

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.
Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протоколом Педагогического совета

№ 1 от «28» 08 2018 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 102 от «01» 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

2-4 класс (ступень *начального* общего образования)
(VIII коррекционный вид)

Срок реализации программы: 2018-2021 учебный год

Составитель:

Т.Б. Пилипенко

учитель технологии

2018 г.

1. Пояснительная записка.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники: Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010.-110 с.; «Технология»: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - СПб.: филиал издательства «Просвещение», под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2018.-110с.: ил.; Кузнецовой Л.А., Симаковой Я. С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013.

Задачи и содержание трудового обучения

Обучение труду направлено на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- воспитание отношения к труду к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребенка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т.д.);
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать трудности и помогать другим, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами техники безопасности;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- закрепление и расширение знаний о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ознакомление с видами, свойствами, назначением и применением проволоки;
- совершенствование общетрудовых умений и навыков: ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль учащимся или под руководством учителя;
- обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приёмов при работе с инструментами: закрепление умений резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, размечать материал по шаблону и с помощью линейки и т.д.

- осуществление эстетического воспитания: получение представления о красоте изделий и материалов, школьники учатся оценивать эстетические качества изготовленного изделия, расширяют и обогащают личный жизненный практический опыт;
- ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием; корректировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательность, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т.д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

2. Общая характеристика курса трудового обучения в 2-4 классах

Во 2 классе коррекционного VIII вида на уроках трудового обучения изучаются следующие виды работы: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

Работа с глиной и пластилином. В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластилином, второклассники осваивают как новые приемы обработки, так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание).

Работа с природными материалами. Во втором классе содержание учебного материала данного вида работы направлена на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (еловые шишки, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, трава, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объемных композиций.

Работа с бумагой и картоном. Новым для учащихся 2 класса на уроках труда является освоение приемов разметки бумаги с помощью линейки. Содержание программы предусматривает работу по разметки бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур и форм сложной конфигурации.

Особое внимание уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приемы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу».

Работа с текстильными материалами. Во 2 классе содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений о новых

текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая веревка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении.

Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приемы обработки поделочных материалов, подводят итоги.

В 3 классе VIII вида учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работ: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с проволокой», «Работа с текстильными материалами».

Работа с природными материалами. Содержание учебного материала для данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов и др.), их свойствах, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объёмных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заострёнными концами, пластилин, клей).

Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках», объёмные изделия «Птица», «Паук».

Работа с бумагой и картоном. Содержание программного материала по этому виду труда позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объёмное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы (шапочка, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, открытые коробки и др..

Работа с текстильными материалами. Знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счёт включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты).

Работа с проволокой. Содержание нового для школьников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представление о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая,

мягкая и жёсткая) и приёмах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объекты труда: буквы.

Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, направленные на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретённых в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. В помощь ученикам при создании полного и отчётливого образа будущего изделия в учебнике формулируются вспомогательные вопросы, на которые необходимо дать ответы. Если дети затрудняются ответить на них, в учебнике предусмотрена рубрика «Подсказка».

При работе по предметно-операционным планам школьникам предлагается самостоятельно прочитать все пункты плана, при этом ученики могут опираться на графическое изображение.

Определяющими требованиями в содержании обучения в третьем классе должны быть учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений и навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технологических сведений нужно уделять больше внимания беседам о профессиях, обучение которым ведётся в школе.

Трудовое обучение в 4 классе VIII вида является завершающим этапом начальной подготовки учащихся и переходным этапом к профессиональной работе. Трудовая подготовка детей с нарушением интеллекта имеет важное значение в социальной адаптации этих детей. Успешную социализацию обеспечивает способность самостоятельно трудиться в условиях трудового коллектива, быть членом коллектива. Трудовое обучение рассматривают как учебный предмет, содержащий в себе большие коррекционные возможности в познавательной деятельности и двигательной сфере. Происходит коррекция дефектов умственного и физического развития, формирование у детей интеллектуальных трудовых умений, развитие точности, ловкости, координации тонких движений рук, развитие образного мышления, воображения, творческих способностей и творческой активности. Развиваются положительные качества личности: целенаправленность, умение до конца довести начатое дело, самостоятельность, чувство коллективизма.

