы (инсценированная песня «Мы помним, мы гордимся» - 1-4 классы, «Поклонимся великим тем годам» - 6-11 классы, митинг «Поклонимся Великим тем годам!»);

- Мероприятия по профилактике суицидов;
- Отчетный концерт для родителей;
- Последний звонок «Лучшее все впереди!»;
- Праздник «За честь школы» - итоговая линейка (29 мая);
- День защиты детей, открытие летней кампании;
- Выпускной вечер.

Система работы дополнительного образования.

Всего в школе 19 объединений и кружков:

- школьные – 10 (художественного творчества), 1 (спортивный) и 2 (Военно-патриотические)

- МКОУ ДОД ЦДТ – 4 («Комбат», школьная газета, краеведение, музей),
- МКОУ ДОД ДЮЦ – 1 (СТО «Бекас»),
- общественные – 1 (ВПО «Георгиевцы», ВПО «Орлята»).

Также в этом году была создана школьная команда КВН «Театр абсурда». Ребята выиграли путевку в сезон.

Всего занято разнообразной деятельностью 173 учащихся – 67 % от общего количества детей. Все объединения в течение года работали хорошо, принимали участие в традиционных школьных, районных, краевых мероприятиях.

Участие в районных и краевых мероприятиях.

- Районный фестиваль детского творчества «Живи район! Цвети район!» (кубок, грамота);

- Районная акция «Мой выбор – здоровье!»;
- Районный конкурс чтецов «Ты живи, моя Россия! Славься русская земля!»;
- Районный конкурс «День воды» (1 место, грамоты, подарки, книги);
- Районные президентские состязания;
- Районная спартакиада по баскетболу, волейболу;
- Районные игры «Веселые старты»;
- Районная игра «Зарница»;
- Районный смотр строя и песни;
- Районный конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай» (2 место, денежная премия);

- Районный конкурс музеев (3 место)
- Краевая патриотическая акция «Вечный след на земле»;
- Районный конкурс лидеров-2017 (1 место Аристова Нина);
- Районный конкурс «Медиа-старт» (1 место Жукова Дарья);
- Районные соревнования по четырехборью «Шиповка юных» (1 место);
- Краевые соревнования по четырехборью «Шиповка юных» (1 место);
- Районный конкурс «Следопыт» (1 место);
- Районный конкурс «Самые, самые, самые или 80 пятерок району»;
- Районная акция «Покормите птиц!».

На начало 2017-2018 учебного года в школе работает 19 объединений и кружков:

- школьные – 10 (художественного творчества), 1 (спортивный) и 2 (Военно-патриотические)

- МКОУ ДОД ЦДТ – 4 («Комбат», школьная газета, краеведение, музей),
- МКОУ ДОД ДЮЦ – 1 (СТО «Бекас»),
- общественные – 1 (ВПО «Георгиевцы», ВПО «Орлята»).

Всего занято разнообразной деятельностью 177 учащихся – 66 % от общего количества детей.

Участие в районных и краевых мероприятиях.

- Районное родительское собрание «Семья и школа: моё время, мой выбор»;
- Районная акция «Мой выбор – здоровье!» (первый этап);
- Слет детского объединения «Взросление»;
- Краевой сетевой экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»;
- районный туристический слет;
- Первенство района по баскетболу «Золотая осень»;
- Первенство района по спортивному туризму в закрытых помещениях;
- Краевая акция «Эколята»-друзья и защитники природы помогают зимующим птицам;

- Краевой краеведческий дистанционно-образовательный проект «Этих дней не смолкнет слава», посвященный 100-летию революции 1917 года в России и 95-летию со дня окончания Гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке;

- спартакиада по Русской лапте;
- спортивно-туристские соревнования;
- спартакиада по легкоатлетическому кроссу;
- международная акция «Голубь мира»;
- торжественный прием главы района;
- школа президентского роста;
- краевая акция «Елка «эколят» - друзей и защитников Природы»;
- ½ финала Лиги КВН ХМР (путевка в сезон);
- 10 юбилейный фестиваль Юниор-лиги КВН г.Хабаровска (3 место).

Выезды и экскурсии.

