Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протоколом Педагогического совета
№ 1 от «30» 08 2019г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 115 от «31» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

5-6 классы (уровень основного общего образования)
УМК Г.В. Дорофеева и др.
(М.: «Просвещение»)

Срок реализации программы: 2019-2021 уч.г. (2 года)

Составитель:
Я. В. Шатова
учитель математики

2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протоколом Педагогического совета
№_____от «___»_____2019г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№_____от «___»_____2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

5-6 классы (уровень основного общего образования)
УМК Г.В. Дорофеева и др.
(М.: «Просвещение»)

Срок реализации программы: 2019-2021 уч.г. (2 года)

Составитель:
Я. В. Шатова
учитель математики

2019 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по математике для 5—6 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Рабочие программы по математике ориентированы на работу по учебно-методическому комплекту Г.В.Дорофеева, С.Б.Суворовой, Е.А.Бунимовича и др. (М.: Просвещение, 2013г), составлены на основе примерной программы основного общего образования по математике под редакцией Т.А.Бурмистровой и авторской программы по алгебре Г.В.Дорофеева, С.Б.Суворовой, Е.А.Бунимовича и др. (М.: Просвещение, 2017г)

Цель: систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как **к части** общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 5—6 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия.

Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Содержание линии *«Арифметика»* служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии *«Элементы алгебры»* систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии *«Наглядная геометрия»* способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия *«Вероятность и статистика»* — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5—6 классах основной школы отводит 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 уроков. Учебное время может быть увеличено до 6 часов в неделю за счёт вариативной части Базисного плана.

Программа составлена на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Уровень обучения – **базовый.**

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения

личностные:

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области ИКТ;
8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, проводить классификацию;
2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.);
3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

V. Содержание учебного предмета с тематическим планированием

- *АРИФМЕТИКА*

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения *длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.* Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

- *ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ*

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

- *ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА*

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера.

- *НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ*

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной
длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед,

призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

- *МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ*

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби
и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Учебно-тематический план

5 класс				
№	Содержание материала	Количество часов		Контрольных работ
		авторская	рабочая	
1	Линии	8	8	-
2	Натуральные числа	13	13	1
3	Действия с натуральными числами	22	22	1
4	Использование свойств действий при вычислениях	12	12	1
5	Углы и многоугольники	9	9	-
6	Делимость чисел	15	15	1
7	Треугольники и четырехугольники	10	10	-
8	Дроби	18	18	1
9	Действия с дробями	34	34	2
10	Многогранники	10	10	-
11	Таблицы и диаграммы	9	9	-
12	Повторение. Итоговая контрольная работа	10	10	1
	Всего	170	170	8

Учебно-тематический план

6 класс				
№	Содержание материала	Количество часов		Контрольных работ
		авторская	рабочая	
1	**Дроби и проценты**	**18**	**18**	**1**
2	**Прямые на плоскости и в пространстве**	**7**	**7**	**-**
3	**Десятичные дроби**	**9**	**9**	**1**
4	**Действия с десятичными дробями**	**31**	**31**	**1**
5	**Окружность**	**9**	**9**	**-**
6	**Отношения и проценты**	**14**	**14**	**1**
7	**Симметрия**	**8**	**8**	**-**
8	**Выражения, формулы, уравнения**	**15**	**15**	**1**
9	**Целые числа**	**14**	**14**	**1**
10	**Множества. Комбинаторика.**	**9**	**9**	**-**
11	**Рациональные числа**	**16**	**16**	**1**
12	**Многоугольники и многогранники**	**10**	**10**	**-**
13	**Повторение. Итоговая контрольная работа**	**10**	**10**	**1**
	Всего	**170**	**170**	**8**

VI. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Рациональные числа

Ученик научится:

1) понимать особенности десятичной системы счисления;
2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность научиться:

1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность научиться:

