

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протоколом Педагогического совета

№ 1 от «28» 08 2018 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 102 от «01» 09 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

10 - 11 класса (ступень среднего общего образования)

УМК В.Д. Симоненко

(М./ «Вентана - Граф»)

Срок реализации программы: 2018-2020 учебный год

Составитель:  
И.А.Сильченкова  
учитель технологии

2018г.

## 1) Пояснительная записка.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений

## 2) Общая характеристика учебного предмета .

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:  
культура и эстетика труда;

- ✓ получение, обработка, хранение и использование информации;
  - ✓ творческая, проектная деятельность;
  - ✓ знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
  - ✓ перспективы и социальные последствия развития технологии и техники
- Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### 3) Описание места учебного предмета (учебного курса) в учебном плане

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой общеобразовательных учреждений ТЕХНОЛОГИЯ трудовое обучение для 5-11 классов», под редакцией В.Д. Симоненко. Москва. Просвещение. 2008г. Программа рассчитана в 10 классах на 33 часа и включает 1 часа резервного времени, в 11 классах на 33 часа и включает 1 час резервного времени. По учебному плану на изучения предмета технологии отводится 1 час в неделю.

По учебному плану школы на предмет технология отводится в 10 классах 34 часов, в 11 классах 34 часа.

Согласно годовому календарному плану МКОУ СОШ с.Бычиха на 2013-2014 учебный год фактических рабочих часов в 10 и 11 классах - 34 часа.

### 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (учебного курса)

Требования к образовательному результату	Характеристика результата	Способы оценки результата
Личностные	Сформированность навыков образовательной, общественно-полезной деятельности, уверенности в собственных силах и возможностях по осуществлению несложной, доступной возрасту предпринимательской деятельности как важном способе социальной защиты в условиях нестабильности рынка труда.	Мониторинг и наблюдение
Метапредметные	Владение навыками проектной деятельности, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, вооружать некоторыми методиками выбора своего дела, принятия решений, самоконтроля и самооценки; оценивать потребительские качества товаров и услуг	Творческая работа, реферат, ролевая игра, самопрезентация, защита проекта.
Предметная	Получение новых знаний в рамках модульного курса, преобразование знаний и их применение в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, обучить составлению резюме и способам самопрезентации.	Тест, опрос, проверочная работа, групповая работа, практикум.

**Ожидаемые результаты учебной деятельности включают в себя:**

**Формирование:**

1. ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общественной практике, учитываая социальное, культурное, экономическое разнообразие современного мира;
3. коммуникативной компетентности в отношении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
5. владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей среды.

5) Содержание учебного предмета (учебного курса) с тематическим планированием. *табличка:*

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	<b>10 класс</b>			<b>11 класс</b>	
	<b>ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>16</b>		<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ</b>	<b>16</b>
1	Технология как часть общечеловеческой культуры	2	1	Выбор объекта проектирования и требования к	2
2	<i>Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства</i>	1	2	Расчёт себестоимости изделия	1
3	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	4	3	Документальное представление проектируемого продукта труда	4
4	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду	2	4	Организация технологического процесса	1
5	<i>Экологическое сознание и мораль в техногенном мире</i>	1	5	Выполнение операций по созданию продуктов труда	4
6	Перспективные направления развития современных технологий	4	6	Анализ результатов проектной деятельности	2
7	<i>Новые принципы организации современного</i>	1	7	Презентация проектов и результатов труда	2
8	<i>Автоматизация технологических процессов</i>	1		<b>ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>8</b>
	<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>16</b>	8	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда	1
9	Понятие творчества	2	9	<i>Структура и составляющие современного</i>	3
10	Защита интеллектуальной собственности	1	10	Нормирование и оплата труда	2
11	Методы решения творческих задач	4	11	Культура труда и профессиональная этика	2

1 2	Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности	1		<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА</b>	<b>8</b>
1 4	Алгоритм дизайна. Планирование проектной	1	12	Этапы профессионального становления и карьера	2
1 5	Источники информации при проектировании	1	13	Рынок труда и профессий	2
1 6	Создание банка идей продуктов труда	2	14	Центры профконсультационной помощи	2
1 7	Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг	1	15	Виды и формы получения профессионального образования	1
1 8	Правовые отношения на рынке товаров и услуг	1	16	Формы самопрезентации для профессионального	1
1 9	Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план	2		<b>ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>1</b>
20	Резерв	2	18	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Формы контроля (или количество контрольных работ)**

Наименование разделов	тест	л/работа	урок-практикум	проект	презентаци я	выставка	примечан ие
Введение	1				3		
Бизнес-план	1		1		1	1	
Создание банка идей продуктов труда			2			1	
...							

