

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от «28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 102 от 09 2018 г.



**Рабочая программа
по обществознанию**

5-7 класс (уровень основного общего образования)

УМК: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание 5 класс.

М.: «Просвещение», - 2015 г., Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание 6 класс.

М.: «Просвещение», - 2015 г., Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание 7 класс.

М.: «Просвещение», - 2015 г.

Срок реализации: 3 года

Составитель: Бурсевич Л.П.
учитель обществознания

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-7-х классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2010 г. в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 и с содержанием указанных учебников: Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе/(Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая т др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.; ил., карт. – (Академический школьный учебник); А.С. Митькин Рабочая тетрадь по обществознанию: 5 класс/ А.С. Митькин. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 63 с.(серия «Учебно-методический комплект»); Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.; Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2017 г.; Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе/(Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая т др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.; ил., карт. – (Академический школьный учебник);

Цель программы:

Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи курса:

- Создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества;
- Обеспечить овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- Формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; опыт развития межличностных отношений;

- Предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий.

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Форма организации учебного занятия: уроки нового знания, комбинированные уроки, уроки повторения учебного материала, уроки контроля, итоговое тестирование.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом, составление схем, работа с таблицами, выполнение заданий в рабочей тетради, сообщения, работа с картой, дискуссия, ведение диалога.

Формой промежуточной аттестации является итоговое тестирование.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом в 5-7-х классах на учебный предмет «Обществознание» отводится 102 часа по 34 часа в каждом классе в год, то есть 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

- ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
 - освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета «Обществознание» с тематическим планированием 5 класс

Введение (1ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Знакомство с учебником.

Раздел 1. Человек (5 ч.). Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Раздел 2. Семья (6 ч.). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Раздел 3. Школа (5 ч.). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Раздел 4. Труд (5 ч.). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и

меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Раздел 5. Родина (8 ч.). Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Раздел 6. Итоговое повторение (4 ч.). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. Повторение, обобщение и систематизация знаний, полученных в течение учебного года. Итоговое тестирование.

6 класс

Введение – 1 ч.

Повторение изученного в прошлом учебном году. Планы на новый учебный год, цели, формы работы.

Раздел 1. Человек в социальном измерении. – 11 ч.

Человек. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и его деятельность. Потребности человека. Самопознание. Самосознание. Духовный мир человека. Способности человека. Суждения. Эмоции. Чувства. Жизненный успех. Факторы достижения успеха. Выбор профессии.

Раздел 2. Человек среди людей. – 11 ч.

Межличностные отношения. Симпатия. Антипатия. Стереотип. Иван Иванович Пущин. Малые группы. Лидер, его качества. Ритуал. Санкции. Цели общения. Средства общения. Конфликт. Способы разрешения конфликтов. Стадии конфликта. Правила успешного общения при конфликтной ситуации.

Раздел 3. Нравственные основы жизни. – 8 ч.

Добро, смелость и страх. Человечность. Мораль. Польза страха. Вред страха. Гуманизм. Сострадание.

Раздел 4. Повторение – 3 ч.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, полученных в течение учебного года.

7 класс

Введение – 1 ч.

Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и доме. Знакомство с учебником.

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. – 11 ч.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и

виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях. – 13 ч.

Основные участники экономики: производитель и потребитель. Натуральное и товарное хозяйство. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Раздел 3. Человек и природа. - 5 ч.

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Раздел 4. Повторение. – 4 ч.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, полученных в течение учебного года.

Тематическое планирование

| № | Тема раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | Причины расхождения |
|----------------|--------------|---|---------------------------------------|---------------------|
| 5 класс | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | |
| 2 | Человек | 5 | 5 | |
| 3 | Семья | 6 | 6 | |
| 4 | Школа | 5 | 5 | |

| | | | | |
|----------------|---|----|----|--|
| 5 | Труд | 5 | 5 | |
| 6 | Родина | 8 | 8 | |
| 7 | Повторение | 4 | 4 | |
| 6 класс | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | |
| 2 | Человек в социальном измерении. | 11 | 11 | |
| 3 | Человек среди людей. | 11 | 11 | |
| 4 | Нравственные основы жизни. | 8 | 8 | |
| 5 | Повторение | 3 | 3 | |
| 7 класс | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе. | 11 | 11 | |
| 3 | Человек в экономических отношениях. | 13 | 13 | |
| 4 | Человек и природа. | 5 | 5 | |
| 5 | Повторение | 4 | 4 | |

