

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогическим советом
№ 1 от «28» 08 2018 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 102 от 01.09 2018 г.



Рабочая программа по математике
(вариант 1)
3 класса (уровень начального общего образования)
УМК М.И. Моро
(М. Просвещение)

Срок реализации программы: 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Г. П. Сиренко
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», авторы-составители М.Н. Перова, В.В. Эк под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2009.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В. В. Эк Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2007.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся **должны знать:**

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся **должны уметь:**

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
определять время по часам (время прошедшее, будущее);
находить точку пересечения линий;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 170 часа, из расчета 5 часов в неделю, в том числе 9 часов отводится для проведения контрольных работ.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Учебно - тематический план

№.	Разделы	Кол-во часов
1.	Повторение	7
2.	Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	26
3.	Умножение и деление	43
4.	Сотня.	53
5.	Повторение	7

Итого: 136час

Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
 Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат.
 Многоугольник.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Факти ч. дата
<i>Повторение (7ч)</i>			
1	Второй десяток. с.3.		
2	Предыдущее и последующее число. с.4-5		
3	Числа чётные и нечетные числа. с.5		
4	Присчитывание и отсчитывание по 2. с.6.		
5	Количество десятков и единиц в числе. с.7.		
6	Сравнение чисел. Разрядные таблицы. с.8-9		
7	Решение простых арифметических задач. с.10-12		
<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) (8ч)</i>			
8	Решение примеров и задач по теме « Сложение без перехода через десяток». с.13-14		
9	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по таблице. с.15-16		
10	Меры времени. с.17-18		
11	Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков		
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. с.23-24		
13	Виды углов. с.24-25		
14	Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка. с. 26		

15	Дополнение и решение задач на нахождение суммы. с.27-28		
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (18ч)</i>			
16	Сложение в пределах 20. с.29-30		
17	Прибавление числа 9. с.31		
18	Прибавление числа 8. с.33-34		
19	Прибавление числа 7. с.35-36		
20	Составление и решение составных задач. с.37-38		
21	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. с.33		
22	Мера ёмкости – литр. с.40		
23	Мера массы –килограмм. с. 41		
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. с.42		
25	Вычитание числа 9. с.44-45		
26	Составление и решение составных задач. с.46		
27	Вычитание числа 8. с. 47-48		
28	Вычитание числа 7. с.49		
29	Вычитание чисел 6,5,4,3,2 . с. 50-52		
30	Присчитывание и отсчитывание по 3. с.52-53		
31	Присчитывание и отсчитывание по 4. с.52-53		
32	Виды углов. с.54-56		
33	Сравнение углов с прямым углом. с.55-56		
<i>Умножение и деление (31ч)</i>			
34	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. с.58-59		
35	Замена сложения умножением. с.60		
36	Замена сложения умножением. с.61		
37	Таблица умножения числа 2. с.62-63		
38	Решение задач с использованием рисунков. с.64		
39	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2». с.65		
40	Деление на равные части. с.65-66		
41	Таблица деления на 2. с.66-67		
42	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. с.68		
43	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения		

	числа 2. с.69		
44	Таблица умножения числа 3. с.69-70		
45	Решение задач по теме «Умножение числа 3» (с использованием рисунков) с.71		
46	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 3». с.72		
47	Таблица деления на 3. с.72-73		
48	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3». с.74		
49	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3. с.75		
50	Таблица умножения числа 4. с.75		
51	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 4». с.76-77		
52	Таблица деления на 4. с. 78		
53	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4. с.79		
54	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 4». с.79		
55	Решение примеров и задач по теме «Деление на 4». с.80		
56	Таблица умножения числа 5. с.81-82		
57	Таблица умножения числа 6. с.82		
58	Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6». с.83		
59	Таблица деления на 5. с.84		
60	Таблица деления на 6. с.84		
61	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5,6. с.85		
62	Решение примеров и задач по теме «Деление на 5,6»с.86		
63	Таблицы умножения и деления 2,3,4,5,6		
64	Закрепление материала по теме «Умножение и деление»		

