

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протоколом Педагогического совета
№ 1 от «30» 08 2019г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 115 от «31» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
5-6 классы (уровень основного общего образования)
УМК Г.В. Дорофеева и др.
(М.: «Просвещение»)

Срок реализации программы: 2019-2021 уч.г. (2 года)

Составитель:
Я. В. Шатова
учитель математики

2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протоколом Педагогического совета
№ _____ от « ____ » _____ 2019г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ _____ от « ____ » _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

5-6 классы (уровень основного общего образования)

УМК Г.В. Дорофеева и др.

(М.: «Просвещение»)

Срок реализации программы: 2019-2021 уч.г. (2 года)

Составитель:
Я. В. Шатова
учитель математики

2019 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по математике для 5—6 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Рабочие программы по математике ориентированы на работу по учебно-методическому комплекту Г.В.Дорофеева, С.Б.Суворовой, Е.А.Бунимовича и др. (М.: Просвещение, 2013г), составлены на основе примерной программы основного общего образования по математике под редакцией Т.А.Бурмистровой и авторской программы по алгебре Г.В.Дорофеева, С.Б.Суворовой, Е.А.Бунимовича и др. (М.: Просвещение, 2017г)

Цель: систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 5—6 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия.

Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Содержание линии «*Арифметика*» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Элементы алгебры*» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «*Наглядная геометрия*» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «*Вероятность и статистика*» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5—6 классах основной школы отводит 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 уроков. Учебное время может быть увеличено до 6 часов в неделю за счёт вариативной части Базисного плана.

Программа составлена на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области ИКТ;
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.);
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

V. Содержание учебного предмета с тематическим планированием

- *АРИФМЕТИКА*

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения *длины, площади, объёма, массы, времени, скорости*. Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

- *ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ*

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

- *ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА*

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера.

- *НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ*

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед,

призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

- *МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ*

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Учебно-тематический план

<i>5 класс</i>				
№	Содержание материала	Количество часов		Контрольных работ
		авторская	рабочая	
1	Линии	8	8	-
2	Натуральные числа	13	13	1
3	Действия с натуральными числами	22	22	1
4	Использование свойств действий при вычислениях	12	12	1
5	Углы и многоугольники	9	9	-
6	Делимость чисел	15	15	1
7	Треугольники и четырехугольники	10	10	-
8	Дроби	18	18	1
9	Действия с дробями	34	34	2
10	Многогранники	10	10	-
11	Таблицы и диаграммы	9	9	-
12	Повторение. Итоговая контрольная работа	10	10	1
	Всего	170	170	8

Учебно-тематический план

<i>6 класс</i>				
№	Содержание материала	Количество часов		Контрольных работ
		авторская	рабочая	
1	Дроби и проценты	18	18	1
2	Прямые на плоскости и в пространстве	7	7	-
3	Десятичные дроби	9	9	1
4	Действия с десятичными дробями	31	31	1
5	Окружность	9	9	-
6	Отношения и проценты	14	14	1
7	Симметрия	8	8	-
8	Выражения, формулы, уравнения	15	15	1
9	Целые числа	14	14	1
10	Множества. Комбинаторика.	9	9	-
11	Рациональные числа	16	16	1
12	Многоугольники и многогранники	10	10	-
13	Повторение. Итоговая контрольная работа	10	10	1
	Всего	170	170	8

VI. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Рациональные числа

Ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

VII. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование		Математика 5		
5 ч в неделю		Всего 170 часов		
Контрольных работ по плану – 8. Итоговая работа по математике – 1				
№ урока	Тема	Ко л- во часо в	Дата	
			По плану	Фактич.
Гл.1 Линии (8 ч.).				
1	1.1 Разнообразный мир линий	1		
2	1.2 Прямая. Части прямой. Ломаная	2		
3	1.2 Прямая. Части прямой. Ломаная			
4	1.3 Длина линии	2		
5	1.3 Длина линии			
6	1.4 Окружность	2		
7	1.4 Окружность			
8	Самостоятельная работа	1		
Гл.2 Натуральные числа (13 ч.)				
9	2.1 Как записывают и читают натуральные числа	2		