- экскурсия в г. Владивосток «Первое знакомство» (3-7 классы);
- профориентационная экскурсия в г. Владивосток (8-11 классы).

Развитие школьного самоуправления в школе

В МБОУ СОШ с. Бычиха сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана воспитательной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень - общешкольное ученическое самоуправление – детская общественная организация «Хехцирский стандарт» - целями организации являются создание условий для всестороннего развития детей, подростков в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их потенциала, развитие индивидуальных способностей и наклонностей, формирование потребности к саморазвитию.

Для достижения этих целей Организация решает следующие задачи:

- сплочение детей для совместной деятельности, помощь каждому члену в познании окружающего мира, защита от социального неблагополучия;
- объединение усилий ребят для добрых и полезных дел;
- развитие начал самоуправления, развитие чувств товарищества, долга, чести и взаимовыручки, развитие творческих способностей, трудовых навыков, развитие познавательных интересов, любви к природе.

3-й уровень – парламентский совет во главе с президентом.

Высший орган ученического самоуправления – ученическая конференция. Исполнительный и координирующий орган - Школьное Правительство, сформированное

на выборной основе из учащихся 8-11 классов, во главе которого стоит президент (ученица 10класса-Айсина Алина).

Работа классных руководителей

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году перед классными руководителями стояла цель: «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина – патриота через использование современных педагогических технологий».

Вопросы для классных руководителей решались на совещаниях при директоре педсовете, индивидуально. Все классные руководители проводили воспитательную работу согласно планам.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на второе полугодие 2017-2018 учебный год

1. Создать условия для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
3. Совершенствовать деятельность учащихся по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.
5. Продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

15. Научно-методическая работа

Согласно концепции экспериментальной деятельности школы по теме:

«Повышение качества образования через развитие индивидуальных способностей и социокультурных компетенций учащихся в условиях интегрированного обучения и полихудожественного воспитания» прошедший учебный год стал направляющим.

В формировании современного типа мышления, в сохранении здоровья детей и юношества, их эмоционального благополучия важную роль играет активное взаимодействие разных видов художественной деятельности, а не отдельно взятый вид искусства. Методология ориентирована, прежде всего, на достижение у детей и подростков чувства удовлетворения не только от успехов, но и от самого процесса. Поэтому одним из главных пунктов является постановка посильных задач и в то же время занимательных, увлекательных, игровых, требующих проявления фантазии, изобретательности. Мы пытаемся любые рядовые учебные задания превратить в повод для самостоятельных размышлений, фантазий, сочинений воспитанника. Вся работа центра построена на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей, доступность материала, постепенность его усвоения, вовлечение в творческий процесс создания изделий – прототипов изделий народных промыслов.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- создать систему работы по приобщению детей и студенческой молодежи к истокам русской народной культуры и на специально организованных занятиях народным декоративно-прикладным искусством;

- привлечь родителей детей к участию в совместном воспитательно-образовательном процессе через проведение мероприятий знакомства с календарными праздниками, их обычаями и традициями, народными играми, народными ремеслами;

- воспитать любовь и интерес к русской народной культуре, народному творчеству и ремеслам, обычаям и традициям, народному календарю, к народным играм с использованием для этого всех видов фольклора (сказки и былины, песни, танцы и хороводы, потешки, пословицы, поговорки, загадки);

- знакомить детей с народными промыслами и вовлекать их в творчество посредством специально созданных условий для самостоятельного применения ребенком полученных знаний и умений.

Все это, несомненно, способствует развитию познавательных способностей у молодого поколения, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, интерес к самобытной русской культуре и традиционному искусству, развивает вкус и бережное отношение к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями. Посещение «Музея незабываемых традиций» Педагогического института ТОГУ, работа в школьном музее русской куклы, выполнение изделий на тематических мастер-классах – вот некоторые из основных средств развития эмоционально-чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним, осознание смысла и значения исторической и духовной ценности музейных предметов. Сравнивая старинные предметы и такие же, изготовленные современными мастерами, посетители находят много общего и делают выводы о том, что традиции мастерства продолжают. Основой каждого вида традиционного прикладного искусства является ручной труд и вытекающие из него условия творческого успеха: сосредоточенное внимание, усидчивость, напряжение, увлеченность делом. Дети, занимающиеся творчеством, должны обладать желанием и умением, выполняя ту или иную работу, испытывать усталость и радость от результатов собственного труда, а главное, чтобы после всего этого сохранялось желание вновь заняться этим делом.

Участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности различных творческих объединений 2016 – 2017 учебный год:

1. День русской культуры в рамках Международного симпозиума деятелей искусств (диплом)

2. Выставка изделий декоративно – прикладного искусства в рамках Дней Русской культуры в Таншанском политехническом колледже (**Диплом** организационного комитета Таншанского политехнического колледжа, провинции Хэбэй Китай)

- Лекция- презентация «Повышение общего культурного уровня подрастающего поколения в современной системе дополнительного образования»

- Мастер- класс «Изготовление тряпичной куклы – оберега»

3. Выставка изделий декоративно – прикладного искусства в рамках Дней Русской культуры в Хэбэйском педагогическом университете (**Диплом** Доктора Дая – Вице-президента Хэбэйского педагогического университета Китай; **Благодарность КИТАЙСКО-РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАПО ИССЛЕДОВАНИЮ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ХПУ** за вклад в культурный обмен между Китаем и Россией)

- Лекция-презентация «Российская школа – школа гуманизма, гармонии и красоты

- Мастер-класс «Русское традиционное народное искусство – «Изготовление тряпичной куклы – оберега»

4. Выставка изделий декоративно – прикладного искусства в рамках Дней Русской культуры в Хэбэйской частной Академии искусств (**Диплом** Президента Хэбэйской частной Академии прикладных искусств Шен Шона Юи)

- Лекция-презентация «Русское традиционное народное искусство»

- Мастер-класс «Изготовление тряпичной куклы – оберега»

5. Выставка – экспозиция Русского костюма и тряпичной куклы в рамках Международного форума «Восточный вектор миграционных процессов: диалог с русской

культурой» (**Благодарственное письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»; **Сертификат** Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»)

- Презентация «Моя святая Русь» Программа духовно – нравственного развития художественно – эстетической направленности

- Мастер класс «Изготовление тряпичной куклы – оберега» для иностранных студентов, обучающихся в ВУЗах г. Хабаровска

- статья

6. Подготовка к Новогодним праздникам: художественное оформление интерьеров школы

7. Краевая выставка детского рисунка «Петушьи истории» (**Диплом** Научно-образовательного центра «Содействия развитию современного искусства и дизайна» ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения»)

8. Поездка в Хабаровск

- посещение мастерских кафедры Декоративно-прикладного искусства факультета изобразительных искусств рекламы и дизайна ПЕДИНСТИТУТА ТОГУ

- экскурсия в музей университета «Незабытые традиции»

9. Международная выставка – конкурс творческих работ «Спорт и дети» (**Диплом** Научно-образовательного центра «Содействия развитию современного искусства и дизайна»)

10. Международная выставка детского рисунка посвященная «1 июня - Дню защиты детей»

11. Выставка кукол

12. Юбилей села. Выставочная экспозиция творческих объединений. Оформление фотозоны

В современную школу приходят дети, разные по характеру и поведению, по уровню своего развития и степени подготовленности, с ослабленным здоровьем. В образовательном процессе арт-технологии продолжают занимать одно из ведущих мест, что связано со сложностью контингента образовательных учреждений. Внедрение в традиционную педагогическую школу таких инновационных дисциплин, как «арт-педагогика» и ее смежная компонента «арт-терапия» стало обыденным явлением в нашем образовательном учреждении.

Исходя из сказанного, можно предположить, что в школе могут быть продолжены на новом качественном уровне исследования в области дальнейшего развития инновационных форм интегрированного обучения, полихудожественного и поликультурного воспитания учащихся разных возрастных групп в интеграционном пространстве школы.