**б) Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (учебного курса)**

**Ученик научится:**

находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для

повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности; использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, при трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве.

**Ученик получит возможность научиться: определять**

- отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона;
- творческие методы решения технологических задач; назначение и структура маркетинговой деятельности на предприятиях;
- основные функции менеджмента на предприятии; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы;
- содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда;
- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
- пути получения профессионального образования и трудоустройства.

**7).Календарно-тематическое планирование 10 класс.**

Тема урока	№ урока	Содержание уроков (по уч. часам)	Темы практических работ (самост.)	Методы и формы обучения. Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата	
						По плану	По факту
<b>«Производство, труд и технологии» (16 ч.)</b>							
1. Технология как часть общечеловеческой культуры.	1	1. Понятие «культура», виды культуры.	Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области техники и технологий. Попытка реконструкции исторической ситуации(открытие колеса, зарождение	Лекция-беседа, конспектирование; работа с текстом учебника; демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий. Тестирование по теме « Технологии как часть общечеловеческой культуры»	Исторические типы культур. Виды непродовственных технологий. Три составляющие производственной технологии (Инструмент,	06.09	
	2	Понятие« технологическая культура» и «технология». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий. 2.Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характер труда. Исторически сложившиеся					

		технологические уклады и их основные технические достижения.	металлургии)		станок, технологический процесс)		
2. Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.	3	Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.	Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области науки и техники	Лекция-беседа с элементами конспектирования; слушание и обсуждение докладов учащихся. Устный опрос; оценка подготовленных учащимися докладов	Прикладная наука; отраслевые-исследовательские институты, научно-производственные объединения	13.09	
3. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	4	<u>1. Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды.</u> Современная энергетика и ее воздействие на биосферу.	Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запыленности воздуха. Определения наличия нитратов в пищевых продуктах	Лекция-беседа; работа с текстом учебника; демонстрация ЦОР, видеофильмов; слушание докладов учащихся; практическая работа. Оценка приготовленных учащимися докладов; контроль по результатам практической работы	Потребление воды и минеральных ресурсов различными производствами и. Коэффициент использования материалов. Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы	20.09	
	5	Проблема захоронения радиоактивных отходов.				04.10	
	6	<u>2. Промышленные технологии и транспорт.</u> Материалоемкость современных производств.				11.10	
	7	Промышленная эксплуатация лесов. Проблема загрязнения отходами производства атмосферы. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра». <u>3. Современные сельскохозяйственные технологии</u> и их негативное воздействие на биосферу. 4. Проведение мероприятий по озеленению и/или оценке загрязненности среды				18.10	
4. Способы	8	<u>1. Природоохранные технологии.</u>	Оценка качества	Лекция-беседа;		08.11	



снижения негативного влияния производства на окружающую среду	9	<p>Экологический мониторинг. Основные направления охраны среды. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Очистка естественных водоёмов.</p> <p>2. <u>Понятие «альтернативные источники энергии».</u></p> <p>Использование энергии Солнца, ветра, приливов, геотермальных источников энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки</p>	пресной воды. Оценка уровня радиации. Подготовка докладов (сообщений) об использовании альтернативного источника энергии	самостоятельная работа с текстом учебника; демонстрация ЦОР, видеофильмов; слушание докладов учащихся; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам слушание докладов и результатам практической работы		15.11	
5. Экологическое сознание и мораль в техногенном мире	10	<p>Экологически устойчивое развитие человечества. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания</p>	Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; слушание докладов учащихся; практическая работа. Контроль по итогам практической работы и оценка подготовки докладов об использовании альтернативного источника энергии		22.11	
6. Перспективные направления развития современных технологий	11 12	<p>1. <u>Основные виды промышленной обработки материалов.</u></p> <p>Электро-технологии и их применение.</p> <p>2. <u>Применение лучевых</u></p>	Посещение промышленного предприятия. (Ознакомление с современными	Лекция, демонстрация видеофильмов, иллюстративного материала, образцов изделий.	Волоконная оптика как новый шаг в развитии информационн	29.11 06.12	

