

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протоколом Педагогического совета

№ 1 от « 28 » 08 2018 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 102 от « 01 » 09 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ (ДЕВОЧКИ)**

**5 - 8 класса (ступень основного общего образования)**

**УМК Н.В Синица, В.Д. Симоненко**

**(М./ «Вентана - Граф»)**

Срок реализации программы: 2018-2022 учебный год

Составитель:  
**И.А.Сильченкова**  
учитель технологии

2018 г.

## 1.) Пояснительная записка, в которой конкретизируются цели и задачи с учетом специфики предмета (учебного курса)

Для данной программы Министерством образования Российской Федерации рекомендуется УМК: учебное пособие для учащихся «Технология. Ведение дома» 5-8 класс. Под ред. В. Д. Симоненко. Москва, издательский центр «Вентана-Граф» 2010 года. Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России №1089 от 05.03.04 года и учебного плана гимназии. Основой послужили программы начального и основного общего образования «Технология» 5-11 классы, Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2010 г., авторы О. А. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

### Цели изучения предмета:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности
- Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда
- Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Программа адресована** учащимся 5-8 класса МБОУ СОШ с. Бычиха, Хабаровского края.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

## **2) Общая характеристика учебного предмета (учебного курса) в учебном плане**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

***Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

### 3) Описание места учебного предмета (учебного курса) в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 238 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: в 5, 6 и 7 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34ч. 1 час в неделю.

### 4). Результаты освоения учебного предмета «Технология»

- При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*
  - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
  - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
  - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности
- продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## 5) Содержание учебного предмета (учебного курса) с тематическим планированием.

Данная программа по технологии для 5—8 классов является комплексной. В нее включены разделы «Кулинария», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование и моделирование рабочей одежды»

Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектная деятельность».

*Направление «Технологии ведения дома»*

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют три проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть). В связи с тем, что уроки технологии являются сдвоенными, а на изучение тем «Бытовые электроприборы»(5класс), «Интерьер жилого дома»(6класс) предусмотрено по 1 часу, то в целях системного и последовательного изучения материала добавлен ещё 1 час из темы «Исследовательская и созидательная деятельность».

По каждому разделу обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями

№п/п	Разделы программы и темы	Кол- во часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
0	<b>Введение</b>	1	1	-
0.1	Гигиена девушки, косметика	1		
1	<b>Растениеводство</b>	6		
1.1	Осенний период: основы аграрной технологии	4		
1.2	Весенний период: основы аграрной технологии	2		
2	<b>Технология ведения дома</b>	4		
3	<b>Кулинария. Технология приготовления пищи</b>	10		
4	Элементы материаловедения	4		
5	Элементы машиноведения	4		
6	<b>Проектирование и изготовления швейного изделия -ЮБКИ</b>	16		
6.1	Конструирование юбки	4		
6.2	Моделирование юбки	2		
6.3	Технология изготовления юбки	10		
7	<b>Уход за одеждой и обувью.</b>	2		
8	<b>Декоративно прикладное творчество</b>	22		
8.1	Вязание крючком	8		
8.2	Вышивание крестиком	6		
8.3	<b>Технология изготовления изделий из лоскутков</b>	8		
	<b>ИТОГО</b>	70		

Разделы и темы программы	Количество часов по классам
--------------------------	-----------------------------

	5	6	7	8
Вводный урок	2	1	1	
<b>Растениеводство</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Основы аграрной технологии (осенние работы)	2	2	2	
Основы аграрной технологии (весенние работы)	4	4	4	
<b>Технологии ведения дома. Интерьер дома</b>	4	4	4	<b>4</b>
Интерьер кухни , столовой	4			
Интерьер дома, оформление жилых зон		4		
Зелень в оформлении жилых помещений			4	
Размещение зон и их оформление				4
<b>Кулинария</b>	12	<b>14</b>	<b>14</b>	5
Физиология питания .Санитарно- гигиенические требования.	4	4	2	1
Декоративно- прикладное творчество		5	10	
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>26</b>			
Швейные материалы	2			
Изготовление выкроек и раскрой	7			
Пошив изделия	10			
Декоративно- прикладное творчество	7			6
<b>Рукоделие .</b>	<b>10</b>	10	10	6
<b>Вышивание.</b>	<b>2</b>			
Инструменты, материалы и приспособления. Организация рабочего места.	<b>8</b>			
<b>Выполнение простейших ручных швов.</b>				
<b>Счетные швы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Гладьевые швы</b>				6
Уход за одеждой и обувью	2	1	2	
<b>Вязание , плетение.</b>	8	8	8	4
Санитарно-технические работы	2	2	2	1

Семейная экономика				9
<b>Проектная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

**Формы контроля**

Наименование разделов	тесты	лабораторно - практические	практические работы	выполнение проектов.	Тематические выставки	Итоговые выставки	примечание
<i>Введение( 5, 6, 7, 8)</i>	<i>1</i>					<i>1</i>	<i>Итоговый тест</i>
<i>Машиноведение( 5, 6, 7, 8)</i>	<i>1</i>		<i>1</i>			<i>1</i>	
<i>материаловедение( 5, 6, 7, 8)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>2</i>	<i>1</i>	
<i>Интерьер жилища( 5, 6, 7, 8)</i>							<i>Мини проект(графическая работа )</i>
<i>...Семейная экономика( 8)</i>	<i>1</i>						
<b>Рукоделие .</b>					<i>4</i>	<i>1</i>	
<i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</i>						<i>1</i>	

**б) Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (учебного курса)**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

- виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
- способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;
- виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;
- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, подготавливать пасму мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на

ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, намечивать и настрочивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

- *Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:*
- – вести экологически здоровый образ жизни;
- – использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- – планировать и оформлять интерьер комнаты;
- – проводить уборку квартиры;
- – ухаживать за одеждой и обувью;
- – соблюдать гигиену;
- – выражать уважение и заботу к членам семьи;
- – принимать гостей и правильно вести себя в гостях; проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся **6 классов**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- -общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- -правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- -санитарные условия первичной обработки рыбы и рыбных продуктов, правила оттаивания мороженой рыбы, способы обработки рыбы, способы жаренья рыбы, посуду и инвентарь для приготовления рыбных продуктов;
- -общие сведения о пищевой ценности молока, особенности варки крупяных каш, блюд из бобовых и макаронных изделий, технологию выпечки блинов, оладий, блинчиков, виды разрыхлителей;
- о первичной обработке муки, способах приготовления теста для блинов, оладий, блинчиков;
- технологию приготовления компотов киселей;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу, правила этикета;
- правила заготовки продуктов: квашение, соление, сушка;
- технологию отделки изделий вышивкой в технике счётных швов;
- основные свойства волокон животного происхождения и тканей из них, характеристику переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- принцип действия регуляторов швейной машины;
- виды поясных изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к ним, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа конической юбки, особенности моделирования поясных изделий;

- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические изображения соединительных машинных швов, технологическая последовательность обработки юбки;
- экономная раскладка выкройки на ткани, технологическая последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- средства ухода и защиты одежды и обуви, основные требования по уходу за одеждой и обувью;
- единство стиля костюма, причёски, косметики и интерьера, правила пользования средствами косметики и снятия масок, выполнение макияжа

Ученик научится:

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- определять качество рыбы, оттаивать рыбу, готовить полуфабрикаты из рыбы, формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из рыбных полуфабрикатов и рыбы, определять их готовность и подавать к столу;
- определять качество круп, бобовых и макаронных изделий, проводить первичную обработку круп, варить разнообразные каши, готовить блюда из бобовых, макаронных изделий;
- приготавливать тесто, выпекать блины, оладьи, блинчики;
- готовить пищевые разрыхлители,
- варить компот, кисель, сервировать стол к ужину, составлять меню на ужин, соблюдать правила этикета;
- заготавливать продукты (квашение, засолка, сушка);
- регулировать качество машинной строчки, проводить уход за швейной машиной;
- выполнять вышивку в технике счётных швов;
- читать и строить чертёж юбки, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на швейной машине соединительные машинные швы, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, определять качество готового изделия, выполнять простейший ремонт одежды (ремонт подкладки, карманов и т.д.)

#### 7 классов

Учащиеся получат возможность научиться:

- О влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов, радионуклидов и т.п.
- Правила оказания первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, пищевых отравлениях.
- Общие сведения о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря, о возможности кулинарного использования рыбы разных пород, методы определения качества рыбы;
- Способы первичной обработке рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;
- Виды жаренья продуктов, их отличительные особенности, посуду и инвентарь для жаренья;

- Технологию приготовления кулинарных блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря, способы определения готовности и правила подачи рыбных блюд к столу;
- Общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисломолочных продуктов, способы заквашивания молока для получения простокваши, кефира, технологию получения творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога, технологию их приготовления, особенности приготовления сырой и отварной пасхи.
- Способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста, способы защипки краев, правила варки изделий из пресного теста, способы определения готовности.
- Возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения.
- Основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения.
- Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах.
- Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины, принцип образования двухниточного машинного стежка, назначение и принцип получения зигзагообразной строчки.
- Виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы строчки и трусов, особенности моделирования плечевых изделий на основе чертежа ночной сорочки, способы моделирования купальников.
- Назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с закрытым и открытым срезами, окантовочного тесьмой). Технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачкой, кружевом, обработки ластовицы и соединения ее с изделием, обработки застежки планкой, притачивания кулиски.
- Экономную раскладку выкройки на ткани с направлением рисунка, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявления и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия.
- Правила ухода за бельевыми изделиями, применение швейной машины для ремонта швейных изделий, способы поднятия петель на трикотажных изделиях.

Учащиеся научатся:

- Оказывать первую помощь при ожогах и поражении электрическим током, пищевых отравлениях.
- Приготовить простоквашу, кефир, творог и другие кисломолочные продукты в домашних условиях, блюда из творога, сырые и вареные пасхи.
- Определять качество рыбы, оттаивать мороженую и вымачивать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, готовить блюда из рыбной котлетной массы, определять готовность рыбных блюд, подавать их к столу.
- Приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебурек.
- Приготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок в зависимости от толщины нити, выполнять раппорт узора по записи.

- Соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерской.
- Применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях.
- Определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы.
- Разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой.
- Работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать выбранные фасоны платья и купальника.
- Выполнять машинные швы: стачные и краевые, обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачкой, кружевом, тесьмой, обрабатывать ластовицу и соединить ее с изделием, обрабатывать застежку планкой, притачивать кулиску.
- Выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и несимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов, низа платья и выреза трусов косой обтачкой или тесьмой, обрабатывать край купальника под резинку, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.
- Выполнить штопку швейных изделий с помощью швейной машины, поднимать петли на трикотажных изделиях.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса***

Учащиеся научатся:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и

каждого его члена;

- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства
- сферы трудовой деятельности;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;

- читать несложные архитектурно-строительный чертёж.

**7) Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5класс**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол- во часо в	Содержание,	Практическая работа.	Инструментарий оценивания.	Форма организации занятий.	Дата	
							По плану	По факту
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Введение (1 ч). Введение в предмет	1	Цель предмета. Этимология слова «технология». Что изучает технология? Разновидности		Фронтальная беседа Устный	Вводная беседа Инструктаж по	4.09 8.09	

1	«Технология» Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете.		технологий. Правила поведения в кабинете, внутренний распорядок. ПТБ. Общие правила техники безопасности. Первая медицинская помощь.		опрос	ТБ		
2	Кулинария (13 ч).  Общие сведения о питании. Физиология питания.  (Уч. – §25)	1	Понятие питания (правильное, рациональное), режима питания. Значение питания для нормального физического и нервно-психического развития ребенка и подростков. Физиология питания.		Опытно-экспериментальная работа	Урок изучения нового материала, практикум	25.09 29.09	
3/4	Кухонная посуда и уход за ней.  (Уч. – §26;	2	Кухня и её оборудование. Правила размещения оборудования. Кухонная посуда и принадлежности. Санитарно-гигиенические требования, ПТБ при работе на кухне.		Работа с таблицами  Фронтальная беседа	Комбинированный: объяснение и рассуждение	2.10 6.10	
5/6	Бутерброды, горячие напитки.  (Уч. - §32,33 )	2	Классификация бутербродов, горячих напитков. История этих блюд. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.  ПТБ при работе с ножом и горячей жидкостью.		Фронтальная беседа Устный опрос	Комбинированный: объяснение и рассуждение	9.10 20.10	

7/8	Культура поведения за столом. Сервировка стола.  (Уч. – §34,35)	2	Правила сервировки стола к чаю. Культура поведения за столом	Пр/р №1 «Приготовление бутербродов и горячих напитков. Блюда из яиц. Сервировка стола к чаю».	Выполнение практической работы	Урок - практикум	1610 27.10	
9/ 10	Овощи в питании  (Уч. – §27,28,29)	2	Роль овощей в питании человека. Появление овощей. Классификация овощей. Определение качества овощей. Первичная и тепловая обработка овощей. Приготовление блюд из овощей.	Пр/р №2 «Определение доброкачественности овощей»	Выполнение практической работы	Урок изучения нового материала, практикум	23.10 3.11	
11/ 12	Приготовление блюд из овощей.  (Уч. – § 30)	2	Виды тепловой обработки овощей. Правила тепловой обработки. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Требования к качеству и оформлению готового блюда. ПТБ.	Пр/р №3 «Приготовление блюда из варёных овощей. Сервировка стола к завтраку. Складывание тканевых салфеток»	Работа по технологическим картам	Урок изучения нового материала, практикум	30.10 10.11	
	Блюда из яиц.  (Уч.-§31)	1	Питательные свойства яиц. Определение доброкачественности. Ассортимент блюд из яиц. Способы варки яиц.	Пр/р №4 «Приготовление блюда из яиц».	Выполнение практической работы	Объяснение нового материала, практикум	6.11 17.11	

