

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогического совета
№ 1 от «30» 08 2019 г.

Утверждаю
приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха
№ 115 от «31» 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**
3 а класса (уровень начального общего образования)
УМК А.А.Плешакова
(М.Просвещение)

Срок реализации программы 2019/2020

Программу составила:
учитель начальных классов
Десятова Л.В.

2019

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса на 2019 - 2020 учебный год разработана на основе программы по окружающему миру авторов А.А.Плешакова (Москва, «Просвещение», 2011), допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника «Окружающий мир» 3 класс, авторы А.А.Плешаков издательство «Просвещение», 2015 год; в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ с. Бычиха, утвержденной приказом директора от 30 мая 2016 года № 373; в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего, для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащению нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно-обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном органичном единстве. Это позволяет формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека.

В курсе «Мир вокруг нас» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и простейшие опыты. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Окружающий мир» на базовом уровне во 3 классе отводится 2 часа в неделю. . Общий объем часов — 68 (34 рабочие недели)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
 - формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
 - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдения, запись, измерения, опыт, сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием

Данная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014).

Как устроен мир? (6 ч)

Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Эта удивительная природа (18 ч)

Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Эта удивительная природа (10 ч)

Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Наша безопасность (7 ч)

Представлены основы безопасного поведения, как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Чему учит экономика? (12 ч)

Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

Резерв (2 ч)

Примерное тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Как устроен мир?	6	6
2	Эта удивительная природа	18	18
3	Эта удивительная природа	10	10
4	Наша безопасность	7	7
5	Чему учит экономика	12	12
6	Путешествие по городам и странам	15	15
7	Резерв	2	2
8	Итого	68	68

Формы контроля

№ п/п	Название контроля	Количество работ
1	Проверочная работа	5
2	Тест	5
3	Экскурсия	3

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

7. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата плану	Дата по факту	Тема урока	Дом. задание
Раздел «Как устроен мир» (7 ч)				
1			Природа. Ценность природы для людей.	с. 4 – 9, т. с. 7 № 5
2			Человек.	с. 10 – 15, т. с. 11 № 5
3			Проект «Богатства отданные людям».	с. 16 – 17, т. с. 12 – 13
4			Общество.	с. 18 – 23, т. с. 16 № 6
5			Что такое экология.	с. 24 – 28, т. с. 18 № 4
6			Природа в опасности! Экскурсия	с. 29 – 34, т. с. 20 № 4
7			Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	
Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)				
8			Тела, вещества, частицы.	с. 36 – 40, т. с. 24 № 3
9			Разнообразие веществ.	с. 41 – 45, т. с. 25 № 1
10			Воздух и его охрана.	с. 46 – 50, т. с. 29 № 5
11			Вода.	с. 51 – 54 т. с. 32 № 6
12			Превращения и круговорот воды.	с. 55 – 58, т. с. 34 № 4
13			Берегите воду!	с. 59 – 63, т. с. 36 № 4
14			Что такое почва.	с. 64 – 68, т. с. 38 № 5
15			Разнообразие растений.	с. 69 – 73, т. с. 41 № 4
16			Солнце, растения и мы с вами.	с. 74 – 77, т. с. 44 № 4
17			Размножение и развитие растений.	с. 78 – 81, т. с. 45 № 2
18			Охрана растений.	с. 82 – 86, т. с. 48 № 5
19			Разнообразие животных.	с. 87 – 93, т. с. 54 № 5
20			Кто что ест.	с. 94 – 97, т. с. 56 № 3
21			Проект «Разнообразие природы родного края».	с. 98 – 99, т. с. 58 – 59
22			Размножение и развитие животных.	с. 100 – 105, т. с. 61 № 3
23			Охрана животных.	с. 106 – 111, т. с. 64 № 3
24			В царстве грибов.	с. 112 – 117, т. с. 68 № 5
25			Великий круговорот жизни. Экскурсия	с. 118 – 120, т. с. 69 № 2
26			Обобщение знаний по теме “Эта удивительная природа”. Проверочная работа.	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)				
27			Организм человека.	с. 122 – 125, т. с. 72 № 4
28			Органы чувств.	с. 126 – 129, т. с. 74 № 3