	13 14	<p><u>технологий:</u> лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия. Технология послойного прототипирования и их использование. 3. <u>Нанотехнологии. Основные понятия.</u> Технология по атомной (по молекулярной) сборки. Перспективы применения нано технологий.</p> <p>4. <u>Информационные технологии,</u> их роль в современной научно-технической революции</p>	технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. )	Устный опрос; контроль по итогам практической работы.	ых технологий. Принцип действия и область применения волоконной оптики.	13.12 20.12	
7. Новые принципы организации современного производства	15	<p>Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства</p>	Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.	Лекция с элементами конспектирования, демонстрация иллюстративного материала (история становления индустриального производства, современное высокотехнологичное производство). Письменный опрос (контроль по итогам самостоятельной работы).		10.01	
8. Автоматизация технологических процессов.	16	Автоматизация производства на основе информационных технологий. Изменение роли		Лекция , демонстрация наглядных пособий, схем учебника; практическая	Возрастание роли информационн	17.01	

		человека в современном и перспективном производстве. Понятие «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами. (АСУТП). Составляющие АСУТП.		работа. Устный опрос; проверка самостоятельной работы.	ых технологий в современном мире. Влияние автоматизации на характеристик и производства.		
<b>«Технология проектирования и создание материальных объектов или услуг»</b>							
<b>«Творческая проектная деятельность» (16 ч.)</b>							
9.Понятие творчества.	17 18	1. Понятие «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности. 2. Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)		Лекция, беседа; дискуссия; упражнения на развитие мышления, тестирование. Устный опрос; контроль по результатам практической работы.	Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения.	24.01 31.01	
10.Защита интеллектуальной собственности	19	Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Патент на изобретения. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и обслуживания.		Лекция , демонстрация иллюстративного материал, диспут. Письменный опрос; контроль по результатам практической работы.	Структура патентной заявки	7.02	
11.Методы решения творческих задач	20 21	1-2. Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. 3. Поиск оптимального варианта решения.		Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам	Приемы, способы способствующие генерации идей: аналогия,	14.02 21.02	

	22	Морфологический анализ(морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ.	практической работы.	инверсия, эмпатия, фантазия.	28.02	
	23	4. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциация». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение			7.03	
12. Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности	24	Особенности современного проектирования. Технико-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учет требований при проектировании. Качество проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании..	Лекция-беседа; демонстрация образцов художественного дизайна; самостоятельная работа-самотестирование; Устный опрос; контроль по результатам самостоятельной работы и домашней работы.		14.03	
14.Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности.	25	Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. .Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.	Объяснение нового материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы по планированию проектной деятельности.		21.03	
15.Источники информации при проектировании	26	Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на различных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, интернет. Электронные справочники, электронные конференции. Поиск информации по теме проектирования	Лекция с элементами конспектирования; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы		04.04	
16.Создание банка идей продуктов труда	27	1. Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование метода ТРИЗ).	Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; устный опрос; контроль по результатам практической работы	Клаузула как графическое представление будущего изделия	11.04	
	28	2. Графическое представление вариантов будущего			18.04	

		изделия. Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования.				
17. Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг.	29	Проектирование как отражение общественной действительности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.	Лекция-беседа; конспектирования; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы		25.04	
18. Правовые отношения на рынке товаров и услуг	30	1. Понятие «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателями и производителем (продавцами) 2. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.	Лекция с элементами конспектирования; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы		02.05	
19. Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.	31 32	1. Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы. 2. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.	Лекция; конспектирование; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы по обоснованию эффективности своего проекта.	История возникновения маркетинга	9.05 16.05	
20. Составление бизнес-плана.	33				23.05	