13/ /14	Обобщающий урок по разделу «Кулинария».	1		К/р №1 по разделу «Кулинария».	Контрольная работа		13.11 24.11	
15 /16	Создание изделий из текстильных материалов.  Материаловед. (4ч)  Основные сведения о тканях. Классификация текстильных волокон. (Уч. – §1)	2	Швейное материаловедение. Волокно. Текстильные волокна. Классификация текстильных волокон. Знакомство с натуральными волокнами растительного происхождения  Производство ткани.	Пр/р №5 «Выполнение макета полотняного переплетения»	Работа с учебником, выполнение практической работы	Объяснение нового материала, практикум	27.11 1.12	
17/ /18	Свойства х/б и льняных тканей  (Уч.– §2)	2	Нити основы и утка. Основные процессы отделки ткани. Свойства тканей из натуральных волокон растительного происхождения.	Пр/р №6 «Определение нити основы и утка, лицевой и изнаночной стороны»	Выполнение практической работы	Объяснение нового материала, практикум	4.12 8.12	
19/ /20	Вышивка (2 ч).  Технология выполнения ручных швов.  (Уч. – §21)	2	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Терминология ручных работ. Классификация ручных стежков. Технология выполнения.	Пр/р №7 «Выполнение ручных стежков и строчек»	Работа с учебником и наглядными пособиями  Практикум	Комбинированный: объяснение нового материала, технологический практикум	11.12 15.12	

21/ /22	<p>Машиноведение</p> <p>(6 часов)</p> <p>Бытовая универсальная швейная машина.</p> <p>Правила работы на швейной машине.</p> <p>(Уч. – §5,6,7)</p>	2	<p>История создания швейной машины. Виды приводов. Техническая характеристика бытовой швейной машины с ручным приводом. ТБ при работе на швейной машине. Порядок подготовки машины к работе</p> <p>Заправка верхней и нижней ниток.</p>	<p>Пр/р №8 «Знакомство с бытовой швейной машиной и заправка ниток в машину»</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	<p>Изучение нового материала, практикум</p>	<p>18.12</p> <p>22.12</p>	
23/ /24	<p>Виды машинных швов.</p> <p>(Уч.-§8)</p>	2	<p>Прокладывание строчек без ниток и с нитками. Терминология машинных работ. Виды и характеристика машинных швов.</p>	<p>Пр/р№9 «Выполнение стачного и накладного швов»</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	<p>Урок - практикум</p>	<p>25.12</p> <p>29.12</p>	
25/ /26	<p>Виды машинных швов.</p> <p>ВТО. Терминология</p> <p>(Уч. - §8, 9)</p>	2	<p>Технологическая последовательность выполнения.</p> <p>ОРМ для выполнения ВТО. Терминология. ПТБ при работе с утюгом. Правила выполнения ВТО.</p>	<p>Пр/р №10 «Выполнение обтачного шва и шва вподгибку»</p> <p>«Изучение ПТБ при работе с утюгом и</p>	<p>Работа по технологическим картам. Практикум</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Урок-практикум</p> <p>Изучение нового материала, практикум</p>	<p>15.01</p> <p>19.01</p>	

				терминологии ВТО»»»				
27/ /28	<p>Конструирование (6часов).</p> <p>Общие сведения об одежде. Правила снятия мерок. Основные линии фигуры.</p> <p>(Уч. – §10)</p>	2	<p>Виды одежды. Процесс изготовления одежды. Измерение фигуры человека. Снятие мерок для построения чертежа выкройки.</p>	Пр/р №11 «Снятие мерок»	Практическая работа в парах	Урок - практикум	22.01 26.01	
29/ /30	<p>Конструирование фартука на типовую фигуру.</p> <p>(Уч.-§13)</p>	2	<p>Понятие конструирования .</p> <p>Общие сведения о построении и оформлении чертежа. Чертёжные инструменты. Формулы расчёта. Построение чертежа фартука на типовую фигуру в М 1:4. Наименование конструктивных линий</p>	Пр/р №12 «Конструирование фартука на типовую фигуру М 1:4»	Выполнение практической работы	Урок-практикум	29.01 2.02	
31/ /32	<p>Конструирование фартука на индивидуальную фигуру.</p> <p>(Уч.-§13)</p>	1	<p>Расчёт по индивидуальным меркам. Построение чертежа фартука на индивидуальную фигуру.</p> <p>Понятие моделирования. Приёмы</p>	Пр/р №13 «Конструирование фартука на индивидуальную фигуру М 1:1»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	5.02 9.02	

	<p>Моделирование фартука с нагрудником.</p> <p>(Уч.-стр.67-69)</p>	1	<p>моделирования. Особенности моделирования фартука с нагрудником. Отделки применяемые в одежде. Работа с цветом.</p>	<p>Пр/р №14 «Моделирование фартука»</p>				
33/ /34	<p>Технология изготовления швейных изделий (14 ч).</p> <p>Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.</p> <p>(Уч. - §12, с.52-53)</p>	2	<p>Правила подготовки ткани к раскрою. Детали кроя. Приёмы раскроя фартука с нагрудником</p>	<p>Пр/р №15 «Раскрой деталей фартука»</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	<p>Технологический практикум</p>	<p>12.02</p> <p>16.02</p>	
35/ /36	<p>Подготовка деталей кроя. Обработка кармана.</p> <p>(Уч.-с.54-57)</p>	2	<p>Правила подготовки деталей кроя к смётыванию. Обработка накладных карманов.</p>	<p>Пр/р №16 «Подготовка деталей кроя к смётыванию»</p> <p>Пр/р №17 «Обработка накладного кармана»</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	<p>Технологический практикум</p>	<p>19.02</p> <p>23.02</p>	
37/ /38	<p>Соединение карманов с нижней частью.</p>	2	<p>Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом с закрытым срезом.</p>	<p>Пр/р №18 «Соединение кармана с</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	<p>Технологический практикум</p>	<p>5.03</p> <p>2.03</p>	

	(Уч.-с.58)			нижней частью фартука»»				
39/ /40	Обработка нижней части фартука (Уч. – стр.58-60)	2	Правила обработки нижней части фартука.	Пр/р №19 «Обработка нижней части фартука»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	12.03 9.03	
41/ /42	Обработка бретелей и нагрудника.  (Уч.–с.71-75)	2	Обработка бретелей и нагрудника обтачным швом.	Пр/р № 20 «Обработка бретелей и о нагрудника. Соединение нагрудника с бретелями»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	19.03 16.03	
43/ /44	Обработка концов пояса. Соединение нагрудника с поясом.  (Уч. – стр. 60-63; стр75-78)	2	Обработка концов пояса обтачным швом. Соединение нагрудника с поясом.	Пр/р №21 «Обработка концов пояса и соединение нагрудника с поясом»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	26.03 23.03	
45/ /46	Соединение нагрудника и нижней части фартука.  (Уч – стр. 60-63; стр75-78)	2	Выполнение сборок и складок. Обработка верхнего среза изделия притачным поясом.  Приёмы окончательной ВТО.	Пр/р №22 «Соединение нагрудника с нижней частью фартука.  Контроль	Выполнение практической работы	Урок-практикум	2.04 30.03	

	Сборка и окончательная отделка фартука (Уч. – §14)		Контроль качества готовой продукции на предприятиях. Самооценка и анализ конечного результата труда.	качества готового изделия»				
47/ /48	Декоративно-прикладное творчество (14 ч)  Вязание крючком (6 ч).  Инструменты и материалы для вязания крючком. Упражнения в выполнении петель столбиков без накида	2	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы. ОРМ и ПТБ. Правила подготовки пряжи к вязанию.  Условные обозначения Приемы вязания воздушных петель и столбиков без накида	Пр/р № 23 «Основные приемы вязания воздушных петель и столбиков без накида»	Выполнение практической работы.	Технологический практикум	9.04 6.04	
49/ /50	Упражнения в выполнении петель столбиков с накидом.	2	Выполнение петель с накидом. Петли подъема. Чтение схем вязания. ПТБ.	Пр/р №24 «Вывязывание столбиков с накидом»	Выполнение практической работы.	Технологический практикум	23.04 20.04	
51/ /52	Убавление и прибавление петель. Вязание по кругу	2	Способы вязания изделий по кругу. Чтение схем вязания. Приемы вязания крючком изделий по кругу.	Пр/р №25 «Выполнение плотного вязания по кругу»	Выполнение практической работы.	Технологический практикум	30.04 27.04	

53/ /54	<p>Вышивка (6 ч).</p> <p>Инструменты материалы и приспособления. ОРМ.</p> <p>Технологическая последовательность вышивания.</p> <p>(Уч.-§19 §20)</p>	2	<p>Подготовка ткани к работе.</p> <p>Разметка размера рисунка. Перевод рисунка на ткань. Увеличение или уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Закрепление рабочей нитки на ткани. Уход за вышивкой</p>	<p>Пр/р №26«Подготовка к вышиванию.</p> <p>Перевод рисунка на ткань»</p>	Выполнение практической работы	<p>Комбинированный: обзорная лекция</p> <p>Технологический практикум</p>	7.05 4.05	
55/ /56	<p>Технология выполнения ручных швов.</p> <p>(Уч. – §21)</p>	2	<p>Простейшие ручные швы для вышивки. Самоконтроль выполненной работы.</p>	<p>Пр/р № 27 «Выполнение швов: шнурок, стебельчатый, тамбурного, за иголку»</p>	Выполнение практической работы	<p>Технологический практикум</p>	14.05 1.05	
57/ /58	<p>Технология выполнения ручных швов.</p> <p>(Уч. – §21)</p>	2	<p>Простейшие ручные швы для вышивки. Самоконтроль выполненной работы.</p>	<p>Пр/р № 28 «Выполнение швов: вперед иголку, шнурок, петельного, узелки</p>	Выполнение практической работы	<p>Технологический практикум</p>	21.05 18.05	
59/ /60	<p>Творческий проект. Защита (2 ч).</p> <p>Свободная вышивка. Оформление края</p>		<p>Различные сочетания вышивальных швов. Применение бисера, пайеток. Отделка вышивкой изделия.</p>	<p>Пр/р №29 «Вышивание изделия».</p>	Творческая работа	<p>Урок творчества</p>	28.05 25.05	

	салфетки.	2	Выдерг нитей-бахрома.					
61/ /62	Технология ведения дома (6 ч). Уход за одеждой. Ремонт одежды. (Уч. – §22)	2	Ремонт штопкой при помощи переплетения нитей. Ремонт подкладной заплатой. Аппликация.	Пр/р №30 «Заплаты накладные и подкладные»	Выполнение практической работы	Технологическ ий практикум	-	
63/ /64	Ремонт одежды.  (Уч. – §23)	2	Ремонт распоровшихся швов.  Навесные и прорезные петли.	Пр/р №31 «Ремонт распоровшихся швов и выполнение петель на швейном изделии».	Выполнение практической работы	Технологическ ий практикум	-	
65/ /66	Уход за одеждой из х/б и льняных тканей.  (Уч. – §24)	2	Правильный уход за одеждой. Условные обозначения на ярлыках одежды.	К/р №32 «Символы по уходу за изделиями из х/б и льняных тканей».	Работа по технологическим картам. Практикум	Изучение нового материала, практикум	-	
67/ /68	Технология ведения дома (4 часа).  Интерьер кухни,		Понятие «интерьер». Функциональность помещений. Требования к помещениям.	Пр/р № 33 «Описание интерьера	Творческая работа	Урок творчества	11.09  15.09	

	столовой (4 ч) Создание интерьера кухни.(Уч. – §36)	2	Цветовое решение.	кухни».				
	Размещение мебели и оборудования. Зоны кухни. (Уч. – §37, 38)		Виды размещения мебели, особенности размещения оборудования. Рациональная организация рабочего места.	Пр/р №34 «Моя будущая кухня»	Творческая работа	Урок творчества	18.09 22.09	
	Всего:	68		Пр/р -34 К/р - 2				

ПРИМЕЧАНИЕ:

СГП – санитарно-гигиенические правила.