1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

VII. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование **Математика 5** 5 ч в неделю *Всего 170 часов* Контрольных работ по плану – 8. Итоговая работа по математике – 1						
№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата			
			По плану		Фактич.	
Гл.1 Линии (8 ч.).						
1	**1.1** Разнообразный мир линий	1				
2	**1.2** Прямая. Части прямой. Ломаная	2				
3	**1.2** Прямая. Части прямой. Ломаная					
4	**1.3** Длина линии	2				
5	**1.3** Длина линии					
6	**1.4** Окружность	2				
7	**1.4** Окружность					
8	Самостоятельная работа	1				
Гл.2 Натуральные числа (13 ч.)						
9	**2.1** Как записывают и читают натуральные числа	2				

10	**2.1** Как записывают и читают натуральные числа					
11	**2.2** Сравнение натуральных чисел	2				
12	**2.2** Сравнение натуральных чисел					
13	**2.3** Числа и точки на прямой	2				
14	**2.3** Числа и точки на прямой					
15	**2.4** Округление натуральных чисел	2				
16	**2.4** Округление натуральных чисел					
17	**2.5** Перебор возможных вариантов	3				
18	**2.5** Перебор возможных вариантов					
19	**2.5** Перебор возможных вариантов					
20	Обобщающий урок по теме «Натуральные числа»	1				
21	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	1				
Гл.3 Действия с натуральными числами (22 ч.)						
22	**3.1** Сложение и вычитание. Действия с нулем	3				
23	**3.1** Сложение и вычитание. Решение уравнений с одним неизвестным					
24	**3.1** Сложение и вычитание. Решение задач					
25	**3.2** Умножение и деление. Таблица умножения	5				
26	**3.2** Умножение и деление. Свойства, связанные с нулем и единицей					
27	**3.2** Умножение и деление. Решение уравнений					
28	**3.2** Умножение и деление. Решение уравнений					
29	**3.2** Умножение и деление. Решение задач					

30	Проверочная работа	1				
31	**3.3** Порядок действий в вычислениях	4				
32	**3.3** Числовое выражение, значение числового выражения					
33	**3.3** Порядок действий в вычислениях. Решение задач					
34	**3.3** Порядок действий в вычислениях. Решение задач					
35	**3.4** Степень числа	3				
36	**3.4** Степень числа					
37	**3.4** Степень числа					
38	**3.5** Задачи на движение двух тел в противоположных направлениях	4				
39	**3.5** Задачи на движение двух тел навстречу друг другу					
40	**3.5** Задачи на движение двух тел в одном направлении					
41	**3.5** Задачи на движение по реке					
42	Обобщающий урок по теме «Действия с натуральными числами»	1				
43	Контрольная работа №2 по теме «Действия с натуральными числами»	1				
Гл.4 Использование свойств действий при вычислениях (12 ч.)						
44	**4.1** Свойства сложения и умножения	2				
45	**4.1** Свойства сложения и умножения					
46	**4.2** Распределительное свойство. Буквенная запись	3				
47	**4.2** Распределительное свойство. Вынесение общего множителя за скобки					
48	**4.2** Распределительное свойство и его применение					
49	**4.3** Задачи на части	3				
50	**4.3** Задачи на части					
51	**4.3** Задачи на части					
52	**4.4** Задачи на уравнивание	2				
53	**4.4** Задачи на уравнивание					
54	Обобщающий урок по теме «Использование свойств действий при вычислениях»	1				
55	Контрольная работа №3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях»	1				

