

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогическим советом
№ 1 от «28» 08 2018 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха
№ 102 от 07.09 2018 г.



Рабочая программа по русскому языку
(вариант 7.1)
4 класса (уровень начального общего образования)
УМК В.И. Канакиной
(М. Просвещение)

Срок реализации программы: 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Г. П. Сиренко
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I—IV) **авторы программы:** Р.Д. Тригер, Ю.А.Костенкова, И.Н.Волкова, **С.Г.Шевченко**. Г.М.Капустина, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, Н.А.Цыпина, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горещкого . **Данная программа будет реализовываться в IV классе КРО VII вида.**

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- - овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- - формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника
-

Общая характеристика учебного предмета

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников, заложит), основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умений создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания; целенаправленности при выполнении заданий.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам с **учетом особенностей детей с ОВЗ VII вида.**

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- ✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- ✓ У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- ✓ Учащиеся классов КРО характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.
- ✓

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IV классе - 170 часа в год (5 часа в неделю).

Основное содержательные предмета «Русский язык» в 4 классе

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в рабочую программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Фонетика и графика

Повторение: звуки гласные и согласные (их опознавательные признаки, название), твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные (способы различения). Обозначение мягкости согласных гласными и мягким знаком; ударение, ударные и безударные гласные; звуки и буквы; деление слов на слоги; правила переноса слов с одной строки на другую; правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*; алфавит, распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве), пользование школьным орфографическим словарем; активное использование изученной терминологии.

Морфология

Состав слова

Обогащение и дальнейшее развитие умения разбирать слова по составу (морфологический анализ) и образовывать новые слова с помощью значимых частей слова. Дальнейшее развитие орфографической зоркости. Совершенствование применения правил правописания гласных и согласных в корне слова, в изученных приставках.

Части речи

Имя существительное. Повторение изученного в I – III классах.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ия, -ий, -ие*). Склонение имен существительных во множественном числе.

Антонимы и синонимы. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Повторение изученного в III классе: изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных); имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ч).

Личное местоимение. Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глаголы. Повторение пройденного в III классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени и (I и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице (*-ешь, -ишь*). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Сходные и противоположные по значению глаголы. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Многочисленные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование орфографического и толкового школьных словарей.

Наречие. Подготовительные устные упражнения в использовании наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях. Выделение наречий в предложениях и в тексте. Ознакомление с термином *наречие*. Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в

общении. Правописание наиболее употребительных и семантически понятных ученикам наречий с суффиксами *-о, —а*: *близко, быстро, внимательно, завтра, интересно, медленно, налево, направо, слева, справа, честно*.

Имя числительное. Наблюдения за употреблением имен числительных в общении. Ознакомление с термином *имя числительное*. Употребление в письменной и устной речи словосочетаний типа *пять страниц, шесть ложек, нет ножей*.

Синтаксис и пунктуация

Главные и второстепенные члены предложения (ознакомительно). Предложения с однородными членами, связанными союзами *и, а, но*, и без союзов; интонация при перечислении, запятая между однородными членами предложения. Составление предложений с однородными членами.

Связная речь

Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине, изложения, сочинения.

Чистописание

Коррекция и совершенствование графических навыков письма.

Повторение изученного за год

Слова с непроверяемыми написаниями⁴: *автомобиль, агроном, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, завтра, здесь, издалика, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костер, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция*.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

Учащиеся должны *уметь*:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простой предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Учебно-методическая литература и средства обучения

Материалы УМК «Школа России»	Литература для учителя
1. Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2014 год 2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Программа «Русский язык» . М. «Просвещение», 2014 3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс, учебник в 2-х частях. М., «Просвещение», 2014 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Москва, «Просвещение», 2013	1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс». М.: Просвещение, 2011 2. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. 2012 3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.В.Никмифорова. М.: ВАКО, 2012. 4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.) 5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 4 класс. М.:ВАКО, 2012

Календарно-тематическое планирование

(5 часов в неделю, 170 учебных часов)

Учебник: В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина «Русский язык» 4 класс. Ч. 1, 2. М. Просвещение, 2013, ФГОС

Рабочая тетрадь: В. П. Канакина, . «Русский язык» 4 класс. Ч. 1, 2. М. Просвещение, 2013, ФГОС

Тематическое планирование 4 кл. (136 ч.)

