

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протоколом Педагогического совета
№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ «СОШ с. Бычиха»
№ 115 от « 31 » 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

10 класс (уровень среднего общего образования)

В.В.Бабайцева
(М. : «Дрофа,2018»)

Срок реализации программы: 2019-202 учебный год

Составитель:
Чернецких И.Н.
учитель русского языка и литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.11.2011 г. № 2643;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля. Автор Бабайцева В.В., Дрофа, 2011г;
- Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9 кл., 10-11 кл./ сост. Е.И. Харитоновна.- М.: Дрофа, 2011.)

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2015 – 2016 учебном году.

Выбор данной программы обоснован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для классов филологического профиля;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения *русскому языку*:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения ; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:
- **углубление знаний** о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- **овладение** основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- **совершенствование** способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;

- **совершенствование владения** всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;
- **освоение** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков.

Изучение русского языка в школе на *профильном уровне* предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Важнейшей **задачей** курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Целями изучения русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором — дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, календарно- тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное

развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных культур. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми. *Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам.*

Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их *мотивированности к самостоятельной учебной работе*. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии КСО, межпредметных интегрированных уроков и т. д..

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации).

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, *способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект*. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших

трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды*, и на этой основе — воспитание гражданственности и патриотизма.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами освоения десятиклассниками программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации,
 - анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.
- знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);
- 3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения;

Предметными результатами освоения программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- 4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ

Вводный урок (1ч)

Вспомним изученное (10 ч)

I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (17 ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

II. Русский язык – один из богатейших языков мира (74 ч)

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление. Стили литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика. Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи – соблюдение норм русского литературного языка точной словоупотребления, ясность, чистота, ясность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского языка. Предшественники А.С. Пушкина. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
1.	Вводный урок	1	1	Авторская программа рассчитана на 68 часов. На изучение углубленного курса русского языка в 10 классе в МБОУ СОШ с.Бычиха выделили 3 часа в неделю за счет школьного компонента., что позволило добавить количество часов на изучение следующих разделов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Общие сведения о языке (повторение), ▪ изучение разделов: Общие сведения о языке, Русский литературный язык и его нормы, Стили русского литературного языка
2.	Вспомним изученное.	2	10	
3.	Общие сведения о языке	1	17	
4.	Текст	8	12	
5.	Типы речи	19	9	
6.	Русский литературный язык и его нормы	8	16	
7.	Стили русского литературного языка	5	16	
8.	Синонимика русского языка	7	7	
9.	Культура речи	6	4	
10.	Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка	11	10	
	Итого:	68	102	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№	Тема раздела	Контрольный тест	Контрольная работа	Сочинение	Изложение	Развитие речи	Итоговое тестирование по пройденному материалу в формате ЕГЭ
1	Вводный урок						
2	Вспомним изученное.	1					
3	Общие сведения о языке			1 (1ч)		1	
4	Текст		1				
5	Типы речи		1				
6	Русский литературный язык и его нормы		1 (2ч)		1 (2ч)	1 (2ч)	
7	Стили русского литературного языка			1 (1ч) 1 (1ч)	1 (2ч)	3 (5ч)	
8	Синонимика русского языка		1	1 (2ч)		1 (2ч)	

9	Культура речи			1 (1 ч)		1 (1 ч)	
10	Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка						1 (2ч)

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате освоения содержания курса «Русский язык» 10 класса учащийся **научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

Ученик **получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

7. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Профильный уровень

№ уроков			Тема уроков	Когнитивный компонент Основные термины и понятия
1			Вводный урок Роль языка в жизни общества.	Специфика курса русского языка в старших классах
<i>2—11 Вспомним изученное.</i>				
2			Вспомним изученное. Фонетика.	<p align="center">Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии</p> <p align="center">Звуки речи и фонема. Звуки речи и буквы.</p> <p align="center">Слог. Правила переноса слов.</p> <p align="center">Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</p> <p align="center">Звуковые законы в русском языке. Фонетический разбор.</p> <p align="center">Принципы русской орфографии.</p> <p align="center">Орфография. Правописание гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.</p> <p align="center">Орфография. Правописание согласных.</p> <p align="center">Орфография. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв Я, Ю, Е, Ё. 7ас</p>
3			Вспомним изученное. Морфемика.	
4			Вспомним изученное. Словообразование.	
5			Вспомним изученное . Лексикология.	
6			Вспомним изученное. Фразеология	
7			Вспомним изученное. Морфология	
8			Синтаксис. Простое осложнённое предложение.	
9			Синтаксис. Сложное предложение	
10			Вспомним изученное. Орфография и пунктуация	
11			К/р Тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	
<i>12-28 Общие сведения о языке</i>				
12			Введение в науку о языке.	
13			Функции языка	

