

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. *Brilliant*» для учащихся начальной школы.

**Выбор** указанных программ и учебно-методических комплектов для пяти лет обучения (с 5 по 9 класс) обусловлен тем, что реализованная в них методическая система а) позволяет достичь целей и задач единой рабочей программы с применением определенных педагогических технологий для развития универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, и б) создаёт механизмы реализации требований ФГОС и технологии воспитания личности, способной ответить на вызовы современного общества и имеющей надёжный потенциал саморазвития в будущем. Данная рабочая программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку и соответствует современным требованиям, предъявляемым к личности выпускника в современном социуме.

**Новизна** и отличия данной рабочей программы состоят в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной образовательной программы и УМК. При создании данной программы учитывались и психологические особенности определенной группы учащихся. На каждом этапе обучения соответственно возрастным особенностям учащихся сформированы соответствующие формы работы, виды заданий, выбор видов текстов и методических технологий. На каждом этапе обучения иноязычная речевая деятельность включена в другие виды деятельности, свойственные учащимся в определенном возрасте, интегрированы знания из разных предметных областей, что способствует формированию метапредметных учебных умений и навыков деятельности. При формировании и овладении речевыми, языковыми, социокультурными и метакультурными умениями и навыками, для получения учащимися соответствующего опыта деятельности учитывалась мотивация современных учащихся на самостоятельную постановку целей, поиск информации, овладение учебными действиями, осуществление самостоятельного контроля и самооценку своей деятельности. В силу коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» есть возможность развивать культуру межличностного общения на основе нравственных норм уважения и равноправия личности, развития чувства долга, ответственности за свои действия и поступки, чувства патриотизма, формировать нормы сотрудничества и взаимодействия в социуме. В рамках обучения говорению на основе специально подобранных текстов формируется умение рассуждать, анализировать, сравнивать, оценивать языковые и социокультурные явления, а также на основе произведенного анализа и оценивания формулировать собственное мнение и высказывания.

**Цель** единой рабочей программы:

Единая рабочая программа обучения английскому языку в течение пяти лет обучения (с 5 по 9 класс) имеет своей конечной целью формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне в соответствии с вышеуказанными стандартами и нормативными программами.

**Задачи** единой рабочей программы:

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Данная программа в процессе пятилетнего обучения реализует следующие задачи:

- приобретение опыта подготовки связного высказывание по теме; умения передать прочитанное с опорой на текст; умения кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умения выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише;
- приобретение опыта овладения чтением с определенной скоростью с пониманием прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхищать отдельные грамматические формы и содержание текста); овладения средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением);
- приобретение опыта восприятия на слух и понимания текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и с пониманием основного содержания);

- приобретение опыта овладения письменной речью: умение письменно оформить и передать элементарную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и пожелание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка);
- воспитание уважительные отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- создание условий обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;

Данная программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

- обучение в сотрудничестве;
- проектная методика;
- использование новых информационных технологий;
- индивидуализация и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики классных коллективов.

Для достижения главной цели и задач данная программа предусматривает следующие конкретные цели и задачи для каждого года обучения:

*Цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе:*

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер.

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: письма, открытки.

Темы, представленные в учебнике, соответствуют возрасту учащихся, их интересам и потребностям.

Первые уроки каждого раздела посвящены освоению языковых навыков, формированию грамматической и лексической компетенции. Два заключительных урока каждого раздела служат для обобщения пройденного материала и контроля.

В каждом разделе учебника есть обзорный урок на основе материала межкультурной направленности, урок межпредметной направленности.

По каждой теме предлагается проектная работа.

*Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:*

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

*Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:*

Основная цель - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующая цель – развитие универсальных ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Сопутствующая цель - формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Задачи:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

*Цели и задачи обучения английскому языку в 8 классе:*

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать комнату, предмет одежды, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
  - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
  - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
  - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
  - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
  - умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

*Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:*

Основная цель - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующая цель - овладение такими умениями, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Сопутствующая цель - формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения;

- первичное профессиональное самоопределение.

Задачи общие:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития



позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;

- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.
- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

## **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 5-9 классов составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего

образования и учебном плане МБОУ СОШ с.Бычиха в объеме 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **1. Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие) гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### **2. Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

##### **3. Предметные результаты:**

###### **3.1. В коммуникативной сфере:**

###### *Речевая компетенция*

###### Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации;

#### Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковая компетенция*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### *Социокультурная компетенция*

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### *Компенсаторная компетенция*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### 3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

#### 3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ

в 5-7 классах

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Рабочая программа по классам		
				5 кл.	6 кл.	7 кл.
<b>1.</b>	<b>Я, моя семья, мои друзья</b>		<b>101</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>29</b>
1.1.	Члены моей семьи			9	5	-
1.2.	Взаимоотношения в семье			-	10	-
1.3.	Семейные праздники			-	7	-
1.4.	Дом			5	7	-
1.5.	Помощь по дому			6	7	-
1.6.	Еда			-	6	-
1.7.	Здоровый образ жизни			-	-	12
1.8.	Правильное питание, отказ от вредных привычек			-	-	9
1.9.	Характер и увлечение друзей.			-	-	6
1.10.	Взаимоотношения с друзьями			10	-	4
<b>2.</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>		<b>41</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>13</b>
2.1.	Любимые занятия и развлечения			5	3	-
2.2.	Спортивные занятия			-	-	6
2.3.	Чтение			-	-	3
2.4.	Телевидение			-	4	-
2.5.	Животные на воле и в неволе.			-	16	-
2.6.	Путешествия			-	-	4
<b>3.</b>	<b>Школьное образование.</b>		<b>60</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
3.1.	Школьная жизнь.			6	-	7
3.2.	Учебные предметы и отношение к ним.			10	-	-
3.3.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.			-	-	10
3.4.	Каникулы			5	6	-
3.5.	Международные школьные обмены.			6	-	-
3.6.	Выбор профессии.			6	4	-
<b>4.0.</b>	<b>Мир вокруг меня</b>		<b>37</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
4.1.	В городе и за городом			7	3	-
4.2.	Транспорт			-	4	4
4.3.	Средства коммуникации (телефон, компьютер)			-	-	7
4.4.	Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-			5	-	7

	технический прогресс					
<b>5.0</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>		<b>67</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
5.1	Географические и природные условия			-	7	5
5.2	Столицы			-	-	5
5.3	Официальные языки в англоговорящих странах.			-	-	7
5.4	Достопримечательности Лондона и Москвы			10	7	-
5.5.	Некоторые праздники и традиции			8	-	3
5.6.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.			4	6	5
	<b>Итого:</b>	<b>525</b>	<b>306</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

**в 8-9 классах**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Рабочая программа по классам	
				8 кл.	9 кл.
<b>1.</b>	<b>Мои друзья и я</b>		<b>45</b>	<b>17</b>	<b>28</b>
1.1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками			4	5
1.2.	Любовь и дружба			4	4
1.3.	Национальные и семейные праздники			2	2
1.4.	Взаимоотношения между людьми			2	4
1.5.	Конфликты и их решения			5	6
1.6.	Личная переписка, письмо в молодежный журнал			-	7
<b>2.</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>		<b>54</b>	<b>28</b>	<b>26</b>
2.1.	Путешествия как способ познания мира			8	7
2.2.	Хобби			-	2
2.3.	Спорт			4	5
2.4.	Искусство в жизни молодежи			-	3
2.5.	Средства массовой информации			7	6
2.6.	Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки			9	3
<b>3.</b>	<b>Школьное образование и выбор профессии</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
3.1.	Познавательные интересы: любимые предметы.			3	6
3.2.	Проблемы выбора профессии			4	7
3.3.	Роль английского языка в профессии			3	6
3.4.	Карманные деньги				3
<b>4.0.</b>	<b>Люди, Земля, Вселенная. Космос и Человек.</b>		<b>38</b>	<b>23</b>	<b>15</b>

4.1.	Технический прогресс			5	5
4.2	Природа и проблемы экологии			8	5
4.3	Защита окружающей среды			10	5
<b>5.0</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>		<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
5.1	Природа, погода, климат в англоговорящих странах.			3	4
5.2	Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России.			3	4
5.3	Города и села, родной край/регион/город/родное село.			2	2
5.4	Достопримечательности			3	3
5.5.	Вклад России и ее народов в мировую культуру			5	6
	<b>Итого:</b>	<b>525</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly

(lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ; • наречия с суффиксом -ly (quickly);

• числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;



- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№	Дата план	Дата факт	Название раздела, тема урока, цель урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Тип урока, вид контроля	Домашнее задание
1			Снова в школу. Вводный урок. Повторение и обобщение лексики по темам: «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа».	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности</p> <p><i>Лексический материал по теме:</i></p> <p>«Языки, страны, национальности»</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>Глагол <i>to be</i>: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, краткие ответы; притяжательные местоимения, притяжательный падеж</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться рассказывать о себе и своих друзьях;</li> <li>• Запрашивать информацию о других людях</li> <li>• Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста</li> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> <li>• Искать и выделять необходимую информацию</li> <li>• Сотрудничать в совместном решении задач</li> <li>• Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</li> <li>• Формирование стартовой мотивации к изучению нового</li> </ul>	Комбинированный	Стр 4-5 рт
2		Языки, страны и национальности. Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики.	Усвоение новой лексики.			Текущий	Стр 6 рт Слова с.116
3		Языки мира. Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации.	Комбинированный			Текущий	Стр 11 рт
4		Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.	Формирование грамматических навыков			Текущий	Стр 7 рт, слова

5		Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	существительных.	материала	Комбинированный Текущий	Стр 8 рт
6		Многоязычная Британия. Формирование навыков межкультурной коммуникации		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению</li> <li>Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</li> </ul>	Комбинированный Текущий	Стр 125 рт
7		Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с <i>When, Where, What, Who, How</i> .		Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Формирование грамматических навыков Взаимоконтроль	Стр 9, 99 рт
8		Моя визитная карточка. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе			Защита проекта Текущий	Стр 12 рт
9		Узнаем друг о друге. Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации.			Защита проекта Текущий	Стр 13 рт
10		Подготовка к контрольной работе Повторение и обобщение пройденного материала.				Стр 14-15 , стр 98-99 рт
11		<i>Контрольная работа №1</i>			Проверка ЗУН Итоговый	
12		Семья. Введение и закрепление лексики по теме	Межличностные взаимоотношения в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться рассказывать о своей семье, семье друга, описывать</li> </ul>	Формирование лексических навыков	Стр 16, слова с.117

			«Семья»	<p>Внешность и черты характера человека.</p> <p><i>Лексический материал по темам:</i></p> <p>«Семья», «Описание внешности»</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>Глагол <i>havegotv</i> утвердительной, отрицательной и вопросительной форме и в кратких ответах.</p>	<p>свою внешность и внешность другого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию в беседе с продавцом</li> <li>Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного</li> <li>Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста</li> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> <li>Искать и выделять необходимую информацию</li> <li>Сотрудничать в совместном решении задач</li> <li>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</li> <li>Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</li> <li>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний,</li> </ul>	Текущий	
13			<p>Познакомьтесь с семьей жонглеров.</p> <p>Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации</p>			Комбинированный Текущий	Стр 21 рт
14			<p>Повторение: употребление в речи глагола <i>havegot</i> в утвердительной и отрицательной форме.</p>			Формирование грамматических навыков Взаимоконтроль	Стр 17 рт, стр 31 уч
15			<p>Внешность человека.</p> <p>Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста</p>			Формирование лексических навыков Текущий	Стр 18 рт
16			<p>Фестиваль Красной Земли.</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>			Комбинированный Текущий	Стр 20рт
17			<p>Повторение: употребление в речи <i>havegotv</i> вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос <i>How many...?</i></p>			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 19, 101
18			<p>Учимся писать сочинение.</p> <p>Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-</p>			Формирование навыков письма Текущий	Стр 22 рт

			Описание группы		творческому самовыражению		
19			Беседа с продавцом. Развитие навыков диалогической речи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</li> </ul>	Комбинированный Текущий	Стр 23 рт
20			Подготовка к контрольной работе		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</li> </ul>		Стр 24-25, стр 100-101 рт
21			<i>Контрольная работа №2</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования</li> <li>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</li> </ul>	Проверка ЗУН Итоговый	
22			Досуг. Введение и закрепление лексики по теме.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться рассказывать о том, как можно проводить свое свободное время, о своих увлечениях, о том, как проходит обычный будний день</li> <li>Писать неформальные электронные письма</li> </ul>	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 26, слова 118 рт
23			Как заработать деньги в свободное время. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	Средства массовой информации и коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного</li> <li>Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста</li> </ul>	Комбинированный Текущий	Стр 31 рт
24			Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме.	Переписка с зарубежными сверстниками.  <i>Лексический материал по</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и</li> </ul>	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 27 рт, стр 43 уч

25		Распорядок дня. Введение и закрепление лексики. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	<i>темам:</i> «Свободное время», «Распорядок дня»  <i>Грамматический материал:</i>	формулировать познавательную цель  • Искать и выделять необходимую информацию  • Сотрудничать в совместном решении задач	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 28 рт
26		Молодые музыканты Ирландии.  Формирование навыков межкультурной коммуникации	Настоящее простое время.  Наречия частотности.	• Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Комбинированный Текущий	Стр 128 рт
27		Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.		• Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 29, 103
28		Учимся писать электронное письмо.  Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма.		• Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению	Формирование навыков письма Текущий	Стр 32 рт
29		Учим маму работать на компьютере.  Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения.		• Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности  • Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Комбинированный Текущий	Стр 33
30		Подготовка к контрольной работе		• Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования		Стр 34-35 рт
31		<i>Контрольная работа №3</i>			Проверка ЗУН Итоговый	

32			Повторение и обобщение разделов 1-3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</li> </ul>	Комбинированный Текущий	
33			Английские скетчи			Постановка Взаимоконтроль	
34			Школьные предметы. Введение и закрепление лексики	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Образование в Англии.</p> <p><i>Лексический материал по темам:</i></p> <p>«Школьные предметы», «Описание умений и навыков»</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>Конструкция <i>love, hate, (don't) like + -ing</i>. Объектные местоимения.</p> <p>Порядок слов в специальных вопросах.</p> <p>Формирование навыка употребления в речи вопроса <i>Why...? И ответа Because... .</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться рассказывать о своих любимых школьных предметах и занятиях</li> <li>Запрашивать информацию о любимых школьных предметах у собеседника</li> <li>Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного</li> <li>Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста</li> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> <li>Искать и выделять необходимую информацию</li> <li>Сотрудничать в совместном решении задач</li> <li>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</li> </ul>	Комбинированный Текущий	Стр 36, слова 119 рт
35		Школы Британии. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	Комбинированный Текущий			Стр 41 рт	
36		Развитие навыков употребления в речи конструкций <i>love, hate, (don't) like + -ing</i> . Объектные местоимения. Беседа о любимых/нелюбимых занятиях.	Формирование грам. навыков Текущий			Стр 37 рт	
37		Что мы умеем делать. Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Развитие умений в диалогической и монологической речи: беседа об умениях, сообщении полученной информации.	Формирование лекс. навыков Текущий			Стр 38 рт	
38			Школы Шотландии. Формирование навыков межкультурной	Комбинированный Текущий	Стр 40 рт		



			коммуникации				
39			Повторение: Порядок слов в специальных вопросах.  Формирование навыка употребления в речи вопроса <i>Why...?</i> И ответа <i>Because...</i>  Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению</li> <li>• Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</li> <li>• Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</li> <li>• Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования</li> <li>• Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</li> </ul>	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 39 рт,
40		Берем интервью.  Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)		Защита проекта. Текущий		Стр 42 рт	
41		Обсуждение планов и идей.  Расписание внеурочной деятельности. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей.		Комбинированный Текущий		Стр 43 рт	
42		Подготовка к контрольной работе				Стр 44-45, 104-105 рт	
43		<i>Контрольная работа №4</i>		Проверка ЗУН Итоговый			
44		Повторение и обобщение					
45		Дикая природа.  Введение и закрепление лексики по теме.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблема экологии. Защита окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться описывать различных животных, употреблять в речи настоящее простое и настоящее длительное время</li> <li>• Учиться обсуждать планы на</li> </ul>	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 46, слова с120	
46		Всемирный фонд защиты дикой природы. Развитие умений в чтении: понимание	Страна/страны изучаемого		Комбинированный	Стр 51 рт	

		основного содержания, извлечение необходимой информации	<p>языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности</p> <p><i>Лексический материал по темам:</i></p> <p>«Дикая природа», « Описание образа действия»</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>Настоящее простое и настоящее длительное время.</p>	<p>будущее</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного</li> <li>• Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста</li> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> <li>• Искать и выделять необходимую информацию</li> <li>• Сотрудничать в совместном решении задач</li> <li>• Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</li> <li>• Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению</li> <li>• Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</li> <li>• Формирование мотивации к обучению, изучению и</li> </ul>	ый Текущий	
47		Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 47 рт
48		Поговорим о фобиях.  Введение и закрепление лексики для описания образа действий. Развитие умений в диалогической и монологической речи.			Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 48 рт
49		Дикая природа Австралии.  Формирование навыков межкультурной коммуникации			Комбинированный Текущий	Стр 50 рт
50		Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 49
51		Создаем веб-проект.  Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта			Защита проектов. Текущий	Стр 52
52		Обсуждение общих планов на завтра.  Развитие навыков диалогической речи			Комбинированный Текущий	Стр 53