В курсе трудового обучения 4 класса VIII вида можно выделить следующие основные содержательные линии: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с тканью».

Трудовое обучение в младших классах включает в себя изучение свойств материала легко поддающегося ручной обработке (ткань, бумага, природный материал, инструменты). Дети учатся размечать заготовки по шаблонам и заданным размерам, собирать и склеивать изделия; вдевать нитку в иглолку, завязывать узелки, обрабатывать срезы, размечать и выполнять отделочные строчки на лицевой стороне изделия, стачивать боковые срезы ручным стежком, пришивать петельки и пуговицы; подготовка пластичных материалов к работе; отмеривать заготовки из проволоки по заданным размерам, изгибать проволоку в руках по рисунку, навивать спирали на оправке, откусывать кольца для цепочки и соединять их.

Трудовое обучение в младших коррекционных классах VIII вида представляет собой подготовительный этап общей трудовой подготовки школьников. Трудовое обучение в четвертом классе является завершающей стадией начальной подготовки учащихся и переходным этапом к профессиональному труду.

В процессе трудового обучения в 4 классе решаются главным образом те же учебно-воспитательные и коррекционные задачи, что и во втором-третьем классах. К основным из них относятся:

- выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной деятельности;
- вооружение простившими технико-технологическими знаниями, умениями и практическими навыками, которые послужат опорой для усвоения учебного материала при дальнейшей трудовой подготовке.

Приобретенные учащимися 4 класса в мастерской ручного труда организационные умения и навыки в дальнейшем закрепляются как полезные привычки. В 4 классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов.

3. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Технология» во 2-4 классе в Федеральном базисном плане предусмотрено 34ч (1 ч в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, готовность прийти на помощь, заботливость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение, адекватная самооценка;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные:

- самостоятельно формулировать цель урока, после обсуждения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;
- учиться готовить рабочее место, выполнять практическую работу по составленному плану;
- выполнять контроль точности выполнения технологических операций и итоговый контроль общего качества выполненного изделия;

2. познавательные:

- ориентироваться в материалах учебника, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

3. коммуникативные:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную и выполненную работу;
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать результаты работы;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Предметные результаты:

1. общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживания:

- уметь обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- реализовать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;
- знать правила техники безопасности;

2. технология ручной обработки материала; элементы графической грамоты:

- знать виды изучаемых материалов, их свойства;
- овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов;

3. конструирование и моделирование:

- овладеть способом получения объемных форм на основе развертки;
 - с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи;
 - самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, циркулю;
4. использование информационных технологий.

5. Содержание курса

2 класс

Работа с пластилином.

Технические сведения. Назначение пластилина и применение этого материала. Организация рабочего места при выполнении лепки. Применение пластилина для изготовления посуды. Пропорции лепных фигур птиц и зверей. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета.

Приемы работы. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки.

Работа с бумагой и картоном.

Технические сведения. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона. Правила оклеивания картона бумагой. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначения. Организация рабочего места, правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезающей кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления.

Работа с природным материалом.

Технические сведения. Свойство материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Свойства засушенных листьев, цветов, трав используемых в работе. Клеящие составы: БФ,

казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций. Приклеивание засушенных листьев, цветов, соломы на подложку. Составление композиции. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке.

Работа с текстильными материалами.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж. Свойства ниток: цвет, толщина; разрезаются, разрываются; скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание; плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конец нити. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево. Выполнение стежка «шнурок» справа налево.

3 класс

Работа с природными материалами

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по рисунку «Паука» из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина, «Птицы» и «Рыбки» из листьев,

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном.

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

Работа с бумагой и картоном.

Практические работы.

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется показу учителя.

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона).

Практические работы.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Работа с текстильными материалами.