Гл.5 Углы и многоугольники (9 ч.)						
56	**5.1** Как обозначают и сравнивают углы	2				
57	**5.1** Как обозначают и сравнивают углы					
58	**5.2** Измерение углов	4				
59	**5.2** Построение углов					
60	**5.2** Построение углов					
61	**5.2** Построение углов					
62	**5.3** Углы и многоугольники	3				
63	**5.3** Углы и многоугольники					
64	**5.3** Углы и многоугольники					
Гл.6 Делимость чисел (15 ч.)						
65	**6.1** Делители и кратные	3				
66	**6.1** Делители и кратные					
67	**6.1** Делители и кратные					
68	**6.2** Простые и составные числа	2				
69	**6.2** Простые и составные числа					
70	**6.3** Делимость суммы и произведения	2				
71	**6.3** Делимость суммы и произведения					
72	**6.4** Признаки делимости на 2, 5 и 10	3				
73	**6.4** Признаки делимости на 3 и 9					
74	**6.4** Признаки делимости					
75	**6.5** Деление с остатком	3				
76	**6.5** Неполное частное. Деление с остатком					
77	**6.5** Неполное частное. Деление с остатком					
78	Обобщающий урок по теме «Делимость чисел»	1				
79	Контрольная работа №4 по теме «Делимость чисел»	1				
Гл.7 Треугольники и четырехугольники (10 ч.)						
80	**7.1** Треугольники и их виды	2				

81	**7.1** Треугольники и их виды					
82	**7.2** Прямоугольники	2				
83	**7.2** Прямоугольники					
84	**7.3** Равенство фигур	2				
85	**7.3** Равенство фигур					
86	**7.4** Площадь прямоугольника	3				
87	**7.4** Площадь прямоугольника					
88	**7.4** Площадь прямоугольника					
89	Самостоятельная работа	1				
Гл.8 Дроби (18 ч.)						
90	**8.1** Доли	2				
91	**8.1** Доли					
92	**8.2** Что такое дробь. Понятие обыкновенной дроби	3				
93	**8.2** Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби					
94	**8.2** Дроби и координатная прямая					
95	**8.3** Основное свойство дроби. Приведение к новому знаменателю	4				
96	**8.3** Основное свойство дроби. Равные дроби					
97	**8.3** Основное свойство дроби. Сокращение дробей					
98	**8.3** Основное свойство дроби.					
99	**8.4** Приведение дробей к общему знаменателю	2				
100	**8.4** Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю					
101	**8.5** Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	3				
102	**8.5** Сравнение дробей с разными знаменателями					
103	**8.5** Сравнение дробей					
104	**8.6** Натуральные числа и дроби	2				
105	**8.6** Натуральные числа и дроби					
106	Обобщающий урок по теме «Дроби»	1				
107	Контрольная работа №5 по теме «Дроби»	1				

Гл.9 Действия с дробями (34 ч.)						
108	**9.1** Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	5				
109	**9.1** Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями					
110	**9.1** Сложение дробей, переместительное и сочетательное свойства					
111	**9.1** Сложение и вычитание дробей					
112	**9.1** Сложение и вычитание дробей					
113	**9.2** Понятие смешанной дроби. Перевод смешанное дроби в неправильную	2				
114	**9.2** Смешанные дроби					
115	**9.3** Сложение смешанных дробей	6				
116	**9.3** Сложение смешанных дробей					
117	**9.3** Сложение смешанных дробей					
118	**9.3** Вычитание смешанных дробей					
119	**9.3** Вычитание смешанных дробей					
120	**9.3** Вычитание смешанных дробей					
121	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание дробей»	1				
122	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание дробей»	1				
123	**9.4** Умножение обыкновенных дробей	5				
124	**9.4** Умножение обыкновенных дробей на целое число					
125	**9.4** Умножение дроби на смешанную дробь					
126	**9.4** Умножение смешанных дробей					
127	**9.4** Умножение обыкновенных дробей					
128	**9.5** Деление дробей. Взаимно обратные дроби	5				
129	**9.5** Деление целого числа на дробь и дроби на целое число					
130	**9.5** Деление смешанной дроби на целое число и целого числа на смешанную дробь					
131	**9.5** Деление смешанных дробей					
132	**9.5** Деление обыкновенных дробей					
133	**9.6** Нахождение части целого. Решение задач	4				
134	**9.6** Нахождение части целого. Решение задач					
135	**9.6** Нахождение целого по его части					