ПТБ – правила техники безопасности

ОРМ – организация рабочего места

ВТО – влажно–тепловая обработка

**6 класс**

№ п/ п	Наименование раздела.  Тема урока.	Кол- во часо в	Содержание	Практическая работа.	Инструм ентарий оценива ния.	Форма организации занятий.	Дата	
							По плану	По факту
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1/ /2	<b><u>Кулинария (11 часов).</u></b>  Физиология питания. (Уч. 6 - §20)  Блюда из молока. (Уч. 6 - §21)	1  1	Физиология питания человека Содержание минеральных веществ в пищевых продуктах и их роль в жизнедеятельности организма человека, суточная потребность в них. Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания  Питательная ценность молока и молочных продуктов, способы их производства и хранения. Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	Пр/р№1 «Определение состава продукта питания» - работа с таблицами.	Опрос	Урок изучения нового материала, практикум.	22.09	
3/	Крупы, бобовые и	2	Виды круп, макаронных и бобовых изделий.		опрос	Урок изучения нового	6.10	

/4	макаронные изделия. (Уч. 6 - §25)		Первичная обработка. Приёмы приготовления блюд. Требования к блюдам.			материала		
5/ /6	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. (Уч. 6 - §25)	2	Виды тепловой обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Правила тепловой обработки. Технология приготовления блюд. Требования к качеству и оформлению готового блюда. ПТБ	Пр/р № 2 «Приготовление гарнирного риса»  Пр/р №3 «Приготовление макарон с сыром»  Пр/р №4 «Приготовление блюд из молока»	Работа по технолог ическим картам, практику м	Урок- практикум.	20.10	
7/ /8	Рыба и морепродукты. (Уч. 6- §22, 23)	2	Роль морепродуктов в питании человека. Признаки доброкачества рыбы. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Питательная ценность блюд из рыбы.		опрос	Урок изучения нового материала	27.10	

9/ /10	Блюда из рыбы, рыбных консервов и морепродуктов.  (Уч. 6 - §24)	2	Виды первичной и тепловой рыбы, рыбных консервов и морепродуктов Правила тепловой обработки. Технология приготовления блюд. Требования к качеству и оформлению готового блюда. ПТБ.	Пр/р № 5. «Рыба жареная»  Пр/р № 6 «Приготовление супа или салата из рыбных консервов»	Выполне ние практиче ской работы  Работа по технолог ическим картам,	Урок- практикум	10.11	
11/	Обобщающий урок по разделу « <u>Кулинария</u> »	1		К/р по разделу « <u>Кулинария</u> »	Контрол ьная работа	Контрольная работа	17.11	

/12	Проектные творческие работы.	1	Понятие творческого проекта. Знакомство с творческими проектами учащихся. Этапы выполнения творческого проекта. Требования к оформлению. Примерная тематика проектов.	Пр/р № 7 «Алгоритм творческого проекта»	Фронтальная беседа	Установочная конференция.	24.11	
13/ /14	<p><b><u>Создание изделий из текстильных материалов.</u></b></p> <p><b><u>Материаловедение (2 часа).</u></b></p> <p>Натуральные волокна животного происхождения.</p> <p>(Уч. 6 - §1)</p> <p>Ткацкие переплетения.</p> <p>Свойства тканей.</p> <p>( Уч. 6 - §2, 3)</p>	1	<p>Натуральные волокна животного происхождения. Различие волокон по составу. Ассортимент шерстяных тканей. Ассортимент шёлковых тканей. Свойства шерстяных и шёлковых волокон.</p> <p>Текстильные дефекты тканей. Признаки образования ткацкого саржевого, сатинового и атласного переплетения. Определение лицевой стороны у шелковых и шерстяных тканей.</p>	<p>Пр/р № 8 «Сравнение волокон шерсти и натурального шелка»</p> <p>Пр/р №9 «Определение лицевой и</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Технологический практикум</p>	1.12	

		1	основные свойства тканей.	изнаночной сторон тканей»	практической работы			
15/ /16	<p><b><u>Технология ведения дома (2 часа).</u></b></p> <p><b><u>Уход за одеждой и обувью (2 часа).</u></b></p> <p>Уход за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей.</p> <p>Уход за обувью.</p> <p>(Уч.6 – §17-19)</p>	2	Правильный уход за одеждой и обувью. Хранение обуви Условные обозначения на ярлыках одежды.	К/р №10 «Символы по уходу за изделиями из шерстяных и шёлковых тканей».	Работа по технологическим картам. Практикум	Изучение нового материала, практикум	8.12	

17/ /18	<p><b><u>Машиноведение (6 ч.)</u></b></p> <p>Швейные машины с ножным приводом. ТБ. Регуляторы швейной машины.</p> <p>(Уч. 6 - §4)</p>	2	<p>Устройство ножного привода. ТБ при работе. Причины возникновения дефектов машинной строчки. Регуляторы длины стежка, регулятор натяжения верхней (игольной) нити, регулятор натяжения нижней (челночной) нити. Устранение дефектов плохой строчки.</p>	<p>Пр/р №11 «Регулировка качества машинной строчки»</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Технологический практикум</p>	15.12	
19/ /20	<p>Устройство и установка машинной иглы</p> <p>(Уч. 6 - §5)</p> <p>Машинные швы: запошивочный и двойной</p> <p>(Уч. 7 - §18, с.70-71)</p>	1  1	<p>Устройство швейной иглы. правильный подбор иглы для шитья. Разновидность и номера швейных ниток и игл.</p> <p>ОРМ и ПТБ. ТУ и технология выполнения соединительных и краевых швов.</p>	<p>Пр/р №12 «Подбор и установка швейной иглы»</p> <p>«Выполнение образцов машинных швов запошивочного и двойного»</p>	<p>Работа по технологическим картам.</p> <p>Выполнение практической работы</p>	<p>Технологический практикум</p>	22.12	

21/ /22	Уход за швейной машиной  (Т - §6)  Машинные швы: окантовочный  (Уч. 7 - §18, с.73-76)	1  1	Инструменты и приспособления для чистки и смазки швейной машины.  ОРМ и ПТБ. ТУ и технология выполнения соединительных и краевых швов.	Пр/р № 13 «Чистка и смазка швейной машины»  «Выполнение образцов машинных швов запошивочного и двойного»	Выполнение практической работы  Работа по технологическим картам.	Технологический практикум	29.12	
23/ /24	<b><u>Создание изделий из текстильных материалов.</u></b>  <b><u>Конструирование</u></b>  <b><u>(6 часов)</u></b>  Силуэт и стиль в одежде.  (Уч. 7 - §19 )  Мерки для построения чертежа основы плечевого изделия  (Уч. 7 - §20 )	1  1	История моды. Понятия силуэт и стиль. Требования предъявляемые к одежде.  Виды плечевых изделий, их характеристика. Ткани и отделки применяемые для изготовления плечевых изделий. Мерки необходимые для построения чертежа. Приёмы снятия мерок.	Пр/р № 14 «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия»	Выполнение практической работы.	Урок объяснения с практическим закреплением.  Технологический практикум	19.01	

25/ /26	<p>Построение чертежа основы плечевого изделия на типовую фигуру в М 1:4</p> <p>(Уч. 7 - §21 )</p>	2	<p>Формулы расчёта. Прибавки на свободное облегание. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом на типовую фигуру в М 1:4. Наименование конструктивных линий</p>	<p>Пр/р № 15 «Построение чертежа основы плечевого изделия на типовую фигуру в М 1:4»</p>	<p>Выполнение практической работы.</p>	<p>Технологический практикум</p>	26.0	
27/ /28	<p>Построение чертежа основы плечевого изделия на индивидуальную фигуру в М 1:1</p> <p>Моделирование плечевого изделия.</p> <p>(Уч. 7 - §22 )</p>	1  1	<p>Взаимосвязь технического и художественного моделирования. Моделирование изменением длины. Изменение формы выреза горловины. Моделирование кокетки.</p>	<p>Пр/р № 16 «Построение чертежа основы плечевого изделия на индивидуальную фигуру в М 1:1»</p> <p>Пр/р № 17 «Разработка модели плечевого изделия»</p>	<p>Выполнение практической работы.</p>	<p>Технологический практикум</p>	2.02	
29/ /30	<p><b><u>Технология изготовления швейного изделия (12 часов)</u></b></p> <p>Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.</p>	2	<p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила</p>	<p>Пр/р № 18 «Выполнение</p>	<p>Выполнение практической</p>	<p>Технологический практикум</p>	9.02	

	(Уч. 7 - §24 ) Подготовка деталей кроя к обработке.  (Уч,7 - §25 )		раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. ПТБ и ОРМ.  Перенос линий выкройки на детали кроя.	раскроя изделия»	ской работы.			
31/ /32	Изготовление и обработка подкройной обтачкой.	2	Технология изготовления подкройной обтачкой	Пр/р №19 «Изготовление и обработка подкройной обтачки»	Выполне ние практиче ской работы.	Технологическ ий практикум	16.02	
33/ /34	Способы обработки горловины и пройм.  (Уч. 7 - §29, 30 )	2	Способы обработки горловины и пройм. Обработка срезов подкройной обтачкой. Обработка срезов косой бейкой.	Пр/р № 20 «Обработка срезов подкройной обтачкой»	Выполне ние практиче ской работы.	Технологическ ий практикум	23.02	
35/ /36	Обработка нижних срезов рукавов  (Уч. 7 - §29, 30 )	2	Способы обработки нижних срезов рукавов. Обработка срезов швом вподгибку. Обработка срезов подкройной обтачкой. Обработка	Пр/р № 21 «Обработка нижних срезов рукавов швом вподгибку».	Выполне ние практиче ской работы.	Технологическ ий практикум	2.03	

			срезов косой бейкой.					
37/ /38	Обработка боковых срезов (Т - §31 )	2	Обработка боковых срезов в изделиях с цельнокроеным рукавом. Обработка боковых срезов в изделиях приталенного силуэта.	Пр/р № 22 «Обработка боковых срезов»	Выполнение практической работы.	Технологический практикум	9.03	
39/ /40	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. (Т - §33 )	2	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия. ВТО.	Пр/р № 23 «Обработка нижнего среза изделия»  Пр/р № 24 «Окончательная отделка»	Выполнение практической работы.	Технологический практикум	16.03	

41/ /42	<u><b>Декоративно-прикладное творчество (18 ч)</b></u>  <u><b>Вязание спицами (10часов).</b></u>  История вязания спицами и мода. Материалы и инструменты  Подбор спиц и нитей. Набор петель для вязания спицами. Условные обозначения	2	Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных, льняных и шелковых нитей  Правила подбора спиц в зависимости от толщины и качества пряжи. Техника набора петель. Начало вязания на 2 и 5 спицах	Пр/р № 25 «Способы набора петель на 2-х спицах»	опрос	Урок объяснения с практическим закреплением.	23.03	
43/ /44	Лицевые петли и их условное обозначение на схемах вязания. Закрытие петель последнего ряда	2	Техника выполнения лицевых петель различными способами. Условные обозначения на схемах вязания спицами	Пр/р № 26 «Платочное вязание. Закрытие петель последнего ряда»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	30.03	
45/ /46	Изнаночные петли и их условное обозначение на схемах вязания.  Особенности	2	Техника выполнения изнаночных петель различными способами. Условные обозначения на схемах вязания спицами.	Пр/р № 27 «Чулочное вязание. Особенности вязания кромочных петель»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	6.04	

	вязания кромочных петель.		Кромочные петли					
47/ /48	Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.	2	Закрепление полученных навыков. Вязание нитками разной толщины или цветов. Вязание по схеме	Пр/р № 28 «Вязание резинок 1х1 и 2х2. Чтение схем»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	20.04	
49/ /50	Убавление, прибавление петель. Двухцветное вязание.	2	Техника убавления, прибавления петель при вязании на спицах. Вязание нитками разных цветов. Вязание по схеме	Пр/р № 29 «Вязание образцов по схемам».	Выполнение практической работы	Технологический практикум	27.04	
51/ /52	<b>Вышивка (8 часов).</b>  Подготовка к вышивке  Композиционное построение узоров.  (Уч, 6 - §14)	2	История вышивки, орнаментов. Инструменты и материалы для вышивания. Техника вышивания  Композиция построения узора.	Пр/р №30 «Составление орнаментов»	Работа по технологическим картам.  Выполнение творческой работы	Технологический практикум.  Технологический практикум	4.05	
53/ /54	Счетные швы  Использование компьютера для	2	ОРМ и ПТБ. Счетные швы: роспись, гладь, гобеленовый шов, крест, двойной болгарский шов.	Пр/р № 31 «Выполнение образцов вышивки»	Выполнение практической	Технологический практикум	11.05	

	вышивания (Уч. 6 - §15, 16)				работы			
55/ /56	Простейшая строчевая вышивка мережка - кисточка.	2	Разреживание ткани - выдерг нитей. Техника выполнения мережки-кисточки	Пр/р № 32 «Выполнение образцов вышивки	Выполнение практической работы	Технологический практикум	18.05	
57/ /58	Простейшая строчевая вышивка: мережка - столбик и мережка - враскол	2	Техника выполнения мережки-столбика и мережки-враскол	Пр/р № 33 «Выполнение образцов вышивки	Выполнение практической работы	Технологический практикум	25.05	
59/ /60	<b><u>Творческий проект (8 часов).</u></b> Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта	2	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов)	Пр/р № 34 «Работа над проектом: выбор темы, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов»		Творческая работа	-	

61/ /62	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта	2	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе	Пр/р № 35 «Работа над проектом: последовательность выполнения»		Творческая работа	-	
63/ /64	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	2	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия	Пр/р № 36 «Работа над проектом: конструирование, моделирование, изготовление изделия»		Творческая работа	-	
65/ /66	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	2	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	Пр/р № 37 «Окончание работы. Защита»	Защита проекта.	Индивидуальная или групповая работа. Урок – защита	-	
67/ /68	<b><u>Технология ведения дома (4 часа).</u></b>  <b><u>Интерьер жилого дома (4 ч).</u></b>  Композиция в интерьере. Освещение.	2	Функциональность помещений. Требования к помещениям. Цветовое решение. Виды освещения		опрос	Урок изучения нового материала	8.09	

	(Уч. 6 - §29, 30)							
	Отделка квартиры. Гигиена жилья (Уч. 6 - §31, 32, 33)		Декоративное оформление. Виды отделки и материалы.  Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Виды уборки помещений		опрос	Урок изучения нового материала	15.09	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>		<b>Пр/р –37</b> <b>К/р - 1</b>	<b>Тест</b>			

