

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Педагогическим советом
№ 1 от 18.08 2018 года

Утверждено
Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 102 от 01.09 2018



**Рабочая программа по истории России и всеобщей истории
10 класс (уровень - основное общее образование)**

Срок к реализации программы: 2 года (2018/2020)

Составитель:
Н.И. Гридина,
учитель истории и обществознания

2018 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по истории на базовом уровне и на основе авторских программ:

- «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 4 е изд.- М.: ООО ««Русское слово- учебник», 2013. Автор– Загладин Н.В., Загладина Х.Т.
- «История России с древнейших времеВн до конца XIX века» : для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.
- «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века. 11 класс» .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.
- «История Отечества. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское словоРС», 2010. Авторы – Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Цели программы: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы:

- показать основные линии исторического движения к современному миру,
- объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем.
- формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности
- освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливая причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы

причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

2. Общая характеристика предмета .

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Структуризация программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение курса истории на базовом уровне отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бычиха на изучение истории в 10-11 классе на базовом уровне, с учетом дополнительного часа из компонента образовательного учреждения, отводится 3 часа в неделю.

Таким образом, данная рабочая программа рассчитана на 102 часа в 10 классе (68 часов «Истории России» и 34 часа «Всеобщей истории») и 99 часов в 11 классе (66 часов «Истории России» и 33 часа «Всеобщей истории»).

Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в каждом классе, содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК. В данной рабочей программе конкретизируются планируемые результаты освоения курса истории на базовом уровне в 10 – 11 классах; раскрывается содержание курса, с распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий, персоналий; приводится поурочное тематическое планирование, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты изучения истории:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; - опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории в 10 кл. :

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

5. Содержание программы

Содержание учебного предмета с тематическим планированием.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10-11 класс. 67ч.

Древнейшая история человечества (2 ч)

Проблемы периодизации всемирной истории. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозномировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (20 ч) Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ 10-11 класс. (134ч)

История России – часть всемирной истории (1ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Исторические корни славян (2ч)

Индоевропейцы. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (12 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (10 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XV II вв. (17 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (19 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы

государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства.

Россия во второй половине XIX в. (7 ч) Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Соотношение часов по авторской программе и по рабочей программе

Наименование частей (разделов, глав)	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
Всеобщая история 10 класс.			
1.История как наука	2	-	1 час включен в раздел 2
2.Человечество на заре своей истории	2	7	объединение разделов
3.Цивилизации древнего мира	4	-	часы раздел 2
4. Средневековье (Европа и Азия в Средние века)	6	7	-
5. Новое время: эпоха европейского господства.	10	20	-
Итого	24	34	
История России 10 класс.			
Введение	-	1	-

Раздел 1. Наше Отечество в древности.	2	2	-
Раздел 2. Древняя Русь.	5	12	-
Раздел 3. От Руси к России	13	14	-
Раздел 4. Россия в XVII веке	8	10	-
Раздел 5. Россия в XVIII в	8	12	-
Раздел 6. Россия в XIX столетии	8	17	-
Итого	44	68	
Итого	68 (2ч/неделю)	102 (3 ч/неделю)	

Формы контроля.

Наименование частей (разделов, глав)	Повторительно -обобщающие уроки	К/тесты
Всеобщая история 10 класс.		
Глава 1. Человечество на заре своей истории. (7 ч.)	-	тест-
Глава 2. Европа и Азия в Средние века (7 ч.)	-	тест
Глава 3. Новое время: эпоха европейского господства. (20 ч.)	1	
Всеобщая история 11 класс.		
Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в. (14 ч.)	1	-
Часть 2. Человечество на рубеже новой эры. (19 ч.)		тест
История России 10 класс.		
Раздел 1. Наше Отечество в древности. (2ч)	-	тест
Раздел 2. Древняя Русь. (12ч)	-	тест
Раздел 3. От Руси к России (14ч)	-	тест
Раздел 4. Россия в XVII веке (10ч)	-	тест

Раздел 5. Россия в XVIIIв (12ч)	1	-
Раздел 6. Россия в XIX столетии (17ч)	1	-

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «история» к концу 10-11 класса Выпускник на базовом уровне научится: использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран;
- объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира; объяснять историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

