

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протоколом Педагогического совета
№ 1 от « 30 » 08 2019 г.



Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 130 от « 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 класса (уровень начального общего образования)
УМК А.А. Плешаков и др.
(М./ «Просвещение»)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составитель:
В.Л. Хижнякова
Учитель начальных классов

2019 г

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благодатной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и

социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и

динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии 1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15-17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15-17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Название работы	Количество часов
1. Проверочная работа.	7
2. Экскурсии	3
3. Тест	51

Название раздела	Количество часов по программе		обоснование
	Авторская программа	Рабочая программа	
1. Земля и человечество	9	9	
2. Природа и мы.	11ч	10ч	
3. Родной край часть большой страны	14ч	15ч	
4. Страницы всемирной истории.	5ч	5ч	
5. Страницы истории.	20ч	20ч	
6. Современная Россия	9ч	9ч	
	64ч	64ч	

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	
Земля и человечество(9 ч)				
1			Мир глазами астронома.	С. 4-8
2			Планеты Солнечной системы. Тест 1.	С. 9-15
3			Звездное небо – великая книга Природы. Тест 2	С. 16-21
4			Мир глазами географа. Тест 3	С. 22-28
5			Мир глазами историка. Тест 4	С. 29-35
6			Когда и где? Тест 5	С. 36-40
7			Мир глазами эколога. Тест 6	С. 41-47
8			Сокровища Земли под охраной человечества. Тест 7	С. 48-56
9			Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа № 1.	
Природа России (11 ч)				
10			Равнины и горы России.	С. 60-65
11			Моря, озера и реки России. Тест 8	С. 66-70
12			Природные зоны России. Тест 9	С. 71-75
13			Зона арктических пустынь. Тест 10	С. 76-83
14			Тундра. Тест 11	С. 84-94
15			Леса России. Тест 12	С. 95-102
16			Лес и человек. Тест 13	С. 103-109
17			Зона степей. Тест 14	С. 110-117
18			Пустыни. Тест 15	С. 118-125
19			У Черного моря. Тест 16	С. 126-134
20			Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа №2.	
Родной край – часть большой страны (14 ч)				
21			Наш край.	С. 135-138
22			Поверхность нашего края	С. 139-144
23			Поверхность нашего края (экскурсия)	
24			Водные богатства нашего края. Тест 17	С. 145-148
25			Наши подземные богатства. Тест 18	С. 149-159
26			Земля-кормилица. Тест 19	С. 160-163
27			Экскурсия в лес и на луг.	
28			Жизнь леса. Тест 20	С. 164-169
29			Жизнь луга. Тест 21	С. 170-177
30			Жизнь в пресных водоемах. Тест 22	С. 178-186
31			Экскурсия к водоему.	
32			Растениеводство в нашем крае. Тест 23	С. 187-194
33			Животноводство в нашем крае. Тест 24	С. 195-203
34			Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа № 3.	
Страницы всемирной истории (5 ч)				
35			Начало истории человечества	С.4-7
36			Мир древности: далекий и близкий. Тест 25	С. 8-14
37			Средние века: время рыцарей и замков. Тест 26	С. 15-21
38			Новое время: встреча Европы и Америки. Тест 27	С. 22-27
39			Новейшее время: история продолжается	С. 28-32