**7 класс**

№ п/ п	Наименование раздела.  Тема урока.	Кол - во часо в	Содержание	Практическая работа.	Инструме нтарий оцениван ия.	Форма организации занятий.	Дата	
							По плану	По факту

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1/	<p><b><u>Кулинария</u></b></p> <p><b><u>(11 часов)</u></b></p> <p>Физиология питания. (Т - §1 )</p>	1	<p>Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Приемы оказания первой помощи при отравлениях</p>		Фронтальный опрос.	Изучение нового материала,	20.09	
/2	Овощи. Первые и вторые блюда из овощей.	1	<p>Способы сохранения витаминов в овощах. Правила варки овощей. Требования к блюдам из овощей.</p>		Фронтальный опрос.	Изучение нового материала,	27.09	

3/ /4	Виды мясного сырья. Первичная и тепловая обработка мяса. Блюда из мяса.  (Уч. 7 -§ 2, §3 )	2	Значение мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, пищевая ценность. Способы определения качества мяса. Этапы первичной обработки мяса. Ассортимент и кулинарное использование отдельных частей туши животного. Способы термической обработки мяса. Условия и сроки хранения полуфабрикатов и готовой продукции из мяса. Приготовление блюд из мяса. ПТБ		Фронталь ный опрос	Изучение нового материала, практическая работа	4.10	
5/ /6	Блюда из мяса.  Гарниры из овощей.	2	Приготовление блюд из мяса. Гарниры из овощей. ПТБ	Пр/р № 1 «Оформление рецепта и приготовление мясного блюда с овощным гарниром»	Выполнен ие практичес кой работы	Технологичес кий практикум	18.10	
7/ /8	Способы заготовки продуктов. Правила сбора урожая и его хранения  (Уч. 7 -§ 9, §10)	2	Роль продовольственных запасов в экономном ведении хозяйства. Способы заготовки продуктов. Правила сбора и хранения урожая		Фронталь ный опрос	Изучение нового материала,	25.10	

9/ /1 0	Домашние заготовки	2	Основные правила консервирования, стерилизация тары и готовых консервов	Пр/р №2 «Консервирование»	Выполнение практической работы	Урок-практикум	1.11	
11 /	Обобщающий урок по разделу « <u>Кулинария</u> »	1		К/р по разделу « <u>Кулинария</u> »	Контрольная работа	Контрольная работа	8.11	
/1 2	<u>Создание изделий из текстильных материалов.</u>  <u>Материаловедение (3 часа).</u>  Ткани из химических	1	Классификация волокон. Процесс получения химических волокон, их свойства.		Фронтальный опрос	Изучение нового материала,	15.11	

	ВОЛОКОН. (Уч. 7 - §12-13)							
13 / 1 4	Нетканые материалы из химических волокон. (Уч. 7 - §14)	2	Прокладочные материалы. Утепляющие материалы.		Фронтальный опрос	Изучение нового материала	29.11	
15 / 1 6	<b><u>Технология ведения дома (2 часа).</u></b> <b><u>Уход за одеждой</u></b> из химических волокон. (Уч. 7 - §15 )	2	Правила ухода за изделиями из химических волокон. Удаление различных видов загрязнения. Режимы стирки и утюжки	К/р № 2 «Изучение символов по уходу за текстильными изделиями»	Выполнение практической работы.	Технологический практикум	6.12	
17 / 1 8	<b><u>Машиноведение (4 часа).</u></b> Устройство электропривода. Приспособления к швейной машине. (Уч. 7 - §17 )	2	Разнообразие приспособлений для современных швейных машин. Выполнение операций с помощью приспособлений. ПТБ.	Пр/р № 3 «Применение приспособлений к швейной машине. Зигзагообразная строчка.»	Выполнение практической работы	Урок-практикум	13.12	
19 / 2 0	Машинные швы. (Уч. 7 - §18 )	2	Классификация машинных швов, их назначение и конструкция, условное графическое изображение. Технология выполнения расстрочного, настрочного швов	Пр/р № 4 «Изготовление образцов машинных швов»	Выполнение практической работы	Урок-практикум	20.12	

21 / /2 2	<b>Конструирование</b>  <b>(10 часов)</b>  Одежда и требования к ней. Снятие мерок для построения чертежа юбки  (Уч.6 - §7,§8)	2	Классификация одежды. Требования предъявляемые к одежде. История юбки в русском костюме.  Мерки необходимые для построения чертежа юбки. Правила снятия и записи мерок. Основные антропометрические точки	Пр/р № 5 «Снятие мерок для построения чертежа»	Выполнение творческой работы	Технологический практикум	27.12	
23 / /2 4	Конструирование конической юбки  Построение чертежа клинковой юбки  (Уч.6 - §9, стр.39-45)	1   1	Чертежные инструменты. ОРМ. Выполнение расчетов. Построение чертежа конической юбки. Построение чертежа клинковой юбки.	Пр/р № 6 «Построение чертежа конической юбки»  Пр/р №7 «Построение чертежа клинковой юбки»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	17.01	
25 / /2 6	Построение чертежа прямой юбки  (Уч.6 - §9, стр. 46-50)	2	Расчётные формулы. Внешний вид и конструкция прямой юбки. Детали прямой юбки.	Пр/р № 8 «Построение чертежа прямой юбки на типовую фигуру в М 1:4»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	24.01	
27 /	Моделирование юбки.	2	Процесс моделирования одежды. Моделирование конической юбки,	Пр/р № 9 «Моделирование конической	Выполнение практической	Технологический	31.01	

/2 8	(Уч.6- §10 с. 52-53, 54-55)		клиньевой и прямой юбки.	юбки, клиньевой и прямой юбки.»	кой работы	практикум		
29 / 3 0	Построение чертежа юбки по индивидуальным меркам в М 1:1	2	Расчёт по индивидуальным меркам. Прибавки на свободу облегания. Подработка чертежа. Подготовка выкройки к раскрою.	Пр/р №10 «Построение чертежа прямой юбки на индивидуальную фигуру в М 1:1. Моделирование. »	Выполнен ие практичес кой работы	Технологичес кий практикум	7.02	
31 / 3 2	<b><u>Технология изготовления швейного изделия (16 часов).</u></b>  Раскройные работы  Подготовка деталей кроя к обработке.  (Уч.6 - §12, §13, с.87- 88)	2	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал юбки на ткани. Разметка припусков на швы. Подготовка деталей кроя к дальнейшей обработке. ПТБ.	Пр/р № 11 «Раскладка деталей юбки на ткани и раскрой»	Выполнен ие практичес кой работы	Технологичес кий практикум	14.02	
33 / 3 4	Первая примерка. Исправление дефектов.	2	Подготовка юбки к примерке. Правила сметывания деталей кроя. Способы устранения дефектов.	Пр/р № 12 «Первая примерка. Исправление дефектов»	Выполнен ие практичес кой работы.	Технологичес кий практикум	21.02	

	(Уч.6 - §13, с.)							
35 / /3 6	Обработка вытачек и складок  (Уч.6 - §11 стр. 67-73)	2	Роль вытачек и складок. Зависимость величины вытачек от модели. Последовательность обработки вытачек. Виды складок. Технология обработки вытачек и складок.	Пр/р № 13 «Обработка вытачек и складок»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	7.03	
37 / /3 8	Обработка боковых швов.  (Уч.6 - §11 с.92)	2	Правила стачивания деталей кроя. Способы и технологические приемы обработки срезов деталей изделия	Пр/р № 14 «Обработка боковых швов и срезов».	Выполнение практической работы	Технологический практикум	14.03	
39 / /4 0	Обработка застежки в боковом шве  (Уч.6 - §11, стр.74-77)	2	Основные способы обработки застежки на юбке. ПТБ	Пр/р № 15 «Обработка застежки в боковом шве юбки тесьмой-молния»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	21.03	
41 / /4 2	Обработка пояса. Соединение верхнего среза юбки с поясом.  (Уч.6 - §11 с. 78-81)	2	Формы пояса. Обработка притачного пояса. Соединение верхнего среза юбки с притачным поясом.	Пр/р № 16 «Обработка пояса соединение верхнего среза юбки с поясом»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	28.03	
43 / /	Обработка верхнего среза юбки с поясом.	2	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	Пр/р №17 «Обработка	Выполнение	Технологический	4.04	

/4 4	(Уч.6 - §11 с. 78-81,92-94)			верхнего среза юбки. Обработка петли и пришивание пуговицы»	практической работы.	практикум		
45 / 4 6	Обработка нижнего среза юбки. Окончание работы. ВТО.  (Уч.6- §11 стр.81-82)	2	Различные способы обработки нижнего среза юбки. Зависимость способа обработки от ткани и фасона юбки.	Пр/р №18 «Обработка нижнего среза юбки»	Выполнение практической работы	Технологический практикум	11.04	
47 / 4 8	<b><u>Декоративно-прикладное творчество (12 ч)</u></b> <b><u>Вязание крючком (6 часов).</u></b>  Вязание по кругу  (Уч. 7 - §40)	2	ОРМ и ПТБ. Способы вязания изделий по кругу. Чтение схем вязания. Приемы вязания крючком изделий по кругу с замыканием и по спирали. Чтение схем вязания.	Пр/р №19 «Выполнение плотного вязания по кругу»	Выполнение практической работы.	Технологический практикум	18.04	
49 / 5 0	Ажурное вязание крючком  (Уч.7 - §38)	2	Выполнение петель с накидом. Вязание ажурного полотна. Чтение схем вязания. ПТБ.	Пр/р №20 «Ажурное вязание крючком»	Выполнение практической работы.	Технологический практикум	25.04	

51 / /5 2	Ажурное вязание салфетки крючком.	2	Вязание ажурной салфетки по схеме. Чтение схем вязания. ПТБ.	Пр/р №21 «Ажурное вязание салфетки крючком»	Выполнение практической работы.	Технологический практикум	2.05	
53 / /5 4	<b><u>Творческий проект (8 часов).</u></b> Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап творческого проекта	2	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов)	Пр/р № 22 «Работа над проектом: выбор темы, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов» <b>или</b> <i>« Расчёт петель для вязания варежки. Вязание резинки»</i>	Творческая работа		9.05	
55 //5 6	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности	2	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения.	Пр/р № 23 «Работа над проектом: последовательность выполнения»	Творческая работа		16.05	

	выполнения проекта (Уч. 7 -§ 34 )		Поиск сведений в литературе	<b>или</b> <i>« Вывязывание м/п пальца. Вязание до мысика»</i>				
57 / 5 8	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)  (Уч. 7 -§ 35 )	2	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия	Пр/р № 24 «Работа над проектом: конструировани е, моделирование, изготовление изделия» <b>или</b> « <i>Вывязывание мысика. Убавление петель»</i>	Творческа я работа		-	
59 / 6 0	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)  (Уч. 7 -§ 36)	2	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	Пр/р № 25 «Окончание работы. Защита» <i>« Вывязывание пальца. Окончание работы»</i>	Защита проекта. Индивиду альная или групповая творческа я работа	Урок – защита	-	
61 / /	<u><i>Декоративно- прикладное</i></u>		Цвет. Цветовые сочетания.	Пр/р №26	Выполнен	Технологичес	23.05	

/6 2	<b><u>творчество</u></b> <b><u>Вязание спицами</u></b> <b><u>(6 часов).</u></b> Двухцветное вязание.	2	Использование двухцветного вязания в изделиях. Технология выполнения двухцветных образцов. Введение нитей другого цвета.	«Выполнение образца двухцветного вязания на спицах»	ие практичес кой работы.	кий практикум		
63 / /6 4	Орнамент в вязании.	2	Подбор ниток и спиц. Использование орнамента в вязании. Условная запись и чтение схем орнамента.	Пр/р №27 «Составление схемы двухцветного орнамента»	Выполнен ие практичес кой работы.	Технологичес кий практикум	30.05	
65 / /6 6	Геометрический орнамент	2	Протяжки. Технология выполнения образца двухцветного орнамента.	Пр/р №28 «Выполнение образца двухцветного орнамента»	Выполнен ие практичес кой работы.	Технологичес кий практикум		
67 / /6 8	<b><u>Технология ведения дома (4 часа).</u></b> <b><u>Интерьер жилого дома (4 ч).</u></b> Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями. (Уч. 7 - §41-42)	2	Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за различными видами комнатных растений. Расстановка комнатных растений в помещении в зависимости от вида. Пересадка растений.	Пр/р № 29 «Пересадка (перевалка) комнатных растений	Выполнен ие практичес кой	Изучение нового материала  Технологичес кий	6.09	

					работы.	практикум		
	<p>Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере. (Уч. 7 - §43-44 )</p>		<p>Виды растений. Расстановка комнатных растений в помещении в зависимости от вида.</p>		Фронтальный опрос	Изучение нового материала,	13.09	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>		<b>Пр/р – 29</b> <b>К/р - 1</b>	<b>Тест</b>			