Создавая оригинальную продуктивную модель образовательной системы качественного и эффективного поликультурного воспитания и образования школьников, в которой будут успешно осуществляться новые виды и формы вовлечения детей и юношества в процесс самостоятельного творчества нами были решены следующие задачи:

- создано комфортное развивающее интеграционное пространство, направленное на развитие в школе дружественных детско-взрослых общностей учащихся, педагогов и родителей ведущей деятельностью которых является совместная деятельность, построенная на принципах сотворчества;

- продолжается формирование самостоятельности школьников, их готовности к взрослой жизни в современном социуме;

- продолжается работа по созданию здоровьесберегающей и творческой образовательной среды, качественным условием которой является активная сотворческая деятельность между педагогами, самостоятельная разработка каждым педагогом развивающих интегрированных форм, методов и технологий обучения;

- продолжается освоение образного языка изобразительных и синтетических видов искусств (фотография, дизайн), посредством формирования художественных и технических знаний, умений и навыков;

- продолжается разработка, внедрение и трансляция опыта школы в области инновационных развивающих направлений работы, форм и технологий интегрированного обучения, полихудожественного воспитания детей и школьников в условиях активного взаимодействия базового и дополнительного образования, рассматриваемых как условие современного культуросообразного образования;

- продолжается развитие культурных контактов на региональном, федеральном и международном уровне.

Новый учебный год предполагает исследование и анализ проводимой работы: анкетирование, опросы, описание итогов работы с двумя возрастными группами. Разработаны критерии диагностики и определения уровня художественной развитости и компетентности учащихся. За основу взяты разработки И.А. Ильина, О.Л. Ивановой, Т.А. Барышевой, А.А. Мелик-Пашаева, В.Г. Ражникова, З.Н. Новлянской, А.А. Никитина – кандидата искусствоведения, профессора кафедры инструментального исполнительства, теории и истории музыки ХГИ искусств и культуры, директора Центра эстетического воспитания детей г.Хабаровска. К сожалению, в школе нет творческих объединений, связанных с изучением родного языка, художественной литературы, театра, художественного движения, поэзии, кино. Не все педагоги-исследователи проявляют инициативу по освоению вновь предлагаемых технологий, например: технологии педагогического сопровождения, такие как: творческие мастерские и др., что, несомненно, снижает уровень всей экспериментальной работы. Идеальное воплощение данной технологии возможно только при включении многих классов школы, а значит, большинства учащихся и основного состава учителей (по возрастам: начальная школа, средняя и старшая) в процесс освоения культуры: разных видов искусства, истории культуры. Изучение выдающихся личностей: ученых, физиков, математиков, химиков, философов, искусствоведов, писателей, художников, архитекторов, музыкальных исполнителей, певцов, сценаристов, режиссеров, а также: театров, музеев, архитектурных ансамблей – может стать прекрасной темой для таких уроков, занятий, творческих встреч и пр.

Таким образом, мы понимаем, что сущность культурологического подхода в образовании обусловлена процессами гуманизации и гуманитаризации. Гуманитаризацию образования нельзя свести к конкретным технологиям или методам обучения. По большому счету это – ценностная ориентация, в основе которой лежит перестройка личностных установок педагога. Важнее всего раскрыть механизмы самообучения и самовоспитания с учетом индивидуальных способностей ученика, создать условия для развития каждого. А посему, усиление культурного статуса образования диктует необходимость в педагогических кадрах, способных реализовать культурную направленность образования. В настоящее время назрела потребность в гуманистическом типе педагога, выступающем посредником между ребенком и культурой, а профессионально – педагогическая культура рассматривается как важная часть общей культуры учителя, которая проявляется в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.

А раз кадры (педагогические) решают многое. Будем совершенствоваться, уважаемые коллеги – учителя и педагоги!

Творческие мероприятия, проведенные в рамках ОЭР

7.	Краевая выставка детского рисунка «Петушинные истории»	28.01.17	Студия «Хехцирские узоры» 27 чел.	Диплом Научно- образовательного центра «Содействия развитию современного
----	---	----------	--	--