Формы контроля

| Наименование разделов | практикум | Практическая работа | тест | к/ работа |
|---|-----------|---------------------|------|-----------|
| 5 класс | | | | |
| Человек | 1 | | | |
| Школа | 1 | | | |
| Труд | 1 | | 1 | |
| Родина | | | | 1 |
| Повторение | | | 1 | |
| 6 класс | | | | |
| Человек в социальном измерении | | 3 | 1 | |
| Человек среди людей | | 1 | 1 | |
| Нравственные основы жизни | | 1 | 1 | |
| Повторение | | | 1 | |
| 7 класс | | | | |
| Регулирование поведения людей в обществе. | 1 | | | 1 |
| Человек в экономических отношениях. | | | 1 | |
| Повторение | | | 1 | |

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания ученик 5 класса к концу года **научится**:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи.
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

В результате изучения обществознания ученик 6 класса к концу года **научится**:

- характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах; вырабатывать собственную гражданскую позицию.

получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

В результате изучения обществознания ученик 7 класса к концу года **научится:**

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- описывать основные социальные объекты, выделяя в них существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей и свое собственное с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Календарно-тематическое планирование предмета «Обществознание» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

| дата | | № | Тема, раздел | Примечания |
|---------------------------|------|-----|---|------------|
| план | факт | | | |
| | | 1. | Введение. | 1 ч. |
| Раздел 1. Человек. | | | | 5 ч. |
| | | 2. | Загадка человека. | |
| | | 3. | | |
| | | 4. | | |
| | | 5. | Отрочество – особая пора. | |
| | | 6. | Практикум: Учимся общаться. | |
| Раздел 2. Семья. | | | | 6 ч. |
| | | 7. | Семья и семейные отношения. | |
| | | 8. | | |
| | | 9. | Семейное хозяйство. | |
| | | 10. | | |
| | | 11. | Свободное время. | |
| | | 12. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья». | |
| Раздел 3. Школа. | | | | 5 ч. |
| | | 13. | Образование в жизни человека. | |
| | | 14. | Образование и самообразование. | |
| | | 15. | Одноклассники, сверстники, друзья. | |
| | | 16. | Практикум: Учимся дружно жить в классе. | |
| | | 17. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа». | |
| Раздел 4. Труд. | | | | 5 ч. |
| | | 18. | Труд – основа жизни. | |
| | | 19. | Учимся трудиться и уважать труд. | |
| | | 20. | Труд и творчество. | |
| | | 21. | Практикум: Учимся творчеству. | |
| | | 22. | Тест по теме: «Труд». | |
| Раздел 5. Родина. | | | | 8 ч. |
| | | 23. | Наша Родина – Россия. | |
| | | 24. | Государственные символы России. | |
| | | 25. | Гражданин России. | |
| | | 26. | Учимся быть достойными гражданами. | |
| | | 27. | Мы – многонациональный народ. | |
| | | 28. | Учимся уважать людей любой национальности. | |
| | | 29. | Контрольная работа по теме: «Родина». | |
| | | 30. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина». | |

| | | | |
|------------------------------|--|-----|-------------------------------|
| Раздел 6. Повторение. | | | 4 ч. |
| | | 31. | Повторение. |
| | | 32. | Итоговое тестирование. |
| | | 33. | Повторение. |
| | | 34. | |
| Итого: | | | 34 |