10	2.1 Как записывают и читают натуральные числа					
11	2.2 Сравнение натуральных чисел	2				
12	2.2 Сравнение натуральных чисел					
13	2.3 Числа и точки на прямой	2				
14	2.3 Числа и точки на прямой					
15	2.4 Округление натуральных чисел	2				
16	2.4 Округление натуральных чисел					
17	2.5 Перебор возможных вариантов	3				
18	2.5 Перебор возможных вариантов					
19	2.5 Перебор возможных вариантов					
20	Обобщающий урок по теме «Натуральные числа»	1				
21	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	1				
Гл.3 Действия с натуральными числами (22 ч.)						
22	3.1 Сложение и вычитание. Действия с нулем	3				
23	3.1 Сложение и вычитание. Решение уравнений с одним неизвестным					
24	3.1 Сложение и вычитание. Решение задач					
25	3.2 Умножение и деление. Таблица умножения	5				
26	3.2 Умножение и деление. Свойства, связанные с нулем и единицей					
27	3.2 Умножение и деление. Решение уравнений					
28	3.2 Умножение и деление. Решение уравнений					
29	3.2 Умножение и деление. Решение задач					

30	Проверочная работа	1				
31	3.3 Порядок действий в вычислениях	4				
32	3.3 Числовое выражение, значение числового выражения					
33	3.3 Порядок действий в вычислениях. Решение задач					
34	3.3 Порядок действий в вычислениях. Решение задач					
35	3.4 Степень числа	3				
36	3.4 Степень числа					
37	3.4 Степень числа					
38	3.5 Задачи на движение двух тел в противоположных направлениях	4				
39	3.5 Задачи на движение двух тел навстречу друг другу					
40	3.5 Задачи на движение двух тел в одном направлении					
41	3.5 Задачи на движение по реке					
42	Обобщающий урок по теме «Действия с натуральными числами»	1				
43	Контрольная работа №2 по теме «Действия с натуральными числами»	1				
Гл.4 Использование свойств действий при вычислениях (12 ч.)						
44	4.1 Свойства сложения и умножения	2				
45	4.1 Свойства сложения и умножения					
46	4.2 Распределительное свойство. Буквенная запись	3				
47	4.2 Распределительное свойство. Вынесение общего множителя за скобки					
48	4.2 Распределительное свойство и его применение					
49	4.3 Задачи на части	3				
50	4.3 Задачи на части					
51	4.3 Задачи на части					
52	4.4 Задачи на уравнивание	2				
53	4.4 Задачи на уравнивание					
54	Обобщающий урок по теме «Использование свойств действий при вычислениях»	1				
55	Контрольная работа №3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях»	1				

Гл.5 Углы и многоугольники (9 ч.)						
56	5.1 Как обозначают и сравнивают углы	2				
57	5.1 Как обозначают и сравнивают углы					
58	5.2 Измерение углов	4				
59	5.2 Построение углов					
60	5.2 Построение углов					
61	5.2 Построение углов					
62	5.3 Углы и многоугольники	3				
63	5.3 Углы и многоугольники					
64	5.3 Углы и многоугольники					
Гл.6 Делимость чисел (15 ч.)						
65	6.1 Делители и кратные	3				
66	6.1 Делители и кратные					
67	6.1 Делители и кратные					
68	6.2 Простые и составные числа	2				
69	6.2 Простые и составные числа					
70	6.3 Делимость суммы и произведения	2				
71	6.3 Делимость суммы и произведения					
72	6.4 Признаки делимости на 2, 5 и 10	3				
73	6.4 Признаки делимости на 3 и 9					
74	6.4 Признаки делимости					
75	6.5 Деление с остатком	3				
76	6.5 Неполное частное. Деление с остатком					
77	6.5 Неполное частное. Деление с остатком					
78	Обобщающий урок по теме «Делимость чисел»	1				
79	Контрольная работа №4 по теме «Делимость чисел»	1				
Гл.7 Треугольники и четырехугольники (10 ч.)						
80	7.1 Треугольники и их виды	2				

81	7.1 Треугольники и их виды					
82	7.2 Прямоугольники	2				
83	7.2 Прямоугольники					
84	7.3 Равенство фигур	2				
85	7.3 Равенство фигур					
86	7.4 Площадь прямоугольника	3				
87	7.4 Площадь прямоугольника					
88	7.4 Площадь прямоугольника					
89	Самостоятельная работа	1				
Гл.8 Дроби (18 ч.)						
90	8.1 Доли	2				
91	8.1 Доли					
92	8.2 Что такое дробь. Понятие обыкновенной дроби	3				
93	8.2 Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби					
94	8.2 Дроби и координатная прямая					
95	8.3 Основное свойство дроби. Приведение к новому знаменателю	4				
96	8.3 Основное свойство дроби. Равные дроби					
97	8.3 Основное свойство дроби. Сокращение дробей					
98	8.3 Основное свойство дроби.					
99	8.4 Приведение дробей к общему знаменателю	2				
100	8.4 Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю					
101	8.5 Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	3				
102	8.5 Сравнение дробей с разными знаменателями					
103	8.5 Сравнение дробей					
104	8.6 Натуральные числа и дроби	2				
105	8.6 Натуральные числа и дроби					
106	Обобщающий урок по теме «Дроби»	1				
107	Контрольная работа №5 по теме «Дроби»	1				

