

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Протоколом Педагогического совета  
№ 1 от «28» 08 2018 г.

Утверждено  
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха  
№ 102 от «01» 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**  
5-8 классы (уровень основного общего образования)  
УМК А.Т.Гищенко, В.Д.Симоненко  
(М. / Вентана – Граф )

Срок реализации программы: 2018-2026 учебный год



Составитель:  
Р.В.Дворянкин  
учитель технологии

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана — Граф, 2013.

Положения о рабочей программе школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащегося общеобразовательного учреждения.* / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана — Граф, 2013.

Главная **цель** учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие **задачи**:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайнера и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материало –сберегающих и без отходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* — включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* — знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* — знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* — знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* — знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* — знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;

- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* — знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* — знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* — знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

### 3. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 204 учебных часов для изучения курса «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

**Личностными результатами** обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

**Метапредметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;

- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

**Предметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

*В познавательной сфере:*

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
- ◆ применение меж-предметных и внутри-предметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

*В ценностно-мотивационной сфере:*

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;
- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

*В трудовой сфере:*

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий П14;
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;
- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

*В физиолого-психологической сфере:*

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- ◆ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

*В эстетической сфере:*

- ◆ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ◆ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- ◆ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

*В коммуникативной сфере:*

- ◆ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением ;
- ◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации ;
- ◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива ;
- ◆ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги .

## 5. Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

## **Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

### **Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

### **Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### **Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

#### **Тема 2. Эстетика и экология жилища**

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

### **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

#### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Кол-во часов по авторской программе</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>	<b>Причины расхождения</b>
<b>Технологии обработки конструкционных материалов (28 ч)</b>			
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	28	<b>28</b>	
2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов			
3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	16	<b>16</b>	
4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов			
<b>Технологии домашнего хозяйства (10 ч)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	6	<b>6</b>	
2. Эстетика и экология жилища	4	<b>4</b>	
<b>Инновационные технологии (12 ч)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Всего: 68 ч</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

## 6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета технология.

### Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
  - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии. **Выпускник получит возможность научиться:**
  - составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
  - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.
  - планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. **Выпускник получит возможность научиться:** • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; В ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## 7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ( Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. — М.: Вентана — Граф, 2013.

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. — М.: Вентана — Граф, 2013.

**Критерии оценки учебной деятельности по технологии.**

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

оценк и	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
«4»	В ответах допускаются незначительн	Точность размеров изделия лежит	Норма времени превышает	Имеют место отдельные случаи	Имели место отдельные случаи нарушения правил	Имели место отдельные случаи нарушения

		ые неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	в пределах ½ поля допуска	установленного на 10-15 %	неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
	«2»	Ответы свидетельству	Точность изделия	Точность изделия	Почти все трудовые	Почти весь урок наблюдались	Имели место многократные случаи

		ют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	выходит за пределы поля допуска	выходит за пределы поля допуска	приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	нарушения правил организации рабочего места	нарушения правил т/б и дисциплины
	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

#### Оценка практических работ

**Отметка «5»** ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила

техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам — бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### ***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### ***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### ***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

#### **Примерный перечень практических работ и изделий для учебных проектов.**

Изготовление заготовок, деталей и изделий, включающих технологические операции: измерение, разметку по шаблонам, разверткам, эскизам, чертежам, техническим рисункам, пиление ручными инструментами, строгание, опиливание, резание, соединение, склеивание, сверление, сборку, чистовую и декоративную отделку; работу на сверлильном станке; основные виды графических изображений: наброски, эскизы, технические рисунки, схемы, чертежи, технологические карты; контроль качества изделий.

Выполнение индивидуальных и коллективных учебных проектов:

- Выполнение индивидуального учебного проекта «Подарок любимой маме».
- Разработка и изготовление коллективного учебного проекта «Бытовой набор для детского сада».
- Разработка и изготовление коллективного учебного проекта «Набор силуэтных фигур для песочницы подшефного детского сада».

**ТЕСТЫ 5 класс**  
**по разделу «Обработка древесины»**

**Тест 1.**

**Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины**

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?
  - а) столяр;
  - б) распиловщик;
  - в) токарь.
  
2. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?
  - а) столярный верстак;
  - б) лакокрасочные материалы;
  - в) кресло;
  - г) заготовка.
  
3. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?
  - а) боковой зажим;
  - б) клин;
  - в) лоток;
  - г) поворотные пальцы.
  
4. Для чего используются выдвижные и поворотные пальцы?
  - а) для регулировки высоты верстака;
  - б) для опоры длинных заготовок при строгании;
  - в) для упора заготовок при строгании.
  
5. Для каких целей служит передний и задний зажим?
  - а) для закрепления заготовок;
  - б) для удобной фиксации чертежей и эскизов;
  - в) для закрепления инструмента.
6. В предмете «Технология» изучаются:
  - а) технологии производства автомобилей;
  - б) технологии создания медицинских инструментов;
  - в) технологии преобразования материалов, энергии, информации;

г) технологии создания самолетов и космических аппаратов.

Тест 1: 1 - а, 2 - а, 3 - в, 4 - б, 5 - а, 6 - в.

## Тест 2.

### Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы

1. Как называется тонкий слой клеток, расположи корой и древесиной?

- а) камбий;
- б) кора;
- в) заболонь;
- г) ядро.

2. Какой слой древесины проводит соки, питающие

- а) пробковый;
- б) лубяной;
- в) сердцевина;
- г) сердцевинные лучи.

3. Каким способом выполняется тангенциальный разрез дерева?

- а) поперек оси ствола;
- б) вдоль оси ствола, через сердцевину;
- в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.

4. Какая из пород древесины не является хвойной?

- а) сосна;
- б) кедр;
- в) пихта;
- г) ольха.

5. Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру? Она твердая, но быстро загнивает.

- а) береза;
- б) дуб;
- в) осина;
- г) лиственница.

6. Какой из видов пиломатериалов называется брус?
- а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;
  - б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;
  - в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки
7. Что такое торец?
- а) широкая плоскость материала;
  - б) поперечная плоскость пиломатериала;
  - в) линия, образованная пересечением плоскостей.
8. Что такое шпон?
- а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;
  - б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;
  - в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.
9. Для чего применяется лущильный станок?
- а) для получения ДВП;
  - б) для получения пиломатериала;
  - в) для получения фанеры;
  - г) для получения шпона.
10. Что такое фанера?
- а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
  - б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона;
  - в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

Тест 2: 1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г, 5 - а, 6 - б, 7 - б, 8 - в, 9 - г, 10-б

### Тест 3.

#### Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия

1. Что такое чертеж?
  - а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
  - б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
  - в) объемное изображение, выполненное от руки.
2. Укажите масштаб увеличения?
  - а) 1 : 2;
  - б) 1 : 1;
  - в) 2 : 1.
3. Какой линией обозначаются оси симметрии и центры отверстий?
  - а) сплошной толстой линией;
  - б) штриховой линией;
  - в) штрихпунктирной линией с двумя точками;
  - г) штрихпунктирной линией.
4. Что означает прочесть чертеж, эскиз или технический рисунок?
  - а) определить, какие линии использованы для выполнения чертежа
  - б) определить название, масштаб, количество видов, размер, форму и материал;
  - в) определить порядок изготовления детали.
5. Что указывается в технологической карте?
  - а) последовательность операций, графическое изображение применяемые инструменты, и приспособления;
  - б) система, определяющая порядок и сроки изготовления изделия;
  - в) часть производственного процесса по превращения заготовки в деталь.
6. Контур детали на чертежах выполняют:
  - а) сплошной тонкой линией;
  - б) штрихпунктирной линией;
  - в) сплошной толстой основной линией;

г) штриховой линией.

7. На чертежах и эскизах вид слева располагается:

- а) справа от главного вида;
- б) сверху от главного вида;
- в) слева от главного вида;
- г) снизу от главного вида.

Тест 3: 1 - б, 2 - в, 3 - г, 4 - б, 5 - а, 6 - а, 7 - а.

#### Тест 4.

#### Разметка заготовок из древесины

1. Что называется разметкой?

- а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;
- б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;
- в) нанесение на заготовку точек для проведения линий

2. Какой инструмент используется для разметки и измерен углов 45 и 135°?