29			Надёжная защита организма.	с. 130 – 133, т. с. 76 № 4
30			Опора тела и движение.	с. 134 – 137, т. с. 77 № 4
31			Наше питание.	с. 138 – 143, т. с. 80 – 81
32			Наша проекты «Школа кулинаров»	
33			Дыхание и кровообращение.	с. 144 – 146, т. с. 84 № 5
34			Умей предупреждать болезни.	с. 147 – 149, т. с. 85 № 4
35			Здоровый образ жизни.	с. 150 – 153, т. с. 86 № 3
36			Обобщение знаний по теме “Мы и наше здоровье»». Проверочная работа.	Инд. задания
Раздел «Наша безопасность» (8 ч)				
37			Огонь, вода и газ.	с. 4 – 7, т. с. 5 № 6
38			Чтобы путь был счастливым.	с. 8 – 13, т. с. 8 № 5
39			Дорожные знаки.	с. 14 – 17, т. с. 9 № 1
40			Проект «Кто нас защищает».	с. 18 – 19, т. с. 12 – 13
41			Опасные места.	с. 20 – 24, т. с. 15 № 4
42			Природа и наша безопасность.	с. 25 – 30, т. с. 16 № 2
43			Экологическая безопасность. Экскурсия	с. 31 – 36, т. с. 19 № 1 (2)
44			Обобщение знаний по теме “Наша безопасность»». Проверочная работа.	
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)				
45			Для чего нужна экономика.	с. 38 – 41, т. с. 25 № 7
46			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	с. 42 – 45, т. с. 27 № 4
47			Полезные ископаемые.	с. 46 – 50, т. с. 30 № 4
48			Растениеводство.	с. 51 – 55, т. с. 33 № 5
49			Животноводство.	с. 56 – 59, т. с. 37 № 7
50			Какая бывает промышленность.	с. 60 – 63, т. с. 41 № 6
51			Проект «Экономика родного края».	с. 64 – 65, т. с. 42 – 43
52			Что такое деньги.	с. 66 – 70, т. с. 44 № 2
53			Государственный бюджет.	с. 71 – 74, т. с. 48 № 4
54			Семейный бюджет.	с. 75 – 78, т. с. 50 № 5
55			Экономика и экология.	с. 79 – 84, т. с. 51 № 3
56			Обобщение знаний по теме “Чему учит экономика»». Проверочная работа.	инд. задания
Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)				
57			Золотое кольцо России.	с. 86 – 88, т. с. 57 № 6
58			Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	с. 89 – 92, т. с. 58 № 7
59			Города Золотого кольца России.	с. 93 – 97, т. с. 58 № 8

60		Проект «Музей путешествий».	с. 98 – 99, т. с. 60 – 61
61		Наши ближайшие соседи.	с. 100 – 105, т. с. 65 № 5
62		На севере Европы.	с. 108 – 117, т. с. 71 № 8
63		Что такое Бенилюкс.	с. 118 – 124, т. с. 75 № 7
64		В центре Европы.	с. 125 – 131, т. с. 78 № 7
65		По Франции и Великобритании (Франция).	с. 132 – 137, т. с. 82 № 4
66		На юге Европы.	с. 142 – 148, т. с. 90 № 11
67		По знаменитым местам мира.	с. 149 – 153, т. с. 91 № 1
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Использованная литература:

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. *Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.* – М.: «Просвещение», 2013 г.
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. *Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.* – М.: «Просвещение», 2013 г.
- Тихомирова Е.М. *Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс. В 2 ч.* – М. Экзамен, 2018 г.
- Программа курса «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2013.
- А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. *Уроки по окружающему миру: Методическое пособие для учителя. 3 класс. М., Просвещение, 2013г.*
- Плешаков А. А. *От земли до неба: Атлас-определитель.*
- Плешаков А. А. *Зеленые страницы.*

Промежуточная аттестация по окружающему миру за 3 класса

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- | | |
|------------|------------|
| 1) дыхание | 3) течение |
| 2) рост | 4) питание |

А 2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

- | | |
|-------------|---------|
| 1) кислород | 3) вода |
| 2) Луна | 4) соль |

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) прозрачен | 3) не имеет запаха |
| 2) серого цвета | 4) бесцветен |

А 5. Какое растение является мхом?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) черёмуха | 3) кактус |
| 2) ромашка | 4) кукушкин лён |

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) паук | 3) таракан |
| 2) дождевой червь | 4) слизень |

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) хищники | 3) бактерии |
| 2) растения | 4) грибы |

А 8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно – двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа

- 2) из нефти

- 3) из железной руды

- 4) из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- | | |
|---------------|---------|
| 1) капуста | 3) рожь |
| 2) тимофеевка | 4) лён |

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) по цвету | 3) по запаху |
| 2) по размеру | 4) по вкусу |

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1) растения | 3) хищники |
| 2) насекомые | 4) растительноядные животные |

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) с их помощью готовят квашеную капусту
- 3) очищают воздух
- 4) превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей

**Промежуточная аттестация по окружающему миру за 3 класс
обучающихся по программе 7 вида**

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) движение | 3) разум |
| 2) размножение | 4) дыхание |

А 2. Что относится к характеристике страны?

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1) государственные символы | 3) цвет кожи |
| 2) государственный танец | 4) родной язык |

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

- | | |
|---------|------------|
| 1) лук | 3) крапива |
| 2) осот | 4) лебеда |

А 4. Что относится к веществам?

- | | |
|------------|----------|
| 1) Солнце | 3) шар |
| 2) крахмал | 4) шуруп |

А5. Какое растение относится к водорослям?

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) папоротник | 3) водяной орех |
| 2) кувшинка | 4) морская капуста |

А6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) черепаха | 3) жаба |
| 2) каракатица | 4) кальмар |

А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) почки | 3) сердце |
| 2) лёгкие | 4) мозг |

А8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) глина | 3) торф |
| 2) известняк | 4) гранит |

А9. Какое растение выращивают на корм животным?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) люцерну | 3) хлопчатник |
| 2) пшеницу | 4) гречиху |

А10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) налоги | 3) пени |
| 2) штрафы | 4) премии |