Гл.9 Действия с дробями (34 ч.)					
108	9.1 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	5			
109	9.1 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
110	9.1 Сложение дробей, переместительное и сочетательное свойства				
111	9.1 Сложение и вычитание дробей				
112	9.1 Сложение и вычитание дробей				
113	9.2 Понятие смешанной дроби. Перевод смешанное дроби в неправильную	2			
114	9.2 Смешанные дроби				
115	9.3 Сложение смешанных дробей	6			
116	9.3 Сложение смешанных дробей				
117	9.3 Сложение смешанных дробей				
118	9.3 Вычитание смешанных дробей				
119	9.3 Вычитание смешанных дробей				
120	9.3 Вычитание смешанных дробей				
121	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание дробей»	1			
122	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание дробей»	1			
123	9.4 Умножение обыкновенных дробей	5			
124	9.4 Умножение обыкновенных дробей на целое число				
125	9.4 Умножение дроби на смешанную дробь				
126	9.4 Умножение смешанных дробей				
127	9.4 Умножение обыкновенных дробей				
128	9.5 Деление дробей. Взаимно обратные дроби	5			
129	9.5 Деление целого числа на дробь и дроби на целое число				
130	9.5 Деление смешанной дроби на целое число и целого числа на смешанную дробь				
131	9.5 Деление смешанных дробей				
132	9.5 Деление обыкновенных дробей				
133	9.6 Нахождение части целого. Решение задач	4			
134	9.6 Нахождение части целого. Решение задач				
135	9.6 Нахождение целого по его части				

136	9.6 Нахождение целого по его части					
137	9.7 Задачи на совместную работу	3				
138	9.7 Задачи на совместную работу					
139	9.7 Задачи на совместную работу					
140	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление дробей»	1				
141	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление дробей»	1				
Гл.10 Многогранники (10ч.)						
142	10.1 Геометрические тела и их изображение	3				
143	10.1 Геометрические тела и их изображение					
144	10.1 Геометрические тела и их изображение					
145	10.2 Параллелепипед	2				
146	10.2 Развертки куба, параллелепипеда					
147	10.3 Объем параллелепипеда. Единицы измерения объема	2				
148	10.3 Объем параллелепипеда. Объем куба					
149	10.4 Пирамида	2				
150	10.4 Пирамида					
151	Самостоятельная работа	1				
Гл.11 Таблицы и диаграммы (9 ч.)						
152	Статистические данные. Представление данных в виде таблиц	2				
153	Статистические данные. Представление данных в виде таблиц					
154	11.1 Чтение и составление таблиц	2				
155	11.1 Чтение и составление таблиц					
156	11.2 Чтение и построение диаграмм	2				
157	11.2 Чтение и построение диаграмм					
158	11.3 Опрос общественного мнения	2				
159	11.3 Опрос общественного мнения					
160	Самостоятельная работа					
Повторение (10 ч.)						

161	Повторение. Натуральные числа. Действия с натуральными числами	1				
162	Повторение. Дроби. Действия с дробями	1				
163	Повторение. Текстовые задачи на движение	1				
164	Повторение. Текстовые задачи на части и уравнивание	1				
165	Повторение. Текстовые задачи на совместную работу	1				
166	Итоговая контрольная работа	1				
167	Анализ результатов контрольной работы	1				
168	Решение упражнений	3				
169	Решение упражнений					
170	Решение упражнений					