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Повторение. (10 ч.)				
1	1		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	
2	1		Язык и речь. Формулы вежливости.	
3	1		Текст и его план.	
4	1		Обучающее изложение.	
5	1		Анализ изложения. Типы текстов.	
6	1		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
7	1		Диалог. Обращение.	
8	1		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
9	1		Контрольный диктант по теме «Повторение».	
10	1		Словосочетание.	
Предложение. (6 ч.)				
11	1		Однородные члены предложения.	
12	1		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
13	1		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	
14	1		Наши проекты.	

15	1		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
16	1		Контрольный диктант по теме «Предложение».	
Слово в языке и речи. (19 ч.)				
17	1		Слово и его лексическое значение.	
18	1		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
19	1		Синонимы, антонимы, омонимы.	
20	1		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
21	2		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
22	-		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
23	1		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
24	1		Правописание приставок и суффиксов.	
25	1		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
26	1		Обучающее изложение.	
27	1		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
28	1		Склонение имён существительных и имён прилагательных.	
29	1		Имя числительное. Глагол.	
30	1		Наречие как часть речи.	
31	1		Правописание наречий.	
32	1		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	
33	1		Контрольный диктант по теме «Части речи».	
Имя существительное. (41 ч.)				
34			Распознавание падежей имён существительных.	
35			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	
36			Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	
37			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	

38			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	
39			Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	
40			2-е склонение имён существительных.	
41			Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	
42			3-е склонение имён существительных.	
43			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	
44			Обучающее изложение.	
45			Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	
46			Именительный и винительный падежи.	
47			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
48			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	
49			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	
50			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	
51			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	
52			Правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
53			Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	
54			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	
55			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
56			Склонение имён существительных во множественном числе.	
57			Именительный падеж имён существительных множественного числа.	
58			Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
59			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	
60			Обучающее изложение.	

61			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	
62			Контрольный диктант.	
63			Анализ контрольного диктанта.	
Имя прилагательное. (31 ч.)				
64	1		Имя прилагательное как части речи.	
65	1		Род и число имён прилагательных.	
66	1		Описание игрушки.	
67	1		Склонение имён прилагательных.	
68	1		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	
69	1		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
70	1		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	
71	1		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
72	1		Именительный, винительный, родительный падежи.	
73	1		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
74	1		Выборочное изложение описательного текста.	
75	1		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	
76	1		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	
77	1		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
78	1		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	
79	1		Изложение описательного текста.	
80	1		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном	

			числе.	
81	1		Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	
82	1		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
83	1		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	
84	1		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
85	1		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
86	1		Сочинение по картине И.Э. Грабаля «Февральская лазурь».	
87	1		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
88	1		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
Местоимение. (9 ч.)				
89	1		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	
90	1		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
91	1		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
92	1		Изменение личных местоимений по падежам.	
93	1		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	
94	1		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
95	1		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
Глагол. (32 ч.)				
96	1		Роль глаголов в языке.	
97	1		Изменение глаголов по временам.	
98	1		Неопределённая форма глагола.	
99	1		Изменение глаголов по временам.	
100	1		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
101	1		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	
102	1		Спряжение глаголов.	
103	1		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
104	1		Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	

105	1		1-е и 2-е спряжение глаголов настоящего времени.	
106	1		1-е и 2-е спряжение глаголов будущего времени.	
107	1		Наши проекты.	
108	3		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
109	-		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
110	-		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
111	1		Возвратные глаголы.	
112	1		Правописание -тся- и -ться- в возвратных глаголах.	
113	1		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	
114	1		Правописание глаголов в прошедшем времени.	
115	1		Изложение повествовательного текста по вопросам.	
116	1		Контрольный диктант по теме «Глагол».	
117	1		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
118	2		Обобщение по теме «Глагол».	
119	-		Обобщение по теме «Глагол».	
120	1		Изложение повествовательного текста.	
121	1		Проверка знаний по теме «Глагол».	
122	1		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	
Повторение. (18 ч.)				
123	1		Язык. Речь. Текст.	
124	2		Предложение и словосочетание.	
125	-		Предложение и словосочетание.	
126	1		Лексическое значение слова.	
127	1		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	
128	2		Состав слова.	
129	-		Состав слова.	
130	1		Части речи.	

131	1		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
132	1		Анализ изложения. Части речи.	
133	1		Итоговый контрольный диктант.	
134	1		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
135	1		Звуки и буквы.	
136	1		Игра «По галактике Частей Речи».	