

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протоколом Педагогического совета
№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 115 от _____ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

11 класс (уровень среднего общего образования)

В.В.Бабайцева

(М. : «Дрофа, 2018»)

Срок реализации программы: 2019-202 учебный год

Составитель:
Чернецких И.Н.
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.11.2011 г. № 2643;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень),
- Примерной программы по русскому языку для 10-11 классов,
- Программы, составленной на основе программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля. Автор программы В.В. Бабайцева. Программа включена в сборник программ для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитонов. 3-е изд., стареотип. – М. :Дрофа, 2010. -222, [2] с.

Обучение ведется по учебнику «В.В. Бабайцева. Русский язык.10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля» - М.: Дрофа, 2018, соответствующему федеральному перечню учебников, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ .

Выбор данной программы обоснован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для классов филологического профиля;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения *русскому языку*:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Цели занятий по русскому языку в 10-11 классах общеобразовательных учреждений филологического профиля:

- 1) обобщение и систематизация изученного;
- 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- 3) совершенствование устной и письменной речи;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков.

Изучение русского языка в школе на *профильном уровне* предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Важнейшей **задачей** курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Целями изучения русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития
- Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;

- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Авторская программа рассчитана на **105 часов** (35 учебных недель). Рабочая программа составлена на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами освоения десятиклассниками программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать
 - собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации мате-

- риала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации,
 - анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.
- знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);
- 3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения;

Предметными результатами освоения программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- 4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов		Уроки контроля	Уроки развития речи/часы
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	Вводный урок	1ч	1ч.		
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	12ч	12ч		
3	Принципы русского правописания	8ч	8ч	1 К.д	Изложение (2 ч)
4	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4ч	4ч		
5	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	8ч	8ч		
6	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология.	7ч	7ч		
7	Повторение изученного. Морфология.	7ч	7ч	1 К.д	
8	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	39ч	39ч	2К.д	Изложение (2ч)
9	Обобщающее повторение орфографии	16ч	16ч	1 к.р (2 часа)	
10	Резерв	3 ч	-		
	Всего:	105	102	5	4 ч

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ n/n	№ урока	Контролирующие материалы	Методическое пособие
1	16	Контрольный диктант по теме "Вспомним изученное"	Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008, стр.155
2	46	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Морфология. Повторение изученного»	Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008, стр.187
3	70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»	Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008, стр.214
4	86	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008
5	97,98	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008, стр.237

6. ПЛАНИРУЕМЫ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения русского языка ученик **научится:**

знать / понимать:

- функции языка;
- строение текста, соотношение языка, речи и слова;
- основные сведения о лингвистике;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- строение текста, средства, создающие его цельность и связность;
- понятие языковой нормы, развитие норм русского литературного языка;
- компоненты языковой ситуации;
- основные аспекты культуры речи;

уметь:

- правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;
- анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
- уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;
- производить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;
- пользоваться разными типами словарей и справочников;
- принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы;
- редактировать тексты;
- составлять конспекты (полные и сжатые), планы (краткие, подробные, цитатные, тезисные).

Ученик **получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

7. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Профильный уровень

№		Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи/часы
<i>Вводный урок. 1ч</i>					
1		Вводный урок. Цели и задачи курса	1		
<i>Источники расширения словарного состава современного русского языка. 12 ч</i>					
2		Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование	1		
3		Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1		
4		Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1		
5		Термины науки. Религиозная лексика	1		
6		Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы	1		
7		Профессионализмы. Жаргонизмы	1		
8		Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым	1		

9			Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении	1		
10			Заимствования	1		
11			Заимствования	1		
12			Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	1		
13			Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	1		
<i>Принципы русского правописания. 8 ч</i>						
14			Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1		
15			Принципы пунктуации. Авторские знаки	1		
16			Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1	1д	
17			Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения. Анализ диктанта	1		
18			Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
19			Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	1		
20			Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1		Р.р

21			Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1		Р.р
<i>Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 4ч</i>						
22			Повторение фонетики, графики, орфоэпии	1		
23			Повторение фонетики, графики, орфоэпии	1		
24			Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Комплексный анализ текста	1		
25			Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1		
<i>Повторение изученного. Морфемика и словообразование. 8ч.</i>						
26			Повторение морфемики и словообразования	1		
27			Повторение морфемики и словообразования	1		
28			Повторение морфемики и словообразования	1		
29			Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1		
30			Повторение морфемики и словообразования. Морфологические способы совооразования	1		
31			Повторение морфемики и словообразования.	1		