Календарно-тематическое планирование					Математика 6	
5 ч в неделю			Всего 170 часов			
Контрольных работ по плану – 8.			Итоговая работа по математике – 1			
№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата			
			По плану	Фактич.		
Гл.1 Дроби и проценты (18 ч.).						
1	1.1 Что мы знаем о дробях	2				
2	1.1 Что мы знаем о дробях					
3	1.2 Вычисления с дробями	2				
4	1.2 Вычисления с дробями					
4	1.3 «Многоэтажные» дроби	2				
5	1.3 «Многоэтажные» дроби					
7	1.4 Основные задачи на дроби	3				
8	1.4 Основные задачи на дроби					
9	1.4 Основные задачи на дроби					
10	1.5 Что такое процент	5				
11	1.5 Что такое процент					
12	1.5 Что такое процент					
13	1.5 Что такое процент					
14	1.5 Что такое процент					
15	1.6 Столбчатые и круговые диаграммы	2				
16	1.6 Столбчатые и круговые диаграммы					
17	Решение упражнений	1				
18	Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты»	1				
Гл.2 Прямые на плоскости и в пространстве (7 ч.)						

19	2.1 Пересекающиеся прямые	2		
20	2.1 Пересекающиеся прямые			
21	2.2 Параллельные прямые	2		
22	2.2 Параллельные прямые			
23	2.3 Расстояние	2		
24	2.3 Расстояние			
25	Решение упражнений	1		
Гл.3 Десятичные дроби (9 ч.)				
26	3.1 Десятичная запись дробей	2		
27	3.1 Десятичная запись дробей			
28	3.2 Десятичные дроби и метрическая система мер	1		
29	3.3 Перевод обыкновенной дроби в десятичную	2		
30	3.3 Перевод обыкновенной дроби в десятичную			
31	3.4 Сравнение десятичных дробей	2		
32	3.4 Сравнение десятичных дробей			
33	Решение упражнений	1		
34	Контрольная работа №2 по теме «Десятичные дроби»	1		
Гл.4 Действия с десятичными дробями (31 ч.)				
35	4.1 Сложение и вычитание десятичных дробей.	4		
36	4.1 Сложение и вычитание десятичных дробей.			
37	4.1 Сложение и вычитание десятичных дробей.			
38	4.1 Сложение и вычитание десятичных дробей.			
39	4.2 Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, ...	3		
40	4.2 Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, ...			
41	4.2 Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, ...			
42	4.3 Умножение десятичных дробей	5		

43	4.3 Умножение десятичных дробей			
44	4.3 Умножение десятичных дробей			
45	4.3 Умножение десятичных дробей			
46	4.3 Умножение десятичных дробей			
47	Контрольная работа №3 по теме «Действия с десятичными дробями»	1		
48	4.4 Деление десятичных дробей	5		
49	4.4 Деление десятичных дробей			
50	4.4 Деление десятичных дробей			
51	4.4 Деление десятичных дробей			
52	4.4 Деление десятичных дробей			
53	4.5 Деление десятичных дробей (продолжение)	4		
54	4.5 Деление десятичных дробей (продолжение)			
55	4.5 Деление десятичных дробей (продолжение)			
56	4.5 Деление десятичных дробей (продолжение)			
57	4.6 Округление десятичных дробей	3		
58	4.6 Округление десятичных дробей			
59	4.6 Округление десятичных дробей			
60	4.7 Задачи на движение	4		
61	4.7 Задачи на движение			
62	4.7 Задачи на движение			
63	4.7 Задачи на движение			
64	Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями»	1		
65	Контрольная работа №4 по теме «Деление десятичных дробей»	1		
Гл.5 Окружность (9 ч.)				
66	5.1 Прямая и окружность	2		
67	5.1 Прямая и окружность			
68	5.2 Две окружности на плоскости	2		
69	5.2 Две окружности на плоскости			
70	5.3 Построение треугольника	2		
71	5.3 Построение треугольника			
72	5.4 Круглые тела	2		
73	5.4 Круглые тела			
74	Решение задач	1		

Гл.6 Отношения и проценты (14 ч.)				
75	6.1 Что такое отношение	2		
76	6.1 Что такое отношение			
77	6.2 Деление в данном отношении	3		
78	6.2 Деление в данном отношении			
79	6.2 Деление в данном отношении			
80	6.3 «Главная» задача на проценты	4		
81	6.3 «Главная» задача на проценты			
82	6.3 «Главная» задача на проценты			
83	6.3 «Главная» задача на проценты			
84	6.4 Выражение отношения в процентах	3		
85	6.4 Выражение отношения в процентах			
86	6.4 Выражение отношения в процентах			
87	Решение упражнений	1		
88	Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»	1		
Гл.7 Симметрия (8 ч.)				
89	7.1 Осевая симметрия	2		
90	7.1 Осевая симметрия			
91	7.2 Ось симметрии фигуры	2		
92	7.2 Ось симметрии фигуры			
93	7.3 Центральная симметрия	3		
94	7.3 Центральная симметрия			