Практические работы.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в

вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо.

4 класс

Работа с бумагой.

1. Геометрическая фигура-раскладка
2. Фигурка «Рыбка»
3. Игра «Геометрический конструктор»

Технические сведения: Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур.

Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами.

Объёмные игрушки из картона и бумаги.

1. Игрушка с подвижным соединением «Цыпленок»
2. Игрушка «Летающий диск»
3. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»
4. Конверт для писем
5. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»
6. Закладка для книг из зигзагообразных полум
7. «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы»
8. Елочная игрушка «Солнышко»
9. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»
10. «Птица»
11. «Снежинка»
12. Летающая модель «Планер»
13. Летающая модель «Самолет»
14. Коробочка

Технические сведения: Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию.

Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов.

Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности.

Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Эстетические требования к елочным украшениям. Свойства картона. Необходимость рифовки для сгибания развертки изделия. Название элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рифованные линии

сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной работы с картоном.

Работа с тканью.

1. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.
2. Игрушка «Кукла-скрутка»
3. «Салфетка-прихватка»
4. Подушечка для игл

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.

Ремонт одежды.

Виды работ:

1. Пришивание пуговиц.
2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.
3. Стачивание распоровшегося шва.

Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

Форма проведения промежуточной аттестации – урок-выставка.

6. Планируемые предметные результаты освоения предмета

Общетрудовые умения	
Умение ориентироваться в задании	1. Сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией с помощью учителя и самостоятельно. 2. Понимание объяснений учителя о назначении изделия и самостоятельное определение его функций. 3. Анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет деталей, из которых состоит предмет), с помощью учителя и самостоятельно. 4. Анализ условий труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.
Умение планировать ход работы	1. Планирование трудовых действий: - умение с опорой на образец и графические обозначения на наглядных материалах отвечать на вопросы учителя при составлении плана работы над изделием; выполнять изделие по образцу учителя с опорой на инструкцию и самостоятельно; придерживаться планирования при изготовлении изделия. 2. Определение инструментов: - умение по вопросам учителя и самостоятельно определять тот или иной инструмент для выполнения необходимых действий.
Умение контролировать свою работу	1. Осуществление контроля действий в ходе работы с помощью учителя: - умение проверить по требованию учителя правильность изготовленных деталей (по образцу, шаблону, линейки, способом наложения, визуально); обнаружить ошибку и исправить ее под руководством учителя. 2. Осуществление заключительного контроля: - умение с опорой на образец обнаружить ошибки в изготовленном изделии, установить причину их появления (уточнить размеры, разобрать изделие на части, заменить детали); умение самостоятельно составить устный отчет о проделанной работе по операциям; сделать подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя.
Специальные трудовые (простые и сложные) умения	
Организационные умения	1. Подготовка и содержание рабочего места: - умение понимать и самостоятельно выполнять указания учителя правильно подготовить рабочее место к работе с поделочными материалами; выполнять требования учителя

	содержать рабочее место в порядке (класть инструменты на определенные места, убирать обрезки в коробки). 2. Экономное расходование материалов при разметке: - умение располагать шаблоны, отмерять и откладывать размеры так, чтобы оставалось меньше отходов. 3. Работа с разделением труда в коллективе: - умение изготавливать детали и собирать изделие для себя и своего товарища; выполнять общественные обязанности ответственного за инструменты, хранение материалов, чистоту и порядок на рабочих местах. 4. Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности: - формирование привычки работать только чистыми руками - умение предохранять от загрязнения, порчи поделочные материалы; аккуратно складывать материалы и детали так, чтобы не загибались и не рвались края; убирать инструменты по окончании работы; понимать и выполнять указания учителя соблюдать осторожность при работе с колющими и режущими инструментами
Двигательные трудовые умения	1. Экономное расходование трудовых усилий и времени: - умение правильно держать инструменты в процессе работы; не спешить при выполнении задания 2. Владеть инструментами и приспособлениями: - умение правильно понимать и самостоятельно исполнять указания учителя, работая необходимыми инструментами и приспособлениями; пользоваться ножницами, линейкой; прокалывать отверстия шилом 3. Обработка разнообразных материалов: - умение понимать указания учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять следующие обработочные операции: разрезать пластилин тонкой проволокой, стеклой; лепить из отдельных частей и целого куска пластилина; обрывать и мять бумагу; сгибать и складывать бумагу по намеченным линиям сгиба; вырезать ножницами по прямой и кривой линиям детали несложной и сложной конфигурации; размечать бумагу по шаблону линейки; завязывать на нитке узелок, наматывать нитки на картонку. 4. Сборка изделия: - умение выполнять сборочные операции (с опорой на образец и предварительную разметку): приклеивать элементы и детали; наносить клей на детали; приклеивать природные материалы