- а) угольник;
- б) малка;
- в) ерунок;
- г) рейсмус.

3. Для чего применяется рейсмус?

- а) для проведения линий и рисок, параллельных кромки заготовки;

- б) для измерения углов по образцу и перенесения их на заготовку;
- в) для вычерчивания дуг окружности и перенесения размеров;
- г) для измерения заготовки.

4. Какая кромка называется базовой?

- а) имеющая самую большую ширину;
- б) служащая основой для дальнейшей разметки;
- в) на которой установлена заготовка.

5. Что применяется для нанесения линий разметок?

- а) фломастер;
- б) шило;
- в) маркер;
- г) шариковая ручка.

6. Какие из перечисленных инструментов применяются при разметке деталей из древесины?

- а) чертилка;
- б) слесарный угольник;
- в) рейсмус;
- г) кернер.

Тест 4: 1 - а, 2 - в, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - в.

## Тест 5.

### Пиление столярной ножовкой

#### Вариант I

1. Что такое пиление?

- а) образование опилок в процессе работы пилой;
- б) разрезание древесины на части при помощи пилы;
- в) обработка заготовки по разметке.

2. Какие пилы называют лучковыми?

- а) столярные пилы с натянутым полотном;

- б) пилы, имеющие форму лука с тетивой;
- в) пилы с жестким полотном.

3. Какой вид ножовки используется для неглубоких пропилов подгонки соединений?

- а) широкая ножовка;
- б) курковка;
- в) ножовка с обушком;
- г) лобзик.

4. Как называется приспособление для пиления под углом 45 и 90°?

- а) рейсмус;
- б) упор;
- в) стусло;
- г) ерунок.

5. Какая ножовка должна применяться, если направление среза перпендикулярно волокнам?

- а) для поперечного пиления;
- б) для продольного пиления;
- в) для смешанного пиления.

6. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?

- а) числом зубьев;
- б) длиной полотна;
- в) формой зубьев;
- г) толщиной полотна.

Тест 5: **Вар. I.** 1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - в, 5 - а, 6 - в.

### **Вариант II**

1. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?

- а) пиление;

- б) шлифование;
- в) разметка;
- г) строгание.

2. Что такое ножовка?

- а) столярная пила, имеющая форму ножа;
- б) пила с натянутым полотном;
- в) пила с ненапрянутым жестким полотном.

3. Какой вид пилы используется для раскроя досок и брусков

- а) широкая "ножовка;
- б) курковка;
- в) ножовка с обушком;
- г) лобзик.

4. Что такое стусло?

- а) приспособления для проведения линий разметки под углом  $45^\circ$  и  $90^\circ$ ;
- б) приспособление для пиления заготовок под углом  $45$  и  $90^\circ$ ;
- в) приспособление для крепления заготовки на верстаке,

5. Какая ножовка должна применяться, если направление среза параллельно волокнам?

- а) для поперечного пиления;
- б) для продольного пиления;
- в) для смешанного пиления.

6. В какую сторону имеют наклон зубья у ножовки для продольного пиления?

- а) к ручке;
- б) не имеют наклона;
- в) от ручки.

Тест 5: **Вар. II.** 1 – а; 2 - в, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - в.

### Тест 6. Строгание древесины

1. Что такое строгание?
  - а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины;
  - б) выравнивание поверхности заготовки;
  - в) разделение заготовки на части с образованием стружки.
2. Как называется рубанок для чернового строгания древесины?
  - а) зензубель;
  - б) шерхебель;
  - в) рашпиль;
  - г) фуганок.
3. Для выравнивания поверхности на больших участках применяется:
  - а) рубанок с одинарным ножом;
  - б) шерхебель;
  - в) фуганок;
  - г) рубанок с двойным ножом.
4. Что не входит в устройство рубанка?
  - а) стружколоматель;
  - б) ручка;
  - в) нож;
  - г) стусло.
5. Как устанавливается лезвие шерхебеля?
  - а) до 3 мм над подошвой колодки;
  - б) до 5 мм над подошвой колодки;

- в) 0,3-0,5 мм над подошвой колодки.
- 6. Как необходимо положить рубанок на верстак?
  - а) в лоток лезвием вниз;
  - б) в лоток лезвием от себя;
  - в) на крышку верстака лезвием в сторону.
- 7. Чем можно проконтролировать качество строгания?
  - а) линейкой;
  - б) на глаз;
  - в) рейсмусом;
  - г) стуслом.
- 8. Ровные и гладкие поверхности детали из древесины чают с помощью:
  - а) лучковой пилы;
  - б) ножовки;
  - в) шерхебеля;
  - г) рубанка.