		сегодня.	
		Страницы истории России (20 ч)	
40		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. Проверочная работа № 4	С. 33-39
41		Во времена Древней Руси. Тест 28	С. 40-45
42		Страна городов. Тест 29	С. 46-54
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси. Тест 30	С. 55-58
44		Трудные времена на Русской земле. Тест 31	С. 59-64
45		Русь расправляет крылья. Тест 32	С. 65-69
46		Куликовская битва. Тест 33	С. 70-74
47		Иван Третий. Тест 34	С. 75-81
48		Мастера печатных дел. Тест 35	С. 82-86
49		Патриоты России. Тест 36	С. 87-91
50		Петр Великий. Тест 37	С.94-100
51		Михаил Васильевич Ломоносов. Тест 38	С. 101-104
52		Екатерина Великая. Тест 40	С. 105-111
53		Отечественная война 1812 года. Тест 41	С. 112-121
54		Страницы истории XIX века. Тест 42	С. 122-126
55		Россия вступает в XX век. Тест 43	С. 127-135
56		Страницы истории 20–30-х годов Тест 44	С. 136-139
57		Великая война и Великая Победа. Тест 45	С. 140-146
58		Великая война и Великая Победа. Тест 46	С. 140-146
59		Страна, открывшая путь в космос.	С. 147-152
		Современная Россия (10 ч)	
60		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. Проверочная работа № 6.	С. 153-163
61		Мы – граждане России. Тест 47	С. 164-167
62		Славные символы России. Тест 48	С. 168-174
63		Такие разные праздники. Тест 49	С. 175-179
64		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) Тест 50	С. 180-185
65		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	С. 186-196
66		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	С. 197-203
67		Что мы узнали и чему научились за год. Итоговый тест.	
68		Что мы узнали и чему научились за год.	

8. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для учителя:

1. Программа по окружающему миру для 1-4 классов общеобразовательной школы (Автор А.А. Плешаков и др)
2. Методическое пособие к учебнику (Автор А.А.Плешаков и др.)
3. Учебник 1, 2 часть .(Автор А.А.Плешаков).

Для учащихся:

1. Рабочая тетрадь, часть 1,2 (Автор А.А. Плешаков)
2. Тесты ФГОС по окружающему миру (автор А.А.Плешаков).

Итоговый тест по окружающему миру

1. вариант

1. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права
а) 1812 б) 1913 в) 1861 г) 1917
2. Какая природная зона описана?
Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники. Животные питаются рыбой.
а) арктическая пустыня б) тундра в) степь г) тайга
3. Какое название получило Отечественная война 1812 года?
а) Куликовская битва б) Ледовое побоище в) Бородинское сражение
г) Ордынское сражение
4. Какая наука узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?
а) археология б) история в) география г) астрономия
5. Кто такой В.И. Ленин?
а) последний русский царь в) великий полководец
б) президент г) руководитель партии большевиков
6. С каким событием связана дата 22 июня 1941 года?
а) с началом Второй мировой войны в) с гражданской войной в России б) с началом Великой Отечественной войны г) с распадом СССР
7. Укажи основное свойство торфа
а) прочность б) твердость в) пластичность г) горючесть
8. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия
а) Ладожское б) Каспийское в) Байкал г) Онежское
9. Когда была одержана победа над поляками?
а) 1604 б) 1610 в) 1612 г) 1613
10. Как называется Основной закон нашей страны?
а) Конституция б) Федерация в) Декларация г) Постановление
11. Запиши права гражданина России
12. Сколько материков на Земном шаре? Запиши их названия
13. Перечисли все исторические эпохи по порядку
14. Какие преобразования произошли в России при Петре Первом? Запиши
15. Расскажи, какие улучшения произошли в жизни Советской страны в 20-30 годы?

2 вариант

1. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права
а) 1812 б) 1861 в) 1917 г) 1913
2. Какая природная зона описана?
Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.
а) тундра б) тайга в) пустыня г) арктическая пустыня
3. Какое название получило Отечественная война 1812 года?
а) Ледовое побоище б) Бородинское сражение в) Ордынское сражение
г) Куликовская битва
4. Какая наука узнает природу земной поверхности?
а) экология б) история в) география г) астрономия
5. Когда к власти пришла партия большевиков?
а) в марте 1917 года в) летом 1918 года
б) в октябре 1917 года г) в октябре 1918 года
6. С каким событием связана дата 22 июня 1941 года?
а) с началом Великой Отечественной войны в) с гражданской войной в России б) с началом Второй мировой войны г) с распадом СССР

7. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?
а) глина б) нефть в) железная руда г) песок
8. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия
а) Каспийское б) Ладожское в) Онежское г) Байкал
9. Когда в нашей стране празднуется день освобождения от польских захватчиков?
а) 4 ноября б) 23 февраля в) 12 июня г) 21 сентября
10. Как переводится с латинского языка слово «конституция»?
а) союз б) устройство в) заявление г) соглашение
11. Запиши обязанности гражданина России
12. Сколько материков на Земном шаре? Запиши их названия
13. Перечисли все исторические эпохи по порядку
14. Какие преобразования произошли в России при Петре Первом? Запиши
15. Расскажи, какие улучшения произошли в жизни Советской страны в 70 -е годы XX века?