136	**9.6** Нахождение целого по его части					
137	**9.7** Задачи на совместную работу	3				
138	**9.7** Задачи на совместную работу					
139	**9.7** Задачи на совместную работу					
140	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление дробей»	1				
141	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление дробей»	1				
Гл.10 Многогранники (10ч.)						
142	**10.1** Геометрические тела и их изображение	3				
143	**10.1** Геометрические тела и их изображение					
144	**10.1** Геометрические тела и их изображение					
145	**10.2** Параллелепипед	2				
146	**10.2** Развертки куба, параллелепипеда					
147	**10.3** Объем параллелепипеда. Единицы измерения объема	2				
148	**10.3** Объем параллелепипеда. Объем куба					
149	**10.4** Пирамида	2				
150	**10.4** Пирамида					
151	Самостоятельная работа	1				
Гл.11 Таблицы и диаграммы (9 ч.)						
152	Статистические данные. Представление данных в виде таблиц	2				
153	Статистические данные. Представление данных в виде таблиц					
154	**11.1** Чтение и составление таблиц	2				
155	**11.1** Чтение и составление таблиц					
156	**11.2** Чтение и построение диаграмм	2				
157	**11.2** Чтение и построение диаграмм					
158	**11.3** Опрос общественного мнения	2				
159	**11.3** Опрос общественного мнения					
160	Самостоятельная работа					
Повторение (10 ч.)						

161	Повторение. Натуральные числа. Действия с натуральными числами	1				
162	Повторение. Дроби. Действия с дробями	1				
163	Повторение. Текстовые задачи на движение	1				
164	Повторение. Текстовые задачи на части и уравнивание	1				
165	Повторение. Текстовые задачи на совместную работу	1				
166	Итоговая контрольная работа	1				
167	Анализ результатов контрольной работы	1				
168	Решение упражнений	3				
169	Решение упражнений					
170	Решение упражнений					

Календарно-тематическое планирование **Математика 6**

5 ч в неделю *Всего 170 часов*

Контрольных работ по плану – 8. Итоговая работа по математике – 1

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактич.
Гл.1 Дроби и проценты (18 ч.).				
1	**1.1** Что мы знаем о дробях	2		
2	**1.1** Что мы знаем о дробях			
3	**1.2** Вычисления с дробями	2		
4	**1.2** Вычисления с дробями			
4	**1.3** «Многоэтажные» дроби	2		
5	**1.3** «Многоэтажные» дроби			
7	**1.4** Основные задачи на дроби	3		
8	**1.4** Основные задачи на дроби			
9	**1.4** Основные задачи на дроби			
10	**1.5** Что такое процент	5		
11	**1.5** Что такое процент			
12	**1.5** Что такое процент			
13	**1.5** Что такое процент			
14	**1.5** Что такое процент			
15	**1.6** Столбчатые и круговые диаграммы	2		
16	**1.6** Столбчатые и круговые диаграммы			
17	Решение упражнений	1		
18	Контрольная работа №1 по теме *«Дроби и проценты»*	1		
Гл.2 Прямые на плоскости и в пространстве (7 ч.)				

19	**2.1** Пересекающиеся прямые	2		
20	**2.1** Пересекающиеся прямые			
21	**2.2** Параллельные прямые	2		
22	**2.2** Параллельные прямые			
23	**2.3** Расстояние	2		
24	**2.3** Расстояние			
25	Решение упражнений	1		
Гл.3 Десятичные дроби (9 ч.)				
26	**3.1** Десятичная запись дробей	2		
27	**3.1** Десятичная запись дробей			
28	**3.2** Десятичные дроби и метрическая система мер	1		
29	**3.3** Перевод обыкновенной дроби в десятичную	2		
30	**3.3** Перевод обыкновенной дроби в десятичную			
31	**3.4** Сравнение десятичных дробей	2		
32	**3.4** Сравнение десятичных дробей			
33	Решение упражнений	1		
34	Контрольная работа №2 по теме *«Десятичные дроби»*	1		
Гл.4 Действия с десятичными дробями (31 ч.)				
35	**4.1** Сложение и вычитание десятичных дробей.	4		
36	**4.1** Сложение и вычитание десятичных дробей.			
37	**4.1** Сложение и вычитание десятичных дробей.			
38	**4.1** Сложение и вычитание десятичных дробей.			
39	**4.2** Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, …	3		
40	**4.2** Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, …			
41	**4.2** Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, …			
42	**4.3** Умножение десятичных дробей	5		

43	**4.3** Умножение десятичных дробей			
44	**4.3** Умножение десятичных дробей			
45	**4.3** Умножение десятичных дробей			
46	**4.3** Умножение десятичных дробей			
47	Контрольная работа №3 по теме *«Действия с десятичными дробями»*	1		
48	**4.4** Деление десятичных дробей	5		
49	**4.4** Деление десятичных дробей			
50	**4.4** Деление десятичных дробей			
51	**4.4** Деление десятичных дробей			
52	**4.4** Деление десятичных дробей			
53	**4.5** Деление десятичных дробей (продолжение)	4		
54	**4.5** Деление десятичных дробей (продолжение)			
55	**4.5** Деление десятичных дробей (продолжение)			
56	**4.5** Деление десятичных дробей (продолжение)			
57	**4.6** Округление десятичных дробей	3		
58	**4.6** Округление десятичных дробей			
59	**4.6** Округление десятичных дробей			
60	**4.7** Задачи на движение	4		
61	**4.7** Задачи на движение			
62	**4.7** Задачи на движение			
63	**4.7** Задачи на движение			
64	Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями»	1		
65	Контрольная работа №4 по теме *«Деление десятичных дробей»*	1		
Гл.5 Окружность (9 ч.)				
66	**5.1** Прямая и окружность	2		
67	**5.1** Прямая и окружность			
68	**5.2** Две окружности на плоскости	2		
69	**5.2** Две окружности на плоскости			
70	**5.3** Построение треугольника	2		
71	**5.3** Построение треугольника			
72	**5.4** Круглые тела	2		
73	**5.4** Круглые тела			
74	Решение задач	1		

Гл.6 Отношения и проценты (14 ч.)				
75	**6.1** Что такое отношение	2		
76	**6.1** Что такое отношение			
77	**6.2** Деление в данном отношении	3		
78	**6.2** Деление в данном отношении			
79	**6.2** Деление в данном отношении			
80	**6.3** «Главная» задача на проценты	4		
81	**6.3** «Главная» задача на проценты			
82	**6.3** «Главная» задача на проценты			
83	**6.3** «Главная» задача на проценты			
84	**6.4** Выражение отношения в процентах	3		
85	**6.4** Выражение отношения в процентах			
86	**6.4** Выражение отношения в процентах			
87	Решение упражнений	1		
88	Контрольная работа №5 по теме *«Отношения и пропорции»*	1		
Гл.7 Симметрия (8 ч.)				
89	**7.1** Осевая симметрия	2		
90	**7.1** Осевая симметрия			
91	**7.2** Ось симметрии фигуры	2		
92	**7.2** Ось симметрии фигуры			
93	**7.3** Центральная симметрия	3		
94	**7.3** Центральная симметрия			

