

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протоколом Педагогического совета
№ 1 от «30» 08 2019 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 45 от «31» 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»
4 класса (уровень начального общего образования)**

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составитель:
В.Л. Хижнякова
Учитель начальных классов

2019 г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Мои первые проекты» части, формируемой участниками образовательных отношений, для начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

С целью обучения учеников начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа курса «Мои первые проекты».

Цель программы: формирование ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, решения проблем.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

2. Общая характеристика курса в учебном плане

Программа курса состоит из трёх разделов:

I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества из сборника Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками с целью подготовки к работе в команде.

Во втором разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами. В программу курса включены часы для работы над проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

Методические рекомендации

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- Консультирует. То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.

- Мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

- Фасилитирует. Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.).

- Наблюдает. Следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- Выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.

- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевой участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он – ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я – человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность).

- Оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

В начальной школе предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от учителя. При организации проектной деятельности младших школьников характерна ведущая роль учителя на аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению. Младшие школьники способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания. При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом следует не забывать о том, что ученики начальной школы в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

2. Аналитический

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

- Анализ ресурсов
- 3. Практический
 - Выполнение запланированных технологических операций.
 - Текущий контроль качества.
 - Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
- 4. Презентационный
 1. - Подготовка презентационных материалов.
 2. - Презентация проекта.
 - Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
- 5. Контрольный
 - Анализ результатов выполнения проекта.
 - Оценка качества выполнения проекта.
- 3. ***Перечень возможных форм продуктов:***
 - WEB-сайт
 - видеофильм
 - выставка
 - газета, журнал
 - игра
 - постановка
 - праздник
 - коллекция
 - мультимедийный продукт
 - справочник
- 4. ***Перечень возможных форм презентаций:***
 - демонстрация готового продукта
 - выставка
 - реклама
 - спектакль

Приоритетные формы обучения:

- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);
- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;
- коллективные
- дидактические и ролевые игры;

Приоритетные методы обучения:

- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

Приоритетные формы контроля: выставки, выполнение проектных задач, презентация результатов, самооценка.

3. Описание места курса в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю 34 ч. в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

5. Содержание курса с тематическим планированием.

Тема 1: «Введение» (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. **Источники, из которых берется материал:** книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). **Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.**

Тема 2: Проект “Красная книга родного края”. (5 ч)

1. Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края. (1 ч)
2. Создать Красную книгу растений и животных родного края. (1 ч)
3. Оформить стенд «Как прекрасен наш край». (1 ч)
4. Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае. (1 ч)
5. Провести защиту проекта. (1 ч)

Тема 3: Проект “Учимся решать экологические проблемы в школе”.(7 ч)

1. Провести «Урок – экскурсию» по школе и прилегающей к ней территории. (1 ч)
2. Определить с помощью тестирования экологическое состояние территории школы и пришкольного участка. (1 ч)

3. Провести анкету «Что ты можешь сделать для улучшения экологического состояния коридора, класса в здании своей школы». (1 ч)
4. Предоставить детям возможность написать сочинения на тему: «Экологическое состояние школы и его улучшение по моим представлениям» (изложить свою точку зрения на предмет улучшения экологического состояния школы и пришкольного участка.) (1 ч)
5. Сформировать группу детей для улучшения экологического состояния школьного коридора, своего отдельно взятого школьного кабинета, выдвинуть перед ними определенные задачи, сформулировать правила по которым будет существовать данная группа (озеленение, развешивание гардин, влажная уборка подоконников на большой перемене). (1 ч)
6. Приведения в порядок школьной территории (уборка осенней и весенней листвы, подравнивание кустарников силами детей, высадка однолетних и многолетних цветов и трав). (1 ч)
7. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 4: Проект «Новый год в моих фантазиях». (4 ч)