## 8 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Содержание урока	Практическая работа.	Инструментарий оценивания	Форма организации и занятия.	Дата	
							По плану	По факту
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b><u>Кулинария. (5часов)</u></b> Виды теста. Бездрожжевое пресное тесто и изделия из него.	1	Виды теста, пищевая ценность продуктов входящих в состав теста, основные и дополнительные продукты для приготовления теста, рецептура и технология приготовления бездрожжевого пресного теста, влияние компонентов теста на качество изделия.	Пр/р № 1 «Оформить рецепт изделия из пресного теста».	Фронтальный опрос	Изучение нового материала,	2.10	
2	Бисквитное тесто.	1	Основные компоненты для приготовления бисквитного теста, требования к качеству. Виды и причины дефектов теста и изделий из бисквитного теста.	Пр/р № 2 «Оформить рецепт изделия из бисквитного теста».	Фронтальный опрос	Изучение нового материала,	9.10	
3	Песочное тесто.	1	Основные компоненты для приготовления песочного теста, требования к качеству. Виды и причины дефектов теста и изделий из песочного теста.	Пр/р № 3 «Оформить рецепт изделия из песочного теста».	Фронтальный опрос	Изучение нового материала,	16.10	
4	Дрожжевое тесто (опарный и безопарный замес). Русские пироги.	1	Основные компоненты для приготовления дрожжевого теста, требования к качеству. Особенности приготовления. Виды и причины дефектов теста и изделий из дрожжевого теста.	Пр/р № 4 «Оформить рецепт изделия из дрожжевого теста».	Фронтальный опрос	Изучение нового материала,	23.10	
5	Обобщающий урок по разделу <b><u>«Кулинария»</u></b>	1	Основные условия и компоненты для приготовления различных	К/р №1 « Тесто и изделия из него»	Контрольная работа	Контрольная работа	30.10	

			видов теста. Виды и причины дефектов теста и изделий из него					
6	<b><u>Создание изделий из текстильных материалов. Материаловедение (2 часа).</u></b> Технологический процесс производства тканей. Классификация тканей.	1	Классификация швейных материалов. Волокно. Классификация волокон. Понятие о пряже и прядении. Производство ткани.. Виды отделок. Свойства тканей их влияние на изготовление одежды		Фронтальный опрос	Изучение нового материала,	6.11	
7	Классификация одежды	1	Свойства тканей, их влияние на изготовление одежды, виды классификации одежды.		Фронтальный опрос	Изучение нового материала,	13.11	
8	<b><u>Машиноведение (2 часа).</u></b> Неисправности швейной машины.	1	Рабочие органы швейной машины. Основные неполадки швейной машины, причины возникновения и способы устранения		Фронтальный опрос	Изучение нового материала	27.11	
9	Классификация машинных швов	1	Виды машинных стежков и швов: назначение и применение. Виды швов в изделиях. Конструкция швов. Способы выполнения машинных швов	Пр/р № 5 «Изготовление основных машинных швов».	Практическая работа.	Технологический практикум	4.12	
10	<b><u>Декоративно-прикладное творчество (16 часов) Вышивка (6 часов).</u></b> Изучение цвета. Художественная гладь. (Т - §15) Двусторонняя гладь.	1	Цвет. Цветовые сочетания. Технология выполнения двухсторонней и цветной художественной вышивки. Шов «шиша».	Пр/р № 6 «Выполнение образцов вышивки двусторонняя	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический	11.12	

				цветная гладь»		практикум		
11	Техника владимирского шитья.	1	Владимирское шитьё. Основные цвета. Создание композиций. Подбор ткани и ниток. Технология выполнения владимирской глади. Гладь «вприкреп».	Пр/р № 7 «Выполнение образцов вышивки владимирская гладь»	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	18.12	
12	Накладные сетки и разделки верхошвов.	1	Виды накладных сеток и гладьевых разделок. Технология выполнения накладных сеток, бархатного шва, шва «козлик», «кисточка». Оформление владимирской вышивки.	Пр/р № 8 «Выполнение образцов накладных сеток во владимирской вышивке»	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	25.12	
13	Белая гладь.	1	Разработка композиций. Материалы, инструменты, основные элементы белой глади. Цветовая гамма. Выполнение настила. Элементы прорезной глади. Требования к белой глади.	Пр/р № 9 «Выполнение образцов вышивки белая гладь»	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	15.01	
14	Фестоны в отделке белой глади.	1	Оформление изделий выполненных в технике белая гладь. Создание шаблонов. Технология выполнения фестонов.	Пр/р № 10 «Выполнение образцов вышивки фестонов»	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	22.01	
15	Швы «узелки» и «рококо»	1	Объёмная вышивка. Буклированная поверхность. Материалы, инструменты. Технология выполнения швов «узелки» и «рококо»	Пр/р № 11 «Выполнение образцов вышивки швами «узелки» и «рококо»»	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	29.01	
16	<b><u>Вязание крючком (5 часов).</u></b> Кружево и прошва в оформлении белья и	1	Использование кружева и прошвы в оформлении белья и одежды. Мотивы прошвы. Условная запись, составление схем. Виды сеток.	Пр/р № 12 «Чтение и составление схем филейной вязки».	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический	5.02	

	одежды.					еский практикум		
17	Филейная вязка с прямым краем.	1	Условная запись, составление схем и чтение их. Расчёт петель.	Пр/р № 13 «Вязание прошвы с прямым краем».	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	12.02	
18	Филейная вязка с прямым краем. Соединение прошвы с изделием.	1	Приёмы вязания филейного кружева	Пр/р № 14 «Отделка изделий прошвой»	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	19.02	
19	Филейная вязка с фигурным краем.	1	Композиция оформления края полотенца. Прибавление петель в филейном кружеве.	Пр/р № 15 «Филейная вязка с фигурным краем, прибавление клеток»	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	5.03	
20	Филейная вязка с фигурным краем.	1	Убавление петель в филейном кружеве.	Пр/р № 16 «Филейная вязка с фигурным краем, убавление клеток»	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	12.03	
21	<b><u>Вязание спицами (5 часов).</u></b>  Вязание носка на 5-и спицах	1	История возникновения носков. Ассортимент и орнаментация. Снятие мерок. Расчёт петель. Части носка.	Пр/р № 17 «Снятие мерок. Расчёт количества петель для вязания носка».	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	19.03	
22	Вязание резинки и голенища носка.	1	Виды резинок. Виды вязок используемых для вязания	Пр/р № 18 «Вязание резинки и	Практическая работа.	Изучение нового	26.03	

			голенца.	голенца носка»..		материала; технологический практикум		
23	Вязание пятки носка	1	Варианты укрепления прочности пятки. Технология формирования пятки.	Пр/р № 19 « Вязание пятки носка».	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	2.04	
24	Вязание центральной части носка.	1	Набор петель из кромочных. Убавление петель внутри полотна.	Пр/р № 20 « Вязание центральной части носка».	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	9.04	
25	Вязание мысика носка.	1	Приёмы убавления петель при оформлении мысика носка.	Пр/р № 21 « Вязание мысика носка».	Практическая работа.	Изучение нового материала; технологический практикум	23.04	
26	<b><u>Творческий проект (5 часов).</u></b> Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта	1	Выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов.	Пр/р № 22 «Работа над проектом: выбор темы, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов»	Творческая работа	Технологический практикум	30.04	
27	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление	1	Составление технологической последовательности выполнения проекта	Пр/р № 23 «Работа над проектом: последовательность выполнения»	Творческая работа	Технологический практикум	7.05	

	технологической последовательности выполнения проекта (Уч. 7 -§ 34)							
28	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия) (Уч. 7 -§ 35)	1	Технологический этап выполнения творческого проекта	Пр/р № 24 «Работа над проектом: конструирование, моделирование, изготовление изделия»	Творческая работа	Технологический практикум	14.05	
29	Технологический этап (конструирование, моделирование, изготовление изделия) (Уч. 7 -§ 35)	1	Технологический этап выполнения творческого проекта	Пр/р № 25 «Работа над проектом: конструирование, моделирование, изготовление изделия»	Творческая работа	Технологический практикум	1.05	
30	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта) (Уч. 7 -§ 36)	1	Защита проекта	Пр/р № 26 «Окончание работы. Защита»	Защита проекта.	Индивидуальная или групповая творческая работа	-	
31	<b><u>Технология ведения дома (4 часа).</u></b> <b><u>Семейная экономика (4 часа).</u></b> Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи (Уч. 8 §1-3)	1	Экономическая функция семьи. Семейная экономика и её задачи. Предпринимательство. Виды потребностей. Классификация покупок.		опрос	Комбинированный: объяснение и рассуждение	4.09	
32	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрих-код.	1	Основные источники информации о товарах. Сертификация, виды сертификатов. Маркировка товаров		опрос	Комбинированный: объяснение	11.09	

	(Уч. 8 §4, 5)		( торговые символы, этикетки, штрих-код).			и рассужден ие		
33	Бюджет семьи. Сбережения. Личный бюджет. (Уч. 8 §6, 8)	1	Бюджет семьи, источники расходов и доходов. Планирование расходов. Способы сбережений.	Пр/р № 27 «Доходы и расходы семьи»	Практическ ая работа опрос	Комбиниро ванный: объяснение и рассужден ие	18.09	
34	Расходы на питание. Экономика приусадебного участка.	1	Рациональное питание, планирование расходов на продукты питания. Правила при покупке товаров. Влияние приусадебного участка на семейный бюджет	Пр/р № 28 «Затраты на питание и способы экономии».	Практическ ая работа опрос	Комбиниро ванный: объяснение и рассужден ие	25.09	
	Обобщающий урок по курсу «Технология».		Основные понятия по курсу «Технология»	К/р № 2 « Итоговый контрольный тест»	Контрольн ый тест.	Контрольн ый тест.	28.05	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		<b>Пр/р – 27</b>	<b>К/р - 2</b>			

## 8) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Литература

#### Учебно-методическое обеспечение рабочей программы - 5-8 класс для учителя:

1. Программы начального и основного общего образования. 1-4кл. и 5-9кл./ Под ред. Симоненко В. Д. М.: «Вентана-Граф», 2011.

1. Поурочные планы - 6 класс, Г.Н.Попова
2. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс (девочки) Е.Н.Перова.
3. Занимательные уроки технологии для девочек. И.П.Арефьев.
4. Тематическое планирование по программе трудового обучения девочек в 5-9 классах. В.А.Соколова
5. Симоненко В.Д. Технология, 6 класс
6. Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2002. – 224с.
7. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004. – 80с.
8. Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы/Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.
9. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
10. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
11. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2003.
12. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2004.
13. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2005.
14. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2006.
15. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2007.
16. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.
17. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.
18. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
19. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.
20. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002. – 192с.
21. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-296с.
22. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки).-Москва: 5 за знания, 2007.
23. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы. – Москва: Экзамен, 2009.
24. Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5-9 классы. Обслуживающий труд. – Москва: Экзамен, 2009.
- 25.

<http://www.bookomania.ru/knigi/staren-koe/1580-uchebnik-po-tehnologii-8-klass-simonenko.html>

6. Электронные учебные ресурсы:

Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www>

Всероссийская олимпиада школьников: <http://rusolymp.ru/>

Сайт издательского дома «1 сентября»: <http://www.1september.ru>

Сайт Московского Института Открытого Образования: <http://www.mioo.ru>

Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>

**для учащихся:**

1. Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2012
2. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.
3. Кашкарова-Герцог Е.Д. Руководство по рукоделию для детей и взрослых. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 64с.
4. Кискальт Изольда. Солёное тесто. – М.: ЗАО «АСТ-ПРЕСС», 1998. – 143с.
5. Котенкова З.П. Выжигание по ткани. Изделия в техник гильоширования. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 88с.
6. Кулик И.А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 32с.
7. Курбатская Н. Фриволите. – М.: Изд-во «Культура и традиции», 2003. – 95с.
8. Лихачева Л.Б., Соловей А.В. Энциклопедия заблуждений. Мода. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. – 448с.
9. Лучшие техники для любителей вышивки /Под ред. Анны Скотт; пер. с англ. А.Шевченко – М.: «Альбом», 2006. – 159с.
10. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. – 110с.
11. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
12. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
13. Молли Годард. Вязаные игрушки. – М.: КОНТЭНТ, 1994. – 79с.
14. Мур Х. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. – Ростов н/Д:Феникс, 2005. – 94с.
15. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 120с.
16. Столярова Алла. Вязаные игрушки. – М.: Культура и традиции, 2004. – 95с.
17. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998. -31с.
18. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000. – 192с.
19. Хелмкэмп Эми Уэлен. Лоскутное шитье из синельной ткани. – М.: «Кристина – новый век». 2006.-95с.
20. Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 192с.
21. Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.- 16с.

22. **Технология. Обслуживающий труд: 5 класс.** Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва: Вентана – Граф, 2008.
23. **Технология: 6 класс.** Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва: Вентана – Граф, 2007.
24. Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
25. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 160с.
26. Шахова Н.В. Кожаная пластика. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 192с.
27. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с.
28. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

***В приложение вынести:***

1. *Тексты промежуточной аттестации (диктант, тест, и т.д.) с небольшой пояснительной запиской*
2. *Система оценивания учащихся*
3. *Дополнительные материалы, которые вам нужны*

## ❖ Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономика;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

**овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.
- Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:
  - распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
  - возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
  - выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
  - возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
  - возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

#### 4. Система оценивания учащихся Система оценки и видов контроля

### Критерии оценивания учащихся 5-8 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются

3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля могут использоваться как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты,

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

#### ***Нормы оценки знаний, умений и компетентностей обучающихся***

ОТМЕТКА «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Задания для самостоятельных работ учащихся. 7кл**

Перечень некоторых упражнений для овладения проектной деятельностью.

#### 1. Уточнение задачи

- 1.1. Проведение интервью.
- 1.2. Определение потребностей людей (общества).
- 1.3. Краткая формулировка задачи проекта.
- 1.4. Определение перечня критериев, которым должно удовлетворять изделие или услуга.

