

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 30.08 2019

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 115 от 31.08 2019



**Рабочая программа VIII вида
и календарно-тематическое планирование в 4 классе
«Чтение и развитие речи»**

УМК «Школа России»

Учитель: Сиренко Г.П.

2019/2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией

В. В. Воронковой;

3. Учебного плана образовательного учреждения.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В начальном обучении предмет «Чтение и развитие речи» занимает ведущее место, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Структура документа

Рабочая программа по чтению и развитию речи представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся, учебно - тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Цель курса: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями

овладения навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.).

Для чтения подбираются произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Учащиеся читают произведения о нашей Родине, о мудрости и героизме простого народа, о наших современниках, о картинах родной природы.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которыми учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

В 4-ом классе учащиеся переходят к чтению целыми словами, отдельные трудные слова читают по слогам, одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать «про себя».

Систематическое формирование выразительного чтения продолжается в 4-м классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с

иллюстративным материалом как с одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Постепенно возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении анализа произведений. Виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя.

Развитие устной речи. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью используются вопросы, готовый план, коллективно составленный план.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник З.Н. Смирновой и Г.М. Гусевой «Книга для чтения». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2007, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год.

Согласно действующему учебному плану школы программа для 4 класса предусматривает обучение чтению в объеме 2 часов в неделю, всего 68 часов.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

Техника чтения. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия.

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и газетных журналов, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во времена войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

чтение про себя простых по содержанию текстов;

понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;

установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;

сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;

подробный пересказ содержания, прочитанного;

драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разно уровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни

Учащиеся должны уметь:

читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;

читать про себя;

читать отрывки по ролям;

отвечать на вопросы по прочитанному;

выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;

определять главную мысль произведения;

пересказывать прочитанное полно и выборочно;

участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;

отличать сказку от рассказа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книги по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Способы и формы оценки образовательных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 4 класс 30-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание

прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Программное и учебно – методическое обеспечение плана по ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Количество часов в неделю – 2 часа. Всего – 68 часов

«Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных учреждений VIII вида»
Москва «Просвещение» 2011 год по ред. В. В. Воронковой.

Чтение. класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева – М.: Просвещение, 2011.

Учащиеся должны уметь:

- Читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- Читать про себя;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- Определять главную мысль произведения;
- Пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема урока
1			1. Листья пожелтые по ветру летят (8 часов) Заучивание наизусть стихотворения. А. Плещеев «Осень наступила».
2			Ф. Тютчев «Листья», выразительное чтение.
3			По Г. Граубину «Как наступает листопад».
4			А. Гонтарь «Осень в лесу».
5			С. Прокофьева «Подарки осени».
6			По М. Пришвину «Старый гриб»
7			Е. Носов «Хитрюга». Н. Сладков «Осень».
8			Г. Снегирев «Бурундук». Проверка техники чтения
9			2. Раз, два – начинается игра (4 часов) Заучивание наизусть. «Считалки». М. Бородинская «Щи - талочка».
10			Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг. Виталий Бианки «Лесные домишки».
11			Д. Хармс «Игра». Н. Носов «Затейники».
12			В. Левин «Чудеса в авоське». Повторение прочитанного по разделу «Раз, два – начинается игра»
			3. Будем делать хорошо и не будем – плохо (12 часов)
13			Басня И. Крылова «Чиж и Голубь»
14			Л. Толстой «Два товарища».
15			Л. Пантелеев «Трус».
16			Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым».
17			В. Сафронов «Подвиг».
18			Ю. Ермолаев «Силач».
19			Е. Пермяк «Самое страшное».
20			К. Киршина «Вот такая история» (I часть, II часть)
21			Б. Житков «Рассказы о животных».
22			По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря» (1,2 часть).
23			А. Барто «В театре».
24			Повторяем прочитанное по разделу «Будем делать хорошо и не будем плохо»
25			Зимние узоры (10 часов) «Старый Мороз и молодой Мороз» (Литовская сказка).
26			По А. Н. Толстому «Ёлка». (1,2 часть).

27			Саша Черный «Снежная баба».	
28			С. Прокофьева «Подарки зимы».	
29			Г. Харлампьев «Жадная сорока». (1,2часть).	
30			По В. Коржикову «В пограничном наряде».	
31			З. Александрова «До свиданья, зима!».	
32			Внеклассное чтение. В. Даль «Сказки».	
33			Повторяем прочитанное по разделу «Зимние узоры»	
34			Н. Голоконников «Узоры»	
35			Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно (12 часов) «Заработанный рубль» (Грузинская сказка).	
36			Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»	
37			Г. Сапгир «Рабочие руки».	
38			М. Миршаков «Мудрый дед».	
39			В. Хомченко «Михаськин сад».	
40			Н. Носов «Заплата».	
41			А. Барто «Я лишний». заучивание , С. Погореловский «Маленькое и большое».	
42			Г. Виеру «Хлеб с росой». По К. Киршиной «Просто сочинение».	
43			Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	
44			Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».	

45			Э. Киселева «Волшебный котелок».	
46			Повторяем прочитанное по разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»	
47			В окно повеяло весной (8 час) «Народная песенка». А. Плещеев «Весна». А. Майков «Ласточки примчались». заучивание	
48			К. Ушинский «Ласточка». А.Н. Толстой «Весенние ручьи»	
49			По Б. Житкову «Наводнение».	
50			С. Прокофьева «Подарки весны». заучивание , В. Берестов «Праздник мам».	
51			Н. Сладков «Ивовый пир». В. Сафронова «Весна».	
52			По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда».	
53			Ф. Тютчев «Весенние воды». В. Ситников «Утро».	
54			Повторяем прочитанное по разделу «В окно повеяло весной»	

55			На пользу и славу Отечества (7 часов) Л. Толстой «Как Илья из Мурома богатырем стал».	
56			Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».	
57			По О. Орлову «К неведомым берегам» (часть I, II, III)	
58			По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».	
59			По А. Милну «Винни-Пух и все-все-все».	
60-61			А. Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино».	
62			Повторяем прочитанное по разделу «На пользу Отечества»	
63			Видно люди не напрасно называют лето красным (6 часов) Н. Греков «Летом». С. Прокофьева «Подарки лета», по Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи».	
64			По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип»	
65			Вс. Рождественский «Одуванчик».	
66			Проверка техники чтения Внеклассное чтение. Чтение русских народных сказок.	
67			Повторяем прочитанное по разделу «Видно люди не напрасно называют лето красным»	
68			Внеклассное чтение. Чтение русских народных сказок.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Использованная литература:

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева – М.: Просвещение, 2011.

