

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протоколом Педагогического совета
№ 1 от «28» 08 2018 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 102 от «01» 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 класса (уровень начального общего образования)
УМК В.П. Канакиной и др.
(М./ «Просвещение»)

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:
В.Л. Хижнякова
учитель начальных классов

2018 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

3. Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных** результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
7. способность проверять написанное.

5. Содержание учебного предмета с тематическим планирование

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при

Правописание слов с безударными гласными в корне. переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная к мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (р *тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный па, Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость р имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин* падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

Учебно-тематическое планирование.

Название раздела	Количество часов		Обоснование
	авторская программа	рабочая программа	
Язык и речь	2	2	
Текст. Предложение. Словосочетание.	14	14	
Слово в языке и речи.	19	19	
Состав слова.	16	16	
Правописание частей слова.	29	29	
Части речи.	76	76	
Повторение.	14	14	
Итого	170	170	

Общее количество контрольных работ

Название работы	Количество часов
Проверочная работа	17
Контрольный диктант	10
Уроки по развитию речи	
обучающее изложение	11
сочинение по картине	4
отзыв по картине	2

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55–65 слов), включающий изученные орфограммы за 1–3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60–75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема
			Язык и речь (2 ч)
1			Наша речь. Виды речи.
2			Наш язык.
			Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)
3			Текст. Типы текстов.
4			Текст. Типы текстов.
5			Предложение.
6			Виды предложений по цели высказывания.
7			Виды предложений по интонации.
8			Предложения с обращением.
9			Обучающее изложение.
10			Главные и второстепенные члены предложения.
11			Главные и второстепенные члены предложения.
12			Простое и сложное предложения.
13			Простое и сложное предложения.
14			Словосочетание.
15			Словосочетание. Проверочная работа №1.
16			Контрольный диктант по теме «Предложение»
			Слово в языке и речи (19 ч)
17			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
18			Синонимы и антонимы.
19			Омонимы.
20			Слово и словосочетание.
21			Фразеологизмы.
22			Обучающее изложение.
23			Части речи.
24			Имя существительное.
25			Имя прилагательное.
26			Глагол.
27			Что такое имя числительное?
28			Однокоренные слова.
29			Звуки и буквы. Гласные звуки.
30			Звуки и буквы. Согласные звуки.
31			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
32			Обучающее изложение.
33			Обобщение и закрепление изученного.
34			Обобщение и закрепление изученного. Проверочная работа № 2.
35			Контрольный диктант по теме Слово в языке и речи»
			Состав слова (16 ч)
36			Что такое корень слова?
37			Как найти в слове корень?
38			Сложные слова. Проверочная работа № 3.
39			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
40			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
41			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
42			Значения приставок. Проверочная работа № 4.
43			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44			Значения суффиксов.
45			Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».
46			Что такое основа слова?

47		Обобщение знаний о составе слова.
48		Контрольный диктант по теме «Состав слова»
49		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.
50		Обучающее изложение.
51		Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа № 5.
		<i>Правописание частей слова (29 ч)</i>
52		В каких значимых частях слова есть орфограммы?
53		Правописание слов с безударными гласными в корне.
54		Правописание слов с безударными гласными в корне.
55		Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа № 6.
56		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
57		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
58		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
59		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверочная работа № 7.
60		Обучающее изложение.
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверочная работа № 8.
64		Правописание слов с удвоенными согласными.
65		Правописание слов с удвоенными согласными. Проверочная работа № 9.
66		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
67		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».
68		Правописание суффиксов и приставок.
69		Правописание суффиксов и приставок.
70		Правописание суффиксов и приставок.
71		Правописание суффиксов и приставок.
72		Правописание приставок и предлогов.
73		Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа № 10.
74		Правописание слов с разделительным твердым знаком.
75		Разделительные твердый и мягкий знаки.
76		Разделительные твердый и мягкий знаки.
77		Разделительные твердый и мягкий знаки. Проверочная работа № 11.
78		Обучающее изложение.
79		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов».
80		Обобщение знаний.
		<i>Части речи (76 ч)</i>
81		Части речи.
		<i>Имя существительное (31 ч)</i>
82		Имя существительное и его роль в речи.
83		Имя существительное и его роль в речи.
84		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
85		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
86		Обучающее изложение.
87		Собственные и нарицательные имена существительные.
88		Собственные и нарицательные имена существительные. Проверочная работа № 12.
89		Число имен существительных.
90		Число имен существительных.
91		Род имен существительных.
92		Род имен существительных. Проверочная работа № 13.

93		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
94		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
95		Обучающее изложение.
96		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
97		Склонение имен существительных.
98		Падеж имен существительных.
99		Падеж имен существительных
100		Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
101		Именительный падеж.
102		Родительный падеж.
103		Дательный падеж.
104		Винительный падеж.
105		Творительный падеж.
106		Предложный падеж.
107		Обучающее изложение.
108		Все падежи.
109		Обобщение знаний. Проверочная работа № 14.
110		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
111		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
112		Обобщение знаний.
		<i>Имя прилагательное (18 ч)</i>
113		Значение и употребление имен прилагательных в речи.
114		Значение и употребление имен прилагательных в речи.
115		Роль прилагательных в тексте.
116		Текст – описание.
117		Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – лебедь»
118		Род имен прилагательных.
119		Изменение имен прилагательных по родам.
120		Изменение имен прилагательных по родам.
121		Число имен прилагательных.
122		Число имен прилагательных.
123		Изменение имен прилагательных по падежам.
124		Изменение имен прилагательных по падежам.
125		Обобщение знаний.
126		Обобщение знаний. Проверочная работа № 15.
127		Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».
128		Обобщение знаний.
129		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
130		Обобщение знаний.
		<i>Местоимение (5)</i>
131		Личные местоимения.
132		Изменение личных местоимений по родам.
133		Местоимение.
134		Местоимение. Проверочная работа № 16.
135		Обучающее изложение.
		<i>Глагол (21 ч)</i>
136		Значение и употребление глаголов в речи.
137		Значение и употребление глаголов в речи.
138		Значение и употребление глаголов в речи.
139		Неопределенная форма глагола.
140		Неопределенная форма глагола.
141		Число глаголов.

142			Число глаголов.
143			Времена глаголов.
144			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
145			Изменение глаголов по временам.
146			Изменение глаголов по временам.
147			Обучающее изложение.
148			Род глаголов в прошедшем времени.
149			Род глаголов в прошедшем времени.
150			Правописание частицы не с глаголами.
151			Правописание частицы не с глаголами
152			Обобщение знаний.
152			Обобщение знаний.
154			Обобщение знаний. Проверочная работа № 17.
155			Обобщение знаний.
156			Контрольный диктант по теме «Глагол»
			<i>Повторение (14 ч)</i>
157			Части речи.
158			Части речи.
159			Обучающее изложение
160			Обобщение изученного о слове, предложении.
161			Правописание окончаний имен прилагательных.
162			Правописание приставок и предлогов.
163			Правописание безударных гласных.
164			Правописание значимых частей слов.
165			Итоговый контрольный диктант.
166			Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.
167			Обучающее изложение.
168			Текст.
169			Повторение.
170			Повторение.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для учителя:

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку

Для учащихся:

1. В.П. Канакина. Рабочая тетрадь

2. Т.Н. Максимова. Проверочные и контрольные работы по русскому языку.

Итоговый контрольный диктант.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. разберите предложения по членам: 1 вариант – второе, 2 вариант – третье.