

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогическим советом
№ 1 от «28» 08 2018 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха
№ 102 от 08.08 2018 г.



Рабочая программа по русскому языку
(вариант 7.1)
3 класса (уровень начального общего образования)
УМК В.П. Канакиной
(М. Просвещение)

Срок реализации программы: 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Г. П. Сиренко
учитель начальных классов

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемые результаты начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет **ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 136 (4ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием

- **Язык и речь (1 ч)**
Наша речь и наш язык.
- **Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)**
Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания
- **Слово в языке и речи (16 ч)**
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)
- **Состав слова (11 ч)**
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
- **Правописание частей слова (24ч)**
Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце

слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

- **Части речи**

- **Имя существительное (23 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

- **Имя прилагательное (13 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

- **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений

- **Глагол (18 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

- **Повторение (12 ч)**

- Слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Примерное тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов по авторской программе</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>
<i>1</i>	<i>Язык и речь</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Текст. Предложение. Словосочетание.</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>3</i>	<i>Слово в языке и речи</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>4</i>	<i>Состав слова</i>	<i>11</i>	<i>11</i>
<i>5</i>	<i>Правописание частей слова</i>	<i>24</i>	<i>24</i>
<i>6</i>	<i>Части речи</i>	<i>59</i>	<i>59</i>
<i>7</i>	<i>Повторение</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
	<i>Итого:</i>	<i>136</i>	<i>136</i>

Формы контроля

<i>№ n/n</i>	<i>Название контроля</i>	<i>Количество работ</i>
<i>1</i>	<i>Диктант</i>	<i>8</i>
<i>2</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>9</i>
<i>3</i>	<i>Проверочная работа</i>	<i>1</i>
<i>4</i>	<i>Списывание</i>	<i>2</i>
<i>5</i>	<i>Словарные диктанты</i>	<i>15</i>

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «повелительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов. где слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения:

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к теме, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

7. Календарно – тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока.	Примечание.
1.			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи. (1ч)	
Текст. Предложение. Словосочетание. – 12 ч.				
2.			Текст как единица языка и речи. Части текста	
3.			Текст. Типы текстов.	
4.			Предложение.	
5.			Виды предложений по цели высказывания.	
6.			Виды предложений по интонации.	
7.			Предложения с обращением.	
8.			<u>Списывание</u>	
9.			Главные и второстепенные члены предложения.	
10.			Простое и сложное предложение.	
11.			Простое и сложное предложение. . Словарный диктант	
12.			Словосочетание.	
13.			Словосочетание.	
Слово в языке и речи- 16 ч.				
14.			Синонимы и антонимы.	
15.			Наблюдение за словами – омонимами.	
16.			Слово и словосочетание. Словарный диктант.	
17.			Фразеологизмы.	
18.			Части речи.	

19.			Части речи. Имя существительное.	
20.			Части речи. Имя прилагательное.	
21.			Части речи. Глагол.	
22.			Имя числительное как часть речи.	
23.			Однокоренные слова.	
24.			Звуки и буквы. Гласные звуки.	
25.			Звуки и буквы. Согласные звуки.	
26.			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
27.			<i>Обучающее изложение.</i>	
28.			Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант	
29.			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	
Состав слова – 11 ч.				
30.			Анализ диктанта. Однокоренные слова. Корень.	
31.			Написание корня в однокоренных словах. Чередование согласных звуков в конце корня однокоренных слов.	
32.			Сложные слова.	
33.			Формы слова. Окончание.	
34.			Приставка.	
35.			Значения приставок.	
36.			Словарный диктант. Суффикс.	
37.			Значения суффиксов.	
38.			Основа слова.	
39.			Обобщение знаний о составе слова.	
40.			<i>Проверочная работа по теме «Состав слова».</i>	
Правописание частей слова – 24 ч.				
41.			Общее представление о правописании частей слова.	
42.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
43.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
44.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
45.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
46.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
47.			<i>Обучающее изложение.</i>	
48.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	

49.			Словарный диктант. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
50.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
51.			Правописание слов с удвоенными согласными.	
52.			Правописание слов с удвоенными согласными.	
53.			Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	
54.			Анализ диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	
55.			Правописание суффиксов и приставок.	
56.			Правописание суффиксов и приставок.	
57.			Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант	
58.			Правописание приставок и предлогов.	
59.			Правописание слов с разделительным твердым знаком.	
60.			Разделительный твердый и мягкий знаки.	
61.			Разделительный твердый и мягкий знаки.	
62.			<u>Обучающее изложение.</u>	
63.			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	
64.			Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».	
Части речи – 59 ч.				
65.			Словарный диктант. Части речи.	
Имя существительное – 23 ч.				
66.			Имя существительное и его роль в речи.	
67.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
68.			<u>Обучающее изложение.</u>	
69.			Собственные и нарицательные имена существительные.	
70.			Число имен существительных.	
71.			Род имен существительных.	
72.			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
73.			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
74.			<u>Обучающее изложение.</u>	
75.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
76.			Анализ диктанта. Склонение имен существительных.	
77.			Падеж имен существительных.	
78.			Словарный диктант. Падеж имен существительных.	