					<p>закреплению нового</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования</li> <li>• Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</li> </ul>		
53			Подготовка к контрольной работе				Стр 64-65, 54-55 рт
54			<i>Контрольная работа №5</i>			Проверка ЗУН Итоговый	
55			Места, которые стоит посетить  Введение и закрепление лексики по теме.			Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 56 рт, слова с121
56			Добро пожаловать в Лондон! Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			Комбинированный Текущий	Стр 61 рт
57			Развитие навыков употребления в речи конструкции <i>thereis/are</i> , предлогов места.  Развитие умений в диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 57 рт,
58			Рацион питания.  Введение и закрепление лексики. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание			Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 58 рт

			звучащего текста.				
59			Выходной на летнем шоу. Формирование навыков межкультурной коммуникации			Комбинированный Текущий	Стр 60 рт
60			Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/ani</i> местоимением <i>анув</i> конструкции <i>Isthere/Arethere?</i>			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 59 рт
61			Туристический путеводитель. Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя.			Защита проектов Текущий	Стр 62 рт
62			Заказ еды в столовой. Развитие навыков диалогической речи.			Комбинированный Текущий	Стр 63 рт
63			Подготовка к контрольной работе				Стр 74-75, 64-65 рт
64			<i>Контрольная работа №6</i>			Проверка ЗУН Итоговый	
65			Повторение и обобщение разделов 4-6			Проверка ЗУН Итоговый	
66			Английские скетчи			Постановка Взаимоконтроль	
67			Профессии. Введение и закрепление лексики по теме	Мир профессии. Страна/страны изучаемого		Формирование лекс. навыков	Стр 66, слова 122 рт

		«Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	языка, страницы истории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить запрашивать информацию о нахождении достопримечательностей в незнакомом городе, времени работы музеев, галерей</li> <li>Учить делать монологические высказывания о совершенном путешествии</li> <li>Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного</li> <li>Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста</li> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> <li>Искать и выделять необходимую информацию</li> <li>Сотрудничать в совместном решении задач</li> <li>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</li> <li>Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</li> <li>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний,</li> </ul>	Текущий	
68		Чудеса старого света. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	<i>Лексический материал по темам:</i> «Профессии», «Неправильные глаголы»		Комбинированный Текущий	Стр 71 рт
69		Развитие навыков употребления в речи глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, конструкции <i>therewas/were</i>	<i>Грамматический материал:</i>		Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 67 рт, стр 99 уч
70		События прошлого. Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	Глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, конструкция <i>therewas/were</i>		Формирования лекс. навыков Текущий	Стр 68 рт
71		Замки и привидения Уэльса. Формирование навыков межкультурной коммуникации			Комбинированный Текущий	Стр 70 рт
72		Развитие навыка употребления глаголов во времени Past Simple Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке			Формирование грам. навыков Текущий	Стр 69, 111
73		Биография. Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.			Формирование навыков письма Текущий	Стр 72 рт

74		День в музее. Развитие навыков диалогической речи: получение информации		творческому самовыражению	Комбинированный Текущий	Стр 73 рт
75		Подготовка к контрольной работе		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</li> </ul>		Стр 84-85, 74-75 рт
76		<i>Контрольная работа №7</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</li> <li>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования</li> <li>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</li> </ul>	Проверка ЗУН Итоговый	
77		Спорт. Введение и закрепление лексики по теме. Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.  Страна/страны изучаемого языка, культурные особенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить вести беседу о любимых видах спорта</li> <li>Употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени</li> </ul>	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 76, слова 123 рт
78		Олимпийские игры. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	<i>Лексический материал по темам:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного</li> </ul>	Комбинированный Текущий	Стр 81 рт
79		Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	«Олимпийские виды спорта», «Одежда и аксессуары спортсмена»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста</li> </ul>	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 77 рт, стр 111 уч
80		Внешность спортсмена. Введение и закрепление лексики для	<i>Грамматический материал:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> </ul>	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 78 рт

		описания внешности спортсмена	Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Искать и выделять необходимую информацию</li> <li>Сотрудничать в совместном решении задач</li> <li>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</li> <li>Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</li> <li>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению</li> <li>Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</li> <li>Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</li> <li>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования</li> <li>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</li> </ul>		
81		Спорт в Новой Зеландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации			Комбинированный Текущий	Стр 80 рт
82		Развитие навыков употребления в речи простого прошедшего времени в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени.  Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 79рт, стр 113
83		Опрос общественного мнения.  Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа			Защита проекта. Текущий	Стр 82 рт
84		Беседа о прошедших выходных.  Развитие навыков диалогической речи			Комбинированный Текущий	Стр 83 рт
85		Подготовка к контрольной работе				Стр 94-5, 84-85 рт
86		<i>Контрольная работа №8</i>			Проверка ЗУН Итоговый	
87		Каникулы, погода.			Формирование лекс. навыков	Стр 86,

		Введение и закрепление лексики по темам.	зарубежными сверстниками. Климат. Погода.	лето, о стоимости и количестве товара	Текущий	слова 124 рт
88		Летний лагерь отдыха. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить описывать местность</li> <li>Писать письмо другу</li> <li>Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного</li> </ul>	Комбинированный Текущий	Стр 91 рт
89		Развитие навыков употребления в речи <i>tobegoingto...</i> Развитие умений в диалогической речи	<i>Лексический материал по темам:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста</li> </ul>	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 87 рт, стр 123 уч
90		Описание местности. Введение и закрепление лексики.. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	«Каникулы», «Погода», «Описание местности»  <i>Грамматический материал:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> <li>Искать и выделять необходимую информацию</li> <li>Сотрудничать в совместном решении задач</li> </ul>	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 88 рт
91		Добро пожаловать в Канаду! Формирование навыков межкультурной коммуникации	Конструкция <i>tobegoingto...</i>  Вопрос <i>How...?</i>  Модальные глаголы <i>must/mustn't</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</li> </ul>	Комбинированный Текущий	Стр 90 рт
92		Развитие навыков употребления в речи вопросов <i>How...?</i> , модального глагола <i>must/must'n</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</li> </ul>	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 89 рт, стр 123 уч
93		Письмо другу. Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению</li> </ul>	Формирование навыков письма Текущий	Стр 92 рт
94		Разговор в магазине.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование интереса к</li> </ul>	Комбинированный	Стр 93 рт



		Развитие навыков диалогической речи.		<p>самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</li> <li>• Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования</li> <li>• Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</li> </ul>	ый Текущий		
95		Подготовка к контрольной работе				Стр 104-105, 94-95 рг	
96		<i>Контрольная работа №9</i>				Проверка ЗУН Итоговый	
97		Повторение и обобщение разделов 4-6				Проверка ЗУН Итоговый	Стр 114-115 рг
98		Английские скетчи				Постановка Взаимоконтроль	
99		Промежуточная аттестация Лексико-грамматический тест. Итоговый контроль				Проверка ЗУН Итоговый	
100		Подготовка проекта «Летнее чтение».			Комбинированный Текущий		
101		Защита проектов.			Защита проектов		
102		Резервный урок					

## 7 класс

№	Дата план	Дата факт	Содержание урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Примечание
				Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>WELCOME UNIT/ВВОДНЫЙ УРОК</b>												
1			Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Одежда", "Школьные предметы" Повторение глагола be, have got, can, порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательный падеж		Упр.5 стр.7 Упр.7 стр.7 Упр.12 стр.8 Упр.12 стр.8	Упр.8 стр.7 Упр.9 стр.8		Упр.15 стр.8	Упр.1-4 стр.6	Упр.14 стр.8	С.4,5	
<b>Unit 1 MAKING MUSIC/ Музыка</b>												
2			Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики "Музыканты, музыкальные инструменты"	упр.1, с.10	упр.1-3, с.10				с.9 упр.5 стр.10	Упр.4 стр.10	С.6	РТ Vocabulary + с.116
3			Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации  Формирование межпредметных навыков. История				Упр.1-3 стр.11	Упр.1 стр.11			С.11	РТ с.130
4			Повторение: употребление presentsimple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов			С.12					С.7	
5			Введение и закрепление прилагательных мнения и выражения SodoI!  Извлечение необходимой информации из звучащего текста и ответы на вопросы по тексту(Музыкальное ТВ-		Упр.1-3 стр.13				Упр.4-6 Стр.13		С.8	

