

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
Протокол Педагогическим советом
№ 1 от «28» 08 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ**
5 – 9 классы (уровень основного общего образования)
М. «Астрель»

Срок реализации программы: 4 года (2018/2022)

Составитель:
Гусев И.А.
учитель ОБЖ

2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).
3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 5 – 9 классах отводится по 35 часа в год (1 час в неделю), и в 10 - 11 классах по 34 часа в год (1 час в неделю). Основными целями изучения курса являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ИМП пострадавшим.

Учебники

- ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2008. – 174 с.: ил.
- ОБЖ. 6 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2008. – 189 с.: ил.
- ОБЖ. 7 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2008. – 143 с.: ил.
- ОБЖ. 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2008. – 190 с.: ил.
- ОБЖ. 9 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2008. – 318 с.: ил.

Основными целями изучения предмета являются:

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Главная задача предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - дать пятикласснику понимание общей логики безопасности, научить его предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения;

-формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

-выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

-приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ОБЖ реализуется в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Оно начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Обучение включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 кл.):

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
- техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
- безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- ПМП и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения программы.

Структура программы состоит из двух разделов.

Раздел I Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Отработка практических навыков. («Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях», «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера», «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»).

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Отработка практических навыков

3. Описание места предмета в базисном учебном плане

На этапе основного общего образования в 5 - 9 классах на изучение ОБЖ выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5—9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие четкой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса.

Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
 - выделение характерных причинно-следственных связей;
 - творческое решение учебных и практических задач;
 - сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
 - самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - самостоятельная организация учебной деятельности;
 - оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
 - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5. Содержание курса ОБЖ 5-9 классы

5 класс (34ч; 1 ч в неделю)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Безопасность в быту

Опасные и чрезвычайные ситуации. Особенности посёлка(города) как среды обитания. Источники и зоны повышенной опасности в посёлке(городе). Источники и зоны повышенной опасности в населённом пункте: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила поведения в зонах повышенной опасности.

Системы обеспечения безопасности населённых пунктов(милиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения и другие). Правила вызова служб безопасности.

Источники опасности в жилище и их характеристика. Характеристика городского и сельского жилища(водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация).

Правила безопасного обращения с животными. Домашние животные и связанные с ними проблемы. Одиравшие собаки и кошки как переносчики инфекционных заболеваний.

Опасные факторы и причины пожаров. Меры пожарной безопасности в доме, школе (**Урок-проект**). Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, на балконе, в подвале). Способы эвакуации из горящего здания. **Р.К.** Статистические сведения о пожарах. Отработка действий учащихся при возникновении пожара в школе (**практическое занятие**). Первичные средства пожаротушения и пользование ими. Что делать, если на человеке загорелась одежда, электроприбор, новогодняя ёлка.

Газовые приборы. Отравление бытовым газом, причины и последствия. Меры профилактики. Правила безопасности при пользовании бытовым газом. Правила безопасного поведения: при обнаружении запаха газа в квартире, в подвале, подъезде, во дворе, на улице.

Электроприборы. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. **Р.К.** Статистические сведения поражения электрическим током.

Причины и последствия затопления жилища. Правила поведения при затоплении жилища.

Правила безопасности при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии. Действия при поражениях данными веществами. Правила хранения опасных веществ. Действие опасных веществ и средств бытовой химии на организм человека. **Р.К.** Статистические сведения об отравлениях опасными веществами на территории.

Обеспечение безопасности дорожного движения

Современные улицы и дороги-зоны повышенной опасности. Дорожное движение и его участники. Дорога и его составные части. Средства безопасности на дороге. Общие обязанности водителя. **Р.К.** Итоги ДТП. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге (**практическое занятие**). Движение колонны и групп людей. Правила безопасного поведения велосипедистов на улицах и дорогах.

Правила безопасного поведения на транспорте

Общественный и личный транспорт. Причины возникновения ДТП на данных видах транспорта. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила поведения в аварийных ситуациях с участием общественного и личного транспорта (пожаре, повороте, столкновении, опрокидывании, падении в воду). Метро и железнодорожный транспорт.

Морской и авиационный транспорт. Особенности состояния водоёмов в разное время года.

Правила безопасного поведения при переправе через реки, болота.

Безопасный отдых у воды. Способы самоспасения на воде. **Р.К.** Статистические сведения за последний год о происшествиях на воде.

Оказание помощи терпящим бедствие на льду.

Опасные ситуации социального характера

Понятие личной безопасности. Опасное время суток. Опасные и безопасные места в населённом пункте. Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме, подъезде. Ситуации криминогенного характера на улице, в толпе.

Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила безопасного поведения при захвате в заложники и взрыве.

Современный комплекс проблем безопасности

Нарушение экологического равновесия

Понятие об экологии. Загрязнение воды и почвы. **Р.К.** Нарушение экологического равновесия на территории (**Урок-проект**).

Шум и самочувствие человека.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Домашняя медицинская аптечка. Правила хранения и проверка лекарственных средств. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приёма лекарственных средств.

Характеристика ранений. Виды и причины ранений. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при повреждениях некоторых видов (**практическое занятие**).

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечение. Артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при различных видах кровотечений (**практическое занятие**). Основные способы временной остановки кровотечения.

Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровье человека и его составляющие. Основные критерии здоровья человека. Составляющие здорового образа жизни.

Развитие и изменение организма подростка. Физическое и нравственное взросление человека. Хронические неинфекционные заболевания: нарушение осанки, сколиоз, близорукость, нервные расстройства, патологии сердечно-сосудистой системы.

Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки. Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Факторы, укрепляющие здоровье человека

Личная гигиена и здоровье. Гигиенические рекомендации по уходу за кожей, зубами, волосами, глазами, ушами. Гигиена одежды.

Факторы, разрушающие здоровье человека

Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Безопасность при работе на персональном компьютере и просмотре телевизионных передач.

Тематический план

№	Темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование	РКГОС
1	Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни	29	28		7
2	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	3		
3	Контрольная работа		1	Увеличение часов за счет резервного времени и уменьшения тем в разделе 1. Личная безопасность в повседневной жизни	
4	Аттестационная работа		1		
5	Обобщающий урок		1		
6	Резерв	3	1		
7	Итого	35	34		

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
5 класс**

В результате изучения курса ученик научится:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

Получит возможность научиться:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

6 класс (34ч; 1 ч в неделю)

Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе

Опасные и экстремальные ситуации в природе, их виды и причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. **Р.К.** Экстремальные ситуации природного характера за последний год.