79			Именительный падеж.	
80			Родительный падеж.	
81			Дательный падеж.	
82			Винительный падеж.	
83			Творительный падеж.	
84			Предложный падеж.	
85			Распознавание изученных падежей имен существительных	
86			Обобщение знаний. Словарный диктант	
87			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
88			<i>Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Падежи».</i>	
Имя прилагательное – 13 ч.				
89			Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
90			Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
91			Роль прилагательных в тексте.	
92			Словарный диктант. Род имен прилагательных.	
93			Изменение имен прилагательных по родам.	
94			Изменение имен прилагательных по родам.	
95			Число имен прилагательных.	
96			Изменение имен прилагательных по падежам.	
97			Изменение имен прилагательных по падежам.	
98			Обобщение знаний.	
99			Обобщение знаний.	
100			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
101			<i>Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	
Местоимение – 5 ч.				
102			Личные местоимения.	
103			Изменение личных местоимений по родам.	
104			Местоимение. Словарный диктант	
105			Местоимение.	
106			<i>Обучающее изложение.</i>	
Глагол – 18 ч.				
107			Значение и употребление глаголов в речи.	
108			Словарный диктант. Значение и употребление глаголов в речи.	

109			Неопределенная форма глагола.	
110			Неопределенная форма глагола.	
111			Число глаголов.	
112			Времена глаголов.	
113			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
114			Изменение глаголов по временам.	
115			Изменение глаголов по временам.	
116			<u>Обучающее изложение.</u>	
117			Род глаголов в прошедшем времени.	
118			Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант	
119			Правописание частицы не с глаголами.	
120			Правописание частицы не с глаголами.	
121			Обобщение знаний.	
122			<u>Списывание</u>	
123			Словарный диктант. Обобщение знаний.	
124			Контрольный диктант по теме «Глагол».	
Повторение – 12 ч.				
125			Анализ диктанта. Части речи.	
126			Части речи.	
127			<u>Обучающее изложение.</u>	
128			Обобщение изученного о слове, предложении.	
129			Правописание окончаний имен прилагательных.	
130			Правописание приставок и предлог.	
131			Правописание безударных гласных.	
132			Словарный диктант. Правописание значимых частей слова.	
133			Итоговый контрольный диктант.	
134			Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	
135			<u>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</u>	
136			КВН «Знатоки русского языка».	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Русский язык.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. *Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.*

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. *Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.*

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. *Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.*

2. Канакина В. П. *Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.*

3. Тихомирова Е. М. *Русский язык Тесты по русскому языку. 3 класс В 2 ч. Ч. 1.*

4. Тихомирова Е. М. *Русский язык Тесты по русскому языку. 3 класс В 2 ч. Ч. 2.*

Библиографический список для учителя:

Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. *Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.*

КИМы. *Русский язык. 3 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2013. -80с*

Приложение

3 класс.

Контрольная работа по русскому языку за год.

Цель работы: проверить сформированность умений:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне, слова с непроизносимыми согласными в корне, Ъ знак после шипящих на конце слова);
- разбирать слова по составу;
- склонять имена существительные;
- выделять главные члены предложения;
- определять части речи;
- подбирать прилагательные близкие по смыслу к заданному слову.

Диктант.

Май.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Учебный год еще не закончился.

(60 слов)

Слова для справок: всюду, пастбище, впереди, гогочет.

Задания.

1. Просклоняй слово река.

2. Разбери по составу слова:

ПОСТРОЙКИ, ЛИСТОЧКИ

3. В последнем предложении найди главные члены предложения. Укажи в нем части речи.

33

4. Из слов, данных в скобках, выбери слово, близкое по смыслу первому слову.

крепкая ткань (новая, светлая, прочная)

крепкий человек (ловкий, смелый, сильный)

крепкий мороз (большой, прочный, сильный, обычный)

Критерии оценивания письменных работ учащихся ЗПР начальной школы (письмо на слух, списывание текста)

Оценки	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Сост. Л.А. Вахмятина. – М.: Дрофа, 2000 г.
«5» Отлично	Допускается один недочет	Нет ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета
«4» Хорошо	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	В работе допущены 2 – 3 орфографические ошибки или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу
«3» удовлетворительно	Допускаются: 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»	В работе допущено 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу, не более 3 - 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу
«2» Плохо	Более 5-8 орфографических ошибок	В работе допущено более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу или более 8 недочетов по пройденному материалу

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.