	(листья, цветы, травы) на основу. 5. Разметка материалов: - умение определять с помощью линейки высоту, длину и ширину предмета; выполнять разметку изготавливаемых деталей: по шаблону, по трафаретам, по линейки.
Пространственная ориентировка	1. Умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: 2. Определение и самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов; - пространственные связи частей в предмете (посередине, выше, ниже) - пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, впереди, сзади, между, около, сверху, снизу, рядом, шире, уже, равные, вокруг, короче, длиннее, больше, меньше) - положение (напротив, один на другом или под другим) - направление (на себя, от себя) - протяженность (длинный, короткий) 4. Понимание многокомпонентных пространственных характеристик (в правом верхнем углу) 5. Соблюдение пропорций, размеров и правильное расположение деталей
Умение узнавать и называть форму объекта труда	1. Узнавание, называние и различение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник) 2. Узнавание и называние геометрических тел прямоугольной (кубик, брусок), цилиндрической, конической и шарообразной формы (цилиндр, конус, шар).
Умение узнавать и называть цвет объекта труда	1. Узнавание и называние цвета картона (белый, серый, желтый, окрашенный в разные цвета), цвета ниток 2. Отделявание изделия цветным пластилином 3. Различение тканей по окраске: гладкоокрашенные или с рисунком.

Академические, жизненные результаты освоения содержания курса

2 класс

академические:

- использовать различные виды материалов для изготовления изделий;
- усвоить правила работы и технику безопасности с ножницами, клеем,
- использовать приемы раскатывания, скатывания пластилина;
- рациональное использование бумаги;
- овладеть навыками приемами работы с бумагой (сгибание, разрезание);
- овладение элементарными навыками шитья;
- самостоятельная ориентировка в задании;
- самостоятельное составление планов работы над изделием;
- выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- умение придерживаться плана при выполнении изделий;
- осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя;
- самостоятельный словесный отчет о проделанной работе;
- подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя;
- употребление в речи технической терминологии;
- самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке;
- пространственная ориентировка при выполнении объемных работ,
- правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

жизненные:

- выбирать необходимые оборудование, владеть измерительными навыками,
- работать с инструкциями;
- изготавливать поздравительные открытки;
- применять навыки шитья в жизни;
- уметь планировать свою деятельность, строить план действий;
- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия;
- готовность слушать собеседника и вести диалог,
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- уметь планировать пути достижения цели.

3 класс

академические:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования;
- самостоятельно ориентироваться в задании;

- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой;
 - самостоятельно составлять план работы;
 - самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы;
 - выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
 - придерживаться плана при выполнении изделия;
 - анализировать свое изделие и изделие товарища;
 - ориентироваться в пространстве;
 - осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- жизненные:
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебного задания, объективную трудность собственные возможности его решения;
 - развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
 - умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - воспитывать отношение к труду, как к первой жизненной потребности посредством развития интересов к предмету;

4 класс

академические:

- самостоятельная ориентировка в задании;
- составление плана работы, осуществление контрольных действий;
- подбор материалов и инструментов для работы;
- отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделий;
- употребление в речи технических терминов.

