

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогическим советом
№ 1 от 28 08 2018 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха
№ 102 от 01.09 2018 г.



Рабочая программа по окружающему миру
(вариант 7.1)
4 класса (уровень начального общего образования)
УМК А.А. Плешаков
(М. Просвещение)

Срок реализации программы: 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Т. П. Сиренко
учитель начальных классов

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума содержания по предмету, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к окружающему миру.

Данная программа будет реализовываться в специальном (коррекционном) классе VII вида, учитывая особенности детей:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей специального (коррекционного) обучения VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся классов СКО характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемости.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Содержание курса базируется на следующих ведущих идеях: многообразие мира; экологическая целостность мира; уважение к миру. Благодаря им у ребенка воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, своей общности со всем миром. Такая гражданско-ориентированная и глобалистическая позиция заложена в концепции комплекта "Школа России".

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год – 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков Мир вокруг нас: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
- А.А. Плешаков Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- А.А. Плешаков От земли до неба. Атлас - определитель
- А.А. Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир 4 класс». – М.: Просвещение, 2004.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого, ценностного окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

При изучении предмета продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы. Одновременно на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Предмет способствует формированию у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете. Учащиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях, вызванной углублением экологических проблем с одной стороны, и крайним дефицитом экологической культуры в обществе - с другой. В связи с этим, особое внимание при реализации программы уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, как самостоятельной ценностью, и как условием, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Основными методами при реализации программы является проблемно-поисковый подход и исследовательский, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета.

Кроме того, предполагается использование учителем разнообразных методов и форм обучения:

- организация наблюдения детей за явлениями природы и общественной жизни,
- проведение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера, различных творческих заданий,
- проведение дидактических и ролевых игр, учебных диалогов,

-обучение моделированию объектов и явлений окружающего мира,

-экскурсии и учебные прогулки,

- встречи с людьми различных профессий,

-организация посильной детской практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, а также способствующие развитию у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Содержание программы не расходится с содержанием авторской программы.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия - её природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы её граждане, - как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

Далее в теме «Родной край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующие темы программы – «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия» - формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Земля и человечество	10	10
2.	Природа России	10	10
3.	Родной край – часть большой страны	14	14
4	Страницы всемирной истории	5	5
5	Страницы истории Отечества	20	20
6	Современная Россия	9	9
Всего	68	68	
Практическая часть			
Практические работы	12	12	
Проверочные работы (тестирование)		5	
Экскурсии	3	4	

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- названия наиболее распространенных в данной местности растений и животных, подлежащих особой охране;
- сезонные изменения в природе своей местности;
- полезные ископаемые, имеющие большое значение в хозяйстве родного края;
- основные виды труда людей по использованию природы родного края;
- о труде людей по охране природы своего края;
- названия важнейших органов человека;
- способы сохранения и укрепления здоровья;

Учащиеся должны уметь:

- читать простейший план местности;
- пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами;
- называть и показывать основные изображения на физической карте;
- рассказывать о сезонных изменениях севера и юга;
- выполнять основные правила гигиены человека;
- ухаживать за растениями, птицами, другими животными.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова. для 1 – 4 классов (М. Просвещение) 2009 г..
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А.Плешакова «Окружающий мир»: 4 класс. – 2-е издание, - М.: ВАКО, 2011.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру 4 класс 7 вида (СКО)

Всего - 68 часов, в неделю- 2 часа

Учебник

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2010.

Программа – «Школа России»

Дополнительная литература –

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Ч.1-М.: Просвещение, 2009. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2004.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Тесты.- М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса (авт. А. А. Плешаков, издательство «Вита-Пресс»).

Поурочные разработки к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, издательство «Просвещение»).

Плешаков А.А От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).

Плешаков А.А Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).

Плешаков А.А Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев, издательство «Просвещение»).

Плешаков А.А Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс/Сост. И.Ф. Яценко. – 3-е изд.,-М .: ВАКО, 2011

Тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	
			<u>Земля и человечество (10 ч)</u>	
1			Мир глазами астронома	
2			Планеты Солнечной системы. Практическая работа	
3			Звездное небо – великая книга Природы	
4			Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	
5			Пояса Земли	
6			Мир глазами историка	

7		Когда и где? История – путешествие в глубь времен	
8		Прошлое и настоящее глазами эколога.	
9		Сокровища Земли под охраной человечества	
10		Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	
		<u>Природа России (11 ч)</u>	
11		Равнины и горы России	
12		Моря, озера и реки России	
13		Зона арктических пустынь.	
14		Тундра. Природа тундры	
15		Леса России	
16		Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	
17		Зона степей	
18		Пустыни	
19		У Черного моря.	
20		Экологическое равновесие	
21		Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	
		<u>Родной край – часть большой страны (12ч)</u>	
22		Наш край	
23		Поверхность нашего края.	
24		Водоемы нашего края	
25		Наши подземные богатства	
26		Земля-кормилица	
27		Жизнь леса. Лес – при-родное сообщество	
28		Жизнь луга. Луг – природное сообщество	
29		Жизнь пресного водоема	
30		Растениевод-ство в нашем крае	
31		Незаметные защитники урожая.	
32		Животновод-ство в нашем крае	
33		Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	
		<u>Страницы всемирной истории (6 ч)</u>	
34		Начало истории человечества	
35		Мир древности: далекий и близкий	
36		Средние века: время рыцарей и замков.	

37			Новое время: встреча Европы и Америки	
38			Новейшее время: история продолжается сегодня	
39			Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	
			<u>Страницы истории Отечества (20 ч)</u>	
40			Жизнь древних славян	
41			Во времена Древней Руси	
42			Страна городов	
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси	
44			Трудные времена на Русской земле	
45			Русь расправляет крылья	
46			Куликовская битва	
47			Иван Третий	
48			Мастера печатных дел.	
49			Патриоты России	
50			Петр Великий	
51			Михаил Васильевич Ломоносов	
52			Екатерина Великая	
53			Отечественная война 1812 года	
54			Страницы истории XIX века	
55			Россия вступает в XX век	
56			Страницы истории 20–30-х годов	
57			Великая война и Великая Победа	
58			Страна, открывшая путь в космос	
59			История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.	
			<u>Современная Россия (9 ч)</u>	
60			Основной закон России и права человека	
61			«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	
62			Мы – граждане России	
63			Славные символы России	
64			Такие разные праздники	
65			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	
66			Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	

67			Путешествие по России (по Волге, по югу России)	
68			Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	