			Неморфологические способы образования			
32			Повторение морфемики и словообразования. Словообразовательный разбор	1		
33			Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1		
<i>Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология. 7ч</i>						
34			Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова..	1		
35			Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Лексические омонимы, устойчивые выражения, пословицы	1		
36			Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы	1		
37			Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1		
38			Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений.	1		
39			Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений их стилистическая окраска	1		

40			Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения	1		
<i>Повторение изученного. Морфология. 7ч</i>						
41			Классификация частей речи. Морфологический разбор слов знаменательных частей речи	1		
42			Повторение морфологии. Особенности правописания числительных, наречий	1		
43			Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства	1		
44			Повторение морфологии. Особенности правописания местоимений	1		
45			Повторение морфологии. Служебные части речи	1		
46			Контрольный диктант с дополнительными заданиями по теме «Повторение изученного»	1	1д	
47			Морфологический разбор слов знаменательных и служебных частей речи. Анализ диктанта	1		
<i>Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация. 39 ч</i>						
48			Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями	1		
49			Словосочетание	1		

50			Предложение	1		
51			Простое предложение. Смысловый центр предложения	1		
52			Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях	1		
53			Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения	1		
54			Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств	1		Р.Р
55			Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств	1		Р.Р
56			Главные и второстепенные члены предложения	1		
57			Многочленные члены предложения	1		
58			Односоставные предложения	1		
59			Односоставные предложения	1		
60			Полные и неполные предложения	1		
61			Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	1		

62			Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	1		
63			Осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1		
64			Осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1		
65			Обособленные определения и приложения	1		
66			Обособленные обстоятельства	1		
67			Предложения с вводными и вставными единицами	1		
68			Предложения с обращениями.	1		
69			Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращении	1		
70			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»	1	1К.д	
71			Комплексный анализ текста. Анализ контрольного диктанта	1		
72			Сложное предложение. Основные типы сложных предложений	1		
73			Сложное предложение. Виды придаточных предложений	1		
74			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		

75			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
76			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
77			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
78			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1		
79			Сложные бессоюзные предложения	1		
80			Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1		
81			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1		
82			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1		
83			Предложения с чужой речью	1		
84			Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи	1		
85			Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах	1		

86			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	1	1д	
<i>Обобщающее повторение орфографии. 16ч</i>						
87			Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней	1		
88			Правописание приставок	1		
89			Правописание ь и ы	1		
90			Правописание суффиксов	1		
91			Правописание окончаний	1		
92			Правописание гласных после шипящих	1		
93			Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1		
94			Правописание омонимичных форм разных частей речи	1		
95			Правописание омонимичных форм разных частей речи	1		
96			Правописание не с разными частями речи	1		
97			Итоговая контрольная работа	1	1К.р	
98			Итоговая контрольная работа	1		

99			Обобщающее повторение орфографии и пунктуации			
100			Обобщающее повторение орфографии и пунктуации			
101			Обобщающее повторение орфографии и пунктуации			
102			Обобщающее повторение орфографии и пунктуации			
			ВСЕГО:	102	5 к.р	4р.р

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПРЕДМЕТА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, О. А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2007. – 234, [6] с.
2. **Учебник:** Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М., 2018.
3. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2008-2012 год.
4. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке.
5. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М., 2000.
6. Бабайцева В.В. Тайна орфографической зоркости // Русская словесность. – 2000. – № I.
7. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М., 2004.
8. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003.
9. Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация. – М., 1999.
10. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003.
11. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. – М., 1963.
12. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. – М., 1982.
13. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.
14. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М., 2002.
15. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. – Л., 1972.
16. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2002.
17. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации. – М., 2004.
18. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1991.
19. Московские областные олимпиады школьников по русскому языку / сост. Н.Г. Гольцова, Л.Ф. Колосов, И.В. Шамшин. – М., 2004.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. **Учебник:** Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М., 2018.
2. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2008-2012 год.
3. Словари русского языка

Материально-техническое оснащение

- Компьютер
- Принтер
- Сканер
- Мультимедийная доска
- Мультимедиапроектор

Электронные ресурсы

- <http://www.edu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
- <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык" /методические материалы/
- [http://www.km-school.ru/-](http://www.km-school.ru/) КМ-школа – информационный интегрированный продукт для средней школы, обеспечивающий формирование единой образовательной среды
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.virlib.ru> – Виртуальная библиотека
- <http://www.rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека
- <http://www.grammar.ru/> - сайт по русскому языку
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
- <http://www.pysskoeslovo.ru/> - Репетитор по русскому языку
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протоколом Педагогического совета
№ ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ ____ от « ____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
10 класс (уровень среднего общего образования)
В.В.Бабайцева
(М.: «Дрофа,2019»)

Срок реализации программы: 2019- 2020 учебный год

Составитель:
Чернецких И.Н.
учитель русского языка и
литературы