

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

Протокол Педагогического совета
№ 1 от «28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ СОШ с.Бычиха
№ 102 от «01» 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

6 класса (уровень основного общего образования)

УМК И. Л. Андреева, И. Н. Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» (М. «Дрофа», 2016 г.)
и М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова «История средних веков» (М. «Русское слово», 2016г.).

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:
И.В. Федорова
учитель истории и обществознания

2018 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 6- 8 классов образовательных учреждений. Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с п. 1,ч.1 ст. 48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории и рабочей программы по истории России к учебникам для 6— 8 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др., что соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС).

Для реализации рабочей программы используется учебник: И. Л. Андреева, И. Н. Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. М. «Дрофа», 2015 г. и М.А.Бойцова «История средних веков»М. «Русское слово», 2016г.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011, с.31).

Цели и задачи изучения истории в 6 классе

Цель:

формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, ко-

торы так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

3. Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Федеральный базисный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант №1) предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в объеме 238 ч., в том числе: в 6 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе 68+34 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемые при изучении предмета «История», являются:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

Метапредметные результаты изучения предмета «История» в основной школе проявляются в:

- развитии способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применении знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием

Всеобщая история

Введение. Что изучает история Средних веков (1ч.)

Происхождение понятия «Средние века» «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

1. В центре Ойкумены (2ч.)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майор-домов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX—XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

2. Бури на окраинах (3ч.)

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

3. Держава франков (2ч.)

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммеда. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

4. Северная Европа во времена викингов (2ч.)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

5. Крестьяне и рыцари (3ч.)

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордена, их роль в укреплении католической церкви. Контрольная работа №1 «Крестовые походы»

6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов (2ч.)

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI — XII вв. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии.

Колонизация земель западных славян. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV вв.

7. Лики средневекового города (3ч.)

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

8. Вершина Средневековья (6ч.)

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.

Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконквисты. Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

9. Где был и где не был Марко Поло (6ч.)

Польша в XIV—XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев.

10. Навстречу новой эпохе(2ч.)

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Общие черты и различия держав Чингисхана и Тимура.

Количество часов для изучения раздела и темы:

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
1.	Введение. Что изучает история Средних веков	1	1	
2.	Глава 1. В центре Ойкумены	2	2	
3.	Глава 2. Бури на окраинах	3	3	
4.	Глава 3. Держава франков	2	2	
5.	Глава 4. Северная Европа во времена викингов	2	2	
6.	Глава 5. Крестьяне и рыцари	3	3	
7.	Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов	2	2	
8.	Глава 7. Лики средневекового города	3	3	
9.	Глава 8. Вершина Средневековья	6	6	
10.	Глава 9. Где был и где не был Марко Поло	6	6	
11.	Глава 10. Навстречу новой эпохе	2	2	
	Итого	32	32	

Форма контроля (или количество контрольных работ)

Наименование разделов	Контрольное тестирование	Контрольная работа
Введение		
В центре Ойкумены		
Бури на окраинах		
Держава франков		

Северная Европа во времена викингов		1
Крестьяне и рыцари		
Западная Европа в эпоху Крестовых походов		
Лики средневекового города		
Вершина Средневековья		
Где был и где не был Марко Поло	1	
Навстречу новой эпохе		1

История России

Введение (1ч.)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Основные этапы развития исторической мысли в России.

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4ч.)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века (10ч.)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века (6ч.)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV веке (6ч.)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называе-

мое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века(4ч.)

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации. (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке(5ч.)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно - политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Количество часов для изучения раздела и темы:

	Тема, глава	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
1.	Введение	1	1	

2.	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	4	
3.	Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века	10	10	
4.	Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века	6	6	
5.	Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке	6	6	
6.	Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века	4	4	
7.	Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке	5	5	
	Итого	36	36	

*Автор данной программы рекомендует отводить на изучение истории России не менее 40 часов (из которых 4 дополнительные повторно-обобщающие уроки), но согласно учебному плану МБОУ СОШ с.Бычиха учебный 2018-2019 год включает 34 рабочих недели, что составляет 68 рабочих часов. Соответственно на изучение в 6 классе раздела «Всеобщая история» отводится 32 часа, на изучение «истории России» 36 часов.