Итоговый тест для обучающихся по АООП (вариант 7.1)

1. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права
а) 1812 б) 1913 в) 1861 г) 1917
2. Какая природная зона описана?
Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники. Животные питаются рыбой.
а) арктическая пустыня б) тундра в) степь г) тайга
3. Какое название получило Отечественная война 1812 года?
а) Куликовская битва б) Ледовое побоище в) Бородинское сражение
г) Ордынское сражение
4. Укажи основное свойство торфа
а) прочность б) твердость в) пластичность г) горючесть
5. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия
а) Ладожское б) Каспийское в) Байкал г) Онежское
6. Когда была одержана победа над поляками?
а) 1604 б) 1610 в) 1612 г) 1613
7. Как называется Основной закон нашей страны?
а) Конституция б) Федерация в) Декларация г) Постановление
8. Запиши права гражданина России
9. Сколько материков на Земном шаре? Запиши их названия

Ключ к итоговому тесту окружающий мир 4 класс «Школа России

1

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

в

б

2

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

б

б

3

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

в

б

1 балл - правильный ответ **4**
0 баллов – неправильный ответ

а
в

1 балл - правильный ответ
0 баллов – неправильный ответ

5

г
б

1 балл - правильный ответ
0 баллов – неправильный ответ

6

б
а

1 балл - правильный ответ
0 баллов – неправильный ответ

7

г
в

1 балл - правильный ответ
0 баллов – неправильный ответ

8

в
г

1 балл - правильный ответ
0 баллов – неправильный ответ

9

в
а

1 балл - правильный ответ
0 баллов – неправильный ответ

10

а
б

2 балла – правильно перечислены права и обязанности
1 балл – допущена 1 -2 ошибки
0 баллов – допущено 3 и более ошибок

11

Права: на жизнь, на образование, труд, охрану здоровья, на личную неприкосновенность ,
на свободу, право на отдых

Обязанности: защита Отечества, уплата налогов, забота о сохранении природы,
исполнение законов государства

12

2 балла – правильный ответ; названо количество и все материки
1 балл – допущена 1 ошибка
0 баллов – допущено 2 и более ошибок

На **Земле 6 материков**: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида

На **Земле 6 материков**: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида

13

2 балла – правильный ответ, все исторические эпохи перечислены по порядку

1 балл - допущена 1 ошибка: пропущена одна эпоха или нарушена правильная последовательность эпох

0 баллов – допущено более 1 ошибки

1. первобытная история
2. Древнего мира
3. Средних веков
4. Нового времени
5. история Новейшего времени

1. первобытная история
2. Древнего мира
3. Средних веков
4. Нового времени
5. история Новейшего времени

14

2 балла – верно перечислены все преобразования

1 балл - перечислены не все преобразования или допущена 1 ошибка

0 баллов – неправильный ответ или допущено 2 ошибки

1. Ввел Новый календарь
2. Построена Академия наук
3. Россия превратилась в морскую державу
4. Открылся первый музей - Кунсткамера
5. Ввел Новый календарь
6. Построена Академия наук
7. Россия превратилась в морскую державу
8. Открылся первый музей - Кунсткамера

15

3 балла – правильный ответ, перечислены все улучшения

2 балла – правильно перечислены 3 улучшения

1 балл – правильно перечислены 2 улучшения

0 баллов – ответ неправильный

1. началась борьба с неграмотностью, образование стало доступно всем
2. в стране появились новые города
3. в стране появились новые заводы, электростанции, в Москве началось строительство метро
4. страна стала выпускать собственные самолеты, автомобили, тракторы
1. Многие люди переехали из коммуналок в отдельные квартиры
2. многие смогли получить высшее образование

3. началось освоение запасов нефти и газа в Западной Сибири
4. Были введены в строй мощные электростанции: Братская, Красноярская, Саяно -
Шушенская
Итого 21 балл

Приложение 2.

Система оценивания учащихся.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