			ТВ-шоу).									
6			Формирование навыков межкультурной коммуникации (Музыка в Британии)				Упр.2 , 3 стр.14	Упр.1 стр.14	Упр.4 стр.14			С.125
7			Повторение: наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing ; фразовое ударение.			Упр.1-6 стр.15		Упр.8 стр.15	Упр.7,8 стр.15		С.9, с.99	
8			Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов)							С.16	С.12	
9			Развитие навыков диалогической речи. Вкусы (симпатии и антипатии) (likesanddislikes)	Упр.2 стр.17					Упр.1,3,5с тр.17  Упр.6 стр.17		С.13	
10			Подготовка к контрольной работе		Упр.1,2 стр.20	Упр.3-6 стр.20  Упр.7-9 стр.20					С.14, 15	
11			<i>Контрольная работа №1</i>									
<b>UNIT 2. LET'S CELEBRATE/Праздники и торжества</b>												
12			Введение и закрепление лексики по теме "Праздники и торжества"; сочетания глагол +существительное, относящиеся к теме.	Упр.2 стр.22	Упр.1-7 стр.22			Упр.2 стр.22	С.21		РТ с.117  С.16	
13			Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Праздники в Великобритании.  Формирование межпредметных навыков. История				С.23				С.21	РТ с.132

14			Повторение: употребление в речи presentcontinuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы)/Произношение /i/: и/ I/	C.24		Упр.1-4 стр.24			Упр.5, 6 стр.24		C.17	
15			Введение и закрепление лексики по теме "Праздники"; повторение дат. Извлечение информации из звучащего текста, ответы на вопросы.	C.25	Упр.1-4 стр.25			Упр.5-7 стр.25	Упр.4 стр.25		C.18	
16			Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США.  Формирование межпредметных навыков. Культура			Упр.1, 2 стр.26	Упр.1 стр.26	Упр.3 стр.26				PT Culture с.126
17			Повторение и практическое употребление presentsimple и presentcontinuous, употребление presentcontinuous для выражения будущего времени			Упр.1-5 стр.27			Упр.6 стр.27		C.19	C.101
18			Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-приглашения.				Упр.1 стр.28			C.28	C.22	
19			Развитие навыков диалогической речи: договариваться о чем-либо, разговор о планах по телефону	Упр.2 стр.29				Упр.1 стр.29	Упр.3-6 стр.29		C.23	
20			Подготовка к контрольной работе		Упр.1,2 стр.32	Упр.3-6 стр.32					C.24, 25	
21			<i>Контрольная работа №2</i>									
<b>Unit 3. "WHERE DO YOU LIVE"/Место, где живу</b>												
22			Введение и закрепление лексики по теме.		Упр.1-4 стр.34			Упр.2 стр.34	C.33 Упр. 5 стр.34		C.26	PT с.118
23			Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение		Упр.1		Упр.1-3		Упр.4		C.31	C.134-135



REVISION. UNITS 1-3											
32			Повторение и обобщение материала разделов 1-3		Упр1-4 стр.45		Упр. 1-2 стр.46	Упр.3 стр.46	Упр.4 стр.46		
33			Английские скетчи			Упр. 1-5 стр.47	С.48	С.48	С.48		
UNIT 4. SCREEN STORIES/КиноиТВ											
34			Введение и закрепление лексики по теме "ТВ программы и кино"	Упр.2 стр. 50	Упр.1 стр.50				С.49 Упр.4,5 Стр.50		С.36 PT Vocabulary+ с.119
35			Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.  (История анимации)  Формирование межпредметных навыков. Литература		Упр.2 стр.51		С.51				С.41 Уч. С.136-137
36			Развитие навыков употребления в речи pastsimple и was/were в утвердительных и отрицательных формах	/d/, /t/, /id/		Упр.1-4 стр.52 упр.6-7 стр.52			Упр.8 стр.52		с.37
37			Введение и закрепление лексики по теме (Типы фильмов; радиопрограммы)	Упр.2 стр.53	Упр.1 стр.53			Упр.6, 7 стр.53	Упр.5, 8 стр.53		С.38
38			Формирование межкультурной компетенции. Индия				С.54	Упр.1,2 Стр.54	Упр.3 стр. 54		С.128
39			Повторение: pastsimple вопросы и краткие ответы. Порядок слов в		Упр.5,6 стр.55	Упр.1-4 стр.55			Упр.8 стр.55		С.39 Grammar bank

			вопросительных предложениях. Формирование навыка употребления в речи.									c.105
40			Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения (описание фильма)				Упр.1 стр. 56		C56	C.42		
41			Развитие навыков диалогической речи: ТВ программы, симпатии и антипатии	Упр.6 стр.57			Упр.1,2,3 стр. 57	Упр.5-6		C.43		
42			Подготовка к контрольной работе	Упр.1,2 стр. 60	Упр.3-8 Стр.60					C.44-45		
43			<i>Контрольная работа №4</i>									
<b>UNIT 5. DISASTER ZONE/Явления природы</b>												
44			Введение и закрепление лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода"	Упр.1 стр. 62			Упр.2,4 стр. 62	C. 61 Упр. 5 стр.62		C.46	PT C.120	
45			Развитие умений в чтении: понимание основного содержания с извлечением необходимой информации (новостной репортаж)  Формирование межпредметных навыков. География			C.63		Упр.3 стр.63		.51	C.138	
46			Повторение и практическое применение pastcontinuous в утвердительной и отрицательной формах		Упр.1-4 стр.64			Упр.5,6 стр. 64		C.47	Language guide c.71	
47			Введение и закрепление наречий (образование и местоположение).  Извлечение необходимой информации из звучащего текста о правилах	Language guide c.70			Упр 2,,5,6 стр. 65	Упр.3 стр.65		C.48		

			безопасности.									
48			Формирование межкультурной коммуникации. Ураган Катрина. США				С.66	УПР.1 С.66	УПР.3 СТР.66		С.129	
49			Введение и практическое употребление в речи pastcontinuous (вопросы и краткие ответы)			Упр.1-2 стр.67			Упр.3-5 стр.67	Упр.6 стр.67	С.49 С.107	С.71
50			Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа (изложения)							С.68	С.52	
51			Развитие навыков диалогической речи: беседа о погоде		Упр.6			Упр.1,2 стр.69	Упр.3-6 Стр.69		С.53	
52			Подготовка к контрольной работе		Упр.1,2 с.72	Упр.3-8 с.72					С.54-55	
53			<i>Контрольная работа №5</i>									
<b>UNIT 6. PLAYING GAMES/Игры</b>												
54			Введение и закрепление лексики по теме "Игры"		Упр.1-4 стр. 74				С.73 Упр.5, 6 с.74	Упр.3	С.56 С.121	
55			Развитие умений в чтении Развитие межпредметной коммуникации. ИТ		Упр.2		С.75	Упр.1 с.75			С.61	С.140-141
56			Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных			Упр.1-3 стр. 76			Упр.5, 6 стр.76		С.57	Учебник Language guide с.82
57			Введение и закрепление лексики (Компьютеры)		Упр. 1-4 стр. 77			Упр.6-7	Упр.4, 7 Стр.77		С.58	



58		Формирование навыков межкультурной коммуникации (Игры в Шотландии)				C.78		Упр.3 с.78		C.130	
59		Развитие навыка употребления could/couldn't (past meaning) и should/shouldn't (recommendation). Тренировка произношения silent /l/	C79		Упр.1-3 с.79			Упр.4	Упр.7	C.59	PT с.109
60		Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре							C.80	C.62	
61		Развитие навыков диалогической речи (даем советы)	Упр.2 с.81				Упр.1	Упр.3-5 с.81		C.63	
62		Подготовка к контрольной работе		Упр.1-2	Упр. 3-7 C.84					C.64-65	
63		<i>Контрольная работа №6</i>									
<b>REVISION UNITS 4-6</b>											
64		Повторение и обобщение материала разделов 4-6		с.85		Упр.1, 2 с.86	Упр.3 с.86	Упр.4 с.86			
65		Английские скетчи			C.87	C.88	C.88	C.88			
<b>UNIT 7. YOUR FUTURE, OUR FUTURE/Будущее</b>											
66		Введение и закрепление лексики по теме (Наше будущее)	Упр.1 с.90	Упр.1 с.90	Упр.3 с.90			C.89 Упр.4 с.90		C.66	C.122
67		Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста. (Your carbon foot print/Ваш углеродный след) Формирование межпредметных				C.91	Упр.1 с. 91			C.71	C.142-143

			навыков.Наука									
68			Повторение и закрепление в речи форм будущего времени will/won't	с92 у.4		1-4 с.92			Упр.5, 6 с.92		С.67	
69			Введение и закрепление в речи лексики по теме "Материалы и контейнеры"	Упр.1 с.93	Упр.1-2 с.93			Упр.4, 5 С.93	Упр.3 с.93		С.68	
70			Формирование межкультурной компетенции. Англия				С.94				С.131	
71			Введение и закрепление условных предложений первого типа			Упр.1-3 стр. 95			Упр.4,5 Стр.95		С.69 Language guide с.99 (Учебник	С.111 Grammar bank
72			Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды						С.96		С.72	
73			Развитие диалогической речи: Обсуждение школьных предметов					Упр.1-2 С.97	Упр.3-5 С.97		С.73	
74			Подготовка к контрольной работе		Упр.1-3 стр.100	Упр.4-7 стр.100					С.74-75	
75			<i>Контрольная работа №7</i>									
<b>UNIT 8. INTERNATIONAL ADVENTURES/Путешествия</b>												
76			Введение и закрепление лексики по теме "Путешествия: виды транспорта"	Упр.2.с.102	Упр.1-4 с. 102				С.101 Упр.5 С.102		с.76 с.123	
77			Развитие умений в чтении (Международный скаутский слёт) Развитие межпредметных				С.103	Упр.1 стр.103	Упр.3 с.103		с.81	с.144-145

			коммуникация. Естествознание								
78			Развитие навыков употребления в речи be going to, would like to, wouldn't like to			Упр.1-5 С.104 Упр.7-8 с.104			Упр. 6, 9 с.104		с.77
79			Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи".  Извлечение необходимой информации из звучащего текста (В аптеке)	Упр.1 с.105	Упр.1-3 с.105			Упр.6, 7 с.105	Упр.4 с.105		С.78
80			Развитие межкультурной компетенции. Южная Африка				С.106	Упр.2	Упр.3		С.132
81			Повторение и закрепление в речи модального глагола (must/mustn't).  Введение и закрепление неопределенных местоимений.			Упр.1-3 с.107  Упр.4-6 с.107			Упр.7  С.107  Language  Guide с.111		С.79  РТС.113
82			Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма	Упр.1 стр.108						С.108	С.82
83			Развитие диалогической речи  (Путешествие на автобусе)	Упр.2 с.109				Упр.1-2 с.109	Упр.3-5 с.109		С.83
84			Подготовка к контрольной работе		Упр.1,2 с.112	Упр.3-4, 5- 6, 7-8  С.112					С.84-85
85			<i>Контрольная работа №8</i>								

**UNIT 9. BEST FRIENDS?/Тыхорошийдруг?**

86		Введение и закрепление лексики по теме "Личные проблемы"		Упр.1 с.114			Упр.2	С.113  Упр.5 с.114	упр.3,4	с.86	РТ с.124 Vocabulary +
87		Развитие умений в чтении  Развитие межпредметных коммуникаций. Литература				С.115	Упр.1 с.115			С.91	с.146-147
88		Развитие навыков употребления в речи present perfect affirmative	С.116		Упр.2-5 с.116			Упр.6		С.87	
89		Введение и закрепление лексики для описания характера	Упр.3 с.117	Упр.1-3 с.117			Упр.5-6 - 7с.117	Упр.4 с.117		С.88	
90		Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия	Упр.1 с.118			С118		Упр.3 с.118			РТ с.133
91		Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время			Упр.2-5 с.119			Упр.6 с.119		с.89	с.115 Grammar Bank WB
92		Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о друге (описание друга)	Упр.1 с.120	Упр.2 с.120					С.120	С.92	
93		Развитие навыков диалогической речи: получение информации	Упр.2 с.121				Упр.1	Упр.4-5 с.121		С.93	
94		Подготовка к контрольной работе		Упр.1-2 с.124	Упр.3-4,  Упр.5-9					С.94-95	
95		<i>Контрольная работа №9</i>									



## 8 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
<b>Unit 1. "INTERESTING LIVES"/Интересные жизни</b>						
1			Повторение изученной лексики в 7 классе.	Активизация изученной лексики на основе страноведческого материала.	Уметь сообщать информацию страноведческого характера.	Р.Т. с.4-5
2			Введение новой лексики по теме «Достижения».	Ввод и отработка ЛЕ в устной, письменной речи.	Уметь узнавать и использовать ЛЕ в разных видах речи.	Р.т. стр. 6, 116
3			Права женщин.  Формирование навыков межкультурной коммуникации. История	Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности.	Уметь работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Уч. Стр. 130 РТ с.11
4			Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное».	Сравнение употребления грамматических времен Present Simple и Present Continuous.	Уметь правильно использовать грамматические времена в речи.	РТ стр.7
5			Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности».	Ввод и отработка ЛЕ в устной, письменной речи.	Уметь узнавать и использовать ЛЕ в разных видах речи.	РТ стр.8
6			Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста.	Работа с текстом с использованием различных стратегий чтения.	Уметь находить и анализировать информацию их текста.	РТ с.125
7			Употребление глагола to be в прошедшем времени.  Формирование культурологических навыков по теме «Нобелевские	Формы глагола, конструкция there was/there were	Уметь употреблять глагол to be в разговоре о прошедших событиях.	РТ стр.9-10, grammar bank с.99

			лауреаты»			
8			Развитие навыков письменной речи: краткое досье. Характеристика актёра.	Правила написания досье.	Уметь писать краткое досье на основе известной информации.	Р.т. стр. 12
9			Введение и активизация лексики по теме «Встреча».	Диалог повседневногo характера.	Уметь вести диалог.	Р.т. стр. 13
10			Подготовка к контрольной работе	Систематизация и повторение пройденной лексики и грамматики. Решение затруднений.	Уметь использовать пройденную лексику и грамматику в речи.	РТ с.14-15
11			<i>Контрольная работа №1</i>	Контроль усвоения знаний по теме «Интересная жизнь».	Практика применения пройденной лексики и грамматики.	Не задано.
<b>Unit 2. "CRIME"/Преступление</b>						
12			Анализ теста. Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал».	Ввод и отработка ЛЕ в устной, письменной речи.	Уметь узнавать и использовать ЛЕ в разных видах речи.	РТ с.16, слова с.117
13			На судебном заседании. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Социальная наука.	Развитие умения во всех речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности.	Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей.	РТ с.21, учебник с.132
14			Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное».	Образование и употребление Past Simple/Past Continuous.	Уметь правильно использовать грамматические времена в речи.	РТ стр.17
15			Фразовые глаголы.	Фразовые глаголы и их значение. Развитие навыков аудирования: радиoproграмма.	Уметь употреблять фразовые глаголы в речи. Уметь получать необходимую информацию из звучащего текста.	Выучить глаголы, р.т. стр. 18, 15
16			Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой	Работа с текстом с использованием различных стратегий чтения.	Уметь находить и анализировать информацию их текста.	РТ с.126

			информации из текста.			
17			Сравнение прошедших простого и продолженного времен.  Формирование навыков межкультурной коммуникации. Литература.	Сравнение употребления Past Simple и Past Continuous.	Уметь употреблять прошедшие времена в речи.	РТ стр 19, 20
18			Развитие навыков письменной речи: отчет о происшествии.	Правила написания отчета о прошедшем событии.	Уметь писать отчет о прошедшем событии.	РТ с.22
19			Введение и активизация лексики по теме «Направление движения».	Диалог повседневного характера.	Уметь вести диалог.	Р.т. стр. 23
20			Подготовка к контрольной работе	Систематизация знаний по теме «Криминал».	Уметь применять полученные знания.	РТ с.24-25
21			<i>Контрольная работа №2</i>	Контроль знаний по теме.		Не задано.
<b>Unit 3. "MONEY, MONEY, MONEY"/Деньги</b>						
22			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Деньги».	Ввод и отработка ЛЕ в устной, письменной речи.	Уметь узнавать и использовать ЛЕ в разных видах речи.	РТ стр. 26, слова с.118
23			Одна красная скрепка.  Интеграция в предмет: математика.	Практическое применение ЛЕ.	Уметь использовать навыки говорения в предметной области «Математика».	РТ с.31 Уч.стр.134
24			Степени сравнения прилагательных.	Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения имен прилагательных.	Уметь употреблять имена прилагательные в речи.	РТ стр.27
25			Реклама. Деньги.	Аудирование аутентичного диалога на основе изучаемой лексики. Расширение	Уметь выделить необходимую информацию из звучащего диалога.	РТ стр.28, уч. стр. 37 выучить слова.



			словарного запаса.	Уметь вести диалог.	
26		Развитие навыков устной речи по теме «Гранжира ли вы?»	Практическое применение изученной лексики.	Уметь точно понимать текст. Уметь задавать вопросы по теме.	Р.т. стр. 126
27		Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many.  Знакомство с английской литературой.	Изучение правил употребления местоимений some, any, much, many.  Знакомство с творчеством Ч.Диккенса.	Уметь употреблять местоимения some, any, much, many. Знать основные произведения автора. Уметь о них рассказывать.	Р. Т. Стр. 29, 30,103
28		Благодарственное письмо.	Правила написания благодарственного письма.	Уметь писать благодарственное письмо.	РТ с.32
29		Диалог «В магазине».	Развитие навыков диалогической речи.	Уметь вести диалог с продавцом в магазине.	Р.т. стр. 33
30		Подготовка к контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики.	Уметь практически применять изученный материал по теме.	РТ с. 42,43
31		<i>Контрольная работа №3</i>	Контроль знаний по теме.		Повторение.
32		Повторение и обобщение материала разделов 4-6	Проверка знаний по грамматике.		Повторение.
33		Английские скетчи	Обобщение пройденного материала.		Не задано.
<b>Unit 4. "EXTREME"/Экстремальные виды спорта</b>					
34		Введение новой лексики по теме «Экстрим».	Ввод и отработка ЛЕ в устной, письменной речи.	Уметь узнавать и использовать ЛЕ в разных видах речи.	РТ стр. 36, слова с.119
35		Строение человека.	Развитие умения во всех речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности.	Уметь работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.	РТ с.41 Уч. стр 136
36		Настоящее совершенное время (утвердительная и отрицательная формы).	Построение предложений. Порядок слов в предложении.	Уметь употреблять настоящее совершенное время во всех видах речи.	РТ стр. 37

37		Чувства человека. Спорт.	Образование прилагательных.	Уметь образовывать производные прилагательных.	РТ стр 38
38		Волонтерское движение в мире.	Чтение текста с различными стратегиями	Уметь определять общую тему абзацев, находить запрашиваемую информацию.	РТ с.128
39		Настоящее совершенное время (отрицательные предложения и краткие ответы).  Знакомство с английской литературой.	Построение предложений. Порядок слов в предложении.	Уметь строить предложения и использовать в разных видах речи.	РТ стр 39, 40, 105
40		Развитие навыков письменной речи: Блог.	Правила ведения блога.	Уметь вести блог.	РТ с.42
41		Диалог на тему «Несчастный случай».	Лексика и типичные фразы. Вежливое общение.	Уметь вести диалог о несчастном случае.	РТ с. 43
42		Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.44-45
43		<i>Контрольная работа №4</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.
<b>Unit 5. "NEW MEDIA"/Новые средства коммуникации</b>					
44		Введение новой темы «Новые средства массовой информации».	Ввод и отработка ЛЕ в устной, письменной речи.	Уметь узнавать и использовать ЛЕ в разных видах речи.	РТ стр. 46, слова с.120
45		Бинарная система исчисления. Компьютерный язык.  Развитие восприятия устной речи.	Чтение текста с различными стратегиями. Аудирование.	Уметь определять общую тему абзацев, находить запрашиваемую информацию. Уметь получать необходимую информацию из звучащего текста.	РТ с.51, уч. с. 139
46		Наречия в настоящем совершенном времени.	Построение предложений с наречиями. Положение наречий в предложении.	Уметь использовать настоящее совершенное время с наречиями в разных видах речи.	РТ стр. 47
47		Интернет, газеты и журналы.	Употребление лексики в разных видах речи.	Уметь употреблять изученную лексику в разных видах речи.	РТ стр. 48

48		Молодёжные СМИ в Великобритании.	Совершенствование навыков чтения.	Уметь извлекать из текста необходимую информацию.	Р.т. стр. 129
49		Сравнение грамматических времен. Знакомство с английской литературой.	Сравнение употребления настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Знакомство с творчеством Х.Мелвилл.	Уметь различать случаи употребления настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Знать основные произведения автора. Уметь о них рассказывать.	Р.т. стр. 49, 50, 107
50		Написание отзыва о сайте.	Правила написания отзыва.	Уметь писать отзыв.	РТ с.52
51		Телефонный диалог-приглашение.	Формирование навыка ведения диалога по телефону.	Уметь вести телефонный диалог-приглашение.	РТ с.53
52		Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.54-55
53		<i>Контрольная работа №5</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.
<b>Unit 6. "FINAL FRONTIERS"/Последние границы</b>					
54		Введение новой лексики по теме «Космос».	Ввод и отработка ЛЕ в устной, письменной речи.	Уметь узнавать и использовать ЛЕ в разных видах речи.	РТ стр. 56, слова с.121
55		Химические элементы.	Чтение текста с различными стратегиями.	Уметь определять общую тему абзацев, находить запрашиваемую информацию.	РТ с.61, Уч. Стр. 141
56		Выражение предположения.	Модальные глаголы <i>will, might</i> для выражения предположения.	Уметь выражать предположение используя модальные глаголы <i>will, might</i> .	РТ стр. 57
57		Планируем поездку.	Совершенствование навыков аудирования. Интонация в предложении.	Уметь выделять необходимую информацию в звучащем тексте.	Р.т. стр. 58
58		Работа с текстом «Необычный туризм».	Просмотровое, поисковое чтение.	Уметь находить необходимую информацию в тексте.	Р.т. стр. 130
59		Придаточные предложения условия 1-го типа.	Образование придаточных предложений.	Уметь грамотно строить придаточные предложения.	РТ стр.59,60,109
60		Письменное описание места.	Художественное описание местности.	Уметь описывать местность.	РТ с.62

61			Развитие диалогической речи по теме «Поездка в общественном транспорте».	Формирование навыка ведение диалога в общественном транспорте.	Уметь вести диалог с билетным кассиром. Узнавать путь до места.	РТ стр. 63
62			Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.64-65
63			<i>Контрольная работа №6</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.
64			Повторение и обобщение материала разделов 4-6	Проверка знаний по грамматике.		Повторение.
65			Английские скетчи	Обобщение пройденного материала.		Не задано.
<b>Unit 7. "GLOBAL CITIZENS"/Жители мира</b>						
66			Введение новой лексики по теме «Мировые проблемы».	Ввод и отработка ЛЕ в устной, письменной речи.	Уметь узнавать и использовать ЛЕ в разных видах речи.	РТ. стр. 66, слова с.122
67			Помогаем фондам Интеграция в предмет: наука.	Практическое применение ЛЕ.	Уметь использовать навыки говорения в предметной области «Наука».	РТ с.71 Уч.стр.142
68			Придаточные предложения второго типа.	Формирование грамматических навыков употребления придаточных предложений.	Уметь грамотно строить придаточные предложения.	РТ стр. 67
69			Развитие навыков аудирования.	Аудирование аутентичных текстов. Выделение необходимой информации.	Уметь услышать необходимую информацию и использовать ее для ответов на вопросы.	Р.т. стр. 68
70			Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма».	Чтение текста с различными стратегиями.	Развивать навык лингвистической догадки. Формировать высказывание собственной точки зрения по прочитанному.	РТ с.131
71			Наречия вероятности. Знакомство с английской литературой.	Выражение вероятности событий. Знакомство с творчеством Б.Хэд.	Уметь строить предположения. Знать основные произведения автора. Уметь о них рассказывать.	Р.т. стр. 69, 70, 111
72			Сочинение – мнение.	Правила построения сочинения. Способы выражения собственного мнения.	Уметь писать сочинение-мнение.	РТ с.72
73			Выражение согласия и	Способы выражения согласия и несогласия в неофициальном диалоге.	Меть вежливо выражать согласие и несогласие.	РТ стр. 73

			несогласия в диалоге.			
74			Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.64-65
75			<i>Контрольная работа №7</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.
<b>Unit 8. "RIGHTS AND RESPONSIBILITIES"/Права и обязанности</b>						
76			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека».	Ввод и отработка ЛЕ в устной, письменной речи.	Уметь узнавать и использовать ЛЕ в разных видах речи.	РТ с. 76, слова с.123
77			Глобальное потепление	Практическое применение ЛЕ.	Уметь использовать навыки говорения в области глобальное потепление.	РТ с.81, уч. С.144
78			Выражение долженствования.	Совершенствование грамматических навыков: глаголы have to, don't have to.	Уметь давать советы, говорить о правилах.	РТ стр. 77
79			Правила поведения в кафе.	Аудирование аутентичного диалога. Явление конверсии в словообразовании.	Уметь извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Распознавать части речи.	РТ стр. 78
80			Формирование навыков ведения диалога «Молодежь и закон».	Обсуждение правил поведения в разном возрасте. Беседа, дискуссия.	Уметь вести дискуссию по теме.	РТ стр 132
81			Способы выражения разрешения, позволения.	Использование модальных глаголов для выражения позволения. Знакомство с творчеством М.Твена.	Уметь выражать разрешение, позволение. Знать основные произведения автора. Уметь о них рассказывать.	Р.т. стр. 79, 80,113
82			Формирование навыков письма по теме «Мои правила».	Написание правил для школы. Анализ письменной работы.	Уметь писать правила. Уметь анализировать письменную работу.	РТ с.82
83			Диалог: совет и долженствование.	Выражение совета и долженствования в устной речи.	Уметь давать совет и выражать долженствование в неофициальном диалоге.	РТ стр. 83
84			Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.64-65
85			<i>Контрольная работа №8</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.