#### 2. Выработка идей

- 2.1. Атрибутивный анализ.
- 2.2. Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям.

#### 3. Планирование изготовления изделия или оказания услуги

- 3.1. Планирование технологической последовательности операций.
- 3.2. Подбор инструментов, оборудования, технологической оснастки.

#### 4. Изготовление изделия или оказание услуги

- 4.1. Определение перечня знаний, умений и навыков для изготовления изделия.
- 4.2. Способы овладения умениями и навыками для выполнения проекта.
- 4.3. Минимизация отходов.

#### 5. Оценка проекта

- 5.1. Анализ пользователя.
- 5.2. Самоанализ.
- 5.3. Оценка результатов проектирования и изготовления изделий.

*(Содержание и методика проведения упражнений приведены в книге: Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2003)*

## **Содержание программы 5класс**

### **Раздел «Кулинария» 18 часов**

#### **Тема. Вводный инструктаж по ТБ, правила поведения в кабинете «Технология» Санитарно – гигиенические требования.**

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

#### **Тема. Физиология питания**

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

#### **Тема. Бутерброды и горячие напитки**

*Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка.

Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

#### **Тема. Овощи в питании. Блюда из овощей. Практическая работа «Приготовление блюд из овощей».**

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки.

Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях.

Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов..

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема. Блюда из яиц. Практическая работа.**

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема. Составление меню завтрака. Разработка проекта «Завтрак для моих родителей». Сервировка стола к завтраку**

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

**Раздел «Рукоделие. Художественные ремёсла» 14 часов**

**Тема. Знакомство с видами вышивки. Вышивка**

*Основные теоретические сведения*

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

*Практические работы*

Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки. Определение места и размера узора на изделии. Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузловое закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, носового платка.

*Варианты объектов труда.*

Скатерть, салфетка, носовой платок.

**Тема. Лоскутное шитьё**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье.

Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 18 часов**

Элементы материаловедения

*Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

*Практические работы*

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

*Варианты объектов труда* . Образцы ткани. Образец полотняного переплетения.

Элементы машиноведения .

*Основные теоретические сведения* Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. *Виды машин, применяемых в швейной промышленности.* Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

*Практические работы* Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

*Варианты объектов труда.* Швейная машина. Образцы машинных строчек.

**Тема. Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема. Технология изготовления швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы.

Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Примерные проектные работы:

Бутерброды;

Салаты из овощей;

Вышитая салфетка;

Фартук.

## бкласс

### Раздел «Кулинария» 12 часов

#### Тема. Вводный инструктаж по ТБ, правила поведения в кабинете «Технология» Санитарно – гигиенические требования.

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Физиология питания

*Основные теоретические сведения*

Минеральные соли и микроэлементы, *содержание их в пищевых продуктах.* Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях.

*Практические работы*

Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.

*Варианты объектов труда.*

Таблицы, справочные материалы.

Технология приготовления пищи

Блюда из молока и кисломолочных продуктов

*Основные теоретические сведения*

Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. *Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.*

*Практические работы*

Первичная обработка крупы. Определение качества молока. Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление простокваши, кефира, творога в домашних условиях. Приготовление блюда из кисломолочных продуктов.

*Варианты объектов труда*

Молочный суп, молочная каша, кефир, сырники, запеканка из творога.

### **Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы.

Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

*Основные теоретические сведения*

Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы "В". Причины увеличения веса и объема при варке.

*Практические работы*

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий.

*Варианты объектов труда.*

Каша гречневая, гарниры из риса и макаронных изделий.

## **Раздел «Рукоделия и художественные ремёсла» 20 часов**

### **Тема. Вязание крючком**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

### **Тема. Вязание спицами**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

**Тема. Роспись разделочной доски.**

*Теоретические сведения. Изучение видов ДПИ, изучение основ Хохломской и городецкой росписи, подготовка доски к работе.*

*Лабораторно-практические и практические работы. роспись разделочной доски.*

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 20 часов**

Элементы материаловедения

*Основные теоретические сведения*

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

*Практические работы*

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.

Составление коллекции тканей саржевого и атласного переплетений.

*Варианты объектов труда.*

Образцы хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Элементы машиноведения

*Основные теоретические сведения*

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

*Практические работы*

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

*Варианты объектов труда.*

Швейная машина.

*Конструирование и моделирование поясных швейных изделий*

*Основные теоретические сведения*

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клиньевой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования конических, клиньевых и прямых юбок.

Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

*Варианты объектов труда.*

Чертеж и выкройка юбки.

Технология изготовления поясных швейных

### *Основные теоретические сведения*

Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей.

### *Практические работы*

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

*Варианты объектов труда.* Юбка коническая, клиньевая или прямая.

Примерные проектные работы: Гречневая каша; Молочный суп; Разделочная доска; Вязаная прихватка;

## 7 класс

### **Вводное занятие (1 ч)**

*Основные теоретические сведения.* Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских.

Организация теоретической и практической частей урока.

*Практические работы.* Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

*Варианты объектов труда.* Учебник «Технология» для 7-х классов, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

## РАЗДЕЛ «КУЛИНАРИЯ (10 Ч)»

### Тема. «Физиология питания»

*Основные теоретические сведения.* Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Безопасные приемы. Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.*

*Практические работы.* Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах». «Определение доброкачественности продукции»

*Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема. Изделия из дрожжевого, песочного и бисквитного теста.

*Теоретические сведения.* Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Виды теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста

на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.

*Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

*Практические работы.*

Приготовление и оформление песочного печенья;

Оценка качества;

Соблюдение правил безопасного труда при работе с электроприбором (плита)

*Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал, мука, тесто.

Тема. Пельмени и вареники

*Теоретические сведения* Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления.

Инструменты для раскатки теста. Правила варки

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Разработка учебного проекта по кулинарии.

Первичная обработка муки. Приготовление теста и начинки. Изготовление вареников или пельменей. Варка пельменей или вареников. Определение времени варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

*Практические работы* Приготовление блюд из пресного теста (вареники), дегустация.

Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с электроприбором (плита)

Тема. Сладкие блюда и десерт

*Теоретические сведения*

Приготовление желе и муссов. Приготовление пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Приготовление компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Приготовления мороженого в домашних условиях. Подача десерта к столу.

Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Определение количества сахара. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок. Консервирование черной смородины с сахаром без стерилизации. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

*Практические работы.* Приготовление компота из свежих фруктов

Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с электроприбором (плита)

Тема. Проект «Сладкое блюдо»

*Теоретические сведения*

Пищевые качества сладких блюд. Расчет калорийности блюд. Рациональное питание. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.

*Экологическая оценка технологий.*

*Лабораторно – практические работы.* Работа с проектом

Оценка качества.

Раздел. «Рукоделие. Художественные ремесла «24 часа»

Тема. Вышивка атласными лентами. Различные виды швов

*Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ. Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Подготовка материалов к работе. Технология выполнения швов.

Правила безопасного труда.

*Практические работы* Выполнение различных видов швов

*Варианты объектов труда.* Канва, атласные ленты, иглы.

Тема. Вышивка атласными лентами. Способы нанесения рисунка на ткань.

*Основные теоретические сведения*

Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на ткань.

*Практические работы.* Подготовка ткани к работе, перевод рисунка на ткань.

*Варианты объектов труда.* Канва, атласные ленты, иглы.

Тема. Вышивка атласными лентами. Панно с цветами.

*Основные теоретические сведения*

Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: вышивка панно растительным орнаментом. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.

*Практические работы.* Вышивка изделия, оформление в раму.

*Варианты объектов труда.* Канва, атласные ленты, иглы.

Тема. Папье маше

*Основные теоретические сведения*

Подготовка формы для работы, запись рецепта для массы папье - маше

*Практические работы.* изготовление изделия из папье - маше

*Варианты объектов труда.* Поднос из папье - маше,

Тема. Художественная роспись

*Основные теоретические сведения*

Виды декоративно-прикладного творчества. Хохломская роспись, городецкая роспись, Жостовская роспись. Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: поднос.

*Практические работы.* Нанесение рисунка на подготовленный поднос. Роспись подноса выбранным узором.

*Варианты объектов труда.* Поднос из папье - маше, гуашь, кисти.

Тема. Вязание на спицах и крючком

*Основные теоретические сведения.*

Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Условные обозначения, схема вязания изделия. Ритм прибавления петель. Вязание петель подъема в начале ряда, замыкание ряда. Работа по схеме. Изготовление прихваток в виде прямоугольника и круга в технике вязания крючком. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Раппорт узора и его запись. Вязание по кругу с прибавлением петель. Изготовление салфетки из различных комбинаций петель, с орнаментом в технике вязания крючком. Профессии, связанные с обработкой текстильных и поделочных материалов. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел).

*Практические работы.*

Вязание по кругу с прибавлением петель. Изготовление салфетки из различных комбинаций петель, с орнаментом в технике вязания крючком

*Варианты объектов труда.*

Нитки для вязания крючком, крючок.

**Рукоделие. Вязание крючком (8 ч)**

Тема: Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель. (2 ч)

Основные теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде.

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узоров и его запись.

Практическая работа. Работа с журналами по рукоделию. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Выбор крючка в зависимости от ниток и узоров. Определение количества петель и ниток.

Выполнение различных петель.

Варианты объектов труда: образцы вязания. Рисунки орнаментов.

Тема: Вязание полотна. (2 ч)

Основные теоретические сведения. Начало вязания. Вязание рядами. Основные способы вязания петель.

Практическая работа. Изготовление образцов вязания крючком: образец столбик без накида.

Варианты объектов труда: образцы вязания. Рисунки орнаментов. Шарфик, шапочка. Плетение узорных поясов, тесьмы, окантовок.

Тема: Вязание по кругу. (4 ч)

Основные теоретические сведения. Основное кольцо. Способы вязания по кругу.

Практическая работа. Изготовление образцов вязания крючком. Выполнить образец круга, квадрата, шестиугольника.

Варианты объектов труда: образцы вязания. Рисунки орнаментов. Шарфик, шапочка. Плетение узорных поясов, тесьмы, окантовок.

Тема. Плетение из бисера

*Основные теоретические сведения.*

Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Условные обозначения, схема плетения изделия. Различные виды бисера. Чтение схем плетения.

*Практические работы.*

Плетение цветов.

*Варианты объектов труда. Бисер, проволока.*

## ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2 ч)

Тема. Химические волокна и ткани из них (2ч)

*Основные теоретические сведения* Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон. Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению. Сложные переплетения нитей в тканях. Определение раппорта в сложных переплетениях. Уход за одеждой. Составление коллекции тканей по назначению. Изготовление макетов сложных переплетений.

*Практические работы.* Распознавание вида волокон по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

*Варианты объектов труда.* Образцы тканей из химических волокон.

*Итоговая самостоятельная работа по разделу «Элементы материаловедения»*

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Элементы материаловедения» по теме: «Химические волокна и ткани из них».

## ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (2 Ч)

*Основные теоретические сведения.* Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине. Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах. Современное текстильное и швейное оборудование. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Устранение неполадок в работе швейной машины. Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины, принцип образования двухниточного машинного стежка. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины Регулировка качества строчки

*Практические работы.* «Установка приспособлений»

*Варианты объектов труда.* Швейная машина, универсальные лапки для пришивания пуговиц, втачивания молнии, окантовки.

## РАЗДЕЛ «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ» (18 ЧАСОВ)

**Тема.** Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Основные теоретические сведения.* Виды женского легкого платья и спортивной одежды.

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления легкого платья.

*Практические работы.* Современные направления моды в одежде.

Конструирование одежды.

*Варианты объектов труда.* Тетрадь, карандаш.

**Тема. Технология изготовления ночной сорочки.**

*Основные теоретические сведения.* Эскизная разработка модели швейного изделия.

*Практические работы.* Технологическая карта изготовления ночной сорочки.

*Варианты объектов труда.* Тетрадь

**Тема. Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки.**

*Основные теоретические сведения.*

Мерки, необходимые для построения основы чертежа. Прибавки к меркам на свободу облегания. Эскизная разработка модели швейного изделия.

Снятие мерок и запись результатов измерений. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека.

*Практические работы. Снятие мерок и запись в тетрадь.  
Варианты объектов труда. Сантиметровая лента, ручка, тетрадь.*

### **Тема. Построение чертежа сорочки.**

*Основные теоретические сведения.*

Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и подделочных материалов. Организация рабочего места для выполнения графических работ

Построение основы чертежа в масштабе 1:4. Построение основы чертежа изделия плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину по своим меркам. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

*Практические работы.*

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов.

*Варианты объектов труда. Бумага, линейка, карандаш.*

### **Тема. Подготовка ткани к раскрою.**

*Основные теоретические сведения.*

Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек.

Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою.

*Практические работы. Подготовка выкройки к раскрою.*

*Варианты объектов труда. Ткань, ножницы, чертеж.*

### **Тема. Раскрой ночной сорочки.**

*Основные теоретические сведения.*

Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой ткани.

*Практические работы. Раскрой ночной сорочки.*

*Варианты объектов труда. Ткань, ножницы, чертеж.*

### **Тема. Подготовка деталей кроя к сметыванию.**

*Основные теоретические сведения.*

Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов.