Правила предотвращения экстремальной ситуации в природе. Подготовка к путешествию. Сбор сведений и изучение местности. Подбор личного и группового туристического снаряжения, общие требования к нему.

Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Другое необходимое снаряжение. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, **Р.К.**

Психическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Способы преодоления стрессоров выживания. **Р.К.** Факторы выживания в природных условиях. Способы борьбы со стрессом.

Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее частая экстремальная ситуация в природе. Последовательность действий при вынужденной автономии.

Первоочерёдные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной местности. Варианты принятия решений.

Сигналы бедствия в условиях вынужденной автономии. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов.

Определение направления выхода. Движение по азимуту. Понятие об ориентировании. Способы ориентирования на местности (**практическое занятие**).

Ориентирование по компасу, по небесным светилам, часам, местным признакам. **Р.К.** Ориентирование по местным признакам, относящимся (**практическое занятие**).

Дальний и международный туризм, меры безопасности

Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Правила успешной акклиматизации.

Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде

Сооружение временного жилища. Правила оборудования временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища.

Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (**Урок-проект**).

Правила и способы добычи огня. Выбор места и правила разведения костра. Виды костров и их назначение. Меры пожарной безопасности.

Обеспечение пищей и водой. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи (**Урок-проект**).

Способы добывания воды, её очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. **Р.К.** Источники пищи при автономии в природных условиях.

Правила поведения при встрече с дикими животными. **Р.К.** Дикие животные, представляющие опасность для туриста.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Походная аптечка первой медицинской помощи. Комплектование походной аптечки. Использование лекарственных растений.

Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Профилактика закрытых повреждений (**практическое занятие**).

Укусы насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусе клеща (**практическое занятие**).

Укусы змей. Первая медицинская помощь при укусах змей.

Причины бедствий на воде. Оказание первой помощи утопающему. Основные приёмы реанимации (**практическое занятие**).

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Обморожения.

Виды ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах и поражении молнией.

Тематический план

№	Темы	Количество часов по авторской	Количество часов по рабочей	Обоснование	РКГОС
---	------	-------------------------------	-----------------------------	-------------	-------

		программе	программе		
1	Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	20	21	Увеличение часов за счет резервного	4
2	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	10		1
3	Контрольная работа		1	Увеличение часов за счет резервного времени и уменьшения тем в разделе 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	
4	Аттестационная работа		1		
5	Обобщающий урок		1		
6	Резерв	4			
7	Итого	35	34		

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
6 класс**

В результате изучения курса ученик научится:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера,
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Получит возможность научиться:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

7 класс (34ч; 1 ч в неделю)

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера

ЧС природного характера. Их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера.

НАВОДНЕНИЯ

Наводнения. Понятие и классификация. **Р.К.** Поражающие факторы наводнений и мероприятия по защите от наводнений, проводимые.

Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения о заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения.

Действия населения при угрозе и во время наводнений. Отработка действий учащихся при угрозе и во время наводнений (**практическое занятие**). Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.

УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ

Ураганы, бури, смерчи. Понятия и классификация. Причины возникновения.

Поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей (**Урок-проект**). Меры по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей **Р.К.** Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей. Отработка действий учащихся при возникновении ураганов, бурь и смерчей (**практическое занятие**).

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений. Характеристики и последствия землетрясений. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясений.

ВУЛКАНЫ

Вулканы. Характеристика. Последствия и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

ЦУНАМИ

Понятие о цунами. Характеристика цунами и причины возникновения. Происхождение цунами. Прогнозирование. Меры по снижению потерь от цунами, во время прихода и после цунами. Действия населения при угрозе цунами.

ОБВАЛЫ, ОПОЛЗНИ, СЕЛИ

Основные понятия об обвалах, оползнях, селях. Их характеристика. Происхождение обвалов, оползней, селей, причины их возникновения и последствия. **Р.К.** Возможность возникновения оползней и селевых потоков.

Мероприятия по предупреждению и правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, во время и после схода обвалов, оползней, селей. Правила безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

ЛЕСНЫЕ И ТОРФЯНЫЕ ПОЖАРЫ

Понятие и классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров (**Урок-проект**). **Р.К.** Профилактика лесных и торфяных пожаров. Отработка действий учащихся при возникновении лесных и торфяных пожаров (**практическое занятие**).

Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях

Психологические основы выживания в ЧС.

Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий.

Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в ЧС природного характера.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (практические занятия)

Повязки. Общие правила наложения повязок. Понятие о кровотечениях. Способы и приёмы остановки наружного кровотечения.

Отработка практических навыков наложения повязок на руку.

Отработка практических навыков наложения повязок на ногу.

Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних конечностей.

Правила оказания первой медицинской помощи при переломах нижних конечностей.

Первая помощь при отрыве конечности.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Режим-необходимое условие ЗОЖ. Составляющие режима дня. Умственная и физическая работоспособность. Элементы режима труда и отдыха.

Причины и признаки утомления и переутомления. Их последствия для здоровья человека. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Факторы, разрушающие здоровье человека

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Профилактика вредных привычек.

Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности развития человека в подростковом возрасте

Особенности физического развития человека в подростковом возрасте. Забота о собственном организме, формирование правильного отношения к особенностям своего пола. Основы репродуктивного здоровья подростков.

Тематический план

№	Темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование	РКГОС
1	Раздел 1.. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	25	25		3
2	Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи	5	6	Увеличение часов за счет резервного	
3	Контрольная работа		1	Увеличение часов за счет резервного времени и уменьшения тем в разделе	
4	Аттестационная работа		1		
5	Обобщающий урок		1		
6	Резерв	5	1		
7	Итого	35	34		

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс

В результате изучения курса ученик научится:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

Получит возможность научиться:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности при угрозе террористического акта;
 - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

8 класс (34ч; 1 ч в неделю)

Раздел 1. Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Промышленные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях. **Р.К.** Статистика аварий и катастроф за прошлый год на территории Тульской области.

Общие сведения о взрыве и пожаре. **Р.К.** Пожаро- и взрывоопасные объекты.

Классификация и характеристика пожаров. Причины и возможные последствия пожаров (**Урок-проект**). Поражающие факторы. Пожары и паника. Меры пожарной безопасности. **Р.К.** Статистика пожаров на территории.

Понятие о взрыве. Причины и последствия взрывов. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, оборудование, сооружения, человека.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах (**Урок-проект, практическое занятие**).

Аварии с выбросом опасных химических веществ. Виды химических аварий. Поражающее действие на организм человека.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО).

Р.К. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО (**практическое занятие**). Использование населением средств индивидуальной защиты (СИЗ) при ЧС техногенного характера (**практическое занятие**).

Виды аварий на радиационно-опасных объектах. Радиоактивное излучение и его воздействие на людей и животных. Радиационно-опасные объекты. **Р.К.** Радиационный фон на территории. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного заражения местности. **Р.К.** Последствия аварии на ЧАЭС. Способы защиты населения и правила поведения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности (**практическое занятие**).

Виды аварий на гидродинамических объектах. Причины гидродинамических аварий (ГДА) и их последствия. Классификация ГДА. Меры по уменьшению последствий ГДА. Правила безопасного поведения при ГДА.

Особенности психологических процессов в ЧС техногенного характера. Рекомендации по психологической подготовке к действиям в ЧС техногенного характера.

Оповещение и эвакуация населения при возникновении ЧС техногенного характера.

Р.К. Оповещение населения в ЧС и эвакуация населения при возникновении ЧС техногенного характера.

Нарушение экологического равновесия

Р.К. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие о ЧС экологического характера. Классификация ЧС экологического характера.

Химические загрязнения и отравления. Их воздействие на организм человека. **Р.К.** Химические загрязнения на территории Тульской области.

Шум и здоровье. Способы защиты от шума.

Из истории пищевого рациона. Современный «благополучный» рацион и болезни питания.

Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Безопасное поведение на улицах и дорогах

Правила для велосипедистов. Правила для ролинга. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Как себя вести, когда избежать силового контакта невозможно. Самозащита в общественном транспорте. Самозащита в замкнутом помещении. Особенности схватки на лестнице

Тематический план

№	Темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование	РКГОС
1	Раздел 1. Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	28	27		9
2	Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	5	4		
3	Контрольная работа		1	Увеличение часов за счет резервного времени и уменьшения тем в Разделе 1. Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека и Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	
4	Аттестационная работа		1		
5	Обобщающий урок		1		
6	Резерв	2	1		

7	Итого	35	34	
---	-------	----	----	--

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
8 класс**

В результате изучения курса ученик научится:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правила поведения населения при авариях;
- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Получит возможность научиться:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа

9 класс (34ч; 1 ч в неделю)

Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека

Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Концепция экологической безопасности России. Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды. Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков. Вещества, изменяющие сознание. Химическая зависимость. Алкоголизм. Зависимость от никотина. Шумовое загрязнение среды. Опасность шумов и как от них защититься. Пищевой рацион человека. Биологические ритмы организма. Физические резервы человека. Двигательная активность и ее значение. Стресс-фактор и стресс-реакции. Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения. Инфекции и их природные источники. Опасные природные явления. **Р.К.** Экологическая безопасность. Старение и его причины.

Правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Правила безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, ОБЖ, технологии.

Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС.

История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени. Цели первой помощи в посткатастрофический период. Основные направления гуманитарных операций. Главные принципы гуманитарных акций. Международное сотрудничество МЧС России. Российский национальный корпус чрезвычайного гуманитарного реагирования. Основные задачи корпуса.

Всероссийское движение «Школа безопасности» – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС.

Всероссийское движение «Школа безопасности». Положение о соревнованиях учащихся «Школа безопасности». Программа соревнований, судейство. Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов, **Р.К.**. Определение сторон горизонта по Луне, **Р.К.**. Ориентирование по Полярной звезде. Ориентирование по местным признакам и предметам, **Р.К.**. Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по туристской маркировке. Движение без четких ориентиров, **Р.К.**. Жизнеобеспечение человека, необходимое снаряжение и имущество, **Р.К.**. Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоления препятствий. Техника вязания узлов. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием. Организация первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее пользования. Использование природных лекарственных средств. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Шок. Три степени шока. Первая помощь при шоке 3-й степени. Водные травмы. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Основные приемы оживления – реанимации. Аварийно химически опасные вещества, их характеристика и их поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Действия в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Преодоление зоны заражения. Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Терроризм. Виды современного терроризма. Телефонный террор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Средства для подачи сигналов бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Поиск и транспортировка пострадавшего. Спасательные действия на воде.

Тематический план

№	Темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование	РКГОС
1	Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека	14	17	Увеличение часов за счет резервного времени	9
2	Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	11	14	Увеличение часов за счет резервного времени	
3	Контрольная работа		1	Увеличение часов за счет резервного времени	
4	Аттестационная работа		1		
5	Обобщающий урок		1		
6	Резерв	10	1		
7	Итого	35	34		

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

9 класс

В результате изучения курса ученик научится:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;

Получит возможность научиться:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО КУРСУ «ОБЖ» 5 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)**

№	Дата				Тема урока	Примечания
	По плану		По факту			
	5а	5б	5а	5б		
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства						
1.					Что такое опасные и чрезвычайные ситуации?	
2.					Главные правила ОБЖ	
3.					Как научиться выявлять и предвидеть опасности	
4.					Опасности в городе и в поселке	
5.					Службы защиты населения. Сигналы опасности	
6.					Опасные ситуации в жилище	
7.					Пожары в жилище	РКГОС
8.					Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства борьбы с огнем	РКГОС
9.					Опасные газы, с ними не шутят	
10.					Затопление жилища	
11.					Разрушения зданий	
12.					Как защитить себя от опасных веществ в быту	РКГОС

13.					Контрольная работа	
14.					Опасные ситуации на дорогах и тротуарах	РКГОС
15.					Безопасность в общественном транспортном и личном транспорте	РКГОС
16.					Правила поведения в метро	
17.					Правила поведения на железнодорожном транспорте	
18.					Как уберечься от опасностей на воде и в водном транспорте	
19.					Опасности на льду	РКГОС
20.					Аварийные ситуации на воздушном транспорте	
21.					Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	
22.					Криминальные ситуации на улице и в других местах	
23.					Как защитить себя при угрозе террористического акта	
24.					Нарушения экологического равновесия	РКГОС
25.					За чистый воздух!	
26.					Вода — основа жизни!	
27.					Загрязнение почв	
28.					Продукты под контролем	
29.					Небезопасный компьютер (телевизор)	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
30.					Что следует знать об оказании первой медицинской помощи (ПМП)	
31.					Помощь при термических и химических ожогах	
32.					Итоговая аттестация (тест)	
33.					Правила здорового образа жизни.	
34.					Обобщающий урок	
35.						

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО КУРСУ «ОБЖ» 6 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)**

№	Дата				Тема урока	Примечания
	По плану		По факту			
	6а	6б	6а	6б		
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях						
1.					Что такое опасные и чрезвычайные ситуации	РКГОС
2.					Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	
3.					Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	
4.					Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	
5.					Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	
6.					Влияние климата на человека. Акклиматизация	РКГОС
7.					Способы автономного существования в природной среде. Если ты отстал от группы	
8.					Если ты заблудился в лесу	РКГОС
9.					Аварии транспортного средства в безлюдной местности	

10.					Способы подачи сигналов бедствия	
11.					Ориентирование по компасу	
12.					Ориентирование по Солнцу, Луне, Звездам	
13.					Ориентирование по местным признакам	
14.					Как находить дорогу к жилью	
15.					Контрольная работа	
16.					Устройство временных укрытий (жилищ)	
17.					Добывание огня, разведение костра.	
18.					Обеспечение бытовых потребностей	
19.					Обеспечение водой.	
20.					Организация питания.	РКГОС
21.					Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	
22.					Возможные опасности в пути	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
23.					Общие принципы оказания самопомощи	
24.					Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	
25.					Аптечка, природные лекарственные средства	
26.					Потертости и мозоли	
27.					Закрытые травмы.	
28.					Опасные животные	РКГОС
29.					Отравления	
30.					Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления - реанимации	
31.					Тепловые и солнечные удары, обморожения	
32.					Итоговая аттестация (тест)	
33.					Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок	
34.					Обобщающий урок	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО КУРСУ «ОБЖ» 7 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)**

№	Дата				Тема урока	Примечания
	По плану		По факту			
	7а	7б	7а	7б		
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека						
Опасные чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий						
1.					Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
2.					Наводнения и причины их возникновения.	РКГОС
3.					Поражающие факторы наводнений и их последствия	
4.					Мероприятия по защите от наводнений.	

5.				Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	РКГОС
6.				Поражающие факторы опасных метеорологических явлений	
7.				Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений во время ураганов	
8.				Понятия землетрясение, причины возникновения и их классификация.	
9.				Основные характеристики землетрясений.	
10.				Последствия землетрясений. Меры по снижению потерь. Правила.	
11.				Цунами и причины их возникновения.	
12.				Поражающие факторы цунами и их последствия	
13.				Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами	
14.				Обвалы, оползни и сели и причины их возникновения	РКГОС
15.				Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия	
16.				Мероприятия по защите от опасных геологических явлений	
17.				Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	РКГОС
18.				Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия.	
19.				Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.	
20.				Общие рекомендации обучающимся по поведению при опасных явлениях природы.	
21.				Контрольная работа	
Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.					
22.				Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	
23.				Терроризм и безопасность человека.	
Дорожное движение и безопасность человека.					
24.				Дорога и ее элементы.	
25.				Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	
26.				Движение во дворах и жилых зонах.	
Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.					
Оказание первой помощи.					
27.				Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	
28.				Первая помощь при переломах.	
29.				Тепловые и солнечные удары.	
30.				Обморожение.	
Основы здорового образа жизни.					
31.				Человек и его здоровье.	
32.				Итоговая аттестация (тест)	
33.				Факторы, разрушающие здоровье.	
34.				Обобщающие уроки	
35.					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО КУРСУ «ОБЖ» 8 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)**

№	Дата				Тема урока	Примечания
	По плану		По факту			
Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека						
Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера						
1.					Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их классификация	
2.					Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	РКГОС
3.					Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	
Пожары и взрывы						
4.					Пожары	
5.					Взрывы	
6.					Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	РКГОС
7.					Возможные последствия пожаров и взрывов	
8.					Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	РКГОС
Аварии с выбросом опасных химических веществ						
9.					Опасные химические вещества и объекты	
10.					Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	
11.					Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	

12.				Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	РКГОС
13.				Первая помощь пострадавшим от АХОВ	
Аварии с выбросом радиоактивных веществ					
14.				Радиоактивность и радиационные опасные объекты	РКГОС
15.				Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	
16.				Естественная радиоактивность	
17.				Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения	РКГОС
18.				Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	
Гидродинамические аварии					
19.				Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения	
20.				Причины и виды гидродинамических аварий	
21.				Последствия гидродинамических аварий	
22.				Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	РКГОС
23.				Контрольная работа (тест)	
Нарушения экологического равновесия					
24.				Экология и экологическая безопасность	
25.				Биосфера и человек	РКГОС
26.				Загрязнение атмосферы	
27.				Загрязнения почв. Загрязнения природных вод	
28.				Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	РКГОС
Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения					
Безопасное поведение на улицах и дорогах					
29.				Правила для велосипедистов. Правила для ролинга. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий	
30.				Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	
31.				Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Как себя вести, когда избежать силового контакта невозможно	
32.				Итоговая аттестация (тест)	
33.				Самозащита в общественном транспорте. Самозащита в замкнутом помещении. Особенности схватки на лестнице	
34.				Обобщающий урок	
35.					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО КУРСУ «ОБЖ» 9 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)**

№	Дата		Тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека				
Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека				
1.			Экологическая безопасность России	
2.			Окружающая среда и экологическая безопасность	
3.			Химические загрязнения и отравления	
4.			Шум и здоровье	
5.			Безопасное питание.	
6.			Биоритмы – организаторы нашей жизни	
7.			В движении – жизнь	
8.			Защититесь от стрессов	
9.			Как выплыть в море информации и завоевать друзей	
10.			Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний	
11.			Экологическая безопасность и природные условия	РКГОС
12.			Природные аллергены. Ядовитые растения и животные	
13.			Сколько лет жить человеку	
14.			Причины старения	
15.			Контрольная работа	
Правила безопасного поведения в повседневной жизни				
16.			Безопасное пользование компьютером	
17.			Меры безопасности на уроках в школе. Правила безопасного поведения на уроках физики и химии	
18.			Правила безопасного поведения на уроках ОБЖ и физической культуры. Правила безопасности на уроках технологии и в быту	
Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций				
Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях				

19.		История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	
20.		Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности	
21.		Гуманитарные акции МЧС России	
Всероссийское движение «Школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях			
22.		Организация работы движения и соревнований	
23.		Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов	РКГОС
24.		Ориентирование с помощью природных объектов	РКГОС
25.		Движение без четких ориентиров	РКГОС
26.		Жизнеобеспечение человека	РКГОС
27.		Преодоление препятствий	РКГОС
28.		Оказание первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка.	
29.		Терминальные состояния. Шок.	
30.		Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
31.			
32.		Действия в опасных ситуациях	
33.		Итоговая аттестация (тест)	
34.		Обобщающий урок	
35.			

7. Описание учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного образовательной деятельности

ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008. – 174 с.: ил.

ОБЖ. 6 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008. – 189 с.: ил.

ОБЖ. 7 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008. – 143 с.: ил.

ОБЖ. 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008. – 190 с.: ил.

ОБЖ. 9 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008. – 318 с.: ил.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности' 5—9 кл.: поурочные разработки / А-Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А Т. Смирнова. — М.:

Просвещение, 2010.

Терроризм — ты под прицелом` пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный конспект преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются;

1. Учебно-методическая литература.
2. Технические средства обучения.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

Нормативно -правовые документы'

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»*

Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции. • Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита»,

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов¹
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Принтер лазерный
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному раб-делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному плану «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

4. Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность

- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде

5. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)
- *Средства защиты кожи*
- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
- *Медицинское имущество*
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-И и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Манекен-гренажер для реанимационных мероприятий
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
- Носилки санитарные
- Знак нарукавного Красною Креста

- Лямка медицинская носилочная
- Флаг Красного Креста

6. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы на цифровых носителях

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия»

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах* (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру*. — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.:

Игнатенко Л. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TechPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 5 Кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 6 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов. Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Оценка тестовых заданий.

Правильный ответ – 1 балл;

неполный ответ – 0,5 балла;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Итоговый тест для 5 класса

Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный ответ. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов.

А1. Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) номер телефона и адрес;
- б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

А2. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?

- а) следует кричать и звать на помощь;
- б) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей;
- в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью.

А3. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса ?

- а) следует поступить, как большинство людей;
- б) следует обойти автобус сзади;
- в) следует обойти автобус спереди.

A4. По каким признакам можно оценить прочность льда ?

- а) по твёрдости;
- б) по блеску;
- в) по цвету.

A5. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- а) через окно;
- б) через двери по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком.

A6. В чём заключается первая помощь при ожоге?

- а) следует залить йодом или зелёнойкой поражённое место;
- б) следует обратиться к хирургу;
- в) следует поражённое место промыть холодной водой и наложить чистую повязку.

A7. С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

- а) с 12 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 16 лет.

A8. Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях

- А. «Тревога!»
- Б. «Внимание всем!»
- В. «Будьте внимательны!»

A9. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

A10. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;

- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
 в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

Часть В.

Часть В состоит из 2-х ситуационных задач (В1 –В2), найдите или дайте свой правильный ответ, опишите ваши действия.

В1. Молодой человек интеллигентного вида подходит к двери и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

- а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
 б) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру.
 в) ваш вариант...

В2. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:

- а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
 б) объясните, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
 в) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой;
 г) ваш вариант...

Часть С.

В части С содержится ситуационная задача, в которой необходимо правильно дописать информацию.

Первая медицинская помощь при ушибах:

1.Для уменьшения кровоизлияния и боли к ушибленному месту прикладывают:

2. Если на коже из-за ушиба есть ссадины, то ушибленное место не следует:

3.Руку подвешивают на перевязь, а ноге придают:

Ключи к экзаменационному материалу по ОБЖ (5 класс)

Часть А

Вариант/номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A 10
1	б	в	б	в	в	в	б	б	б	в
2										
3										

4										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Часть В

Вариант	В1	В2
1	не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах;	«Нет. Я не поеду» — и отойдете или перейдете на другую сторону дороги.
2		
3		
4		

Часть С

вариант	С1
1	1. Холод 2. Мочить водой 3. Горизонтальное положение
2	
3	
4	

Система оценивания результатов

Часть А: 1 задание – 1 балл – 10 баллов

Часть В: 1 задание – 2 балла – 4 балла

Часть С: 1 задание – 1 балл – 3 балла (приведены 3 правильных объяснения);
- 2 балла (приведены 2 правильных объяснения);
- 1 балл (приведено 1 правильное объяснение).

Итого : максим.17 баллов

Переводная шкала

Количество набранных баллов в тесте	Оценка по 5- бальной системе
17-15	5 (отлично)
14-12	4 (хорошо)
11-7	3 (удовлетворительно)
6-0	2 (неудовлетворительно)

Итоговый тест для 6 класса

Часть 1.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного (несколько) вариантов ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Впишите правильный вариант в бланк ответов.

1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

- А) с 12 лет;
- Б) с 13 лет;
- В) с 14 лет;
- Г) с 15 лет.

2. При аварийной посадке самолета необходимо:

- А) выполнять указания командира корабля и экипажа;
- Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;
- В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

3. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- А) по часам;
- Б) по луне;
- В) по полярной звезде.

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- А) по памяти;
- Б) по растениям;
- В) по небесным светилам;
- Г) По компасу;
- Д) по местным признакам.

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

- А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
- Б) температуру воздуха и насекомых;
- В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
- Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?

- А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
- Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
- В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

8. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?

- А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
- Б) сделаю навес над костром;
- В) буду сушить на себе;
- Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром

9. Укажите последовательность разведения костра.

- А) в любой последовательности;
- Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);
- В) поджечь костер 2-3 спичками;
- Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

10. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:

- А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;
- Б) промыть ранку под сильной струей воды;
- В) отсосать яд из ранки ртом;
- Г) приложить к ранке холод.

11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:

- А) интоксикацией;
- Б) акклиматизацией;
- В) реакклиматизацией.

12. К ядовитым растениям относятся:

- а) ландыш;
- б) малина;
- в) крапива;
- г) купена;
- д) подорожник

13. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:

- А) закаливание и солнечные ванны
- Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться
- В) купаться, загарать, мыть руки, умываться

14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:

- А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
- Б) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок;
- В) напоить горячим чаем.

15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?

- А) через 1-2 мин.;
- Б) через 10-15 мин.;
- В) через 1,5-2 часа;
- Г) не рекомендуется менять.

16. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):

- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
- Б) наложить жгут на конечность;
- В) наложить давящую повязку;
- Г) продезинфицировать рану.

17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- А) малоподвижный образ жизни;
- Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- В) оптимальный уровень двигательной активности;
- Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

18. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:

- А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- Б) систематическое курение;
- В) систематические занятия физической культурой;
- Г) систематическое употребление пива;
- Д) употребление наркотиков.

19. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:

- А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;
- Б) ежедневная утренняя зарядка;
- В) ежедневное выполнение гигиенических процедур;
- Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;
- Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);
- Е большое увлечение играми в карты, домино, лото;
- Ж) систематическое курение;
- З) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

Часть II.

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию или на месте многоточия должно стоять название термина (слово или словосочетание), определение

1. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры –

2. Любое повреждение кожи -
3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей
4. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?
5. Дополните фразу: «Многokратное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур, называется _____».

Ключ к тесту

Часть 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	А	БВГ	В	ВГД	БВГ	Б	А	БВГ	В
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Ответ	Б	Г	Б	В	А	БГВ	В	БГД	БВДЗ	

Часть II.

1. ожог
2. рана
3. ушиб
4. йод, зеленка, марганцовка, перекись водорода
5. закаливание

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 24 балла. Оценка «3» ставится, если учащийся набирает 14-17 баллов; «4» - 18-22 и «5» - 23-24 балла.

Итоговый тест для 7 класса

- . Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:**
- А) стихийное бедствие Б) производственная авария
 2. **При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?**
А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице
 3. **Назовите признаки землетрясений:**
А) сильный ветер Б) топот учеников В) дрожь воды в стакане
 4. **Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?**
А) обвал Б) лавина В) сель
 5. **Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?**

А) оползень Б) обвал В) сель

6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

А) оползень Б) обвал В) сель

7. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

А) ураган Б) циклон В) тайфун

8. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

А) отключить газ, воду, электричество, перенести на чердак ценные вещи Б) сходить в гости к другу; В) оклеить стекла

9. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

А) компас Б) термометр Г) барометр

10. Распредели опасные природные явления по группам: (цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов).

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

11. Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ 7-го класса:

А) Широкое распространение инфекционной болезни-.....

Б) Коническая гора, из которой время от времени вырывается магма-....

В) Это слово в переводе с японского означает «большая волна»-....

Г) Он горит при подземных пожарах-.....

Д) Его вводят при распространении инфекционной болезни-.....

12. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?

А) лимонад; Б) вода; В) лава;

13. Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?

А) продолжать идти по своим делам;

Б) начать танцевать;

В) уйти подальше от зданий и линий электропередач.

14. Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это...

А) обвал; Б) лавина; В) град;

15. Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесной территории– это...

А) степной пожар;

Б) лесной пожар;

В) небольшое возгорание;

16. В каких единицах измеряется скорость ветра?

А) в килограммах;

Б) в сантиметрах;

В) в метрах в секунду;

17. Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

- А) вставлять сломанную кость в рану;
- В) не обращать внимания на травму;
- Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью;
- Д) все ответы верны.

18. **В каком месте здания можно укрыться при землетрясении?**

- А) у открытого окна;
- Б) на балконе;
- В) в проёме капитальных стен;
- Г) в лифте;

19. **Население заранее оповещают о наводнении. Что делать?**

- А) включить телевизор, выслушать сообщения и рекомендации;
- Б) отключить газ, электричество;
- В) сделать запас еды и герметично упаковать;
- Г) все ответы верны.

20. **Какие бывают переломы конечностей?**

- А) тайный, показной.
- Б) закрытый, открытый;

21. **Признаки цунами:**

- А) ливневые дожди;
- Б) бурное выпадение снега и грунтовой пыли;
- В) отступление воды моря от берега

22. **Если гроза застала вас в поле, то нужно...**

- а) подняться на холм
- б) спрятаться под одиноко стоящими деревьями
- в) лечь и накрыться одеждой

23. **Среднесуточная потребность человека в воде в районах с умеренной температурой составляет...**

- а) 1,5-2 литра
- б) 3-4 литра
- в) 5-6 литров

24. **Выберите действия, отрицательно влияющие на здоровье:**

- а) соблюдение режима дня, закаливание
- б) табакокурение, нерациональное питание
- в) занятия спортом

25. **В РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления ____ возраста**

- а) 12 б) 14 в) 21

1. **Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:**
А) компас Б) термометр Г) барометр
2. **Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?**
А) обвал Б) лавина В) сель
3. **Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?**
А) оползень Б) обвал В) сель
4. **Назовите признаки землетрясений:**
А) сильный ветер Б) топот учеников В) дрожь воды в стакане
5. **Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:**
А) оползень Б) обвал В) сель
6. **При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?**
А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице
7. **Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:**
А) стихийное бедствие Б) производственная авария
8. **Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:**
А) ураган Б) циклон В) тайфун
9. **Распредели опасные природные явления по группам: (цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов).**
Геологические:
Метеорологические:
Гидрологические:
10. **Выберите действия, отрицательно влияющие на здоровье:**
а) соблюдение режима дня, закаливание
б) табакокурение, нерациональное питание
в) занятия спортом
11. **Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это...**
А) обвал; Б) лавина; В) град;
12. **Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?**
А) отключить газ, воду, электричество, перенести на чердак ценные вещи
Б) сходить в гости к другу;
В) оклеить стекла
13. **Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ 7-го класса:**
А) Широкое распространение инфекционной болезни-....
Б) Коническая гора, из которой время от времени вырывается магма-....
В) Это слово в переводе с японского означает «большая волна»-....

Г) Он горит при подземных пожарах-.....

Д) Его вводят при распространении инфекционной болезни-.....

14. Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?

А) продолжать идти по своим делам;

Б) начать танцевать;

В) уйти подальше от зданий и линий электропередач.

15. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?

А) лимонад; Б) вода; В) лава;

16. Население заранее оповещают о наводнении. Что делать?

А) включить телевизор, выслушать сообщения и рекомендации;

Б) отключить газ, электричество;

В) сделать запас еды и герметично упаковать;

Г) все ответы верны.

17. В каких единицах измеряется скорость ветра?

А) в килограммах;

Б) в сантиметрах;

В) в метрах в секунду;

18. Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесной территории– это...

А) степной пожар;

Б) лесной пожар;

В) небольшое возгорание;

19. В каком месте здания можно укрыться при землетрясении?

А) у открытого окна;

Б) на балконе;

В) в проёме капитальных стен;

Г) в лифте;

20. Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

А) вставлять сломанную кость в рану;

В) не обращать внимания на травму;

Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью;

Д) все ответы верны.

21. В РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления ____ возраста

а) 12 б) 14 в) 21

22. Если гроза застала вас в поле, то нужно...

а) подняться на холм

б) спрятаться под одиноко стоящими деревьями

в) лечь и накрыться одеждой

23. Признаки цунами:

А) ливневые дожди;

Б) бурное выпадение снега и грунтовой пыли;

В) отступление воды моря от берега

24. Какие бывают переломы конечностей?

А) тайный, показной.

Б) закрытый, открытый;

25. Среднесуточная потребность человека в воде в районах с умеренной температурой составляет...

а) 1,5-2 литра

б) 3-4 литра

в) 5-6 литров

Ответы:

1 вариант.

1. А	6. Б	11. А) эпидемия Б) вулкан В) цунами Г) торф Д) карантин	16. В	21. В
2. А	7. А	12. В	17. Д	22. В
3. В	8. А	13. В	18. В	23. А
4. В	9. Г	14. Б	19. Г	24. Б
5. А	10. Геолог.: землетрясения, обвал, извержение вулкана Метеорологич.: Засуха, смерч, град. Гидрологические: Цунами, паводки, сели	15. Б	20. Б	25. Б

2 вариант.

1. Г	6. А	11. Б	16. Г	21. Б
------	------	-------	-------	-------

2. В	7. А	12. А	17. В	22.В
3. А	8. А	13. А) эпидемия Б) вулкан В) цунами Г) торф Д) карантин	18. Б	23.В
4. В	9.Геолог.: землетрясения, обвал, извержение вулкана Метеорологич.: Засуха, смерч, град. Гидрологические: Цунами, паводки, сели	14. В	19. В	24.Б
5. Б	10. Б	15. В	20.Д	25.А

Критерии оценивания:

учащимся предлагаются задания в тестовой форме. Из представленных вариантов ответов необходимо выбрать только тот, который является наиболее правильным и полным. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.
Максимальное количество баллов – 25 баллов

Отметка «5» - 25 - 22 баллов;

Отметка «4» - 21– 16 баллов;

Отметка «3» - 15 – 11 баллов;

Отметка «2» - 10 и мень

Итоговый тест для 8 класса

1) Что из этого относится к ЧС техногенного характера?

А) Гроза Б) Лесные пожары В) Ураганы Г) Аварии с выбросом АХОВ

2) Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?

А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации

Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания

В) Провести герметизацию помещения

Г) Продолжать повседневные дела

3) Сколько зон действия взрывов?

А)1 Б)2 В)3 Г)4

4) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:

- А) открытый огонь
- Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли
- В) ударная волна
- Г) осколочные поля

5) Что обозначает аббревиатура ПДК?

- А) Питание диоксидом кислорода
- Б) Противогаз детский кислотостойкий
- В) Предельно допустимая концентрация
- Г) Предел использования оборудования

6) Среди перечисленных поражающих факторов выберете тот, который характерен для химических аварий с выбросом АХОВ?

- А) высокая температура окружающей среды
- Б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы
- В) лучистый поток энергии

7) Какие вещества определяет капсула с тремя зелеными полосками войскового прибора химической разведки?

- А) Синильная кислота, фосген Б) Зарин, заман
- В) Иприт Г) Ничего из перечисленного

8) В зависимости от расположения источника излучения бывают:

- А) внешние и внутренние Б) дальние и ближние
- В) северные и южные Г) скрытые и открытые

9) К радиационно опасным объектам относят:

- А) предприятия по изготовлению ядерного топлива
- Б) предприятия по изготовлению АХОВ
- В) космические станции
- Г) ничего из перечисленного

10) Из чего состоит прибор ДП-24?

- А) Корпус, насос, набор ампул для определения веществ, фильтр
- Б) Корпус, зарядное устройство, индивидуальные дозиметрические приборы
- В) Корпус, шкала измерения частоты излучения, щуп, головной телефон
- Г) Корпус, стержни с содержанием мельчайших частиц урана, зарядное устройство

11) Общие признаки пищевого отравления?

- А) рвота, расстройство желудка, боли в животе, зрительное расстройство
- Б) сонливость, слабость, отдышка, несвязанная речь, отсутствие глазных рефлексов
- В) ожог губ, слизистой оболочки рта, гортани, пищеварительного тракта. Сильная боль по ходу пищеварительного тракта, рвота
- Г) сильный запах алкоголя, глубокое дыхание, частый пульс

12) Острые отравления делятся на:

- А) легкие, средние, повышенной тяжести
- Б) бытовые и производственные
- В) внутренние и внешние
- Г) безвредные, несущие паралич, летальные

13) Что необходимо делать, если на вас загорелась одежда?

- А) бежать и срывать с себя одежду
- Б) надо остановиться, упасть и катиться, сбивая пламя
- В) завернуться в одеяло или обмотаться плотной тканью

14) Что такое АХОВ?

- А) Сильнодействующие ядовитые вещества
- Б) аварийно химически остерегающие вещества
- В) аварийно химически опасные вещества
- Г) ничего из перечисленного

15) Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, огня не видно

- А) низовой
- Б) внешний
- В) верховой
- Г) внутренний

16) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:

- А) высокая температура
- Б) осколочные поля
- В) волна прорыва
- Г) сильная загазованность местности

17) Как классифицируются вещества и материалы по группам возгораемости?

- А) горючие вещества, негорючие вещества
- Б) опасные, неопасные, чрезвычайно опасные
- В) негорючие вещества, слабо горючие вещества, горючие вещества, чрезвычайно горючие вещества
- Г) негорючие вещества, трудногорючие вещества, горючие вещества

18) К естественным источникам излучения относятся:

- А) излучение от АЭС
- Б) космическое излучение
- В) радиационный фон на территории РОО

19) Порядок проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в нос»

20) Порядок оказания ПМП при отравлении лекарствами:

Итоговый тест для 9 класса

Вариант1

1. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:

- А. Катастрофа.
- Б. Авария.
- В. Поломка.

2 Авария на магистральном трубопроводе считается:

- А. Утечкой.
- Б. Транспортной аварией.
- В. Гидродинамической аварией.

3. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- взрывоопасным?

- А. Автозаправка.
- Б. Мукомольный цех.
- В. Спичечная фабрика.
- Г. Охотничье хозяйство.
- Д. Малярный цех.

4. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:

- А. Ударная волна.
- Б. Детонационная волна.
- В. Действие продуктов взрыва.
- Г. Разлет осколков.

5. Источником воспламенения не может быть:

- А. Петарда.
- Б.Пустая бутылка.
- В. Батарея отопления.
- Г. Электрочайник.

6. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:

- А.Повышенной панике.
- Б.Обморокам пострадавших.

- В. Увеличению высоты пламени.
- Г. Изменению цвета дыма.

7. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать:

- А. Резким пинком.
- Б. Предварительно полив водой.
- В. Осторожно, придерживая корпусом.
- Г. Накрывшись с головой мокрой тканью.

8. Оказавшись в завале рекомендуется:

- А. Немедленно выбираться самостоятельно.
- Б. Оценив обстановку, разбирать проход.
- В. Остаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.
- Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.

9. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:

- А. Максимально задержать дыхание.
- Б. Дышать только носом.
- В. Дышать через какую-либо трубку или шланг.
- Г. Дышать через мокрую ткань.

10. Оказавшись в паникующей толпе необходимо:

- А. Громко уговаривать людей не беспокоиться.
- Б. Двигаться вместе со всеми, смещаясь к краю толпы.
- В. Упасть на землю и выползть.
- Г. Отвлечь внимание громким криком «Караул!».

11. Расставьте эти организации в порядке очередности их создания:

- А. РСЧС.
- Б. ГО.
- В. Корпус спасателей.
- Г. МЧС.

12. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

- А. Изучает.
- Б. Выполняет.

- В. Разрабатывает.
- Г. Согласовывает с Президентом РФ.

13. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее).

- А. Боевой готовности.
- Б. Повседневной деятельности.
- В. Повышенной готовности.
- Г. Режиме Чрезвычайной Ситуации.

14. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.

- А. Войска ГО.
- Б. Инженерные Войска.
- В. Авиация МЧС РФ.

15. В эксплуатации авиапредприятия РСЧС находятся: (уберите лишнее).

- А. Самолеты для высадки десанта.
- Б. Пожарные гидропланы.
- В. Самолеты радиоэлектронной борьбы.
- Г. Вертолеты для распыления хим. препаратов.

16. Международное гуманитарное право выполняет задачи:

- А. Распределения гуманитарной помощи.
- Б. Ограничения средств и методов ведения войны.
- В. Ликвидации последствий военных конфликтов.

17. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом

- А. В 1941 году.
- Б. В 1945 году.
- В. В 1949 году.
- Г. В 1977 году.

18. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:

- А. Комбатантами.
- Б. Военнопленными.
- В. Мирным населением.
- Г. Партизанами.

19. Тяжелораненых военнопленных необходимо:

- А. Лечить перед отправкой в спецлагерь.
- Б. Использовать только на легких работах.
- В. Отправить на родину.

20. Изображая на вагоне с боеприпасами «красный крест» командир эшелона нарушает:

- А. Правила маскировки оружия.
- Б. Постановление ООН о содействии медицине.
- В. Нормы Международного гуманитарного права.

Вариант 2

1. Происшествие, повлекшее тяжелые последствия и человеческие жертвы называют:

- А. Аварией на транспорте.
- Б. Экологическим нарушением среды обитания.
- В. Катастрофой.

2. Гибель «Титаника» можно считать:

- А. Гидродинамической аварией.
- Б. Диверсией.
- В. Транспортной аварией(Катастрофой).

3. Потенциально-опасным объектом называют:

- А. Особо охраняемый объект.
- Б. Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В. Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

4. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

5. При взрыве наиболее пострадают:

- А. Самые высокие здания.
- Б. Гаражи.
- В. Подвалы и чердаки жилых домов.
- Д. Домашние животные.

6. Окислителем при горении обычно бывает:

- А. Лимонная кислота.
- Б. Кислород воздуха.
- В. Уксусная эссенция.

7. Возгорание телевизора в квартире считают:

- А. Техногенным происшествием.
- Б. Внутренним пожаром.
- В. Скрытым возгоранием.

8. Вторичным поражающим фактором взрыва можно назвать:

- А. Затраты на восстановление имущества.
- Б. Ущерб, нанесенный владельцу.
- В. Разлет осколков стекол и обломков.

9. Если пожар в соседней квартире – правильнее поступить так:

- А. Подняться на крышу и ждать спасателей.
- Б. Связать простыни и шторы и попытаться спуститься на землю.
- В. Вызвав пожарных, не предпринимать никаких действий.

10. Если на человеке загорелась одежда, вы:

- А. Завернете его с головой в покрывало или одеяло.
- Б. Быстро разрежете на нем одежду острым ножом.
- В. Закатаете его в ковер или палас.
- Г. Наберете в ванну воды и опустите туда пострадавшего.

11. В процессе создания РСЧС силы ГО были:

- А. Ликвидированы.
- Б. Реформированы в МЧС.
- В. Вошли в состав РСЧС.

12. Назовите «лишний» уровень РСЧС.

- А. Федеральный.
- Б. Территориальный.
- В. Местный.
- Г. Районный.

13. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:

- А. При угрозе возникновения ЧС.
- Б. При возникновении и ликвидации ЧС.
- В. При устранении Последствий ЧС.

14. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

- А. Патрульно-постовая служба.
- Б. Лечебно-профилактическая служба.
- В. Поисково-спасательная служба.

15. Группа пиротехников в составе Центра «Лидер»:

- А. Проходит обучение для отправки в «Горячие точки».
- Б. Обеспечивает проведение торжеств и праздников.
- В. Выполняет работы со взрывчатыми веществами.

16. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника.
- Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде.
- В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

17. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

- А. Берн.
- Б. Женева.
- В. Страсбург.

18. По определению МГП комбатантом не является:

- А. Партизан.
- Б. Раненый генерал.
- В. Войсковой священник.
- Г. Официант военной столовой.

19. Предметы, не подлежащие конфискации у военнопленного:

А. Часы. Б. Компас. В. Телефон. Г. Деньги

20. Командир, допустивший расстрел пленного по нормам МГП считается:

А. Уголовником.

Б. Нарушителем Конвенций.

В. Военным преступником.

Г. Мародером.

Ответы

ТЕСТ	№1	№2
1	Б	В
2	Б	В
3	Г	В
4	АГВБ	В
5	В	А
6	Б	Б
7	В	Б
8	В	В
9	Г	Б
10	Б	В
11	БВГА	В
12	В	Г
13	А	Б
14	Б	В
15	В	В
16	Б	Б
17	В	Б
18	В	В
19	В	АГ
20	В	В