

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогическим советом
№ 1 от « 28 » 08 2018 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха
№ 102 от 01.09 2018 г.



Рабочая программа по математике
(вариант 7.1)
4 класса (уровень начального общего образования)
УМК М.И. Моро
(М. Просвещение)

Срок реализации программы: 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Г. П. Сиренко
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

В учебно-методический комплект «Школа России» входят:

- Учебник М.И.Моро, М.А Бантова и др. «Математика. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2014.
- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2014.
- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2009.
- Авторской программы Г.М.Капустиной «Математика», «Математика и конструирование», рекомендованной МО и науки РФ для классов коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы.

Основные разделы курса: «Нумерация чисел в пределах 1000» (19 ч), «Числа, которые больше 1000.Нумерация» (12 ч), «Величины» (14 ч), «Сложение и вычитание многозначных чисел» (16 ч),

«Умножение и деление на однозначное число» (16 ч), «Скорость, время, расстояние» (6 ч.), «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (22 ч.), «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число» (54 ч.), «Итоговое повторение» (11 ч).

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический, геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. В ходе формирования представлений о величинах происходит опора на опыт ребёнка, уточнение и расширение его.

Курс изучения математики предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами. При этом ведущая роль отводится практическим упражнениям: построение, измерение, преобразования фигур.

Элементы алгебраической пропедевтики позволяют повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи, использовать разного вида схематические и условные обозначения.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Учитывая особенности класса, считаю необходимым организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

Практическая направленность начального курса изучения математики выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений;
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей к индуктивным выводам на основе собственных наблюдений;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены по времени. Усилено

в 4 классе внимание к практическим упражнениям, к использованию схематических рисунков, предусмотрена вариативность в приёмах выполнения действий и в решении задач;

-широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т.е. требующие применения знаний из различных разделов курса.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным усложнением, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи.

Специфические коррекционные задачи обучения детей с пониженной математической готовностью:

-изучение натуральных чисел, арифметических действий, приёмов вычислений;

-ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;

-формирование практических умений(измерительных, графических);

-формирование умений решать простые и составные задачи.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся,

обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе:

Нумерация

Учащиеся должны знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- сколько разрядов содержится в каждом классе, название и последовательность первых трёх классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки « > », « < », « = »;
- представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовое значение буквенных выражений вида: $a+3$, $8-k$, $d:2$, $c \cdot v$, $k: n$ при заданных числовых значениях;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать уравнения вида: $x+60=320$, $x-60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

Величины

Учащиеся должны иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерения.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;
- связи между такими величинами как цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние.

Учащиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- определять время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Учащиеся должны иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Учащиеся должны знать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Тематическое планирование рассчитано на 4 часов в неделю, 136 часов за год.

Контрольные работы – 12

Календарно - тематическое планирование.

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока.	Домашнее задание
Числа от 1 до 1000 (14 ч)				
1.	1		Повторение. Нумерация чисел.	
2.	1		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	
3.	1		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4.	1		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	
5.	1		Умножение трехзначного числа на однозначное.	
6.	1		Свойства умножения.	
7.	1		Алгоритм письменного деления.	
8.	1		Приёмы письменного деления.	
9.	1		Приёмы письменного деления.	
10.	1		Приёмы письменного деления.	
11.	1		Диаграммы.	

12.	1		Что узнали. Чему научились.	
13.	1		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	
14.	1		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	
Числа, которые больше 1000 (112 ч)				
Нумерация (12 ч)				
15.	1		Класс единиц и класс тысяч.	
16.	1		Чтение многозначных чисел.	
17.	1		Запись многозначных чисел.	
18.	1		Разрядные слагаемые.	
19.	1		Сравнение чисел.	
20.	1		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
21.	1		Закрепление изученного.	
22.	1		Класс миллионов. Класс миллиардов.	
23.	1		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
24.	1		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	
25.	1		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	
26.	1		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
Величины (11 ч)				
27.	1		Единицы длины. Километр.	
28.	1		Единицы длины. Закрепление изученного.	
29.	1		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	
30.	1		Таблица единиц площади.	
31.	1		Измерение площади с помощью палетки.	
32.	1		Единицы массы. Тонна, центнер.	
33.	1		Единицы времени. Определение времени по часам.	
34.	1		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	
35.	1		Век. Таблица единиц времени.	
36.	1		Что узнали. Чему научились.	
37.	1		Контрольная работа по теме «Величины».	

