

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогическим советом
№ 1 от «08» 08 2018 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха
№ 102 от 01.09 2018 г.



Рабочая программа по математике
(вариант 1)
4 класса (уровень начального общего образования)
УМК М.И. Моро
(М. Просвещение)

Срок реализации программы: 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Г. П. Сиренко
учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк «Математика» – М.; Просвещение, 2008.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа до 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 136 ч., по 4 часов в неделю.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
названия компонентов умножения, деления;
меры длины, массы и их соотношения;
меры времени и их соотношения;
различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
практически пользоваться переместительным свойством умножения;
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

№	Дата прове	Дата факт	Тема
1.			Вводный урок. Знакомство с учебником и рабочими тетрадями.
2.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нумерация чисел в пределах 100.
3.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (Понятие разряда. Разрядная таблица).
4.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (Разложение полных двузначных чисел из десятков и единиц).
5.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.
6.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Единицы (меры) длины.
7.			Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм.
8.			Соотношение: 1 см=10 мм. Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
9.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.
10.			Название компонентов умножения в речи учащихся.
11.			Название компонентов деления в речи учащихся.
12.			Присчитывание и отсчитывание по 3. Таблица умножения числа 3.
13.			Присчитывание по 4. Таблица умножения числа 4.
14.			Единица (мера) массы – центнер.
15.			Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц.=100 кг.

16			Составные арифметические задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
34			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
17			Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.
35			Присчитывание по 3. Таблица умножения числа 3.
18			Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
36			Название компонентов умножения в речи обучающихся.
19			Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
37			Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Взаимосвязь умножения и деления.
20			Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.
38			Отсчитывание по 3. Таблица деления на 3 равные части.
21			Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.
39			Название компонентов деления в речи учащихся.
22			Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.
40			Деление 0, деление на 1, на 10.
23			Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.
41			Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
24			Составные задачи, решаемые двумя действиями.
42			Взаимосвязь умножения и деления.
25			Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.
43			Присчитывание по 4. Таблица умножения числа 4. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.
26			Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи
44			Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями.
27			Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.
45			Отсчитывание по 4. Взаимосвязь умножения и деления.
28			Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое)
46			Таблица деления на 4 равные части.
29			Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные
47			Деление 0, деление на 1, на 10. стороны, смежные стороны.
48			Взаимосвязь умножения и деления
30			Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.
49			Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга
31			Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.
50			Присчитывание по 5. Таблица умножения числа 5.
32			Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.
51			Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями.
33			Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

52			Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.
53			Отсчитывание числа 5. Взаимосвязь умножения и деления. Таблица деления на 5.
54			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
55			Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.
56			Ломаные линии – замкнутая и незамкнутая.
57			Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.
58			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
59			Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.
60			Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
61			Присчитывание по 6. Таблица умножения числа 6.
62			Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.
63			Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
64			Отсчитывание по 6.
65			Деление 0, деление на 1. 10.
66			Построение отрезка (ломаной) равного длине ломаной.

67			Измерение отрезка ломаной линии и вычисление её длины.
68			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

69			Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.
70			Присчитывание по 7. Таблица умножения числа 7.
71			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
72			Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
73			Измерение отрезка ломаной линии и вычисление её длины.
74			Отсчитывание по 7. Таблица деления на 7 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
75			Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
76			Взаимосвязь умножения и деления.
77			Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.
78			Присчитывание по 8. Таблица умножения числа 8. Взаимосвязь умножения и деления.
79			Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
80			Присчитывание по 8. Таблица умножения числа 8.
81			Умножение числа 1, 0, 10 и на 1, 0. 10. Взаимосвязь умножения и деления.
82			Отсчитывание по 8. Таблица деления на 8 равных частей.
83			Взаимосвязь умножения и деления. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
84			Составные задачи, решаемые двумя действиями.
85			Присчитывание по 9. Таблица умножения числа 9.

86		Отсчитывание по 9. Взаимосвязь умножения и деления. Таблица деления на 9 равных частей.
87		Деление 0, на 1, 10. Взаимосвязь умножения и деления.
88		Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точка пересечения).
89		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
90		Умножение 1 на 1. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц.
91		Деление на 1. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
92		Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точка пересечения).
93		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
94		Умножение 0 на 0. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм.
95		Деление 0. Соотношение: 1 см = 10 мм.
96		Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
97		Составные задачи, решаемые двумя действиями.
98		Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.
99		Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.
100		Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Единица (мера) времени.
101		Умножение числа 10 на 10. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.
102		Деление чисел на 10. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.
103		Составные задачи, решаемые двумя действиями.

104			Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.
105			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
106			Единица (мера) длины. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
107			Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

108			Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин.=60с.
109			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Секундная стрелка.
110			Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Секундомер.
111			Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Двойное обозначение времени.
112			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
113			Взаимосвязь умножения и деления.
114			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
115			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
116			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
117			Взаимосвязь умножения и деления. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.
118			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Построение отрезка, равного длине ломаной.

119		Единица (мера) времени. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.
120		Двойное обозначение времени. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
121		Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные стороны, смежные стороны.
122		Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
123		Зависимость между стоимостью, количеством, все случаи.
124		Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
125		Взаимосвязь умножения и деления. Зависимость между стоимостью, количеством, все случаи.
126		Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
127		Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
128		Взаимосвязь умножения и деления. Построение ломаной по данной длине её отрезков.
129		Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.
130		Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные стороны, смежные стороны.
131		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
132		Зависимость между стоимостью, количеством, все случаи.
133		Название компонентов умножения и деления в речи обучающихся.
134		Зависимость между стоимостью, количеством, все случаи.
135		Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

136			Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
-----	--	--	---