95	7.3 Центральная симметрия			
96	Решение задач	1		
Гл.8 Выражения, формулы, уравнения (15 ч.)				
97	8.1 О математическом языке	2		
98	8.1 О математическом языке			
99	8.2 Буквенные выражения и числовые подстановки	2		
100	8.2 Буквенные выражения и числовые подстановки			
101	8.3 Формулы. Вычисления по формулам	3		
102	8.3 Формулы. Вычисления по формулам			
103	8.3 Формулы. Вычисления по формулам			
104	8.4 Формулы длины окружности, площади круга и объема шара	2		
105	8.4 Формулы длины окружности, площади круга и объема шара			
106	8.5 Что такое уравнение	4		
107	8.5 Что такое уравнение			
108	8.5 Что такое уравнение			
109	8.5 Что такое уравнение			
110	Решение упражнений	1		
111	Контрольная работа №6 по теме « <i>Выражения, формулы, уравнения</i> »	1		
Гл.9 Целые числа (14 ч.)				
112	9.1 Какие числа называют целыми	1		
113	9.2 Сравнение целых чисел	2		
114	9.2 Сравнение целых чисел			
115	9.3 Сложение целых чисел	3		
116	9.3 Сложение целых чисел			
117	9.3 Сложение целых чисел			
118	9.4 Вычитание целых чисел	3		
119	9.4 Вычитание целых чисел			
120	9.4 Вычитание целых чисел			
121	9.5 Умножение целых чисел	2		
122	9.5 Умножение целых чисел			

123	9.6 Деление целых чисел	2		
124	9.6 Деление целых чисел			
125	Контрольная работа №7 по теме «Целые числа»	1		
Гл.10 Множества. Комбинаторика. (9 ч.)				
126	10.1 Понятие множества	2		
127	10.1 Понятие множества			
128	10.2 Операции над множествами	2		
129	10.2 Операции над множествами			
130	10.3 Решение задач с помощью кругов Эйлера	2		
131	10.3 Решение задач с помощью кругов Эйлера			
132	10.4 Комбинаторные задачи	2		
133	10.4 Комбинаторные задачи			
134	Решение упражнений	1		
Гл.11 Рациональные числа (16 ч.)				
135	11.1 Какие числа называют рациональными	2		
136	11.1 Какие числа называют рациональными			
137	11.2 Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	2		
138	11.2 Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.			
139	11.3 Действия с рациональными числами	5		
140	11.3 Действия с рациональными числами			
141	11.3 Действия с рациональными числами			
142	11.3 Действия с рациональными числами			
143	11.3 Действия с рациональными числами			
144	11.4 Что такое координаты	2		
145	11.4 Что такое координаты			
146	11.5 Прямоугольные координаты на плоскости	3		
147	11.5 Прямоугольные координаты на плоскости			
148	11.5 Прямоугольные координаты на плоскости			
149	Обобщающий урок по теме «Рациональные числа»	1		
150	Контрольная работа №6 по теме «Рациональные числа»	1		
Гл.12 Многоугольники и многогранники (10 ч.)				
151	12.1 Параллелограмм			
152	12.1 Параллелограмм	3		

153	12.1 Параллелограмм			
154	12.2 Площади	3		
155	12.2 Площади			
156	12.2 Площади			
157	12.3 Призма	2		
158	12.3 Призма			
159	Решение упражнений	2		
160	Решение упражнений			
Гл.13 Повторение (10 ч.)				
161	Действия с десятичными дробями	2		
162	Действия с десятичными дробями			
163	Действия с рациональными числами	3		
164	Действия с рациональными числами			
165	Действия с рациональными числами			
166	Решение текстовых задач	2		
167	Решение текстовых задач			
168	Итоговая контрольная работа	1		
169	Решение упражнений	2		
170	Решение упражнений			

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др. «Математика, 5» Изд. «Просвещение», 2016г.
- Учебник Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др. «Математика, 6» Изд. «Просвещение», 2016г.
- Метод.пособие С.Б.Суворова, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.
- Математика. Дидактические материалы. 5 класс Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др
- Математика. Контрольные работы. 5 класс. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.
- Математика. Контрольные работы. 6 класс. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.
- Математика. Тематические тесты. 5 класс. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др
- Математика. Устные упражнения. 5- 6 класс. Минаева С. С.