*Тест 6: 1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г, 5 - а, 6 - б, 7- а, 8- г.*

### Тест 7. Сверление отверстий

#### Вариант I

- 1. Какой из инструментов не используется для сверления;
  - а) коловорот;
  - б) сверло;
  - в) дрель;
  - г) отвертка.
- 2. Какое отверстие называется глухим?
  - а) проходящее через всю деталь насквозь;
  - б) выполненное на определенную глубину;
  - в) имеющее овальное сечение.
- 3. Что не входит в устройство коловорота?
  - а) упор;
  - б) рукоятка вращения;
  - в) рукоятка захвата;
  - г) патрон.

4. Какое сверло не применяется для сверления древесины
- а) винтовое;
  - б) пробочное;
  - в) ложечное;
  - г) угловое.
5. Для чего служит хвостовик сверла?
- а) для подрезания волокон древесины;
  - б) для закрепления сверла в патроне;
  - в) для выведения из отверстия срезаемой стружки.

**Тест 7:** Вар. I. 1 -г, 2 -б, 3 -б, 4-г, 5- б.

### **Вариант II**

1. Какой из инструментов используется для сверления?
- а) ерунок;
  - б) сверло;
  - в) рейсмус;
  - г) отвертка.
2. Какое отверстие называется сквозным?
- а) проходящее через всю деталь насквозь;
  - б) выполненное на определенную глубину;
  - в) имеющее овальное сечение.
3. Что не входит в устройство ручной дрели?
- а) упор;
  - б) подрезатель;

- в) рукоятка вращения;
- г) патрон.

4. Какие виды сверл применяются для сверления древесины?

- а) винтовое;
- б) пробочное;
- в) штыковое;
- г) угловое.

5. Для чего служит режущая кромка сверла?

- а) для подрезания волокон древесины;
- б) для закрепления сверла в патроне;
- в) для выведения из отверстия срезаемой стружки.

**Тест 7:** Вар. II. 1-б, 2 -а, 3-б, 4-е, 5-а.

### Тест 8.

#### Соединение деталей гвоздями

1. Какие основные части имеет гвоздь?

- а) головка, стрежень, острие;
- б) шляпка, основание, острие;
- в) головка, стержень, лезвие.

2. Какие по назначению бывают гвозди?

- а) строительные;
- б) заборные;
- в) ящичные;
- г) бумажные.

3. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?

- а) длина гвоздя должна быть в 2-3 раза больше толщины прибиваемой детали;
- б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;
- в) длина гвоздя должна быть в 2-3 раза меньше толщины прибиваемых деталей.

4. Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?
- а) малка;
  - б) клещи;
  - в) молоток;
  - г) ножницы.
5. Какие инструменты применяют для вытаскивания гвоздей?
- а) шило;
  - б) оправка;
  - в) клещи;
  - г) угольник.
6. Как забивать гвоздь, чтобы деталь не раскололась?
- а) забить гвоздь на расстоянии не менее 4 диаметров от кромки и не менее 15 диаметров от торца;
  - б) забить гвоздь на расстоянии не менее 2 диаметров кромки и не менее 10 диаметров от торца;
  - в) забить гвоздь на расстоянии 10 диаметров от кромки и 15 диаметров от торца.
- Тест 8: 1 - а, 2 - а, 3 - а, 4 - в, 5 - в, 6 - а.

### Тест 9.

#### Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины

1. Какие крепежные детали применяются для соединения изделий из древесины?
- а) винт;
  - б) саморез;
  - в) шпилька;
  - г) шуруп.