*Практические работы.*

*Варианты объектов труда. Ткань, ножницы, нитки, иглы.*

### **Тема. Обработка боковых и нижнего края сорочки.**

*Основные теоретические сведения.*

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов

*Практические работы. Обработка края изделия.*

*Варианты объектов труда. Ткань, ножницы, нитки, иглы.*

### **Тема. Обработка горловины и пройм.**

*Основные теоретические сведения.* Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Подкройные обтачки, окантовочный шов. Технические условия и последовательность обработки выреза подкройной обтачкой. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Способы переноса контурных и контрольных линий на ткань подготовка деталей кроя к обработке. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов.

Перенос контурных и контрольных линий и точек на детали кроя

Обработка деталей кроя.

*Практические работы.* Обработка горловины и пройм изделия.

*Варианты объектов труда.* Ткань, ножницы, нитки, иглы.

### **Тема. Окончательная обработка ночной сорочки.**

*Основные теоретические сведения.* Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Организация рабочего места для ручных работ.

*Практические работы.* Обработка изделия.

*Варианты объектов труда.* Ткань, ножницы, нитки, иглы.

### **Тема. Творческий проект – что это такое? Этапы творческого проекта.**

*Основные теоретические сведения.* Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов.

Этапы выполнения творческого проекта. Краткая формулировка задачи. Сбор и анализ информации о потребности в планируемом изделии, анализ имеющихся изделий, оценка возможностей. Определение проблемы. Постановка цели, задач. Анализ информации

*Практические работы.* Запись в тетрадь.

*Варианты объектов труда.* Тетрадь, учебник.

### **Тема. Реализация творческих проектов учащихся**

*Основные теоретические сведения.* Определение подробного перечня критериев, которым должно соответствовать изделие. Выработка первоначальных идей реализации проекта. Оценка представленных идей, критериев. Составление перечня критериев. Выбор лучшей идеи и ее обоснование. Выполнение эскизов, чертежей, моделей и т.п., составление технологических карт, подбор материалов и инструментов с отражением результатов в дизайн-папке. Конструкторская и дизайнерская проработка идеи. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов. Выявление недостающих знаний и умений для выполнения проекта и их самостоятельное приобретение., Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Оформление проекта.

*Практические работы.* Запись в тетрадь.

*Варианты объектов труда.* Тетрадь, учебник.

### **Тема. Защита проекта**

*Основные теоретические сведения.* Самооценка и внешняя экспертная оценка изделия. Разработка вариантов рекламы изделия. Оригинальная упаковка.

Презентация проект

### График практических работ по технологии в 5 классе

№п\п	Тема	Дата проведения	Цель работы
1	<b>Практические работы. Урок 12-13 Рукоделие.</b> Изготовление образцов из ткани со строчками, выполненными прямыми и петлеобразными стежками. Варианты объектов труда. Образцы строчек		Оценить навыки изготовления образцов, выполненными прямыми и петлеобразными стежками.
2	<b>Практические работы. Урок 14-17. Рукоделие.</b> Выполнение вышивки. 1. Разметка канвы, деление ее на квадраты прокладочными стежками. 2. Запяливание ткани. 3. Вышивание салфетки крестом. 4. Окончательная отделка изделия, правила стирки и влажно-тепловой обработки вышитых изделий. Варианты объектов труда: салфетка, вышитая крестом.		Оценить навыки вышивания салфетки крестом и окончательной отделки изделия, правил стирки и влажно-тепловой обработки вышитого изделия.
3	<b>Практические работы. Урок 20-21, 22. Материаловедение.</b> 1. Определение лицевой и изнаночной стороны, направления долевой нити в ткани. 2. Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон. 3. Выполнение макета полотняного переплетения.		Оценить умение определять лицевую и изнаночную стороны, направление долевой нити в ткани и свойств тканей из натуральных растительных волокон.
4	<b>Практические работы. Урок 27-29, 30-35. Машиноведение.</b> 1. Работа на швейной машине без нитки. 2. Заправка верхней и нижней нитей. 3. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. 4. Выполнение машинных швов – стачного и шва вподгибку 5. Влажно-тепловая обработка швов. Вариант объекта труда: образцы машинных швов		Оценить навыки выполнения машинных строчек на ткани по намеченным линиям, машинных швов – стачного и шва вподгибку и влажно-тепловой обработки швов.
5	<b>Практические работы. Урок 37, 38. Технология обработки ткани.</b> 1. Снятие мерок и запись результатов измерений. 2. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. 3. Моделирование фартука выбранного фасона. 4. Подготовка выкройки фартука к раскрою.		Оценить умения снятия мерок и записи результатов измерений, построения чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам, моделирования фартука выбранного фасона и подготовки выкройки фартука к раскрою.

	Варианты объектов труда: чертеж фартука в М 1:4		
6	<p><b>Практические работы. Урок 42. Технология обработки ткани.</b></p> <p>3. Экономная раскладка выкройки фартука на ткани и раскрой.</p> <p>4. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.</p> <p>5. Обработка пояса.</p> <p>6. Обработка накладных карманов.</p> <p>7. Обработка нижней части фартука.</p> <p>7. Соединение деталей фартука стачными и надстрочными швами.</p> <p>8. Выполнение отделочных работ (вышивкой, тесьмой или аппликацией).</p> <p>9. Влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p>10. Определение качества готового изделия.</p> <p>Варианты объектов труда: фартук, косынка.</p>		Выявить знания технологии обработки ткани.
7	<p><b>Практические работы. Урок 43-44. Утилизация отходов швейного производства.</b></p> <p>1.Изготовление декоративных аппликаций.</p> <p>2.Декорирование изделий интерьера с использованием лоскута и клеевых материалов.</p> <p>Варианты объектов труда: рамка для фото, панно, аппликация.</p> <p><b>Творческие проектные работы (2 часа)</b></p> <p>Основные теоретические сведения.</p> <p>Этапы выполнения проекта, тематика и оценка проектов.</p> <p>Разработка пояснительной записки проекта.</p> <p>Защита проекта, критерии оценивания.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Разработка и защита творческого проекта по выбранной теме.</p> <p>Варианты объектов труда: проектное изделие, презентация проекта в программе Power Point.</p>		Оценить навыки декорирования изделий интерьера с использованием лоскута и клеевых материалов. Определить умение разработки и защиты творческого проекта по выбранной теме.
8	<p><b>Практическая работа. Урок 45. Уход за одеждой.</b></p> <p>1. Выполнение ремонта накладной заплатой.</p> <p>2. Ремонт термоаппликацией.</p> <p>3. Ремонт распоровшихся швов.</p>		Оценить умения выполнения ремонта накладной заплатой, термоаппликацией, ремонта распоровшихся швов.
9	<b>Практическая работа Урок 47. Кулинария.</b>		Выявить знания по определению доброкачественности

	1. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. 2. Составление технологической карты на приготовление салата из свежих овощей. 3. Составление технологической карты на приготовление холодного блюда из вареных овощей.		овощей по внешнему виду. Оценить умения составления технологической карты на приготовление салата из свежих овощей и холодного блюда из вареных овощей
10	<b>Практическая работа Урок 49. Кулинария</b> 1. Определение доброкачественности яиц. 2. Разработка технологической карты на приготовление блюда из яиц. Варианты объектов труда: технологические карты		Выявить знания по определению доброкачественности яиц. Оценить умения составления технологической карты на блюда из яиц.
11	<b>Практическая работа. Урок 50. Кулинария.</b> Макет сервировки стола к завтраку. Складывание салфеток Варианты объектов труда. Варианты сервировки стола		Выявить знания по сервировке стола к завтраку.
12	<b>Практическая работа. Урок 51. Культура дома.</b> Выполнение эскиза интерьера кухни. Варианты объектов труда: эскиз интерьера кухни		Оценить умение выполнения эскиза интерьера кухни.

### График контрольных мероприятий. 7 класс

№ п./п.	Тема раздела	Дата
<b>1</b>	<b>Растениеводство. Осенний период.</b> Вопросы устного контроля.	
1.1	Практическая работа № 1 «Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустов. Изучение на образцах плодоносных образований».	
1.2	Практическая работа № 2 «Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустов. Посадка в саду деревьев по всем правилам технологии посадки плодовых растений»	
1.3	Практическая работа № 3 «Технология обрезки ягодных кустов».	
<b>2</b>	<b>Кулинария .</b>	
2.1.	Физиология питания. Тестирование.	
2.1.1	Практическая работа № 3 «Определение сроков годности консервов по маркировке на банке».	
2.2.	<b>Технология приготовления пищи.</b> Тестирование. Вопросы устного контроля. Творческий проект на	

	выбранную учащимися тему.	
2.2.1	Практическая работа № 5 «Приготовление блюд из мяса и мясопродуктов»	
2.2.2	Практическая работа № 6 «Приготовление блюд из теста».	
2.2.3	Практическая работа № 7 «Приготовление пельменей или вареников»	
2.2.4	Практическая работа № 8 «Приготовление сладких блюд»	
2.2.5	Практическая работа № 9 «Приготовление варенья»	
<b>3</b>	<b>Технология ведения дома.</b> Вопросы устного контроля.	
3.1	Практическая работа №10 «Перевалка (пересадка) комнатных растений»	
<b>4</b>	<b>Гигиена школьника. Косметика.</b> Вопросы устного контроля.	
4.1	Практическая работа №11 «Выполнение упражнений для тренировки мышц глаз», «Маска для лица из свежих продуктов»	
<b>5</b>	<b>Творческие проектные работы.</b> Вопросы устного контроля.	
<b>6</b>	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>	
<b>6.1.</b>	<b>Элементы материаловедения.</b> Тестирование. Вопросы устного контроля.	
6.1.1	Практическая работа №12 «Определить сырьевой состав материалов и их свойства»	
<b>6.2.</b>	<b>Технология изготовления.</b> Тестирование. Вопросы устного контроля.	
6.2.1	Практическая работа № 15 «Изготовление выкройки и раскрой образца»	
6.2.2	Практическая работа № 16 «Ручные операции. Изготовление образцов»	
6.2.3	Практическая работа № 17 «Обработка горловины косой бейкой»	
6.2.4	Практическая работа № 19 «Обработка горловины косой бейкой»	
6.2.5	Практическая работа № 19 «Обработка верхнего среза юбки притачным поясом»	
<b>6.3.</b>	<b>Элементы машиноведения.</b> Тестирование. Вопросы устного контроля.	
6.3.1	Практическая работа № 18 «Работа на швейной машине»	
6.3.2	Практическая работа № 19 «Изготовление образцов машинных швов»	
<b>6.4.</b>	<b>Конструирование и моделирование.</b> Тестирование. Вопросы устного контроля. Творческий проект на выбранную учащимися тему.	
6.4.1	Практическая работа № 20 «Определение силуэта видов одежды»	
6.4.2	Практическая работа № 21 «Снятие мерок и запись их в таблицу»	
6.4.3	Практическая работа № 22 «Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом »	
6.4.4	Практическая работа № 23 «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	
<b>6.5.</b>	<b>Рукоделие. Вязание крючком.</b> Тестирование. Вопросы устного контроля. Творческий проект на выбранную учащимися тему.	
6.5.1	Практическая работа № 24 «Вывязывание петель крючком»	

6.5.2	Практическая работа № 25 «Выполнение образцов вязания».	
6.5.3	Практическая работа № 26 «Выполнение образцов: круга, квадрата, шестиугольника».	
<b>7</b>	<b>Растениеводство. Весенний период.</b> Вопросы устного контроля. Творческий проект на выбранную учащимися тему.	
7.1	Практическая работа № 28 «Отработка технологии индивидуального ухода за плодовыми деревьями»	
7.2	Практическая работа № 29 «Весенняя обрезка саженцев ягодных культур»	
7.3	Практическая работа № 30 «Выполнение прививки плодовых культур»	
7.4	Практическая работа № 31 «Выращивание рассады».	
<b>8</b>	<b>Годовой итог- зачет: Творческий проект на выбранную тему, по изученному материалу в 7 классе.</b>	

### СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

**Урок** - это логически законченный, целостный, ограниченный определенными временными рамками этап учебно-воспитательного процесса.

В нем представлены все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество урока зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания.

Строя урок, необходимо определить не только то, какие знания должны быть усвоены, но и на каком уровне они должны быть усвоены на уроке. Но так как урок - это звено целостного учебного процесса, то не на каждом уроке основное его содержание может быть усвоено на всех трех уровнях:

- на уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- на уровне применения знаний по образцу;
- на уровне применения знаний в новой ситуации. Современное содержание образования и закономерности процесса обучения в целом и усвоения, в частности, определяют ряд неперенных требований к уроку, которые необходимо учитывать.

1. Урок должен предусматривать не только изложение материала, содержания, но и задания, предполагающие применение усвоенных знаний на практике.

2. Часть этих знаний должна быть получена учащимися в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач, насколько поиск таких знаний доступен для учащихся соответствующего возраста, настолько важны способы деятельности, которыми ученик овладевает в процессе поиска.

3. Изложение учебного материала на уроке может и должно быть вариативным по своей структуре. В одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций. В других случаях материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия им путей ее доказательного решения.

Изложение знаний возможно в форме рассказа, лекций, чтения учебника, просмотра диафильмов и т.д. Характер изложения определяется внутренней структурой, способом построения - объяснительно-иллюстративным или проблемным.

Одно из основных требований к уроку предусматривает его научность, неперенным условием научности содержания урока является ознакомление учащихся с доступными им методами науки.

Существенной стороной урока является индивидуализация обучения. Сочетание индивидуализации обучения с классно-урочной формой коллективной работы - весьма нелегкая задача.