**Unit 9. "BODY AND SOUL"/Тело и душа**

86		Введение новой лексики по теме «Тело и душа».	Ввод и отработка ЛЕ в устной, письменной речи.	Уметь узнавать и использовать ЛЕ в разных видах речи.	РТ стр. 86, слова с.124
87		Время для стрижки	Практическое применение ЛЕ.	Уметь использовать навыки говорения в области глобальное потепление.	РТ с.91, уч. С.146
88		Страдательный залог простого настоящего времени.	Правила образования страдательного залога. Порядок слов в предложении.	Уметь строить предложения в страдательном залоге.	РТ стр. 87
89		Приставки имен прилагательных.	Образование прилагательных.	Уметь образовывать прилагательные приставочным способом.	РТ. стр. 88
90		Стресс у подростков.	Чтение текста с различными стратегиями.	Уметь находить запрашиваемую информацию в текста.	РТ стр.133
91		Страдательный залог простого прошедшего времени.	Правила образования страдательного залога. Порядок слов в предложении.	Уметь строить предложения в страдательном залоге.	РТ стр. 89,115
92		Развитие навыков письма: описание внешности.	Составление плана описания. Самоанализ работы.	Уметь описывать внешность человека на фотографии. Уметь анализировать письменную работу.	РТ с.92
93		Диалог: как принять или отказаться от приглашения.	Формирование навыка диалогической речи на основе предложенных ситуаций общения.	Уметь вежливо принимать приглашения и отказываться от них.	РТ. стр. 93
94		Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.64-65
95		<i>Контрольная работа №9</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.
96		Повторение и обобщение материала разделов 7-9	Проверка знаний по грамматике.		Повторение.
97		Английские скетчи	Обобщение пройденного материала.		Не задано.
98		Лексико-грамматический тест. Итоговый контроль			Не задано.

99			Лексико-грамматический тест. Итоговый контроль			
100 - 102			Резервные уроки			

## 9 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
<b>Starter unit</b>						
1			На уроке английского языка	Questions with be, have got, there is/there are, can and do; verbs, nouns, adjectives, adverbs and prepositions; present simple and expressions of frequency; quantity	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.	РТ с.4-5
<b>Unit 1: Fashion Victims?/Жертвы моды</b>						
2			Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки»	Materials and patterns	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде;	РТ с.6, слова с.116
3			Формирование умений в чтении.  Формирование межпредметных навыков. История моды.	The Search for fair Trade school uniforms  Fashion through the ages (fashion or politics)	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного  Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формируют умения ведения проектной деятельности	РТ с.11, уч. с.130
4			Употребление Present Simple и Present Continuous.	Present Simple и Present Continuous.	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм	РТ с.7
5			Модные аксессуары	A radio report; compound nouns: fashion accessories	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	РТ с.8
6			Молодёжные субкультуры	Urban tribes	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения о неформальных молодёжных течениях материалов, повествующих; формируют социокультурную компетенцию	РТ с.125



7			Относительные местоимения	Relative Pronouns	Формируют т грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивают умения говорения и письма	РТ с. 9, 10, 99
8			Описание рекламного плаката	Description of an Advert	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания, формировать учебную компетенцию	РТ с.12
9			Диалог на тему «Жалобы и претензии».	Making a complaint Useful expressions	Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивают аудитивные умения	РТ с.13
10			Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.14-15
11			<i>Контрольная работа №</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.

### Unit 2: Great Escapes/Великие побеги

12			Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов».	Verb collocations	Тренируют лексическую сочетаемость по теме урока	РТ с.16, слова с.117
13			Развитие умений в чтении.  Формирование межпредметных навыков. Оказание первой медицинской помощи.	Splash landing  Emergency first aid (Cardiopulmonary resuscitation)	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного  Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	РТ с. 21, уч. с. 132
14			Повторение Past Simple и Past Continuous.	Past Simple и Past Continuous;	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения	РТ с.17
15			Факты и вымысел.	A narrative about a fire; fact and fiction	Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	РТ с.18
16			Исторические	Historical re-enactments	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего	РТ с.126

			реконструкции.		об опыте профилактики преступности в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию	
17			Грамматическое время Present Perfect.	Present Perfect	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм; развивают умения говорения и чтения	РТ с.19, 20, 101
18			Рецензия на прочитанное произведение.	A book review	Формируют умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формируют учебную компетенцию	РТ с.22
19			Выражение согласия и несогласия.	Agreeing and disagreeing	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения маршрута; развивают аудитивные умения	РТ с. 23
20			Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.24-25
21			<i>Контрольная работа №2</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.
<b>Unit 3: Crossing Cultures/Пересекающиеся культуры</b>						
22			Введение ЛЕ по теме «Язык жестов».	Body language	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	РТ с.26, слова с.118
23			Развитие умений в чтении. Формирование межпредметных навыков. Эмиграция.	Welcome to Summer School! Emigration and immigration (Emigration from Ireland)	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	РТ с.31, уч. с.134
24			Present Perfect with for and since; Past Simple	Present Perfect with for and since; Past Simple	Совершенствуют грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видо-временных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	РТ с.27
25			Британский и американский варианты английского	British and American English	Формируют лексические навыки употребления американского варианта английского языка;	РТ с.28

			языка.		развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	
26			Получение гражданства в Великобритании.	Could you become a British Citizen?	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию	РТ с.127
27			Past Perfect.	Past Perfect.	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Perfect; развивают умения в говорении и письме	РТ с.29, 30, 103
28			Изучение иностранного языка.	A language learning experience	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формируют учебную компетенцию	РТ с.32
29			Развитие навыков диалогической речи. Устный экзамен.	An English speaking test	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивают аудитивные умения	Рт с.33
30			Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.34-35
31			<i>Контрольная работа №3</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.
<b>Revision 1. Units 1-3</b>						
32			Повторение и обобщение материала разделов 1-3	Проверка знаний по грамматике.		Повторение.
33			Английские скетчи	Обобщение пройденного материала.		Не задано.
<b>Unit 4: What Next?/Что дальше?</b>						
34			Введение ЛЕ по теме «Профессии».	Job sectors	Формируют лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии	РТ с.36, слова с.119

35			Развитие умений в чтении. Формирование межпредметных навыков. География	Your future...your choice!  Changing economies	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного  Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	РТ с.41, уч. с.136
36			Will, be going to и Present Continuous	Will, be going to и Present Continuous for future	Тренируют в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивают умения чтения и говорения	РТ с.37
37			Черты характера.	Personal qualities	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	РТ с.38
38			Выбор профессии.	Doing work experience	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формируют социокультурную компетенцию	РТ с.128
39			Герундий и инфинитив	Gerunds and infinitives	Тренируют в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивают умения аудирования и говорения	РТ с.39, 40, 105
40			Написание официального письма	A formal letter	Тренировать в написании официального письма; формируют учебную компетенцию	РТ с.42
41			Собеседование.	Arranging an interview	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения	РТ с.43
42			Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.44-45
43			<i>Контрольная работа №4</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.
<b>Unit 5: Our Changing World/Этот изменчивый мир</b>						
44			Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века».	21 <sup>st</sup> century issues	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	РТ с.46, слова с. 120

45			Развитие умений в чтении. Формирование межпредметных навыков. Приливы и отливы.	Flood! Fiction or prediction?  High tides and low tides	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного  Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	РТ с. 51, уч.с.138
46			Условные предложения первого и второго типа	First and second conditionals	Формируют грамматические навыки употребления условных предложений; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	РТ с.47
47			Охрана окружающей среды	The environment: verbs and nouns	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивают умения аудирования, говорения и изучающего чтения	РТ с.48
48			Здоровое питание	«You are what you eat»	Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока	РТ с.129
49			Условные предложения третьего типа	Third conditional	Формируют грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивают аудитивные умения	РТ с. 49, 50, 107
50			Написание эссе «за» и «против»	A for and against essay	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формируют учебную компетенцию	РТ с.52
51			Выражение извинения	Apologizing	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивают аудитивные умения	РТ с.53
52			Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.54-55
53			<i>Контрольная работа №5</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.
<b>Unit 6: Express Yourself/Выражай себя</b>						
54			Введение ЛЕ по теме «Изобразительное	Visual arts	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного	РТ с.56, слова с.121

			искусство».		искусства	
55			Развитие умений в чтении. Формирование межпредметных навыков. Стили архитектуры.	Scotland's Graffiti Castle  Styles in architecture	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения  Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	РТ с.61, уч.с.140
56			Страдательный залог	The passive: affirmative and negative	Тренируются в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивают умения говорения	РТ с.57
57			Фестиваль песчаных скульптур	A radio announcement (Festival of sand sculpture)	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	РТ с.58
58			Современное искусство Великобритании	The Turner Prize	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию	РТ с.130
59			Страдательный залог	The passive: questions	Тренируются в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивают умения аудирования, чтения и говорения	РТ с.59, 60, 109
60			Описание предмета искусства	A description of a work of art	Формируют умения выразить свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формируют учебную компетенцию	РТ с.62
61			Выражение мнения	Asking for and giving opinions	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивают навыки и умения письма и письменной речи	РТ с.63
62			Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.64-65
63			<i>Контрольная работа №6</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.