14			Язык, речь, слово	
15			Язык и речь. Речевая деятельность	
16			Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	
17			Русский язык как национальный язык русского народа	
18			Русский язык как национальный язык русского народа	
19			Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	
20			Русский язык среди других языков мира.	
21			Русский язык как один из рабочих языков ООН.	
22			Индоевропейская семья языков.	
23			Славянские языки	
24			Русистика на современном этапе	
25			Русистика на современном этапе	
26			Русский язык—один из богатейших языков мира	
27			Состав современного русского языка.	Литературный язык как центр системы
28			Сочинение-эссе о русском языке	современного русского языка
<i>29—40 Текст</i>				
29			Понятие о тексте	Текст. Признаки текста.
30			Способы выражения темы. Заглавие	Цельность и связность.
31			Начало и конец текста	Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления.
32			Ключевые слова	Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление
33			Синтаксис текста. Предложение в составе текста	

34			Количество и характер предложений в тексте	однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связь частей текста
35			Способы связи предложений в тексте	
36			Средства связи частей текста. Лексический повтор	
37			Однокоренные слова	
38			Местоименные слова	
39			Союзы и частицы- союзы	
40			К/р Анализ текста	

41—49 Типы речи

41			Повествование	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Медитативные тексты. Комбинация разных типов речи в одном тексте.
42				
43			Описание	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации
44				
45			Рассуждение	Устная и письменная формы речи. Их специфика
46			Особенности текстов -рассуждений в художественной речи	
47				
48				
49			К/р Комплексный анализ текста	
50			Устная и письменная формы речи	
51				

52—67

52			Орфоэпические нормы	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление
53			Орфоэпические нормы. Практикум	
54			Лексические нормы	
55			Лексические нормы. Практикум	
56			Морфологические нормы	
57			Морфологические нормы. Практикум	
58			Синтаксические нормы	
59			Синтаксические нормы. Практикум	
60			Работа с деформированным текстом	
61			Ролевая игра «Корректор»	
62				
63			К/р	
64			Анализ и редактирование текста	
65			<i>Подготовка к ЕГЭ Задание 7</i>	
66			Изложение с творческим заданием	
67				
68—83				
<i>Стили русского литературного языка</i>				
68			Понятие о стиле §29	Стили литературного языка: разговорный и книжные —научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки.
69			Разговорный стиль.	

70			К/р Комплексный анализ текстов	Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля
71			Научный стиль.	
72			Комплексный анализ текстов	
73			Деловой стиль	
74			комплексный анализ текстов	
75			Публицистический стиль	
76			Публицистический стиль	
77			Сочинение -эссе на основе личных наблюдений. «Экология и мы»	
78			Художественный стиль	
79			Художественный стиль. Анализ текстов	
80-81			Сочинение по данной концовке	
82			Изложение по памяти с творческим заданием	
83				
84—91				
<i>Синонимика русского языка</i>				
84			Лексические синонимы	Лексические, морфемные, морфологические, синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи
85			Морфемные синонимы	
86			Морфологические синонимы	
87			Синтаксические синонимы	
88			К/р	

			Анализ текстов разных стилей.	
89			Составление собственного текста на основе данного	
90			Сочинение-рассуждение. «Вот что значит настоящий друг»	
91				
92—95				
<i>Культура речи</i>				
92			Качества хорошей речи	Культура речи. Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.
93			Качества хорошей речи. Анализ этикетных ситуаций	
94			<i>Практикум</i>	
95			Сочинение-эссе по высказыванию	
96—105				
<i>Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка</i>				
96			Предшественники А.С. Пушкина	А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина
97			А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка	
98			Итоговое тестирование по пройденному материалу в формате ЕГЭ	
99				
100			<i>Анализ работы</i>	
101			Обобщение пройденного	
102			Обобщение пройденного	

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПРЕДМЕТА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, О. А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2007. – 234, [6] с.
2. **Учебник:** Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М., 2018.
3. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2008-2012 год.
4. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке.
5. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М., 2000.
6. Бабайцева В.В. Тайна орфографической зоркости // Русская словесность. – 2000. – № I.
7. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М., 2004.
8. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003.
9. Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация. – М., 1999.
10. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003.
11. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. – М., 1963.
12. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. – М., 1982.
13. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.
14. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М., 2002.
15. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. – Л., 1972.
16. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2002.
17. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации. – М., 2004.
18. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1991.
19. Московские областные олимпиады школьников по русскому языку / сост. Н.Г. Гольцова, Л.Ф. Колосов, И.В. Шамшин. – М., 2004.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. **Учебник:** Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М., 2018.
2. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2008-2012 год.
3. Словари русского языка

Материально-техническое оснащение

- Компьютер
- Принтер
- Сканер
- Мультимедийная доска
- Мультимедиапроектор

Электронные ресурсы

- <http://www.edu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки единого государственного экзамена
- <http://www.profile-edu.ru> – сайт по профильному обучению
- <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование – сеть порталов

- <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
- <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык" /методические материалы/
- <http://www.km-school.ru/>- КМ-школа – информационный интегрированный продукт для средней школы, обеспечивающий формирование единой образовательной среды
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.virlib.ru> – Виртуальная библиотека
- <http://www.rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека
- <http://www.grammar.ru/> - сайт по русскому языку
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
- <http://www.pyckoeslovo.ru/> - Репетитор по русскому языку
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов