

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

Протокол Педагогического совета
№ 1 от «28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 102 от «01» 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

6 класса, вариант 1 (уровень основного общего образования)

УМК И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Мир истории: пропедевтика. М.: «Просвещение», 2010г.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:
И.В. Федорова
учитель истории и обществознания

2018/2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- ✓ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- ✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- ✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- ✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Метапредметные результаты изучения предмета «Мир истории» проявляются в:
 - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
 - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
 - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
 - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
 - адекватное реагирование на оценку учебных действий;
 - формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
 - применении знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Предметные результаты ученика состоят в следующем:

- - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием

Введение (1ч.)

Глава 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (18 ч.)

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

Глава 2. Представления о времени в истории (11 ч.)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие

(ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Глава 3. История древнего мира (8 ч.)

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Глава 4. История вещей и дел человека (15 ч.)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Глава 5. История человеческого общества (12 ч.)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Количество часов для изучения раздела и темы:

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
1.	Введение	1	1	
2.	Глава 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	18	18	
3.	Глава 2. Представления о времени в истории	12	12	
4.	Глава 3. История древнего мира	8	8	
5.	Глава 4. История вещей и дел человека	15	15	
6.	Глава 5. История человеческого общества	14	14	
	Итого:	68	68	

Форма контроля (или количество контрольных работ)

Наименование разделов	Контрольная работа	Повторно-обобщающий урок
Введение		
Глава 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас		1
Глава 2. Представления о времени в истории	1	1
Глава 3. История древнего мира		1
Глава 4. История вещей и дел человека		1
Глава 5. История человеческого общества	1	2

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**Ученик научится:**

- Осознанно воспринимать историю своей семьи, своего имени, фамилии; самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- Работать с исторической картой;
- Связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- Знать отличия современных религий и как они появились.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- определять достижения культуры, а также системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- осознанно воспринимать основные этапы и ключевые события истории России; сопоставлять их с современным этапом развития страны.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Основные термины и понятия
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	03.09.2018г		Наука, Конфуций.
Глава 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (18ч.)				
2.	История имени.	07.09.2018г		
3-4.	Отчество и фамилия человека.	10.09.2018г 14.09.2018г		Задания на анализ информации. Письменно- индивидуальные творческие задания – история моей фамилии.
5.	Семья.	17.09.2018г		Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи.
6-7.	Биография.	21.09.2018 24.09.2018		Творческое задание-составление родословного древа семьи.
8.	Поколения людей.	28.09.2018		Работа в тетради.
9.	Что такое дом. Какие бывают дома.	01.10.2018		Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»).
10.	Русская изба.	05.10.2018		Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом».
11.	Названия городов и улиц.	08.10.2018		Умение самостоятельно работать с информацией.
12.	Родник «Двенадцать ключей».	15.10.2018		Умение самостоятельно работать с информацией.
13.	Истоки.	19.10.2018		Пересказ близко к тексту.
14.	Наша Родина-Россия.	22.10.2018		Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты.
15.	Как устроено государство.	26.10.2018		Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).
16.	Герб, флаг, гимн России.	29.10.2018		Работа в тетради, прослушивание гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага).
17.	Москва-столица России.	02.11.2018		Просмотр презентации.

18.	Мы жители планеты Земля.	06.11.2018		Пересказ частей текста с использованием новых слов.
19.	«Отчий дом. Наша Родина – Россия».	09.11.2018		<i>Повторно-обобщающий урок</i>
Глава 2. Представления о времени в истории (12ч.)				
20-21.	Что такое время.	12.11.2018 16.11.2018		Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике.
22.	История календаря.	26.11.2018		Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории календаря.
23.	Русский земледельческий календарь.	30.11.2018		Работа с пословицами и поговорками.
24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	03.12.2018		Работа в тетради, работа с «Лентой времени».
25.	Что такое история.	07.12.2018		Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю».
26.	Какие науки помогают истории.	10.12.2018		Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории».
27.	Как работают археологи.	14.12.2018		Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов.
28.	Исторические памятники.	17.12.2018		Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями).
29.	Историческая карта.	21.12.2018		Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической.
30.	«Что изучает наука история».	24.12.2018		<i>Повторно-обобщающий урок</i> Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, с «Лентой времени».
31.	<u>Контрольная работа за I полугодие.</u>	28.12.2018		
Глава 3. История древнего мира (8ч.)				
32.	Земля и космос.	14.01.2019		Работа в тетради, в альбоме.
33.	От кого произошёл человек.	18.01.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
34.	Человек умелый.	21.01.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
35.	Следующее поколение людей каменного века.	25.01.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
36.	Наступление ледников.	28.01.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
37.	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	01.02.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
38.	Новые занятия людей.	04.02.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
39.	«История Древнего мира».	08.02.2019		<i>Повторно-обобщающий урок</i>
Глава 4. История вещей и дел человека (15ч.)				

40.	Огонь в жизни древнего человека.	11.02.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
41.	Огонь, глина, гончар.	15.02.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
42.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	18.02.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
43.	Вода, её значение в жизни человека.	22.02.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
44.	Вода и земледелие.	01.03.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
45.	Вода как источник энергии.	04.03.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
46.	Какие дома строили древние люди.	11.03.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
47.	Как появилась мебель.	15.03.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
48.	Как появилась каша и хлеб.	18.03.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
49.	История об обыкновенной картошке.	22.03.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».
50.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	25.03.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
51.	История появления одежды.	29.03.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».
52.	Одежда и положение человека в обществе.	01.04.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
53.	Как люди украшали себя.	05.04.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
54.	«История вещей. Занятия человека на Земле».	08.04.2019		<i>Повторно-обобщающий урок</i>
Глава 5. История человеческого общества (14ч.)				
55.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	19.04.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».
56.	Как люди понимали мир природы в древности.	22.04.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями.
57-58.	Современные религии, как они появились.	26.04.2019 29.04.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».
59-60.	Искусство и культура.	03.05.2019 06.05.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
61-62.	Письмо и первые книги.	13.05.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
63.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	17.05.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.
64-	Человечество стремится к	20.05.2019		Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».

65.	миру.			
66.	«Человек и общество».	24.05.2019		<i>Повторно-обобщающий урок</i>
67.	<i>Контрольная работа за год.</i>	27.05.2019		
68.	Урок повторения изученного за год.	31.05.2019		

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
3. *Учебники:*
4. 1. Мир истории.6 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013.
5. 2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.
6. И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 6 класса,- Москва «Просвещение»,2014 год.
7. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
8. Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 7классе специальной (коррекционной)общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;

- Время выполнения контрольных работ в 6 классе 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.