2. Что такое шлиц?
- а) прорезь для отвертки;
  - б) острие шурупа;
  - в) винтовая линия на стержне.
3. С какой формой головки шурупа не применяются?
- а) полукруглой;
  - б) потайной;
  - в) полупотайной;
  - г) квадратной.
4. Какое правило необходимо соблюдать при выборе длины шурупа?
- а) длина должна быть в 2-3 раза больше толщины более тонкой соединяемой детали;
  - б) шуруп должен проходить основную (более толстую) деталь насквозь;
  - в) шуруп должен быть в 2 раза больше толщины основной детали.
5. Как подготовить место для ввинчивания большого шурупа?
- а) сделать углубление шилом, просверлить отверстие диаметром  $1/2$  от диаметра шурупа;
  - б) в тонкой детали сверлят отверстие диаметром больше диаметра шурупа, в толстой - глухое отверстие диаметром  $4/5$  от диаметра шурупа;
  - в) просверлить сквозное отверстие в деталях диаметром  $2/3$  от диаметра шурупа.
6. Какой инструмент применяется для подготовки отверстия од шуруп с потайной головкой?
- а) клещи;
  - б) ерунок;
  - в) коловорот;
  - г) зенковка.
7. Что такое клей?

- а) вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную пленку, соединяющую поверхности;
  - б) пленкообразующее вещество, при высыхании образующее твердую, прозрачную пленку;
  - в) раствор синтетических веществ, применяемый для склеивания древесины.
8. Какие природные клеи применяются для работы в мастерских?
- а) ПВА;
  - б) казеиновый;
  - в) столярный;
  - г) БФ.
9. В каком виде выпускается казеиновый клей?
- а) в виде зерен;
  - б) в жидком виде;
  - в) в тубиках;
  - г) в виде пасты.
10. Каким способом наносится клей на поверхность склеиваемых деталей из древесины?
- а) пальцами рук;
  - б) щеткой;
  - в) кисточкой.

Тест 9: 1 - б, 2 - а, 3 - г, 4 - а, 5 - б, 6 - г, 7 - а, 8 - в, б. 9 -а, 10-в.

#### Тест 10.

#### Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине

##### Вариант I

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?
- а) рашпиль;
  - б) струбцина;
  - в) шерхебель.
2. Более гладкой поверхность получается при зачистке
- а) поперек волокон;
  - б) круговыми движениями;

- в) вдоль волокон.
3. Как называется приспособление для закрепления заготовки при зачистке?
- а) слесарные тиски;
  - б) стусло;
  - в) клещи.
4. Какие напильники применяются для зачистки?
- а) плоские;
  - б) пятиугольные;
  - в) овальные;
  - г) косоугольные.
5. Какая часть не входит в устройство выжигательного аппарата?
- а) корпус;
  - б) перо;
  - в) электрический шнур;
  - г) рукоятка.

Тест 10: **Вар. I.** 1 - а, 2 - в, 3 - а, 4 - а, 5 - г.

**Вариант II**

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей древесины?
- а) рейсмус;
  - б) наждачная бумага;
  - в) шерхебель.
2. Древесина лучше срезается при зачистке:
- а) поперек волокон;
  - б) круговыми движениями;
  - в) вдоль волокон.

3. Как называется приспособление для закрепления шлифовальной шкурки?
- а) шлифовальная колодка;
  - б) оправка;
  - в) зенковка.
4. Как называется напильник с крупной насечкой?
- а) шлифовальный;
  - б) черновой;
  - в) ножевой;
  - г) рашпиль.
5. Что применяется для выжигания по дереву?
- а) терморегулятор;
  - б) перо;
  - в) нагревательный элемент;
  - г) выжигательный аппарат.

Тест 10: **Вар. II.** 1 - б, 2 - а, 3 - а, 4 - г, 5 - г.

**Тест 11.**

#### **Выпиливание лобзиком**

1. Что такое лобзик?
- а) приспособление для пиления материала по кривым линиям;
  - б) вид пилы для разделения заготовок на части;
  - в) приспособление для закрепления заготовок из фанеры.

2. Из каких основных частей состоит лобзик?
- а) рамка, ножка, зажимной винт;
  - б) каркас, ручка, натяжной винт;
  - в) рамка, ручка, верхний и нижний зажимной винт.
3. Какое приспособление применяется при выпиливании лобзиком?
- а) стусло;
  - б) выпиловочный столик;
  - в) рейсмус;
  - г) эксцентриковый зажим.
4. Какой инструмент применяется для зачистки изделий, выпиленных лобзиком?
- а) надфиль;
  - б) рашпиль;
  - в) напильник;
  - г) ерунок.
5. Как наклонены зубья пилки лобзика?
- а) от ручки;
  - б) не имеют наклона;
  - в) к ручке.

Тест 11: 1 - а, 2 - в. 3 - б, 4 - а, 5 - в.

## Тест 12.

### Отделка изделий

#### Вариант I

1. Для чего применяется отделка изделий из древесины?
- а) для улучшения ее механических качеств;
  - б) для предупреждения проникновения влаги;
  - в) для изменения формы изделия
2. Какой вид отделки называется прозрачным?

- а) с закрыванием текстуры древесины;
  - б) с сохранением текстуры древесины;
  - в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.
3. Что применяется для выполнения прозрачной отделки<sup>0</sup>
- а) морилка;
  - б) нитрокраска;
  - в) масляная краска.
4. Какими способами наносятся лаки и краски на изделия в школьных мастерских?
- а) распылением;
  - б) тампоном;
  - в) окунанием.
5. Как подготовить поверхность для отделки лаком?
- а) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;
  - б) обработать поверхность шлифовальной шкуркой;
  - в) обработать поверхность рубанком.
- Тест **12: Вариант 1.** 1 -б, 2-б, 3-а, 4-б, 5 -б.

## **Вариант II**

1. Для чего применяется морилка?
- а) для окрашивания древесины в цвет моря;
  - б) для окрашивания в цвета других пород древесины;
  - в) для изменения механических свойств древесины.
2. Какой вид отделки называется непрозрачным?
- а) с закрыванием текстуры древесины;
  - б) с сохранением текстуры древесины;
  - в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.
3. Что применяется для выполнения непрозрачной отделки?
- а) лак;

- б) нитрокраска;
  - в) морилка.
4. Как называется краситель в виде порошка, разводимый водой?
- а) тушь;
  - б) лак;
  - в) нитрокраска;
  - г) морилка.
5. Какими способами наносятся лаки и краски на предприятиях?
- а) кистью;
  - б) тампоном;
  - в) окунанием.
- Тест 12: *Вариант 2.* 1-б,2- а, 3 - б, 4 - г, 5 - в.

### Тест 13.

#### Понятие о механизме и машине

##### Вариант I

1. Как называется устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов или информации?
- а) механизм;
  - б) машина;
  - в) деталь;
  - г) орудие труда.
2. Как называется устройство для передачи или преобразования движения?
- а) рабочий орган;
  - б) машина;
  - в) механизм;

- г) орудие труда.
- 3. К каким видам машин относится эскалатор?
  - а) транспортные;
  - б) транспортирующие;
  - в) технологические;
  - г) энергетические.
- 4. Какой вид машин не входит в группу рабочих машин?
  - а) транспортный;
  - б) энергетический;
  - в) транспортирующий;
  - г) технологический.

- 5. Что не относится к типовым деталям?
  - а) валы и оси;
  - б) крепежные изделия;
  - в) кузов машины;
  - г) шайбы.
- 6. Какая типовая деталь не относится к группе передающих движение?
  - а) зубчатое колесо;
  - б) ходовой винт;
  - в) ось;
  - г) шкив.
- 7. К транспортным машинам относится:
  - а) токарный станок;
  - б) мотоцикл;

- в) швейная машина;
- г) генератор.

Тест **13: Вар. 1.** 1 - б, 2 - в, 3 - б, 4 - б, 5 - в, 6 - в, 7 - б.

### **Вариант II**

1. Какой механизм применяется в зажиме столярного верстака?
  - а) фиксирующий;
  - б) крепежный;
  - в) винтовой;
  - г) эксцентриковый.
  
2. Чем выполняются разъемные соединения?
  - а) винтами, болтами, шпильками, шпонками, штифтами;
  - б) винтами, болтами, шпильками, шпонками, заклепками;
  - в) винтами, сваркой, шпильками, шпонками, штифтами.
3. Как называется соединение, которое можно разобрать только после его разрушения?
  - а) неразъемное;
  - б) разъемное;
  - в) неподвижное.
4. Как называется соединение, в котором детали могут перемещаться относительно друг друга?
  - а) неподвижное;
  - б) подвижное;
  - в) разборное.
5. Какой механизм применяется в устройстве ручной дрели?
  - а) винтовой;
  - б) зубчатый;
  - в) эксцентриковый.
6. К технологическим машинам относится:

- а) эскалатор;
  - б) токарный станок;
  - в) мотоцикл;
  - г) космический корабль.
7. К энергетическим машинам относится:
- а) токарный станок;
  - б) швейная машина;
  - в) генератор;
  - г) сверлильный станок.

Тест **13: вар. 2.** 1 - в, 2 - а, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - б, 7 - в.

Составила: учитель технологии Вашиняк Н.Н

№	Тема	часы	ата по плану	ата факт.	Основные виды деятельности
2	1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. 2. Заготовка древесины.	2			Просмотр презентаций, теория
4	1. Пороки древесины. 2. Определение пороков.	2			Определение пороков.
6	1. Производство и применение пиломатериалов. 2. Древесные материалы.	2			Письменная работа
8	1. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей	2			Составление памятки поведения в природе

		промышленности. 2Азбука поведения в природе				
10	9.	1Чертеж детали. 2Сборочный чертеж.	2			Чертеж детали.
.12	11	1Основы конструирования и моделирования изделий из дерева 2Правила конструирования.	2			Тест
.14	13	1Соединение брусков. 2Т.б. при соединении брусков	2			Соединение брусков.
.16	15	1Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. 2Практическая работа	2			Практическая работа
.18	17	1Составные части машин. 2Механизмы.	2			Просмотр презентаций, теория
.20	19	1Устройство токарного станка для точения древесины. 2Правила безопасной работы на токарном станке.	2			Просмотр презентаций, теория
.22	21	1Технология точения древесины на токарном станке. 2 Практическая работа.	2			Практическая работа
.24. .26	23 25	1Художественная обработка изделий из древесины. 2Приемы резания стамеской.	2			Отработка приемов резания стамеской.

.28	27	1,2 Окрашивание изделий из древесины.	2			Практическая работа
.30	29	1Свойства черных и цветных металлов. 2 Сплавы черных металлов.	2			Просмотр презентаций, теория
.32	31	1Сотовый прокат. 2Чертежи деталей из сортового проката.	2			Чертежи деталей из сортового проката.
.34	33	1Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. 2Практическая работа.	2			Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
.36	35	1Изготовление изделий из сортового проката. 2Производственный процесс.	2			Составление кроссворда
.38	37	1Резание металла слесарной ножовкой. 2Т.б. при резании.	2			Резание металла слесарной ножовкой.
.40	39	1Рубка металла. 2Практическая работа.	2			Рубка металла.
.42	41	1Опиливание заготовок из сортового проката. 2 Отделка изделий.	2			Опиливание заготовок из сортового проката.
.44	43	1Закрепление настенных предметов. 2Установка форточных, оконных и дверных петель.	2			Закрепление настенных предметов.
.46	45	1Устройство и установка дверных замков. 2Накладные и врезные замки.	2			Просмотр презентаций, теория
	47	1Простейший ремонт	2			

.48		сантехнического оборудования. 2Практическая работа.				Просмотр презентаций, теория
.50	49	1Основы технологии штукатурных работ. 2Последовательность проведения штукатурных работ.	2			К.р. Тест
.52	51	1Техническая эстетика изделий. 2Элементы технической эстетики.	2			Выбор и обоснование творческого проекта
.54	53	1Основные требования к проектированию изделий. 2Элементы конструирования.	2			Работа над проектом
.56	55	1Разработка творческого проекта. 2Составление плана работы.	2			Работа над проектом
.58	57	1Экономические расчеты. 2Затраты на проект.	2			Работа над проектом
.60. .62	59 61	Работа над проектом.	4			Работа над проектом
	63	1Испытание объекта	2			Устранение ошибок.

