

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Протоколом Педагогического совета  
№ 1 от « 10 » 08 2019 г.



Утверждено  
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха  
№ 16 от « 31 » 08 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

4 класса (уровень начального общего образования)  
УМК М.Н. Ходаковская.  
(М./ «Просвещение»)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составитель:  
В.Л. Хижнякова  
Учитель начальных классов

2019



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании примерной программы начального общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений М. Н. Ходаковской к курсу «Региональная литература» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений, Хабаровск, ХК ИППК ПК, 2008 г.

### Цели учебного курса:

1. Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, гражданским сознанием, чувством патриотизма и толерантности;
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной самореализации личности.

### Задачи:

1. Формировать умения читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.
2. Помочь овладеть возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в любом речевом высказывании.
3. Способствовать овладению важнейшими общеучебными навыками и универсальными действиями, развивать основные учебные компетенции на материале художественных текстов дальневосточных авторов и методического аппарата учебных пособий.
4. Воспитывать гражданина, патриота родного края на образцах произведений дальневосточных авторов.
5. Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

## **2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.**

В «Фундаментальном ядре содержания общего образования выделены базовые национальные ценности – основные результаты образования и воспитания. Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в стране.

Дальневосточная литература знакомит детей с творчеством лучших дальневосточных писателей, пополняет знания детей об истории и природе нашего родного дальневосточного края, рассказывает о жизни детей на севере Чукотки, Охотоморском побережье, в маленьких амурских сёлах. Литературные герои дальневосточной литературы, вошедшие в повести, рассказы и сказки помогают детям задуматься, поразмышлять о том, как важно в жизни быть сильным, справедливым, внимательно относиться к людям, быть верным в дружбе, защищать слабых. Структурно-образующий принцип программы – жанрово-тематический. В программу введены произведения разные по жанрам. Отдельный раздел хрестоматии отведен сказкам малочисленных народов Приамурья, авторским сказкам, сказкам национальных сказителей. Тексты в хрестоматии объемные, сложные по структуре, они рассчитаны на домашнее чтение и обсуждение в классе. Занятия по внеклассному чтению рекомендуется проводить с использованием таких форм, как уроки-экскурсии, уроки-встречи, уроки-путешествия, уроки театра.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом Литература ДВ изучается по одному часу в неделю 34 часа в год.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные:**

- Развитие духовно-нравственных качеств;
- Воспитание чувства патриотизма и любви к многонациональному Отечеству;
- Формирование уважительного отношения к литературе и культуре народов родного края.

### **Предметные:**

- Расширение познавательной сферы;
- Понимание ключевых проблем изученных произведений; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление в них вневременных нравственных ценностей.

• Умение анализировать художественное произведение, воспринимать его в неповторимом идейно-художественном значении.

• Владение элементарной литературоведческой терминологией.

**Метапредметные:**

• Умение понимать проблему, структурировать материал, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях.

• Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

• Умение работать с разными источниками информации, находить ее, использовать в самостоятельной деятельности.

**5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием.**

**«Оставайся с нами, сказка» - 8ч.**

Александр Лепетухин. «Хехцирские сказки»; Николай Наволочкин «Полудница Акуля»

**«Моя малая родина» - 12 ч.**

Г. Долинина, В. Коржиков, В. Арсеньев, Е. Кохан, Л. Гемма

**«Живое вокруг нас» - 6ч.**

А. Костенко, В. Захаров, З. Лихачева, Н. Рыжих, К. Любичкая, В. Шадрин, Н. Наволочкин

**«Детям о детях» - 8ч.**

А. Максимов, В. Иванов, Е. Добровенская, А. Краснов

**6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Обучающийся научится:**

-правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;

-создавать устные и письменные высказывания;

-выразительно читать наизусть;

Осмысливать и анализировать произведение, изучаемое в школе или самостоятельно прочитанное; аргументировать отзыв на прочитанное произведение;

-обосновывать свое суждение, давать характеристики героям;

-уметь составлять простой и сложный план изучаемого произведения;

-умение пользоваться справочным аппаратом учебника;

-знать базовые эстетические понятия и категории.

**Обучающийся получит возможность:**

-постичь красоту художественного произведения в его неповторимом своеобразии;

-увидеть место художественного произведения в общелитературном процессе;

-умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов, к одному из жанров.