				искусства и дизайна» ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения» 1-ое место - 2 2-ое место – 2 3-е место – 2 Дипломы участника -18
8.	Поездка в Хабаровск - посещение мастерских кафедры Декоративно-прикладного искусства факультета изобразительных искусств рекламы и дизайна ПЕДИНСТИТУТА ТОГУ - экскурсия в музей университета «Незабытые традиции»	Январь 2017г.	28 чел.	Фотоматериалы
9.	Международная выставка – конкурс творческих работ «Спорт и дети»	Февраль 2017 Апрель 2017	Студия «Хехцирские узоры» 6 чел. Руководитель Студии «Хехцирские узоры»	Диплом Научно-образовательного центра «Содействия развитию современного искусства и дизайна» Дипломы участника -6 чел. Благодарственное письмо ректора ДВГАФК
10.	Подготовка к юбилею школы	Январь-февраль	- Студия «Хехцирские узоры» - Мастерская «Фантазия» - Танцев. Ансамбль «Русские узоры»	Фото и видео материалы
8.	Международная выставка детского рисунка посвященная «1 июня - Дню защиты детей»		Студия «Хехцирские узоры» 15 чел.	Диплом за 1 – ое место Меркучева Полина 7лет
11.	Выставка кукол	май	- Мастерская «Фантазия» - 6чел.	Почетные грамоты КНОТОК 6 чел.

			- Т.О. «К истокам русской старины» - 2чел.	
12.	Юбилей села Выставочная экспозиция творческих объединений Оформление фотозоны	май - июнь	- Студия «Хехцирские узоры» - Мастерская «Фантазия» - Т.О. «К истокам русской старины» - Танцев. Ансамбль «Русские узоры»	Почетные грамоты администрации села
13.	Прием делегации профессоров университетов КНР, Японии, России (Москва), участников Международного транспортного форума, посвященного 80 – летию ДВГУПС в рамках проекта «Здравствуйте, гости дорогие!» Выставка детских работ «Моя малая Родина»	28 октября 2017г.	- Студия «Хехцирские узоры» - Мастерская «Фантазия» - Т.О. «К истокам русской старины» - Танцев. Ансамбль «Русские узоры» 55 чел.	Диплом ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения» 11 чел. Благодарственный лист проректора по научной работе, руководителя НОЦ «Содействия развитию современного искусства и дизайна» профессора С.А.Кудрявцева руководителям 3 чел.
14.	Участие в Международном проекте «Великий шелковый путь», выставка детских рисунков	Ноябрь 2017	- Студия «Хехцирские узоры» 3 чел.	DIPLOMA Khabarovsk Regional Public Organization «Union of Societies of Friendship with Foreign Countries» Pacific National University Faculty of Arts, Advertising and Design 3 чел.
15.	Детский выставочный проект 2018г. 9чел.	ноябрь-декабрь 2017г	- Студия «Хехцирские узоры» 9 чел.	Каленарь 2018г. «Транспортные средства передвижения: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» Росжелдорпроект НОЦ «Содействия

							развитию современного искусства и дизайна» ДВГУПС
--	--	--	--	--	--	--	---

Количество учащихся школы, принимающих участие в информационно – просветительской деятельности в рамках проекта «Здравствуйте, гости дорогие!»

2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010г.	2011 г.	2016г.	2017г.
20чел.	25чел.	60чел.	65чел.	80чел.	85 чел.	100ч.	109ч.

Количество гостей, побывавших на приемах, праздниках, встречах, мастер – классах.

Гости	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011 г.	2016г.	2017г.
Дети	200	350	400	430	473	130	45ч.
Взрослые	30	40	70	75	80	35	110ч.
Иностранцы	15	35	50	70	95	Более 300	50ч.
Студенты	18	30	70	100	109	Более 500	80ч.
Итого:	263 чел.	455 чел.	590 чел.	675 чел.	757чел.	Более1000	295ч.

Формы взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающие нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся школы.

№	Основные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Хабаровский краевой благотворительный общественный фонд культуры	Знакомство с русским искусством и культурой (выставки, фестивали, конкурсы, концерты), организация и проведение культурно – образовательных программ, реализация детских благотворительных программ и праздников, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
2.	Дальневосточный Государственный гуманитарный Университет – факультет изобразительных искусств и дизайна	Совместные культурно – образовательные программы, совместное участие в выставках и фестивалях, организация и проведение профессиональных практик студентов, участие в грантовых программах «Единая территория творчества», «Здравствуйте, гости дорогие!», «Образование без границ».
3.	Большехехцирский государственный природный заповедник	Экологическое образование, знакомство с уникальной дальневосточной природой (беседы, лекции, экскурсии), профилактика пагубного влияния деятельности человека, защита природоохранных территорий (зеленый десант, совместные акции, плакаты, листовки), участие в экологических праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, совместных проектах и программах «Живи, родник», «День Земли», «Праздник птиц».
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»	Реализация развивающих воспитательно – образовательных программ дополнительного образования, участие в совместных проектных программах «Здравствуйте, гости дорогие!», «Ладушки», грантовых проектах, информационно – просветительская деятельность.
5.	Администрация сельского поселения с. Бычиха	Деловое партнерство, организация и проведение сельских праздников, фестивалей, концертов, совместное участие в социальных проектах (в т.ч. грантовых), создание эскизных проектов украшения

		и оформления села, благоустройство села.
6.	Хабаровский Союз Обществ Дружбы	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ «Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
7.	ФГБОУ «Дальневосточного государственного университета путей сообщения» НОЦ «Содействия развитию современного искусства и дизайна»	Организация и проведение приемов, мастер – классов в рамках совместных программ «Здравствуйте, гости дорогие!», «Добро пожаловать!», информационно – просветительская деятельность, участие в выставках
8.	Детские дома г. Хабаровска	Организация и проведение культурно – образовательных программ, концертов, выставок, информационно – просветительская деятельность, проведение мастер – классов.
9.	ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	Организация и проведение выставок
10.	Федерация туристского многоборья, Федерация гребного слалома, Краевой детский центр туризма и экскурсий, центр «Грань», спелеоклуб «Тигрис»	Участие в чемпионатах, соревнованиях, спартакиадах, слетах, спортивных сборах, походах, реализация совместных программ и грантовых проектов «Здравы будем!».

16. Материально-техническое обеспечение

В деятельности коллектива школы большое внимание уделяется финансовым вопросам. Школа продолжает работать над привлечением внебюджетных средств. Собственно заработанные средства и привлеченные средства составили в 2016-2017 уч. году – **738 815,38** руб. (цифра действительна на 15.07.2017). Благодаря организации питания, школа заработала **287 727** руб. Эти деньги были потрачены на установку пластиковых окон в кабинете английского языка, замену посуды. Кроме этого, было привлечено дополнительно средств, материалов и оборудования на сумму **451088,38** (в 2015-2016 учебном году - **365 837.52** руб.), из которых **198 488** руб. – это средства родителей и **252 600, 38 руб.**- привлеченные средства, материалы и оборудование из других источников (спонсоры, партнеры). Основная часть средств потрачена на текущий ремонт зданий и оборудования школы в течение учебного года и подготовку школы к новому учебному году, проведение внеклассных мероприятий, закупку мебели, благоустройство территории.

Бюджетное финансирование в 2016 – 2017 учебном году (учебные расходы, ремонт и укрепление материальной базы):

- по субвенции в 2016 – 2017 учебном году продолжено финансирование пользованием интернетом. 405 543 руб., предусмотренных в бюджете учреждения по статье учебных расходов, были потрачены на закупку ученической мебели, компьютерного оборудования;

- за счет муниципальных средств приобретены кухонный стеллаж (столовая основной школы) (19 800, 00) и кипятильник (начальная школа) (15 225,00).

17. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края, Российской Федерации.

2. Школа функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством аналитического отчета, ежегодно размещаемого на школьном сайте, а также регулярных общешкольных и классных родительских собраний.

Директор школа

А.А. Лысяк

Приложение

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели
деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха,
по которым проведено самообследование
на 01.04.2018 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	269 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103 человек/ 50,0 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,27 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	29,0 / 3,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного ми-	0 человек/ 0 %

	нимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 человек/ 20%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 59%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности уча-	0 человек/ 0 %

	щихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 75,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 75,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 24,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 21,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 18,9%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 5,4%
1.29.2	Первая	5 человек/ 13,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 18,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 45,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 8,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 37,8%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров (32) в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете (8767), в расчете на одного учащегося	34,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (1235.8 кв.м.), в расчете на одного учащегося	4,82кв. м