Сложение и вычитание (12 ч)			
38.	1		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.
39.	1		Нахождение неизвестного слагаемого.
40.	1		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
41.	1		Нахождение нескольких долей целого.
42.	1		Решение задач.
43.	1		Решение задач.
44.	1		Сложение и вычитание величин.
45.	1		Решение задач.
46.	1		Что узнали. Чему научились.
47.	1		Странички для любознательных. Задачи - расчёты.
48.	1		Что узнали. Чему научились.
49.	1		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
Умножение и деление (77 ч)			
50.	1		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.
51.	1		Письменные приемы умножения.
52.	1		Письменные приемы умножения.
53.	1		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
54.	1		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
55.	1		Деление с числами 0 и 1.
56.	1		Письменные приемы деления.
57.	1		Письменные приемы деления.
58.	1		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
59.	1		Закрепление изученного. Решение задач.
60.	1		Письменные приемы деления. Решение задач.
61.	1		Закрепление изученного.
62.	1		Что узнали. Чему научились.
63.	1		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».

64.	1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
65.	1	Умножение и деление на однозначное число.	
66.	1	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
67.	1	Решение задач на движение.	
68.	1	Решение задач на движение.	
69.	1	Решение задач на движение.	
70.	1	Странички для любознательных. Проверочная работа.	
71.	1	Умножение числа на произведение.	
72.	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
73.	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
74.	1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
75.	1	Решение задач.	
76.	1	Перестановка и группировка множителей.	
77.	1	Что узнали. Чему научились.	
78.	1	Контрольная работа за первое полугодие.	
79.	1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
80.	1	Деление числа на произведение.	
81.	1	Деление числа на произведение.	
82.	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
83.	1	Решение задач.	
84.	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
85.	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86.	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
87.	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
88.	1	Решение задач.	
89.	1	Закрепление изученного.	
90.	1	Что узнали. Чему научились.	
91.	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	

92.	1	Наши проекты.	
93.	1	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	
94.	1	Умножение числа на сумму.	
95.	1	Письменное умножение на двузначное число.	
96.	1	Письменное умножение на двузначное число.	
97.	1	Решение задач.	
98.	1	Решение задач.	
99.	1	Письменное умножение на трехзначное число.	
100.	1	Письменное умножение на трехзначное число.	
101.	1	Закрепление изученного.	
102.	1	Закрепление изученного.	
103.	1	Что узнали. Чему научились.	
104.	1	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	
105.	1	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	
106.	1	Письменное деление с остатком на двузначное число.	
107.	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
108.	1	Письменное деление на двузначное число.	
109.	1	Письменное деление на двузначное число.	
110.	1	Закрепление изученного.	
111.	1	Закрепление изученного. Решение задач.	
112.	1	Закрепление изученного.	
113.	1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
114.	1	Закрепление изученного. Решение задач.	
115.	1	Закрепление изученного. Решение задач.	
116.	1	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	
117.	1	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	
118.	1	Письменное деление на трехзначное число.	
119.	1	Письменное деление на трехзначное число.	
120.	1	Закрепление изученного.	
121.	1	Деление с остатком.	

122.	1		Деление на трехзначное число. Закрепление.	
123.	1		Что узнали. Чему научились.	
124.	1		Что узнали. Чему научились.	
125.	1		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	
126.	1		Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	
Итоговое повторение (10 ч)				
127.	1		Нумерация.	
128.	1		Выражения и уравнения.	
129.	1		Арифметические действия: сложение и вычитание.	
130.	1		Арифметические действия: умножение и деление.	
131.	1		Правила о порядке выполнения действий.	
132.	1		Величины.	
133.	1		Геометрические фигуры.	
134.	1		Задачи.	
135.	1		Контрольная работа за 4 класс.	
136.	1		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	