1. Проведение беседы на тему: «Новый год в моих фантазиях». Обогащать представления детей о празднике. Обратить внимания, откуда к нам пришел этот праздник, когда и почему мы начали праздновать новый год? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) Откуда к нам пришла традиция ставить хвойное дерево на новогодний праздник и его украшать? Какие украшения вешали люди в далекой старине на елку? Какие новогодние традиции, остались у нас от далекой старины? (1 ч)
2. Изготовление новогодних украшений для елки. (1 ч)
3. Защита проекта в виде новогоднего представления. (1 ч)
4. Завершить проект конкурсом «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (1 ч)

Тема 5: Проект «Моя семья». (6 ч)

Семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни; необходимо знать историю своей семьи, уважать своих родственников и помнить о них. Необходимо знать: часто о человеке судят по его семье; следовательно, свою семью надо создавать на принципах любви и уважения. Понять это, должна помочь поисковая работа в виде проекта.

1. Проведение беседы: «О понимании роли семьи в жизни человека» (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.) (1 ч)
2. Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. (1 ч)
3. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи. (1 ч)
4. Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи. (1 ч)
5. Изобразить древо, на плакатном листе данной семьи. Провести конкурс «Моя родословная». (1 ч)
6. Завершить проект презентацией перед всем классом. (1 ч)

Тема 6: Проект «Наши бабушки и мамы» (3 ч)

1. Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя», «Это бабушка моя». (1 ч)
2. Подготовить и провести экскурсию на работу одной из мам. (1 ч)
3. Защита проекта «Наши бабушки и мамы». (1 ч)

Тема 7: Проект «Перемена». (4 ч)

1. Провести беседу: «Развлекательная игра на перемене». В беседе дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по целям воспитания. Дети должны понять, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому, что не соответствуют правилам поведения в школе. (1 ч)
2. Нахождение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене. (1 ч)

3. Провести неделю «Переменка» (каждая группа представляет и показывает найденные игры) (1 ч)

4. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 8: Проект «До свидания четвёртый класс!» (4 ч)

1. Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях (1 ч)

2. Подготовка и проведение конкурса мини-сочинений: «Мой любимый предмет» (1 ч)

3. Сбор материала и изготовление газет: «Прощай четвёртый класс», оформление зала. (1 ч)

4. Защита проекта в виде праздничного концерта: «До свидания четвёртый класс!» (1 ч)

Формы занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности конкурсы

6. Планируемые предметные результаты освоения курса

После изучения курса, обучающиеся научатся:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.
- получит возможность научиться:
- структурировать материал;
- под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
- проводить самоконтроль;
- делать умозаключения и выводы.

7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Дата По плану	Дата По факту	Тема урока
1			Введение.
2			Проект «Красная книга родного края».
3			Проект «Красная книга родного края».
4			Проект «Красная книга родного края».
5			Проект «Красная книга родного края».
6			Проект «Красная книга родного края».
7			Проект «Учимся решать экологические проблемы в школе».
8			Проект «Учимся решать экологические проблемы в школе».
9			Проект «Учимся решать экологические проблемы в школе».
10			Проект «Учимся решать экологические проблемы в школе».
11			Проект «Учимся решать экологические проблемы в школе».
12			Проект «Учимся решать экологические проблемы в школе».
13			Проект «Учимся решать экологические проблемы в школе».
14			Проект «Новый год в моих фантазиях».
15			Проект «Новый год в моих фантазиях».

16			Проект “Новый год в моих фантазиях».
17			Проект “Новый год в моих фантазиях».
18			Проект “Моя семья”.
19			Проект “Моя семья”.
20			Проект “Моя семья”.
21			Проект “Моя семья”.
22			Проект “Моя семья”.
23			Проект “Моя семья”.
24			Проект «Наши бабушки и мамы».
25			Проект «Наши бабушки и мамы».
26			Проект «Наши бабушки и мамы».
27			Проект “Перемена”.
28			Проект “Перемена”.
29			Проект “Перемена”.
30			Проект “Перемена”.
31			Проект «До свидания четвёртый класс!»
31			Проект «До свидания четвёртый класс!»
33			Проект «До свидания четвёртый класс!»
34			Проект «До свидания четвёртый класс!»

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9.
2. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
3. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.