

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протоколом Педагогического совета

№ 1 от «30» 08 2019 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха

№ 115 от «31» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

3 класс (ступень начального общего образования)
к УМК Е.А. Лутцевой

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составитель:

Т.Б. Пилипенко

учитель технологии

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели изучения курса «Технология» в начальной школе:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение навыками передачи, поиска, проверки, преобразования, хранения информации, использования компьютера.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие **взаимосвязи с основными предметами** начальной школы:

- *с изобразительным искусством* — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- *с математикой* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- *с окружающим миром* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- *с родным языком* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- *с литературным чтением* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

2. Общая характеристика курса

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту.

В программу включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. На уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе —

научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

3. Место предмета

На изучение предмета «Технология» в 3 классе в Федеральном базисном учебном плане предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, готовность прийти на помощь, заботливость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение, адекватная самооценка;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные:

- самостоятельно формулировать цель урока, после предварительного обсуждения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;
- учиться готовить рабочее место, выполнять практическую работу по составленному плану;
- выполнять контроль точности выполнения технологических операций и итоговый контроль общего качества выполненного изделия;

2. познавательные:

- ориентироваться в материалах учебника, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений
- делать выводы на основе общения полученных знаний;

3. коммуникативные:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную и выполненную работу;
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать результаты работы;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Предметные результаты:

- 1. общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживания:*

- получить первоначальные представления о мире профессий;
- уметь обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- реализовать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;
- знать правила техники безопасности;

2. технология ручной обработки материала; элементы графической грамоты:

- знать виды изучаемых материалов, их свойства;
- овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов;

3. конструирование и моделирование:

- овладеть способом получения объемных форм на основе развертки;
- с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи;
- самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, циркулю;

4. использование информационных технологий.

Формы проведения промежуточной аттестации - урок-выставка, итоговое тестирование.

5. Содержание программы

Раздел 1. Информационная мастерская (2 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник.

Раздел 2. Мастерская скульптора (5 часов)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Раздел 3. Мастерская рукодельниц (6 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. Секреты швейной машины. Футляры. Наши проекты «Подвеска», «Волшебное дерево».

Раздел 4. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (18 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Урок – выставка. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить.

Раздел 5. Мастерская кукольника (1 часа)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка-неваляшка.

Раздел 6. Итоговый контроль (2 часа)

Что узнали, чему научились.

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
1	Информационная мастерская	3 ч	2 ч	Час отдан разделу «Итоговый контроль»
2	Мастерская скульптора	5 ч	5 ч	
3	Мастерская рукодельниц	10 ч	6 ч	Часы отданы разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора»
4	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	11 ч	18 ч	
5	Мастерская кукольника	4 ч	1 ч	Часы отданы разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора»
6	Итоговый контроль	1 ч	2 ч	

6. Планируемые предметные результаты освоения предмета.

знать/понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- основные источники информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами;

уметь

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом, анализ результатов; выполнять инструкции при решении учебных задач;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.);
- соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- поиска нужной информации в Интернете.

7. Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Часы учебного времени	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
1	Вспомним и обсудим	1		
2	Знакомимся с компьютером Компьютер – твой помощник	1		
3	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов	1		
4	Статуэтки.	1		
5-7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	3		
8	Вышивка и вышивание	1		
9	Строчка петельного стежка Пришивание пуговиц	1		
10	Наши проекты. «Подарок малышам», «Волшебное дерево»	1		
11	Секреты швейной машины.	1		
12	Футляры	1		
13	Наши проекты. «Подвеска»	1		
14	Строительство и украшение дома	1		
15-18	Объём и объёмные формы. Развёртка	4		
19-23	Подарочные упаковки	5		
24	Урок - выставка	1		
25	Декорирование (украшение) готовых форм	1		
26-28	Конструирование из сложных развёрток	3		
29	Модели и конструкции	1		
30	Наша родная армия	1		
31	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить.	1		
32	Что такое игрушка? Театральные куклы. Кукла-неваляшка	1		
33	Итоговое тестирование по курсу 3 класса	1		
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.	1		

8. Используемый учебно-методический комплекс

1. Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Технология. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Технология. Рабочая программа. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «ВАКО».

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.
- «1» ставится, если не планировался труд, неправильно организованно рабочее место; неправильно выполнялись приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.