Это, во-первых, использование учебного материала различной степени сложности, учитывающей интересы и возможности разных категорий учащихся, поскольку сложный материал может оказаться не под силу некоторым учащимся для активного усвоения, но должен быть понятен всем. Это, во-вторых, поручение учащимся заданий для самостоятельной работы разной степени трудностей, но в такой системе, чтобы слабые и средние учащиеся могли постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным.

Это, в-третьих, возвращение слабых учащихся к более сложным заданиям предшествующих тем после учения последующих, когда задания могут быть решены на новом уровне подготовки.

4. Ни один урок не может решать всех задач обучения. Он является частью темы, курса, учебного предмета. Важно всегда сознавать, какое место он занимает в системе учебного предмета, каковы его дидактические цели. Урок должен быть логической единицей темы, раздела, курса. Урок - это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, иной логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.

Соблюдая основные требования к уроку, учитель вносит как в осуществление этих требований, так и в сочетание компонентов урока свое искусство, свой методический почерк, зависящий как от характера класса, так и от его индивидуальных черт.

Структура каждого урока в соответствии с его логикой должна быть четкой, со строгим переходом от одной части урока к другой в соответствии с дидактической целью урока и закономерностями процесса учения. Но этими частями являются не традиционный опрос, изучение нового материала, закрепление усвоенного и т.д., а шаги, обуславливающие движение к цели урока, т.е. усвоение его содержания.

5. На уроке должно осуществляться закрепление знаний посредством произведения знаний учащимися, упражнений в навыках и умениях, путем выполнения заданий на применение знаний в измененной ситуации.

6. Учебный процесс немислим без неоднократного повторения содержания знаний и умений. Форма повторения может быть различной, в зависимости от целей урока и его содержания.

7. На уроках должен быть систематический и планомерный контроль за качеством усвоения знаний учащимися. Главный критерий качества урока - не применение тех или иных видов работы, а облученность учащихся, достижение целей урока. Культура учителя, его интеллектуальный и нравственный облик являются одним из главных условий эффективности урока.

#### Примерные цели посещения уроков

Цель: проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся.

*Программа:*

1. выяснить, учит ли учитель отбирать из суммы фактов главное, основное,

2. смотреть, прививает ли учитель учащимся навыки запоминания основных положений курса, необходимых для дальнейшего продвижения вперед.

3. Проверить, обучает ли учитель анализу и синтезу учебного материала.

4. Посмотреть, обучает ли учитель отвлеченному мышлению и обобщению единичных предметов и явлений в пределах школьной программы.

Цель: определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися.

*Программа:*

1. Выяснить, определяет ли учитель цель контроля, т.е. ЗУН и другие

результаты обучения, которые планировалось достичь при изучении темы, курса, раздела.

2. Узнать, определяет ли учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме).

3. Посмотреть, составляет ли учитель задания на проверку этой деятельности. *Цель:* проанализировать эффективность использования межпредметных связей (МПС) для достижения глубины знаний.

*Программа:*

1. Проверить, обеспечивает ли учитель смежные предметы, согласованно ли выделяет межпредметные проблемы, задания.

2. Выявить, систематически ли использует учитель МПС.

3. Проверить, знает ли учитель смежные предметы, согласованно ли выделяет межпредметные проблемы, задания.

4. Посмотреть, ставит ли учитель перед учащимися конкретные познавательные цели и задачи межпредметного урока, что обеспечивает направление мысли и активное использование знаний.

*Цель:* определить, какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока.

*Программа:*

1. Выяснить, четко ли учитель формирует цель и задачи предстоящих занятий, добиваясь их понимания каждым учеником.

2. Посмотреть, использует ли учитель объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устраняя по возможности все посторонние раздражители.

3. Определить, использует ли учитель разнообразие методов обучения и видов учебной деятельности.

4. Выяснить, использует ли учитель разнообразные способы повышения интереса учащихся к изучаемой проблеме (новизна, актуальность содержания, эффект занятий).

Посмотреть, применяются ли учителем разнообразные приемы, обеспечивающие устойчивость и продуктивность внимания (эмоции, разрядка, выразительность речи).

*Цель:* проверить, насколько целесообразно используется дидактический и раздаточный материал.

*Программа:*

1. Выяснить, на каких этапах урока учитель использует дидактический и раздаточный материал, с какой целью.

2. Определить, способствовал ли дидактический материал углублению знаний, их прочности, а также повышению творческой активности учащихся.

*Цель:* проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения.

*Программа:*

1. Посмотреть, правильно ли видит учитель место урока в системе других уроков по теме.

2. Проанализировать, обоснованы ли, целесообразны ли те приемы, которые

учитель использует на уроке.

3. Посмотреть, носит ли материал научный характер.

4. Выяснить, сочетается ли индивидуальная и фронтальная работа с групповой формой работы.

*Цель:* выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока.

*Программа:*

1. Определить наличие элементов нового в педагогической деятельности - учителя, способствующих успешному решению задач реформирования школы.

2. Выяснить, как учит учитель учащихся отбирать из суммы фактов главное, основное и как это влияет на прочность усвоения ими знаний.

3. Проверить, способствует ли учитель выработке у учеников обще-учебных и общетрудовых умений и навыков.

4. Просмотреть, учитывает ли учитель индивидуальные особенности учащихся, а также подготовки и развития в процессе формирования у них ЗУН.

*Цель:* проверить эффективность использования на уроке ТСО.

*Программа:*

1. Выявить, способствует ли ТСО повышению интереса учащихся к изучаемой цели.

2. Определить, приучает ли ТСО учащихся к рациональности и самостоятельности приобретения знаний.

3. Выяснить, способствует ли ТСО привитию навыков самоконтроля.

4. Проверить, позволяют ли ТСО существенно активизировать самостоятельную деятельность учащихся.

*Цель:* проанализировать деятельность учителя по привитию навыков культуры умственного труда.

*Программа:*

1. Посмотреть, приучает ли учитель учащихся планировать вид работы, ставить цели, выбирать для их достижения наиболее рациональные пути и средства.

2. Проверить, умеют ли учащиеся распределять работу по времени.

3. Выяснить, обучает ли учитель учащихся организации своего рабочего места.

4. Узнать, обучает ли учитель учащихся навыкам контроля и самоконтроля.

*Цель:* определить результативность работы учителя по развитию устной речи учащихся.

*Программа:*

1. Познакомиться с работой учителя по усложнению смысловой функциональной речи.

2. Познакомиться с работой учителя по обучению усвоению словарного состава речи.

3. Познакомиться с работой учителя по усилению коммуникативных средств речи.
4. Познакомиться с работой учителя над овладением учащимися художественными образами, выразительными средствами языка.

*Цель:* определить эффективность методического приема мыслительной деятельности учащихся, использование при опросе и учете знаний.

*Программа:*

1. Выявить, требует ли учитель от учащихся осознанности, последовательности изложения.
2. Посмотреть, как учитель реагирует на затруднения при ответе.
3. Выяснить, вовлекаются ли все учащиеся в рецензирование ответа.
4. Проверить, комментирует ли учитель ответы учащихся.

*Цель:* проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости.

*Программа:*

1. Посмотреть, разделяет ли учитель сложные задачи для слабоуспевающих на отдельные дозы, подзадачи, этапы и т.д.
2. Выяснить, наблюдает ли учитель за деятельностью школьников, отмечает ли положительные моменты в их работе.
3. Узнать, выявляет ли учитель типичные затруднения и ошибки в работе со слабоуспевающими и акцентирует ли на них внимание эти учащиеся, чтобы предупредить их повторение другими учениками.

*Цель:* выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

*Программа:*

1. Определить соответствие использования индивидуальной формы работы учащихся, определить рациональность использования групповых форм учебной работы: сделать заключение об использовании групповых форм при дифференциации учебного материала по сложности и по характеру, сделать заключение о применении групповых форм за время выполнения трудных заданий, сделать заключение об использовании фронтальных форм при изучении теоретического материала.

## **УРОК**

Цели;

постановка комплексных задач обучения и воспитания.

1. Образовательные задачи;

О формирование понятий, законов;

О выработка умений, навыков по предмету;

О формирование навыков учебного труда.

2. Воспитание учащихся на уроке:

О комплексное воспитание, всестороннее развитие;

О НОТ: обучение умению ставить цель, выделять существенное, главное, планировать работу, осуществлять самоконтроль, подводить итоги, работать в оптимальном темпе, беречь время.

3. Содержание:

полнота (в соответствии с учебной программой);

научность;

связь с жизнью;

доступность (но высокая степень сложности);  
опора на межпредметные связи;  
систематичность и последовательность (опора на логику учебника).

#### 4. Форма:

- О место урока в системе уроков по теме;
- Об оптимальные формы организации: классная, групповая, индивидуальная;
- О целенаправленное разнообразие структуры урока;
- О завершенность всех видов работ;
- дифференцированные наборы заданий; рациональные формы обратной связи: учитель-ученик; отсутствие шаблона;
- О разумная плотность урока (без нерабочих пауз), экономия времени.

#### 5. Методы:

- соответствие методов содержанию, их направленность на решение задач комплексного подхода к обучению и воспитанию.
- методы, направленные на формирование познавательных интересов, положительного отношения к учению (использование эффекта новизны сравнения, парадоксальности, познавательного спора, занимательности, игры и др.);
- методы, активизирующие мышление;
- методика самостоятельных работ;
- система письменных работ;
- выработка навыков нот (через методы);
- использование внеклассного чтения, реализация внеурочных знаний учащихся;
- характер вопросов, их логическая нагрузка (требует ли выделения существенного, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, доказательства, обобщения, рецензирования, применения знаний на практике, аргументации, иллюстрации и т.д.)

#### Условия обучения. Технология урока:

- О педагогический такт и самоконтроль учителя (культура общения, контакт с классом, находчивость, решительность, деловитость, чувство юмора, культура речи, современный внешний вид);
- О санитарно-гигиенический режим (состояние помещения, чистота, проветренность, температура и т.д., расписание и др.);
- О психологический режим (мобилизирующее начало урока, эмоциональный настрой, организация взаимопомощи, дисциплинированность, взаимная доброжелательность и т.д.);
- О предупреждение перегрузки, дифференцированность домашних заданий и дифференцированная работа на уроке;
- О учебно-материальное обеспечение урока (необходимая и достаточная материальная база, эффективность ее использования);
- О рабочее место учителя и ученика;
- О рабочий темп урока (не расхолаживающий, но не завышенный);
- О влияние организации урока на обучение и воспитание.

#### Результаты:

- выполнение поставленных целей;
- объем знаний, умений, навыков;
- их прочность, действенность;

осознанность;  
преемственность;  
результативность письменных работ;  
продвижение учеников в умственном развитии, в самообразовании и самовоспитании. Формирование ответственного отношения к делу.

### **Требования к оснащению кабинета.**

Занятия по технологии (девочки) проводятся на базе кабинета расположенном в здании интерната. Кабинет находится на 1 этаже здания и имеет оборудованные под мастерскую зоны: кулинарную и швейную, а так же лаборантскую для хранения наглядных пособий и оборудования.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 умывальника и 2 емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются с пола.

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенным в шаговой доступности.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях.

В кабинете имеются ТСО: проигрыватель. Компьютер с комплексом обучающих программ, выхода в интернет в кабинете нет, имеется доступ к компьютеру. В кабинете нет таблиц и плакатов по ТБ и разделам программы. Есть оборудование для практических работ.

класс	Тип класса	Автор и название программы	Учебники				Рабочая тетрадь ученика	Методичес. пособие учителя	примечание
			автор	название	Издательст.	Год издан.			
5		Хотунцев ю.л., Симоненко В. Д. технология (трудовое обучение) 5- 11 кл., ХохловаМ,В,Самородский П.С.,СиницаН В, Техннология: программы начального и основного общего образования(2010г)	Крупская Ю. В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Под редакцией Симоненко В. Д.,	Технология (вариант для девочек)	Вентана-Граф	2006	2005 2012г	Метод. Рекомендации Ю. В. Крупская, (вариант для девочек ), 2006г.,поурочные планы 5 кл. технология 2004г Технология.5кл ( вариант для девочек) поурочные планы. Автор составитель НБГ оландарева2010г	Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии 5 кл., 2006г(для девочек) ДВГригорьев Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. 2010г
6			Под редакцией Симоненко В. Д.	Технология (вариант для девочек)	Вентана-Граф	2007 2009	2004г. 2010г	Технология поурочные планы( вариант для девочек) 6 кл.,2007г МА Давыдова Поурочные разработки по технологии ( вариант для девочек) 6кл,2010г	Занимательные уроки технологии для девочек 6кл.,2006г Технология, поурочные планы по учебнику под редакцией И.А, Сасовой 6класс

7			Под редакцией Симоненко В. Д.	Технология (вариант для девочек)	Вентана-Граф	2006 2008г	--2010г-	Технология поурочные планы (девочки) 7 кл. 2006г. Технология поурочные планы по разд. «вязание» 5-7кл.2006г МА Давыдова Поурочные разработки по технологии ( вариант для девочек) 7кл,2011г	Трудовое обучение Криволап Н. С. 2004г., Тесты по технологии(к любому учебнику) 5-7кл., 2006г.
8			Под редакцией Симоненко В. Д.	Технология учебник для уч. 8 кл. общеобразовательных уч-ий	Вентана-Граф	2003-2004 2009.		Технология( этот чудесный батик) конспекты занятий 2006г. Технология поурочные планы (девочки) 8 кл. 2009г.Т	Неделя технологии в школе(праздники, викторины...)2007г