### Календарно-тематическое планирование 11 класс.

Номер и название темы	Кол-во часов	Содержание уроков	Темы практических работ	Методы и формы обучения. Вид контроля	Дата	
					По плану	По факту
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. 16 ч.</b>						
1.Выбор объекта проектирования и требования к нему. 2.Требования объекту проектирования.	1	1. <i>выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.</i> Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. 2. <i>выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ.</i> Выбор материала для изготовления проекта.	выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ. Выбор материала для изготовления проекта.	Творческая работа по проектированию. Устный опрос; контроль по результатам практической работы.	06.09	
	2				13.09	
Расчет себестоимости изделия	3	Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формулы себестоимости Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта.	Предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы	20.09	
1.Стандартизация при проектировании. 2.Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. 3.Проектная документация: технический рисунок, чертёж. 4.Выполнение	4	1. Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. 2. Использование компьютера для выполнения проектной документации. 3-4. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж. Выполнение технических рисунков и рабочих	Составление резюме по дизайну. Составление проектной спецификации проектируемого изделия. Выполнение эскизов, технических рисунков проектируемого изделия. Выполнение рабочих	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы	27.09	
	5				4.10	
	6				11.10	
	7				18.10	

технического рисунка и рабочих чертежей проекта.		чертежей проектируемого изделия.	чертежей проектируемого изделия			
Организация технологического процесса	8	Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.	Составление технологической карты проектного изделия	Объяснение нового материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы (составление технологической карты)	25.10	
1.Создание проектируемого объекта.	9	1-4. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления	Изготовление проектируемого объекта	Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия. Контроль по итогам практической работы	08.11	
2.Создание проектируемого объекта.	10				15.11	
3.Работа над проектом.	11				22.11	
4Работа над проектом.	12				29.11	
1.Понятие качества материального объекта ,услуги, технологического объекта.	13	Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. <i>Рецензирование</i>	Апробация готового проектного изделия и его доработка. Самооценка проекта	Практическая работа; самостоятельная работа по самооценки продукта проектирования. Контроль по итогам самостоятельной работы	06.12	
2.Анализ результатов проектной деятельности	14				13.12	
1.Критерии оценки и форма презентации проекта.	15	1-2.Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. <i>Использование в презентации технических средств.</i> Презентация проектов и	Подготовка и проведение презентации проектов	Презентация и защита проектов. Контроль по итогам презентации и защиты проектов	20.12	
2.Презентация проекта.	16				10.01	

		результатов труда. Оценка проектов				
<b>Производство. Труд и технологии 8 ч.</b>						
Понятие профессиональной деятельности.	17	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда	Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации	Лекция – беседа; демонстрация наглядных пособий: самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы	17.01	
1. Производство как преобразовательная деятельность.	18	1. <i>производство как преобразовательная деятельность.</i> Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда ,(орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги.	Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятий. Посещение производственного предприятия. Определение составляющих конкретного производства	Лекция – беседа; конспектирование, самостоятельная работа; экскурсия. Устный опрос. Контроль по итогам экскурсии	24.01	
2. Материальная и нематериальная сфера производства.	19	2. <i>материальная и нематериальная сферы производства.</i> Их состав, соотношение и взаимосвязи.			31.01	
3. Производственное предприятие. Производственное объединение.	20	Особенности развития сферы услуг. Формирование			07.02	



		межотраслевых комплексов. 3. <i>производственное предприятие. Производственное объединение.</i> Научно – производственное объединение. Структура производственного предприятия.				
1. Система нормирования труда, её назначение. 2. Система оплаты труда.	21  22	1. <i>система нормирования труда, ее назначение.</i> Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролирующие нормы труда. 2. <i>система оплаты труда.</i> Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, примечание и способы расчета. Роль формы заработной платы в стимулировании труда	Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определенных профессий	Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы	14.02  21.02	
1. Понятие культура труд. 2. Понятие «мораль» и «нравственность» труда.	23  24	1. <i>понятие культуры труда.</i> Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности. 2. <i>понятие «мораль» и «нравственность».</i> Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды.	Расчет эффективности своей трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по мерам его реорганизации. Повышающим эффективность учебы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	Лекция – беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы	28.02  7.03	