6 класс

| Дата | | № | Тема, раздел | Примечания |
|--|------|-----|--|------------|
| план | факт | | | |
| | | 1. | Введение. | 1 ч. |
| Раздел 1. Человек в социальном измерении. | | | | 11 ч. |
| | | 2. | Человек – личность. | |
| | | 3. | Человек познает мир. | |
| | | 4. | Практическая работа №1 «Учимся узнавать и оценивать себя». | |
| | | 5. | Человек и его деятельность. | |
| | | 6. | Практическая работа №2 «Учимся правильно организовывать свою деятельность». | |
| | | 7. | Потребности человека. | |
| | | 8. | Учимся размышлять. | |
| | | 9. | На пути к жизненному успеху. | |
| | | 10. | Практическая работа №3 «Человек в социальном измерении». | |
| | | 11. | Обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении». | |
| | | 12. | Тестирование по теме: «Человек в социальном измерении». | |
| Раздел 2. Человек среди людей. | | | | 11 ч. |
| | | 13. | Межличностные отношения. | |
| | | 14. | Учимся взаимодействовать. | |
| | | 15. | Человек в группе. | |
| | | 16. | Учимся совместно делать полезные дела. | |
| | | 17. | Общение. | |
| | | 18. | Учимся общаться. | |
| | | 19. | Конфликты в межличностных отношениях. | |
| | | 20. | Учимся вести себя в ситуации конфликта. | |
| | | 21. | Практическая работа №4 «Человек среди людей» | |
| | | 22. | Обобщающий урок по теме: «Человек среди людей». | |
| | | 23. | Тестирование по теме: «Человек среди людей». | |
| Раздел 3. Нравственные основы жизни. | | | | 8 ч. |
| | | 24. | Человек славен добрыми делами. | |

| | | | | |
|------------------------------|--|-----|--|-----------|
| | | 25. | Учимся делать добро. | |
| | | 26. | Будь смелым. | |
| | | 27. | Учимся побеждать страх. | |
| | | 28. | Человек и человечность. | |
| | | 29. | Практическая работа №5 «Нравственные основы жизни». | |
| | | 30. | Обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни». | |
| | | 31. | Тестирование по теме: «Нравственные основы жизни». | |
| Раздел 4. Повторение. | | | | 3 ч. |
| | | 32. | Повторение. | |
| | | 33. | Итоговое тестирование. | |
| | | 34. | Повторение. | |
| Итого: | | | | 34 |

7 класс

| Дата | | № | Тема, раздел | Примечания |
|--|------|-----|--|------------|
| план | факт | | | |
| | | 1. | Введение. | |
| Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. | | | | 11 ч. |
| | | 2. | Что значит жить по правилам. | |
| | | 3. | Права и обязанности граждан. | |
| | | 4. | Учимся пользоваться своими правами. | |
| | | 5. | Почему важно соблюдать законы. | |
| | | 6. | Защита Отечества. | |
| | | 7. | Для чего нужна дисциплина. | |
| | | 8. | Виновен – отвечай. | |
| | | 9. | Кто стоит на страже закона. | |
| | | 10. | Учимся защищать свои права. Практикум. | |
| | | 11. | Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе». | |
| | | 12. | Обобщающий урок по теме: «Регулирование поведения людей в обществе». | |
| Раздел 2. Человек в экономических отношениях. | | | | 13 ч. |
| | | 13. | Экономика и её основные участники. | |
| | | 14. | Экономика и её основные участники. | |
| | | 15. | Мастерство работника. | |
| | | 16. | Производство: затраты, выручка, прибыль. | |
| | | 17. | Учимся прогнозировать успешность своего дела. | |
| | | 18. | Виды и формы бизнеса. | |
| | | 19. | Учимся создавать свой бизнес. | |
| | | 20. | Обмен, торговля, реклама. | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|-------------|
| | | 21. | Учимся быть думающим покупателем. | |
| | | 22. | Деньги и их функции. | |
| | | 23. | Экономика семьи. | |
| | | 24. | Тестирование по теме: «Человек в экономических отношениях». | |
| | | 25. | Обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях». | |
| Раздел 3. Человек и природа. | | | | 5 ч. |
| | | 26. | Воздействие человека на природу. | |
| | | 27. | Охранять природу – значит охранять жизнь. | |
| | | 28. | Закон на страже природы. | |
| | | 29. | Учимся беречь природу. | |
| | | 30. | Обобщающий урок по теме: «Человек и природа». | |
| Раздел 4. Повторение. | | | | 4 ч. |
| | | 31. | Повторение. | |
| | | 32. | Итоговое тестирование. | |
| | | 33. | Повторение. | |
| | | 34. | Повторение. | |
| Итого: | | | | 34 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книги для учителя:

1. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. – М.: Дрофа, 2008 г.
2. Лазбеникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами. – М.: Школа-Пресс, 2000 г.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова и др. 5 класс
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
6. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.
7. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова и др. 6 класс
8. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Книги для учащихся:

1. Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию. – Ростов: Феникс, 2010г
2. Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах. – М.: Виктория Плюс, 2007 г.

Электронные учебные материалы:

- <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.
- <http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
- <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».