7. Календарно- тематическое планирование Всеобщая история 10 класс (34ч)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
---	------------	---------------	---------------	------------

Глава 1. Человечество на заре своей истории (7ч).				
1	Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации всемирной истории			§1-3
2	Первобытная эпоха.			§4-5
3	Деспотии Востока.			§6
4	Расширение ареала цивилизации			§7-8
5	Города-государства Греции и Италии			§9, §10 на самостоятельную работу
6-7	Возвышение и закат Рима.			§11-13
Глава 2. Европа и Азия в Средние века (7ч).				
8	Мир эпохи средневековья. Экспансия ислама			§14-15
9	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе			§16-17, §18 прочитайте
10	Западная Европа в XI-XIII вв.			§19, §23 п.1

11	Общественно-политическое развитие государств Европы			§20-21
12	Государства Азии в период европейского Средневековья			§22
13	Международные отношения и войны Средневековья.			§23-24
14	Духовная жизнь европейского Средневековья.			§25
Глава3. Новое время: эпоха европейского господства. (20ч)				
15	Новое время: эпоха перемен.			§26
16	Великие географические открытия. Завоевание Америки.			§27
17	Западная Европа: новый этап развития. Эпоха Реформации.			§28-29
18	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.			§30-31
19	Первые буржуазные революции			§32
20	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.			§33
21	Война за независимость и образование США.			§34
22- 23	Великая французская революция и ее последствия для Европы			§35-36
24	Промышленный переворот в Англии и его последствия			§37
25	Европа: противоречия промышленной эпохи.			§38
26	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века.			§39
27	Наука и искусство в XVIII-XIX веках			§40
28- 29	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота			§41-42

30	Страны западного полушария в XIX веке			§43
31	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы			§44-45
32	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока			§46-47
33	Эволюция системы международных отношений в Новое время			§48
34	П-О урок «Развитие стран мира к концу XIX века»			

Календарно-тематическое планирование **История России 10 класс (68 ч)**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	История России – часть мировой истории			Введение
Раздел 1. Наше Отечество в древности. (2ч)				
2-3	Индоевропейцы. Исторические корни славян.			§1
Раздел 2. Древняя Русь. (12ч)				
4	Восточные славяне в VIII-IX вв.			§2
5-6	Становление Древнерусского государства. Первые русские князья.			§3
7	Правление Святослава.			§4
8	Древнерусское государство при Владимире. Крещение Руси.			§5

9	Правление Ярослава Мудрого.			§6
10	Русское общество в XI в. Русь при Ярославичах.			§7
11	Владимир Мономах. 1113-1125.			§8
12-13	Политическая раздробленность Руси.			§9
14-15	Культура Руси в X-началеXIV. Зарождение русской цивилизации.			§10
Раздел 3. От Руси к России (14ч)				
16	Монголо-татарское нашествие на Русь.			РК «Народы ДВ в X-XIII вв.» §11
17	Вторжения крестоносцев. Александр Невский.			§12
18	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.			§13
19	Возвышение Москвы.			§14
20	Эпоха Куликовской битвы.			§15
21	Борьба за единство и независимость Руси.			§15
22	Феодальная война на Руси.			§16
23	Иван III. Образование русского централизованного государства.			§17
24	Хозяйство, власть, церковь в XV в.			§18
25	Культура и быт в XIV-XV вв.			§19
26	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.			§20

27	Внешняя политика Ивана IV.			РК «Начало освоения Сибири». §21
28	Опричнина. Последние годы Грозного царя.			§22
29	Новые явления в русской культуре XVI в.			§23
Раздел 4. Россия в XVII веке (10ч)				
30	Начало смуты.			§1
31	Кризис общества и государства в России.			§2
32	Спасители Отечества.			§3
33	Россия после Смуты.			§4
34	Новые черты в жизни России.			§5
35	XVII, «бунташный», век.			§6
36	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.			§7
37	Народы России в XVIIв.			РК «Народы ДВ в XVIIв» §8
38	Россия накануне петровских преобразований.			§9
39	Культура и быт России в XVIIв.			§10
Раздел 5. Россия в XVIIIв (12ч)				
40-41	Эпоха Петра I. Северная война.			§11
42-43	Реформы Петра I.			§12-13
44-45	Эпоха дворцовых переворотов.			§14-15