Revision 2. Units 4-6						
64			Повторение и обобщение материала разделов 1-3	Проверка знаний по грамматике.		Повторение.
65			Английские скетчи	Обобщение пройденного материала.		Не задано.
Unit 7: Against the Odds/Вопреки						
66			Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии».	Fears and phobias	Формируют лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий, совершенствуют навыки словообразования	РТ с.66, слова с.122
67			Развитие умений в чтении. Формирование межпредметных навыков. Социальные службы	The human spider returns to London Braille (reading by touch), Talking books	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения  Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	РТ с.71, уч.с.142
68			Модальные глаголы	Modals of obligation, prohibition, ability	Формируют и развивают грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивают умения аудирования, говорения и чтения	РТ с.67
69			Органы чувств человека	The five senses	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	РТ с.68
70			Дислексия	The Gift of Dislexia	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этичного потребления; формируют социокультурную компетенцию	РТ с.131
71			Модальные глаголы	Modals of deduction and possibility	Формируют грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения	РТ с. 69,70,111
72			Биография	A biography	Формируют умения изложения в письменной форме биографических данных на английском	РТ с.72

					языке; развивают учебную компетенцию	
73			Запрос разрешения	Asking for permission	Формировать умения диалогического общения; развивают аудитивные умения	РТ с.73
74			Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.74-75
75			<i>Контрольная работа №7</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.
<b>Unit 8: Let's Get Together/Собираемся</b>						
76			Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения».	Relationship verbs	Формируют лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствуют навыки словообразования	РТ с.76, слова с.123
77			Развитие умений в чтении. Формирование межпредметных навыков. Шекспир	The EXFactor... Shakespeare's Sonnet 116	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения  Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	РТ с. 81, уч.с.144
78			Косвенная речь	Reported speech	Формируют грамматические навыки употребления косвенной речи; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	РТ с.77
79			Глаголы, вводящие косвенную речь	Reporting verbs	Формируют лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивают умения говорения и изучающего чтения	РТ с.78
80			Социальные сети	Social networking	Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию	РТ с.132
81			Общие вопросы в косвенной	Reported questions with if	Формируют грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивают аудитивные	РТ с.79,80,113



			речи		умения	
82			Электронное письмо	An email	Формируют умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формируют учебную компетенцию	РТ с.82
83			Приглашение на свидание	Asking someone out	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения	РТ с.83
84			Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.84-85
85			<i>Контрольная работа №8</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.
<b>Unit 9: Wonderful World/Замечательный мир</b>						
86			Введение ЛЕ по теме «Описание места».	Describing places	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира	РТ с.86, слова с.124
87			Развитие умений в чтении. Формирование межпредметных навыков. География	The Seven Wonders of the world Natural wonders of the world	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения  Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	РТ с.91, уч. с.146
88			Конструкция Used to	Used to	Тренируют в речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают умения говорения	РТ с.87
89			Каникулы	Collocations: holiday activities	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	РТ с.88
90			Вокруг света	Around the world	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию	РТ с.133
91			Обзор грамматических времён	Tense review	Совершенствуют грамматические навыки употребления всех изученных видо-временных	РТ с. 89,90,115

					форм; развивают умения говорения и письма	
92			Каникулы	Your holidays	Тренируются в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формируют учебную компетенцию	РТ с.92
93			В банке	Making requests: at the bank	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивают навыки и умения письма и письменной речи	РТ с.93
			Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний по теме.	Уметь применять лексический и грамматический материал.	РТ с.94-95
94			<i>Контрольная работа №9</i>	Контроль знаний по разделу.		Не задано.
<b>Revision 3. Units 7-9</b>						
95			Повторение и обобщение материала разделов 7-9	Проверка знаний по грамматике.		Повторение.
96			Английские скетчи	Обобщение пройденного материала.		Не задано.
97			Лексико-грамматический тест. Итоговый контроль			Не задано.
98			Лексико-грамматический тест. Итоговый контроль			
99			Повторение и обобщение			
100 - 102			Резервные уроки			

**8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ**

***Книгопечатная продукция:***

1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 151 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
3. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 167 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
4. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 151 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
5. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 163 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
6. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 214 с.— (Инновационная школа).
7. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 194 с.— (Инновационная школа).
8. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).
9. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 214 с.— (Инновационная школа).
10. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 224 с.— (Инновационная школа).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
12. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
13. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
14. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).
15. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 130 с.: ил. — (Инновационная школа).
16. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 134 с.: ил. — (Инновационная школа).
17. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 132 с.: ил. — (Инновационная школа).
18. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 134 с.: ил. — (Инновационная школа).

***Технические средства обучения и оборудование кабинета:***

1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский с тумбой.
5. Ученические столы с комплектом стульев.

## Карта обеспеченности УМК

Составляющая УМК	Описание составляющей УМК	Приложение
<b>Организационно-нормативные материалы</b>		
Образовательная программа дисциплины	Выписка из образовательного стандарта. Введение содержание курса	
Рабочая программа	Пояснительная записка, состав и объем дисциплины	
Учебная литература	Дана в списке литературы к учебным занятиям	
<b>Учебно-информационные материалы (средства)</b>		
Словарь терминов	Определяет терминологическое поле дисциплины	Заполняется в рабочей тетради по мере изучения
Рабочая тетрадь	Состоит из заданий и упражнений	
<b>Методические материалы (методическое обеспечение дисциплины: список методических рекомендаций учащимся, разработанные по курсу)</b>		
Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	Состоит из рекомендаций для учащихся по изучению английского языка	
<b>Система контроля знаний учащихся по дисциплине</b>		
Тесты для контроля знаний учащихся по разделам	Охватывает весь учебный и практический материал	
Тесты для проверки остаточных знаний учащихся	Охватывает весь изученный в прошлом году учебный и практический материал	
<b>Дидактический (раздаточный) материал и наглядные пособия по дисциплине</b>		
Образцы работ, тесты	Художественные аутентичные тексты, тесты по изученному материалу	
Таблицы, схемы, картинки, карточки	Описывают изученный материал	
<b>ТСО, используемые в процессе обучения английскому языку</b>		
Магнитофон		
Мультимедийные установки		
Компьютер	+	
Проектор	+	

Критерии и нормы оценки знаний учащихся



1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка выставляется исходя из процента правильных ответов.

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	Ниже 50%	От 50% - 69%	От 75% - 90%	От 90% - 100%
Самостоятельные работы	Ниже 50%	От 60% - 74%	От 75% - 94%	От 95% - 100%
Словарные диктанты	Ниже 50%	От 50% - 74%	От 75% - 94%	От 95% - 100%

1. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие темы, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются незначительные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются довольно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<b>Высказывание логично:</b> средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	<b>Высказывание в основном логично:</b> имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	<b>Высказывание не всегда логично:</b> имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются ошибки в оформлении текста.	<b>Отсутствует логика</b> в построении высказывания; текст не оформлен.



в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Ошибки отсутствуют.	Имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Грамматические правила не соблюдаются.

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Ошибки отсутствуют.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

После проверки работы и выставления оценок по всем выше перечисленным пунктам, выводится средняя оценка, которая и идет в журнал.

2. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.

полном объеме (полностью раскрыты все аспекты в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	(аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	
---	---	---	--

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связано вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддерживать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу; понимание в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Не умеет поддерживать беседу.

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас. Лексические ошибки отсутствуют.	Используемый лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется хороший словарный запас. Лексические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).	Используемый лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускаются лексические ошибки (не более 5 ошибок, не затрудняющих понимание).	Недостаточный словарный запас, многочисленные лексические ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Используемый грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется владение разнообразными грамматическими структурами. Грамматические ошибки отсутствуют.	Используемый грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются грамматические простые и сложные грамматические структуры. Допускаются грамматические ошибки (не более 1-3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).	Используемый грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются грамматические простые и сложные грамматические структуры. Допускаются грамматические ошибки (не более 5 ошибок, не затрудняющих понимание).	Неправильное использование грамматических структур, многочисленные грамматические ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<b>Речь понятна:</b> все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки произносятся правильно, нет фонематических ошибок (меняющих значение слова).	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки произносятся правильно, допускается 1 фонематическая ошибка, наблюдаются небольшие наблюдения в интонации.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

После выставления оценки по каждому пункту, выводится средняя оценка, которая и ставится в журнал.

Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
“5”	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятная:
“4”	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче: допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятная:

“3”	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых ситуациях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь без ошибок
“2”	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	