95	**7.3** Центральная симметрия			
96	Решение задач	1		
Гл.8 Выражения, формулы, уравнения (15 ч.)				
97	**8.1** О математическом языке	2		
98	**8.1** О математическом языке			
99	**8.2** Буквенные выражения и числовые подстановки	2		
100	**8.2** Буквенные выражения и числовые подстановки			
101	**8.3** Формулы. Вычисления по формулам	3		
102	**8.3** Формулы. Вычисления по формулам			
103	**8.3** Формулы. Вычисления по формулам			
104	**8.4** Формулы длины окружности, площади круга и объема шара	2		
105	**8.4** Формулы длины окружности, площади круга и объема шара			
106	**8.5** Что такое уравнение	4		
107	**8.5** Что такое уравнение			
108	**8.5** Что такое уравнение			
109	**8.5** Что такое уравнение			
110	Решение упражнений	1		
111	Контрольная работа №6 по теме *«Выражения, формулы, уравнения»*	1		
Гл.9 Целые числа (14 ч.)				
112	**9.1** Какие числа называют целыми	1		
113	**9.2** Сравнение целых чисел	2		
114	**9.2** Сравнение целых чисел			
115	**9.3** Сложение целых чисел	3		
116	**9.3** Сложение целых чисел			
117	**9.3** Сложение целых чисел			
118	**9.4** Вычитание целых чисел	3		
119	**9.4** Вычитание целых чисел			
120	**9.4** Вычитание целых чисел			
121	**9.5** Умножение целых чисел	2		
122	**9.5** Умножение целых чисел			

123	**9.6** Деление целых чисел	2		
124	**9.6** Деление целых чисел			
125	Контрольная работа №7 по теме *«Целые числа»*	1		
Гл.10 Множества. Комбинаторика. (9 ч.)				
126	**10.1** Понятие множества	2		
127	**10.1** Понятие множества			
128	**10.2** Операции над множествами	2		
129	**10.2** Операции над множествами			
130	**10.3** Решение задач с помощью кругов Эйлера	2		
131	**10.3** Решение задач с помощью кругов Эйлера			
132	**10.4** Комбинаторные задачи	2		
133	**10.4** Комбинаторные задачи			
134	Решение упражнений	1		
Гл.11 Рациональные числа (16 ч.)				
135	**11.1** Какие числа называют рациональными	2		
136	**11.1** Какие числа называют рациональными			
137	**11.2** Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	2		
138	**11.2** Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.			
139	**11.3** Действия с рациональными числами	5		
140	**11.3** Действия с рациональными числами			
141	**11.3** Действия с рациональными числами			
142	**11.3** Действия с рациональными числами			
143	**11.3** Действия с рациональными числами			
144	**11.4** Что такое координаты	2		
145	**11.4** Что такое координаты			
146	**11.5** Прямоугольные координаты на плоскости	3		
147	**11.5** Прямоугольные координаты на плоскости			
148	**11.5** Прямоугольные координаты на плоскости			
149	Обобщающий урок по теме «Рациональные числа»	1		
150	Контрольная работа №6 по теме «Рациональные числа»	1		
Гл.12 Многоугольники и многогранники (10 ч.)				
151	**12.1** Параллелограмм	3		
152	**12.1** Параллелограмм			

153	**12.1** Параллелограмм			
154	**12.2** Площади	3		
155	**12.2** Площади			
156	**12.2** Площади			
157	**12.3** Призма	2		
158	**12.3** Призма			
159	Решение упражнений	2		
160	Решение упражнений			
Гл.13 Повторение (10 ч.)				
161	Действия с десятичными дробями	2		
162	Действия с десятичными дробями			
163	Действия с рациональными числами	3		
164	Действия с рациональными числами			
165	Действия с рациональными числами			
166	Решение текстовых задач	2		
167	Решение текстовых задач			
168	Итоговая контрольная работа	1		
169	Решение упражнений	2		
170	Решение упражнений			

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др. «Математика, 5» Изд. «Просвещение», 2016г.
- Учебник Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др. «Математика, 6» Изд. «Просвещение», 2016г.
- Метод.пособие С.Б.Суворова, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.
- Математика. Дидактические материалы. 5 класс Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др
- Математика. Контрольные работы. 5 класс. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.
- Математика. Контрольные работы. 6 класс. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.
- Математика. Тематические тесты. 5 класс. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др
- Математика. Устные упражнения. 5- 6 класс. Минаева С. С.