46	Расцвет дворянской империи.			§16
47	Могучая внешнеполитическая поступь империи.			§17
48	Экономика и население России во 2-й половине XVIIIв.			§18
49	Культура и быт России во второй половине XVIIIв.			РК «Исследования Российского ДВ» §19
50	Тревожное окончание века.			§20
51	П-О урок «Россия в XVIIIв.»			
Раздел 6. Россия в XIX столетии (17ч)				
52	Первые годы правления Александра I.			§ 21
53-54	Отечественная война 1812г.			§22-23
55	Жизнь в России в послевоенный период.			§24
56	Движение декабристов.			§25
57	Внутренняя политика Николая I.			§26-27
58	Внешняя политика Николая I. Крымская война.			РК «Ход войны на ДВ»§28
59	Общественная и духовная жизнь России.			§29
60	Русская культура в 1-й половине XIX века.			§30
61-62	Реформы Александра II.			§31
63	Россия после отмены крепостного права.			§32
64	Россия в годы правления Александра III.			§33

65	Государственно-социальная система России в конце XIX века			РК «Экономическое развитие Приамурья» §34
66	Русская культура 2-й половины XIX вв.			§35
67	П-О урок «Россия к нач. XX в.»			
68	Резервный урок			

8. Описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности :
учебники:

1	10кл.	История , программа Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.	Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н	История России с древнейших времен до конца XIX века.»	Русское слово- РС»,	2008 г.		
2	10 кл	Всеобщая история .	Загладин Н.В., Загладина Х.Т.	«Всеобщая история.10 класс	Русское слово	2008г		

3.Набор карт для средних общеобразовательных учреждений. Роскартография, 2000, 2007 г.

4.Дополнительные пособия для учителя: Агафонов, С. В. Схемы по истории России. 10 класс: к учебнику Сахарова А. Н., Буганова А. Н. «История России с древнейших времен до конца XIX» / С. В. Агафонов. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2007; Кишенкова, О.

5.Тестовые задания по истории России. 10 класс: в 2 ч. / О. В. Кишенкова, А. Н. Иоффе. – М., 2006; Старобинская, Г. И. История России с древнейших времен до конца XIX в.: г.

7. Электронная энциклопедия Кирилла и Мифодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megabook.ru/>

8..Интерактивная доска. Учебно-практическое оборудование.

9.. Ящики для хранения таблиц. 10. Шкафы для хранения карт.

Приложение 1 Система оценивания учащихся 10-11 классов РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы по истории на базовом уровне должны отражать:

1. сформированное представление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;
2. владение комплексом знаний об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- 6.воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 7.развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- 8.навыки использования алгоритма освоения системных знаний о главных событиях, явлениях и тенденциях в истории;
- 9.сформированность умений и навыков устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;
- 10.формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- 11.умения представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание истории с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контрверсионные и противоречивые темы

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно; имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме; рецензирует ответы обучающихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть -заключение); обладает определенным ораторским искусством (умение говорить); выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации; может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории; умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы; сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы; способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений; самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний; оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;

- свободно ориентируется в научной периодизации истории; дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- критически анализирует и оценивает исторические источники; обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность; оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы; в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты; допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний; владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими; дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности; может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;
- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников; формулирует несложные выводы и обобщения; составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
- отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя; с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;

- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа; ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя; в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий; может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда четко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно; допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними; пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы; распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное);
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя; рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника;
- редко проводит причинно-следственные связи; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности; узнать историческое событие, личность по описанию; затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы; может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект; допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы; находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий; допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий; не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя; выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- может объяснить легенду исторической карты; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. **Оценка «1» ставится, если ученик:**

- может повторить тему урока;
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историкогеографический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);

2. Промежуточная аттестация

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ проведения промежуточной аттестации учащихся 10 класса по истории

Назначение работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 10 классов по предмету «История».

Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
3. Учебник: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. С древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Москва «Просвещение». 2013г.
4. Программы общеобразовательных учреждений: История. 5-11 классы. Авт.-сост. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов.

Подходы к отбору содержания и структуры КИМ.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу обществоведческих знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории.

Характеристика структуры и содержания аттестационной работы.

Содержание аттестационной работы находится в рамках «Обязательного минимума содержания основного общего образования по истории».

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе, которая включает две задачи: формирование у всех учащихся базовой подготовки по истории, одновременное создание для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования обществознания в дальнейшем обучении.

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 10 классе – с древнейших времен до конца XIX века.

Таблица 1.

Распределение заданий проверочной работы по частям

№п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть А	20 (один вариант ответа)	20	Лёгкие, средней сложности
2	Часть В	5	10	Сложные
3	Часть С	5	12	Высокого уровня сложности

	Итого	30	42	
--	-------	----	----	--

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1 (А) включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За 1 часть учащиеся могут набрать 20 баллов.

Часть 2 (В) состоит из 5 заданий, на которые надо дать ответ в виде числа, слова. Словосочетания или последовательности букв, цифр.

Правильно выполненные задания В1, В2, В3, В4 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные задания часть С оцениваются следующим образом. Задания С1, С2, С3 – 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две и более ошибок. Задания С4, С5 – оцениваются в 3 балла.

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений. **Необходимо знать:**

1. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников.

Необходимо уметь:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
4. понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

Время выполнения: 60 минут

Число вариантов в работе: Три

Критерии оценивания: «5» - 40 – 42 балла; «4» - 29 – 39 баллов; «3» - 18 - 28 баллов; «2» - 0- 17 баллов.

Промежуточная аттестация Вариант 1

Часть 1 (А)

1. " И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч", так описывает летописец осаду Москвы в 1382 году ханом:

1) Батыем 2) Мамаем 3) Тохтамышем 4) Ахматом

2. Как называлась территория, выведенная в середине 16 века из под управления Земского собора и Боярской думы и вошедшая в личные владения царя:

1) опричнина2) Государев двор3) Земщина4) Посад

3. Значение "крестоцеловальной записи" Василия Шуйского заключалось в:

1) создании нового органа власти - Земского собора2) обещании царя подданным соблюдать законы

3) введении нового принципа наследования престола4) учреждения в России патриаршества **4.**

Категория зависимого населения в 10-12 в.в.: 1) казаки2) посадники3) ремесленники4) рядовичи

5. Создание в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:

1) подчинению Русской православной церкви государству2) церковному расколу3) усилению позиции патриарха

4) самостоятельности Русской православной церкви от константинопольской **6. Какое из названных событий**

произошло в XI веке:

1) Любечский съезд князей2) поход князя Олега на Константинополь3) крещение Руси4) взятие монголами Владимира

7. Кто считается автором Повести временных лет:

1) митрополит Алексей2) Аристотель Фиораванти3) Сергей Радонежский4) монах Нестор

8. Что из названного относилось к внешней политике Алексея Михайловича:

1) присоединение к России левобережной Украины2) заключение Ништадтского мира со Швецией

3) присоединение Астраханского и казанского ханств4) получение Россией выхода в Черное море

9. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:

1) Федора Алексеевича2) Петра I3) Алексея Михайловича4) Екатерины II

10. Что на Руси именовалось «урочными летами»:

1) срок розыска беглых крестьян2) период правления «семибоярщины»3) срок, на который была введена опричнина4) годы, в который

запрещался переход крестьян от одного владельца к другому **11. Какое из названных событий произошло в XV веке:**

1) присоединение к Московскому государству Новгорода2) учреждение опричнины3) присоединение Астраханского ханства

4) Семилетняя война

12. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой:

1) 1700, 1709, 17212) 1725, 1730, 17413) 1768, 1774, 17914) 1772, 1793, 1795

13. Какой из названных указов был подписан императором в 1842 году:

1) «Об обязательном выкупе крестьянских наделов»2) «О понижении выкупных платежей»3) «О вольных хлебопашцах»

4) «Об обязанных крестьянах»

14. Самой длительной войной в истории России стала война XIX века:

1) Крымская2) Отечественная3) Кавказская4) Русско-турецкая

15 . Прочитайте отрывок из речи императора на приеме представителей московского дворянства и укажите его имя.

«Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам... Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу» 1)Александр I2) Николай I3)

Александр II4) Александр III **16.Кондиции – это:**

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны, выдвинутые Верховный тайным советом
- 2) свод правил поведения в дворянском кругу
- 3) название одной из глав Соборного уложения
- 4) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне

17. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- 1) по завещанию Петра I2) по требованию участников крестьянского восстания3) по приглашению Верховного тайного совета
- 4) в результате дворцового переворота

18. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, - это:

- 1) духовенство2) дворяне3) казаки4) мещане

19.Пехотинцы с огнестрельным оружием, составлявшие в XVI-XVII вв. постоянное войско, назывались:

- 1) стрельцами2) опричниками3) рекрутами4) казаками

20. Феодалная война во второй четверти XV в. велась между:

- 1) Василием II и коалицией удельных князей2) Иваном III и ханом Ахматом3) Дмитрием Донским и ханом Мамаем
- 4) Иваном IV Грозным и боярством

Часть 2 (B)

B1. Установите соответствие между определениями и терминами:

- 1) Высший орган управления при великом князе2) Порядок содержания чиновников за счет местного населения
 - 3) Землевладение, передающееся по наследству 4) Сборщики дани из Золотой Орды
- А) баскаки Б) кормлениеВ) Боярская думаГ) Вотчина

B2. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) крещение княгини ОльгиБ) Ледовое побоищеВ) строительство Софийского собора в КиевеГ) Княжение Ивана Калиты

B3. Кто из указанных военачальников был участником обороны Севастополя в период Крымской войны. Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1)В.А. Корнилов2)А.И. Барятинский3) П.С. Нахимов4) М.Д. Скобелев5) А.В. Суворов

B4. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и укажите, кто издал манифест, о котором идет речь:

«Манифест устанавливал трехдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти»

Ответ: _____

B5. Укажите, в какой хронологической последовательности как правили в России преемники Петра I

- А) Петр IIБ) Екатерина IВ) Елизавета ПетровнаГ) Анна Иоанновна

**Часть 3 (С)
С1-С3**

Из сочинения В.О. Ключевского :

«...спешно были составлены и под покровом строжайшей тайны посланы в Миттаву при письме...кондиции, ограничившие ее власть...25 февраля...после обеденного стола у императрицы, к которому были приглашены и верховники, дворянство подало...другую просьбу, с 150 подписями, в которой «всепокорнейшие раби»...покорно просили всемилостивейшее принять самодержавство своих славных и достохвальных предков...Она велела принести подписанные ею в Миттаве пункты и тут же при всех разорвала их...»

С1. Определите, о какой императрице идет речь, когда произошло описываемое событие?

С2. Используя текст источника и знания по курсу истории, объясните, кто такие «верховники» и с какой целью они предъявили императрице кондиции.

С3. Используя знания по курсу истории, охарактеризуйте условия, о которых шла речь в этих кондициях. Что, по мнению историка, стало причиной отказа императрицы от ранее подписанного ею соглашения?

С4. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.

Участники существовавших в России с 1816 г. тайных обществ в течение длительного времени разрабатывали планы захвата власти. Однако выступление 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Санкт-Петербурге потерпело поражение.

- Назовите причины поражения выступления декабристов.
- В чем проявилось влияние движения декабристов на развитие общественной мысли?

С5. Дайте общую характеристику правления императора Александра III. Как историки оценивают это правление? Согласны ли вы с этой оценкой? Ответ аргументируйте.

Ключик задания по истории

10 класс

Вариант 1

ЧАСТЬ А 1 ()

3	1	2	4	3	1	4	1	2	1	2	4	4	3	4	1	4	2	1	1

ЧАСТЬ В 2 ()

1 задание				2 задание				3 задание		4 задание										5 задание					
1	2	3	4	В	А	Б	Г	2	3	П	А	В	Е	Л	П	Е	Р	В	Ы	Й		Б	А	Г	В