Форма контроля (или количество контрольных работ)

Наименование разделов	Повторно-обобщающий урок	Контрольное тестирование	Контрольная работа
Введение			
Народы и государства на территории нашей страны в древности		1	
Русь в IX — первой половине XII века			
Русь в середине XII — начале XIII века	1		
Русские земли в середине XIII — XIV веке		1	
Русские земли в XIII — первой половине XV века			
Формирование единого Русского государства в XV веке			1

Формы и средства контроля: На уроках истории привлекаются практические действия учащихся, работа с картой, игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические игры). Предусматривается не только устная работа, но и письменная, как правило, в рабочей тетради. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Контрольные работы по разделам курса.

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой; связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- определять важнейшие виды исторических источников; достижения культуры, а также системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- осознанно воспринимать основные этапы и ключевые события истории России; сопоставлять их с современным этапом развития страны;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах.

7. Календарно – тематическое планирование предмета «История» Всеобщая история (средние века)

№ п/п	Тема и тип урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Введение «Что такое средние века»	03.09.2018г.		
<i>Глава 1. В центре Ойкумены</i>				
2	Второй Рим (изучение нового материала)	07.09.2018г.		
3	Век Византии(комбинированный)	10.09.2018г.		
<i>Глава 2. Бури на окраинах</i>				
4	Образование варварских королевств(комбинированный)	14.09.2018г.		
5	Арабский халифат. Распространение ислама.(комбинированные)	17.09.2018г.		
6	Культура стран халифата (комбинированный)	21.09.2018г.		
<i>Глава 3. Держава франков</i>				
7	Франки: расселение, занятия, общественное устройство (комбинированный)	24.09.2018г.		
8	Держава Каролингов(комбинированный)	28.09.2018г.		
<i>Глава 4. Северная Европа во времена викингов</i>				
9	«Люди Севера» - норманны(комбинированный)	01.10.2018г.		
10	Англия – остров с двумя именами	05.10.2018г.		
11	Раннее средневековье(контрольная работа)	08.10.2018г.		
<i>Глава 5. Крестьяне и рыцари</i>				
12	В рыцарском замке(комбинированный)	15.10.2018г.		
13-14	Средневековая деревня и ее обитатели(комбинированный)	19.10.2018г.		
<i>Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов</i>				
15	Католическая церковь в Средние века(комбинированный)	22.10.2018г.		
16	Крестовые походы(изучение нового материала)	26.10.2018г.		
<i>Глава 7. Лики средневекового города</i>				
17	Средневековый город(комбинированный)	29.10.2018г.		
18	Горожане и их образ жизни(комбинированный)	02.11.2018г.		

19	В поисках знаний(<i>комбинированный</i>)	06.11.2018г.		
<i>Глава 8. Вершина Средневековья</i>				
20	Во главе христианского мира(<i>изучение нового материала</i>)	09.11.2018г.		
21	Объединение Франции(<i>комбинированный</i>)	12.11.2018г.		
22	Что англичане считают началом своих свобод(<i>комбинированный</i>)	16.11.2018г.		
23	Тяжкие времена(<i>изучение нового материала</i>)	26.11.2018г.		
24	Реконкиста (<i>комбинированный</i>)	30.11.2018г.		
25	Итальянскиереспублики в XII—XV вв.(<i>комбинированный</i>)	03.12.2018г.		
<i>Глава 9. Где были где не был Марко Поло</i>				
26	Османская империя:завоевания турок-османов, управление империей, положениепокоренных народов.(<i>комбинированный</i>)	07.12.2018г.		
27	Средневековая Азия: Индия(<i>изучение нового материала</i>)	10.12.2018г.		
28	Средневековая Азия: Китай, Япония(<i>изучение нового материала</i>)	14.12.2018г.		
29	Приморье и Приамурье в средние века	17.12.2018г.		
30	Очень разная Африка(<i>изучение нового материала</i>)	21.12.2018г.		
31	Неизвестная Америка(<i>контрольное тестирование</i>)	24.12.2018г.		
32	Контрольная работа (<i>контрольная работа</i>)	28.12.2018г.		