жизненные:

- подготовка к трудовой профессиональной деятельности;
- способность сделать мелкий ремонт одежды;
- приготовить подарок своими руками и сделать украшения к празднику.

7. Календарно-тематическое планирование 2 класс 8 вид

№	Тема	Часы учебного времени	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала в 1 классе.	1		
2	Работа с природными материалами. Экскурсия в лес. Сбор природных материалов для урока труда.	1		
3-4	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление по образцу игрушек из скорлупы ореха	2		
5	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев по образцу.	1		
6	Работа с природными материалами. Изготовление рамка для фотографии, украшенной листьями.	1		
7	Работа с природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.	1		
8	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички.	1		
9	Работа с пластилином. Познавательные сведения о пластилине и прямоугольном геометрическом теле «брус». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы	1		
10	Работа с пластилином. Познавательные сведения о пластилине и прямоугольном геометрическом теле «цилиндр», «шар».	1		
11	Работа с пластилином. Познавательные сведения о пластилине и геометрическом теле «конус»	1		
12	Работа с пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных.	1		
13	Работа с бумагой и картоном.	1		

14-15	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу.	2		
16	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о картоне. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.	1		
17	Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур.	1		
18-19	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	2		
20	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	1		
21	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полос)	1		
22-24	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	2		
25	Урок - выставка	1		
26-27	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке.	2		
28-30	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.	2		
31-32	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	2		
33	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1		
34	Обобщающий урок	1		

Календарно-тематическое планирование 3 класс 8 вид

№	Тема	Часы учебного времени	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов.	1		
2	Работа с природными материалами. Виды работы с природными материалами.	1		
3	Изготовление аппликации из засушенных листьев	1		
4	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	1		
5	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1		
6	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1		
7	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки	1		
8	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1		
9-10	Окантовка картона полосками бумаги.	2		
11	Работа с бумагой и картоном. Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	1		
12	Работа с бумагой и картоном. Изготовление цепочки из бумажных колец	1		
13	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальной полумаски.	1		
14	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальных головных уборов	1		
15	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник. Шлем	1		
16-17	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски	2		
18	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона.	1		
19	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона.	1		
20-21	Работа с бумагой и картоном.	2		

	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел			
22-23	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	2		
24	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	1		
25	Урок - выставка	1		
26	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Прямой стежок	1		
27	Работа с текстильными материалами. Косой стежок	1		
28	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1		
29	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1		
30-31	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка	2		
32-33	Работа с текстильными материалами. Закладка с вышивкой	2		
34	Обобщающий урок	1		

Календарно-тематическое планирование 4 класс 8 вид

№	Тема	Часы учебного времени	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
1	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?». Складывание из треугольников.	1		
2	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата.	1		
3	Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	1		
4	Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	1		
5	Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1		
6	Работа с бумагой и картоном. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	1		
7	Работа с бумагой и картоном. Развертка изделия.	1		
8	Работа с бумагой и картоном. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	1		
9	Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	1		
10	Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1		
11	Работа с бумагой и картоном. Разметка наклонных линий с помощью угольника	1		
12	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания	1		
13	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1		
14	Работа с бумагой и картоном. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей	1		
15	Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	1		
16	Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги	1		

17	Работа с бумагой и картоном. Выполнение разметки с опорой на чертеж	1		
18	Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа.	1		
19	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги	1		
20	Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?»	1		
21	Работа с тканью. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	1		
22	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	1		
23	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.	1		
24	Урок - выставка	1		
25	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.	1		
26	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком.	1		
27-28	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	2		
29-30	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	2		
31	Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?»	1		
32-33	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины	2		
34	Обобщающий урок	1		

8. Используемый учебно-методический комплекс

1. Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2010. -110 с.: ил.
2. Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2010. -63 с.: ил.
3. Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд: 2 класс: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2010. -31 с.
4. Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2016. -110 с.: ил.
5. Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд: 3 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2018. -48 с.: ил.
6. Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд: 3 класс: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2016. -29 с.
7. Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2013. -143 с.: ил.
8. Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд: 3 класс: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2013. -32 с.