

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Утверждено

Протокол Педагогического совета

приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 1 от 30.08 2019

№ 115 от 30.08 2019



Рабочая программа VIII вида и календарно-тематическое планирование в 4 классе

«Математика»

УМК «Школа России»

Учитель: Сиренко Г.П.

2019/2020

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк «Математика» – М.; Просвещение, 2008.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа до 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 68 ч., по 2 часов в неделю.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
названия компонентов умножения, деления;
меры длины, массы и их соотношения;
меры времени и их соотношения;
различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
практически пользоваться переместительным свойством умножения;
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	
1			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нумерация чисел в пределах 100.	
2			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (Разложение полных двузначных чисел из десятков и единиц).	
3			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	
4			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Единицы (меры) длины.	
5			Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм.	
6			Соотношение: 1 см = 10 мм. Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.	
7			Название компонентов умножения в речи учащихся.	
8			Название компонентов деления в речи учащихся.	
9			Присчитывание и отсчитывание по 3. Таблица умножения числа 3.	
10			Присчитывание по 4. Таблица умножения числа 4.	
11			Единица (мера) массы – центнер.	
12			Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц. = 100 кг.	
13			Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	

14		Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	
15		Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	
16		Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.	
17		Составные задачи, решаемые двумя действиями.	
18		Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.	
19		Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.	
20		Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.	
21		Присчитывание по 3. Таблица умножения числа 3.	
22		Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Взаимосвязь умножения и деления.	
23		Отсчитывание по 3. Таблица деления на 3 равные части.	
24		Деление 0, деление на 1, на 10.	
25		Взаимосвязь умножения и деления.	
26		Присчитывание по 4. Таблица умножения числа 4. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.	
27		Отсчитывание по 4. Взаимосвязь умножения и деления.	
28		Таблица деления на 4 равные части.	
29		Деление 0, деление на 1, на 10.	
30		Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	
31		Присчитывание по 5. Таблица умножения числа 5.	
32		Отсчитывание числа 5. Взаимосвязь умножения и деления. Таблица деления на 5.	
33		Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	
34		Ломаные линии – замкнутая и незамкнутая.	
35		Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	
36		Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	
37		Присчитывание по 6. Таблица умножения числа 6.	
38		Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.	
39		Отсчитывание по 6.	
40		Деление 0, деление на 1, 10.	
41		Построение отрезка (ломаной) равного длине ломаной.	

42			Присчитывание по 7. Таблица умножения числа 7.	
43			Отсчитывание по 7. Таблица деления на 7 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.	
44			Присчитывание по 8. Таблица умножения числа 8. Взаимосвязь умножения и деления.	
45			Присчитывание по 8. Таблица умножения числа 8.	
46			Отсчитывание по 8. Таблица деления на 8 равных частей.	
47			Присчитывание по 9. Таблица умножения числа 9.	
48			Отсчитывание по 9. Взаимосвязь умножения и деления. Таблица деления на 9 равных частей.	
49			Умножение 1 на 1. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц.	
50			Деление на 1. Соотношение: 1 ц = 100 кг.	
51			Умножение 0 на 0. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм.	
52			Деление 0. Соотношение: 1 см = 10 мм.	
53			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	
54			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Единица (мера) времени.	
55			Умножение числа 10 на 10. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.	
56			Деление чисел на 10. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.	
57			Единица (мера) длины. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	
58			Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1 мин.=60с.	
59			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Секундная стрелка.	
60			Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Секундомер.	
61			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	
62			Взаимосвязь умножения и деления. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.	
63			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	
64			Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	
65			Взаимосвязь умножения и деления. Построение ломаной по данной длине её отрезков.	

66			Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные стороны, смежные стороны.	
67			Название компонентов умножения и деления в речи обучающихся.	
68			Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Использованная литература:

- М.Н. Перовой «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002.