**7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Дата		Тема
	План	Факт	
			<b>Введение (1 час)</b>
1.			М.Ходаковская «Книга окрыляет ум и сердце»
			<b>РАЗДЕЛ I. Оставайся с нами, сказка! (9 часов)</b>
2.			«Охотник Хурэгэлдын и коварная лиса Солакичан» Негидальская сказка
3.			Геохату. Сказка народа ульта - ороков

4.		Геохату. Сказка народа ульта - ороков
5.		Н. Наволочкин. ПолудницаАкуля. Глава из повести-сказки. «Как Акуля встречала Новый год»
6.		Н. Наволочкин. ПолудницаАкуля. Глава из повести-сказки. «Как Акуля встречала Новый год»
7.		Н. Наволочкин. ПолудницаАкуля. Глава из повести-сказки. «Как Акуля встречала Новый год»
8.		А. Лепетухин. Хехцирские сказки. Смешные и правдивые истории про зайца Петровича и его друзей. «Про ягоду клубнику», «Фольклор»
9.		А. Лепетухин. Хехцирские сказки. Смешные и правдивые истории про зайца Петровича и его друзей. «Про ягоду клубнику», «Фольклор»
10.		Обобщение по разделу: «Оставайся с нами, сказка!»
<b>РАЗДЕЛ 2. Моя малая Родина (9 часов)</b>		
11.		Г. Ходжер. Конец большого дома. Отрывки из романа
12.		Г. Ходжер. Конец большого дома. А. Кымытваль. Яранга
13.		В. Арсеньев. По Уссурийскому краю. Главы из книги. «Встреча с Дерсу», «Пурга на озере Ханка»
14.		В. Арсеньев. По Уссурийскому краю. Главы из книги., «ДерсуУзала» , «Амба»
15.		Е. Кохан. «Домик», «Старик Хехцир». С. Кучеренко. Унылая пора – очей очарованье. Из очерка «Созвучие времён года»
16.		Л. Андреев. Тепло руки. Лирические миниатюры. «Тишина», «Ночной дозор», «Лютик», «Новая кличка», «Яблоки»
17.		А. Ходжер. «Я – земли нанайской дочь...», «Берёзок расписной наряд...»
18.		К. Бельды. «Родная сторона» В. Кеулькут. «Это неправда!»
19.		П. Гран. «Я не уеду в дальние края» Обобщение по разделу: «Моя малая Родина»
<b>РАЗДЕЛ 3. Живое вокруг нас (7 часов)</b>		
20.		В. Пожидаев. «Мишка, Буйка и волки...»
21.		В. Пожидаев. «Мишка, Буйка и волки...»
22.		В. Пожидаев. «Мишка, Буйка и волки...»
23.		В. Шульжик. «Охотник нашёл медвежонка в тайге»
24.		В. Шадрин. «Родня»
25.		Н. Рыжих. «Чайки».
26.		Обобщение по разделу: «Живое вокруг нас»
<b>РАЗДЕЛ 4. Детям о детях (8 часов)</b>		
27.		В. Фёдоров. «Северная быль». Повесть
28.		В. Фёдоров. «Северная быль». Повесть
29.		В. Фёдоров. «Северная быль». Повесть
30.		Е. Баранов. «Соль на щеках». Рассказ.
31.		Л. Миланич. «В круглый, сказочный, смешной...», «Много разных примет у Победы...» <b>Проверка техники чтения.</b>
32.		Н. Наволочкин. «Как исправить единицу», «Грамотей»
33.		А. Овчинникова. «Песня тростника».
34.		Обобщение по разделу: «Детям и о детях».

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Ходаковская М. Н. «Лукошко» 4 класс: Хрестоматия по дальневосточной литературе.

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4 классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 80-90 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 100-120 слов в минуту.

### Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

4 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

#### Три охотника.

Жили- были три веселых охотника: дядя Ваня, дядя Федя да дядя Кузьма. Вот пошли они в лес. Ходили, ходили, много разных зверушек видели, но никого не убили. И решили устроить привал: отдохнуть, значит. Уселись на зеленой лужайке и стали рассказывать друг другу разные интересные случаи.

Первым рассказал охотник дядя Ваня.

- Вот послушайте, - сказал он. – Давно это было. Пошел я как- то зимою в лес. А ружья у меня в ту пору не было: я тогда маленький был. Вдруг смотрю – волк.

Огромный такой. Я от него бежать. А волк- то, видать, заметил, что я без ружья. Как побежит за мной!

«Ну, - думаю, - не удрать от него мне».

Смотрю – дерево. Я на дерево. Волк хотел цапнуть меня. Да не успел. Только штаны сзади зубами порвал. Залез я на дерево, сижу на ветке и трясусь от страха. А волк сидит внизу на снегу, поглядывает на меня и облизывается.

Я думаю: «Ладно, посижу здесь до вечера. Ночью волчишко заснет. Я от него удеру».

К вечеру, однако, еще один волк пришел. И стали они меня вдвоем караулить. Один волк спит, а другой стережет, чтоб я не сбежал. Немного погодя пришел третий волк. Потом еще и еще. Сидят все да зубами щелкают на меня. Ждут, когда я свалюсь к ним сверху.

1. Что делали в лесу охотники?

2. Какую историю рассказал дядя Ваня?

(209 слов). (Н. Носов)