История России

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
33	Введение	14.01.2019 г.		
<i>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>				
34	Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины	18.01.2019 г.		
35	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середина VI в. н. э.	21.01.2019 г.		
36	Первые государства на территории Восточной Европы	25.01.2019 г.		
37	Повторно – обобщающий урок по главе «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (<i>контрольное тестирование</i>)	28.01.2019г.		
<i>Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века</i>				
39-40	Образование Древнерусского государства 2 часа	01.02. - 04.02.2019 г.		
41-42	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	08.02.- 11.02.2019 г.		
43-44	Русь в середине XI — начале XII в.	15.02.- 18.02.2019 г.		

45	Общественный строй Древней Руси	22.02.2019 г.		
46-47	Древнерусская культура	01.03.- 04.03.2019 г.		
48	Древнерусская культура	11.03.2019 г.		
Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века				
49	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	15.03.2019 г.		
50	Княжества Северо-Восточной Руси	18.03.2019 г.		
51	Боярские республики Северо - Западной Руси	22.03.2019 г.		
52-53	Культура Руси в домонгольский период	25.03. – 29.03.2019 г.		
54	<u>Повторно- обобщающий урок</u> по главе «Русь в середине XII — начале XIII века»	01.04.2019 г.		
Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке				
55	Походы Батые на Русь	05.04.2019 г.		
56	Борьба Руси с западными завоевателями	08.04.2019 г.		
57-58	Русь и Золотая Орда	19.04.- 22.04.2019 г.		
59	Москва и Тверь	26.04.2019 г.		
60	<u>Контрольное тестирование</u> по главе «Русские земли в середине XIII — XIV веке»	29.04.2019 г.		
Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века				
61	Начало объединения Русских земель вокруг Москвы	03.05.2019 г.		
62	Московское княжество в конце XIV - середине XV в	06.05.2019 г.		
63	Соперники Москвы	10.05.2019 г.		
Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке				
64-65	Объединение русских Земель вокруг Москвы	13.05.2019 г. 17.05.2019 г.		
66	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	20.05.2019 г.		
67	Культура Руси XIV — начала XVI в	24.05.2019 г.		
68	<u>Контрольная работа</u> по курсу истории России	27.05.2019 г.		

8. Описание учебно – методического материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник И. Л. Андреева, И. Н. Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. М. «Дрофа», 2016 г.
2. История России. 6 класс: Контрольно-измерительные материалы ФГОС. М., «ВАКО», 2014 г.
3. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. М. «Дрофа», 2016 г.
4. Бойцов М.А. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /М.А. Бойцов. Р.М. Шукуров. — М.: Русское слово, 2014.
5. История средних веков. 6 класс. Контурные карты. Курбский Н.А., М. «Дрофа», 2018г.
6. Федоров И.Н., Федорова С.А.: История России. 6 класс. Технологические карты уроков. Вертикаль. ФГОС под ред. Дачевской А. Н., М. «Дрофа», 2016 г.
7. История России. 6—10 классы : рабочая программа. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016 г.
8. Рабочая программа по истории Средних веков. 6 класс / Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2015 г.
9. Рабочая программа М. А. Бойцов, Р.М. Шукуров «Всеобщая история» - М. «Русское слово», 2016 г.

Система оценивания учащихся по предмету «История»

При изучении предмета «История» ученик должен показать следующие знания и умения:

Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять контурные карты,

Умение сравнивать, выделять причины, ход, значение исторического события. Сводить знания в таблицы. Давать характеристику исторической личности. Уметь оперировать терминами, понятиями.

Итоговое повторение и обобщение

Знания, умения: Уметь применять изученный материал на практике. Излагать свою точку зрения в письменной и устной речи. Приводить аргументацию и доказательства.

Знать основные положения курса

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.