.64		техники. 2Устранение ошибок.				
.66	65	1Оформление проекта. 2Защита проекта.	4			Защита проекта.
.68	67					

**Тексты контрольно-измерительных материалов  
Контрольная работа по технологии 6 класс**

**по теме «Технология создания изделий из металла»**

**I уровень** Выберите правильный ответ.

**1. Не относится к рубке металлических заготовок зубилом**

1) Молоток. 2) Ножовка. 3) Тиски. 4) Очки защитные.

**2. Для заточки зубьев пил применяют напильник**

1) Надфиль. 2) Полукруглый. 3) Трехгранный. 4) Драчевый.

**3. В кирпичной или бетонной стене отверстие сверлят**

1) Шлямбуром. 2) Сверлом с твердым сплавом. 3) Шурупом. 4) Пробойником.

**4. Петли и замки не бывают**

1) Закладные. 2) Дверные. 3) Накладные. 4) Врезные.

**5. Не засоряет природу**

1) Костер. 2) Муравейник. 3) Древесная пыль. 4) Опилки.

**II уровень** Практическое задание.

Разработайте чертеж и составьте маршрутную карту изготовления изделия из тонколистового металла или проволоки. Изготовьте данное изделие.

Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;
- правильная последовательность выполнения операций;
- качество выполнения;
- качество шлифования;
- время выполнения.

**III уровень**

Напишите, в чем сходство и различие между зубилом и слесарной ножовкой?

**IV уровень**

Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из металла.

Ключ.

**I уровень**

1. 2)
2. 3)
3. 2)
4. 1)
5. 2)

**Тест на тему "Технология создания изделий из древесины", 6 класс.**

1. Занимается производством пиломатериалов, плит, различных изделий из древесины?

- а) лесничества
- б) деревообрабатывающая промышленность
- в) лесхозы

2. Каким способом обработки получают следующие виды продукции из древесины, бумага, картон, целлюлоза, фото пленка, кино пленка, резиновая обувь?

- а) механическим
- б) химическим
- в) термическим

3. Как называют все материалы из древесины, сохранившие ее природную структуру?

- а) пиломатериалы
- б) заготовки
- в) лесоматериалы

4. Что называют, отклонениями от нормального строения древесины, внешнего вида, а так же повреждения?

- а) Пороки древесины
- б) Нарушения древесины
- в) Болезни древесины

5. Назовите основной материал, получаемый на лесопильной раме?

- а) бревна и хлысты
- б) кряжи и чураки
- в) доски и брусья

6. Как называют основные размеры детали, которые проставляют на чертеже?

- а) мелкогабаритные размеры
- б) крупногабаритные размеры
- в) габаритные размеры

7. Что называют разработкой конструкции изделия?

- а) конструирование
- б) моделирование

8. Изделие изготовленное с наименьшими затратами времени, труда, средств и материалов, называют?

- а) Надежным
- б) Экономичным
- в) Технологичным

9. Расположите операции по изготовлению черенка для лопаты в правильном порядке

- а) закрепить заготовку и сострогать ребра
- б) сострогать конус рубанком
- в) зачистить деталь рашпилем до получения цилиндрической формы
- г) зачистить изделие шлифовальной шкуркой
- д) подобрать брусок квадратного сечения
- е) проконтролировать диаметр детали штангенциркулем и линейкой
- ж) обработать фаску напильником с другого торца детали
- з) разметить на торцах заготовки восьмигранники, начертить ребра восьмигранника
- и) разметить диагонали на торцах, начертить окружность нужного диаметра
- к) разметить длину конуса и его диаметр на торце детали

Ответы:

- 1) б, 2) б, 3) а, 4) а, 5) в, 6) в, 7) а, 8) в, 9) д, и, з, а, в, е, к, б, ж, г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Протоколом Педагогического совета

СОШ с. Бычиха

№.....от.....2018.....

№.....от.....2018.....

Утверждено  
приказом директора МБОУ

Рабочая программа  
« Основы проектной деятельности».

Класс (ступень):10-11кл.  
Учитель: Дворянкина Н.А.

2018/2019