<i>Сотня.Нумерация (53ч)</i>			
65	Нумерация чисел в пределах 100. с.91-93		
66	Сложение и вычитание круглых десятков. с.97-98		
67	Разрядные таблицы. с.99-100		
68	Сравнение чисел.		
69	Примеры вида $27+1$. с.101		
70	Примеры вида $80+1$, $80+10$. с.101		

71	Примеры вида 69+1. с.102.		
72	Примеры вида 69+10. с.102		
73	Примеры вида 40-1,100-1. с.103		
74	Примеры вида 25-1. с.104		
75	Примеры вида 30-1. с.104		
76	Решение простых и составных задач. с.104		
77	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с.106		
78	Решение примеров в два действия. с.107-108		
79	Чётные и нечётные числа в пределах 100. с.109-110		
80	Меры длины. с.112-113		
81	Меры времени- час, минута, сутки. с.114-115		
82	Меры времени -месяц, год. с.116		
83	Окружность, круг. с.117-119		
84	Углы. с. 120		
85	Сложение и вычитание круглых десятков. с.121-122		
86	Решение примеров в два действия. с.123		
87	Порядок выполнения действий в примерах со скобками. с.123-124		
88	Решение простых и составных задач. с.124		
89	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»		
90	Нахождение неизвестного слагаемого. с.124		
91	Нахождение неизвестного уменьшаемого. с.125		
92	Нахождение неизвестного вычитаемого. с.125		
93	Составление и решение задач в два действия. с.125-126		
94	Монеты. с.126-128		
95	Решение примеров в два и три действия. с.128-129		
96	Сложение круглых десятков и однозначных чисел. с.130-132		
97	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел. с.130-132		
98	Сложение двузначных и однозначных чисел. с.133-136		
99	Вычитание двузначных и однозначных чисел. с.133-136		
100	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. с.136-137		

101	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. с.136-138		
102	Сложение двузначных чисел. с.139		
103	Вычитание двузначных чисел. с.140		
104	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. с.144		
105	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. с.146		
106	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. с.148-150		
107	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». с.151-156.		
108	Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». с.157		
109	Повторение по теме «Решение составных задач». с.156		
110	Повторение по теме «Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглого десятка». с.155		
111	Меры стоимости. с.157, 160,168		
112	Меры длины. с.162-166		
113	Числа, полученные при счёте. с.168		
114	Числа, полученные при измерении времени – час, минута.с.170-172		
115	Числа, полученные при измерении времени – сутки, год. с. 172-174		
116	Повторение по теме «Меры времени». с. 175-176		
117	Повторение по теме «Числа, полученные при измерении». с.177		
	<i>Деление (12ч)</i>		
118	Деление на равные части. с. 177-178		
119	Деление по содержанию. с. 178-179		
120	Деление на две равные части. с. 179-180		
121	Деление на 3 равные части. с. 180		
122	Деление на 4 равные части. с.181		
123	Деление на 5 равных частей. с.181-183		
124	Составление и решение задач по теме «Деление на равные части по		

	содержанию». с.184-195		
125	Прямая, кривая линия. Пересечение линий, отрезков.		
126	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. с.196		
127	Порядок арифметических действий в примерах со скобками. с.201		
128	Решение задач на деление на равные части.		
129	Решение задач на деление по содержанию.		
	<i>Повторение.(7ч)</i>		
130	Повторение по теме «Нумерация в пределах 100» с.218		
131	Повторение по теме «Числа, полученные при измерении» с.216-217		
132	Повторение по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками»		
133	Повторение по теме «Круг. Окружность. Многоугольники»		
134	Повторение по теме «Меры стоимости». с. 230		
135	Повторение по теме «Меры длины» с. 232		
136	Повторение по теме «Меры времени» с. 231		

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк, под редакцией В.В. Воронковой.– М.: Просвещение, 2009.
2. Эк.В.В Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-е издание - М.: Просвещение, 2007.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.

4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.
5. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.