Профессиональное самоопределение и карьера 8 ч.						
1.Этапы профессионального становления. 2.Понятие карьера.	25	1. <i>Этапы и результаты профессионального становления личности.</i> Выбор профессии.	Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос	14.03	
	26	Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. 2. <i>понятия карьеры.</i> <i>Должностного роста, призвания.</i> Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры			21.03	
1.Рынок труда и профессий. 2.Способы изучения рынка труда и профессий.	27	1 – 2. <i>Рынок руда и профессий.</i>	Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования. Заработной платы. Мотивации. Удовлетворенности трудом работников различных профессий	Лекция; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы	4.04	
	28	Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. <i>Способы изучения рынка труда и профессий.</i> Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования			11.04	
1.Профессиональная консультационная помощь. Цели и задачи. 2.Методы профессиональной консультации.	29	1. <i>Профконсультационная помощь: цели и задачи.</i>	Знакомство с работой центров профконсультационной помощи	Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; отчет по результатам посещения центра профконсультационной помощи	18.04	
	30	Справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы и их работы. 2. посещение центра			25.04	

		профконсультационной помощи				
Виды и формы получения профессионального образования	31	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг	Изучение регионального рынка образовательных услуг	Объяснение нового материала, беседа; практическая работа. Письменный опрос; контроль по итогам практической работы	2.05	
Формы само презентации для профессионального образования и трудоустройства	32	Формы само презентации. Автобиография как форма само презентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила само презентации при посещении организации	Составление автобиографии и профессионального резюме	Лекция-беседа; практическая работа. Устный опрос	9.05	
<b>Творческая проектная деятельность 2 ч.</b>						
Планирование профессиональной карьеры	33	1-2. <i>определение жизненных целей и задач.</i> Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения	Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам проектной деятельности	16.05	
Планирование профессиональной карьеры	34				23.05	

## 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### *Литература:*

#### *ДЛЯ УЧИТЕЛЯ*

1. Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений.-2-е изд., переработанное./ под ред.В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Графт, 2005.
2. Основы потребительской культуры, учебник для старших классов общеобразовательных учреждений./ Симоненко В.Д., Степченко Т.А.-М.: Вита-Пресс, 2004.
3. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобр. учрежд./Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин.- М.: Просвещение, 2005г
4. Введение в предпринимательство: учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений, Черняк В.З. – М.: Вита-Пресс, 2003.
5. Технология предпринимательства. 9кл.:учебник для общеобразовательных школ, Леонтьев А.В. – 2-е изд., испр.-М.: Дрофа, 2001г. – 192с.:ил.

#### *6. .ДЛЯ УЧАЩИХСЯ*

7. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012г.
8. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012г.

#### Состав УМК

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.  
Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012г.  
Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012г.  
Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10-го класса. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.  
Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005

#### ***В приложение вынести:***

1. *Тексты промежуточной аттестации (диктант, тест, и т.д.) с небольшой пояснительной запиской*
2. *Система оценивания учащихся*
3. *Дополнительные материалы, которые вам нужны*

№	Наименование тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>Производство, труд и технологии</b>			
1	ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	<b>10</b>		
1.1	Влияние технологий на общественное развитие.	1	1	
1.2	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	3	1	2
1.3	Технологическая культура и культура труда	2	1	1
1.4	Производство и окружающая среда.	4	1	3
<b>II.</b>	<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>	<b>16</b>		
1.	Проектирование в профессиональной деятельности.	4	2	2
2.	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	4	2	2
3.	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.	3	1	2
4.	Введение в психологию творческой деятельности.	1	1	
5.	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.	2	1	1
6.	Анализ результатов проектной деятельности	2	1	1
<b>III.</b>	<b>Творческая, проектная деятельность</b>	<b>8</b>	1	7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	13	21

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Утверждено

Протоколом Педагогического совета

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

10 - 11 класса (ступень основного общего образования)

УМК В.Д. Симоненко  
(М./ «Вентана - Граф»)

Срок реализации программы: 2018-2020 учебный год

Составитель:  
И.А.Сильченкова  
учитель технологии

2018 г.