

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

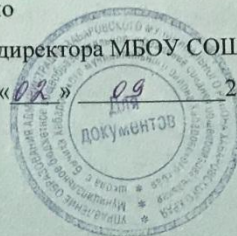
Протоколом Педагогического совета

№ 1 от «31» 08 2020 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха

№ 88 от «02» 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**
4 класс (ступень начального общего образования)
к УМК Е.А. Лутцевой

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель:
Т.Б. Пилипенко
учитель технологии

2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе следующих авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель изучения курса «Технология» – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- *с изобразительным искусством* — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- *с математикой* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- *с окружающим миром* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- *с родным языком* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- *с литературным чтением* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

2. Общая характеристика курса

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве.

В программу включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. Урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с

последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения и т. д.

Формы проведения промежуточной аттестации - урок-выставка, итоговое тестирование.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

3. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Технология» в 4 классе в Федеральном базисном плане предусмотрено 34ч (1 ч в неделю). Согласно программе по технологии Е.А. Лутцевой предмет «Технология» может изучаться 34 ч (1 ч в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатам изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;
- готовность прийти на помощь;
- заботливость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение, адекватная самооценка;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о мире профессий;
- реализовать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;
- знать правила техники безопасности;
- знать виды изучаемых материалов, их свойства;
- овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов;
- знать способ получения объемных форм на основе развертки;
- решать доступные конструкторско-технологические задачи;
- самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, циркулю.

5. Содержание программы

Раздел 1. Информационная центр (3 часа)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point.

Раздел 2. Проект «Дружный класс» (1 час)

Папка «Мои достижения». Проверим себя.

Раздел 3. Студия «Реклама» (10 часов)

Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Раздел 4. Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции.

Раздел 5. Студия «Декор интерьера» (3 часа)

Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги.

Раздел 6. Студия «Подарки» (4 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Раздел 7. Студия «Мода» (8 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Аксессуары одежды. Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани? Работа с текстильными материалами. Строчка прямого и косога стежка. Работа с текстильными материалами. Строчка прямого стежка в два приема. Изготовление закладки с вышивкой. Урок – выставка. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.

Раздел 8. Студия «Игрушки» (1 час)

История игрушек. Игрушка – попрыгунка. Качающиеся игрушки.

Раздел 9. Итоговый контроль (1 час)

Итоговое тестирование.

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
1	Информационная центр	4 ч	3 ч	Час отдан на раздел «Итоговый контроль»
2	Проект «Дружный класс»	3 ч	1 ч	Часы отданы на раздел Студия «Реклама»
3	Студия «Реклама»	4 ч	10 ч	
4	Новогодняя студия	3 ч	3 ч	
5	Студия «Декор интерьера»	5 ч	3 ч	Часы отданы на разделы «Подарки» и «Мода»
6	Студия «Подарки»	3 ч	4 ч	
7	Студия «Мода»	7 ч	8 ч	
8	Студия «Игрушки»	5 ч	1 ч	Часы отданы на раздел «Студия «Реклама»
9	Итоговый контроль		1 ч	

6. Планируемые предметные результаты освоения предмета.

знать/понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом, анализ результатов; выполнять инструкции при решении учебных задач;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.);
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

7. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Часы учебного времени	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Вспомним и обсудим! Итоговое тестирование по курсу 3 класса. Что узнали, чему научились? Проверка знаний и умений.	1		
2	Информация. Интернет.	1		
3	Создание текста на компьютере. Создание презентаций Программа Power Point.	1		
4	Проект «Дружный класс»	1		
5 – 9	Упаковка для мелочей. Конструирование из сложных разверток.	5		
10- 13	Коробочка для подарка	4		
14	Упаковка для сюрприза. Модели и конструкции.	1		
15 - 17	Новогодние традиции	3		
18	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж»	1		
19	Плетеные салфетки	1		
20	Цветы из креповой бумаги	1		
21	День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом. Наша родная армия.	1		
22-23	Плетеная открытка	2		
24	Весенние цветы. Художник-декоратор. Квиллинг и изонить.	1		
25	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России.	1		
26	Аксессуары одежды.	1		
27	Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани?	1		
28	Работа с текстильными материалами. Строчка прямого и косого стежка.	1		
29	Работа с текстильными материалами. Строчка прямого стежка в два приема.	1		
30	Изготовление закладки с вышивкой.	1		
31	Урок - выставка	1		
32	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1		
33	История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Что такое игрушка? Театральные куклы.	1		
34	Итоговое тестирование за курс 4 класса.	1		

8. Используемый учебно-методический комплекс

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Технология. Рабочая программа. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «ВАКО».

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.
- «1» ставится, если не планировался труд, неправильно организованно рабочее место; неправильно выполнялись приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.