Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Педагогическим советом
№ 1 от 29.08 2018 года

Утверждено
Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 102 от 01. 2018

Рабочая программа по истории России и всеобщей истории
8 класс (уровень - основное общее образование)

Срок к реализации программы: 2018/2019 уч. год

Составитель:
Н.И. Гридина,
учитель истории и обществознания

2018 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения **курса «История России»** в 8 классе, *составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,* на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников** И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова и др.издательства «Дрофа»[1].

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (8 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника** по Истории России:

«История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2016г.

В основу данной рабочей программы положены:

рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое пла нирование курса «История России».

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общегообразования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшуюпространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологиейв соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастныхпотребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей ихсоциализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основныхгеографических, экологических, этнических, социальных, геопол итических характеристикаразвития человечества. 3.Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания

---

[1] .

человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями. **Главная (сквозная) содержательная линия курса** человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, ихпотребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.Содержание учебного предмета «История» для 6-
9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и«Всеобщая история». Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии каксвоеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основныхисторических эпох, существовавших в рамках цивилизации. **Цель и задачи изучения предмета.**

Главная **цель изучения истории в современной школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны ичеловечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной исоциальной деятельности. Вклад основной школы в достижение э той цели состоит в базовойисторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам исвободамчеловека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в ихвзаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать сразличными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональн

ыми традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальныхнорм и ценностей для жизни в поликультурном мире **Задачи изучения истории:**
- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого инастоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания прирассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и осудьбах
- населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества

2.Общая характеристика программы курса истории в 6-8 классах.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую рольс точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное соо бщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знанияоб историческом опыте человечества и историческом пути рос сийского народа важны и дляпонимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемсяинформационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходес акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического путиразных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо- политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политическогокурса, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений обобществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своём многообразие.Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципамразвития системы российского образования. Программа основной образовательной школынацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значениеодного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развитиянарода, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории,наиболееактуальными и значимыми для выполнени я задач ФГОС также являются:межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

3.Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории). Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно. Также возможно интегрированное изучение курсов.

На изучение истории в 8 классе отводится 68-70 часов. Курс «История России» в 8 кл. изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлоемногонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современнойцивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции иответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного идоброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школевыражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способудействия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий,установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе исоциальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию икоординировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности изначения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современныхисточников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретироватьсодержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять историческиезнания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

5.Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История») 8 класс

ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Под редакцией: И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. История России. 6-10 классы: рабочая программа - М.: Дрофа, 2016.

ИСТОРИЯ РОССИИ: РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (не менее 40 часов) **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шагина пути преобразований. Азовские походы. Великое посольствои его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массынаселения. Перемены в образе жизни российского дворянства.Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. **Культурное пространство**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке.Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.**Терминология**:Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).***Персоналии[2]:***

[2] В соответствии с Историко-культурным стандартом

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И. Кутузов, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, царевна Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:*Батырша (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО истории **России(40часов)**

№пп	Темы	Кол-во часов авторской программы часов	Кол - во часов по рабочей программе
1.	Введение	1	1
2.	Эпоха Петра I	12	12
3.	Россия после Петра I	8	8
4.	Эпоха Екатерины II	7	7
5.	Правление Павла I	4	4
6.	Культура и быть России в XVIII веке	4	4
7.	Защита проектов по истории России XVIII века	1	1
9.	Хабаровский край в XVIII веке	1	1
10 .	Итоговый урок " Эпоха XVIIIвека"	**1**	**1**
11	.Контрольный годовой тест	**1**	**1**

.

Формы контроля

Тема Форма контроля		
История России **1**.Тема " Эпоха ПетраI"	Защита проектов по этой теме, урок контроля и коррекций знаний (К/т)	**1**
2. Тема " Эпоха после ПетраI" Урок контроля и коррекций знаний (К/т) **1** 3.тема " Эпоха Екатерины Iи		
Павла" Урок контроля и корекции(К/т) **1** 4. Итоговый урок Контрольная работа за год (К/Т) **1**		

5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСАВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч) Введение -1 час Глава 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии

Французская революция XVIII века- 6 часов

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо - выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархи. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты Отсутствие единства в лагере революции Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Основные понятия: Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, террор

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос»в политике европейских государств вXIXв. Основные понятия:избирательное право, конституция, кодекс Наполеона, наполеоновские войны, Священный союз

Глава2 Становление национальных государств в Европе - 4 часа Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К.Кавур.Дж.Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.Национально-освободительное движение в Латинской Америке: причины, ход, участники, итоги

Глава 3 Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги - 3 часа

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, егоособенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.

Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Глава 4 Ведущие страны мира в середине XIX**– начале XXв.- 4 часа**

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы иреспубликанцы.* Реставрация Мэйдзи.Начало модернизации в Японии.Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К.Маркс.Ф.Энгельс.* Анархизм.

ОбразованиеIиIIИнтернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д.Ллойд Джордж.Т.Рузвельт.В.Вильсон.Ж.Клемансо.*Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Глава 5 Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в концеXIX – начале XXв.- 6 часов

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстаниесипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, в Китае.* **Глава 6 Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XXв. и первая мировая война.- 2часа** Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения.

Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны. **Глава 7 Наука, культура и искусство вXIX – начале XXв- 2 часа**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубежеXIX-XX вв Демократизация образования.* Изменения в быту.Градостроительство.Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСОБЩЕЙ ИСТОРИИ - 28 часов

Содержание	**Кол-во часов По авторской программе**	Кол - во часов по рабочей программе
Введение	1	1
2.Глава 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	6	6
3.Глава2. Становление национальных государств в Европе	4	4
4.Глава3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно- политические итоги	3	3
5.Глава 4.Ведущие страны мира в середине XIX – начале XXв	4	4
6.Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в концеXIX – начале XXв.	6	6
7.Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XXв. И Первая мировая война	2	2
8. Глава 7. Наука, культура и искусство вXIX – начале XXв	2	2

Формы контроля Всеобщая

история		
1.Французская революция XVIIIвека	тест	**1**
2.ГлаваI Реакция и революция в мировом развитии **тест** **1** 3. ГлаваIIСтановление		
национальных государств в Европе **тест** **1** 4. ГлаваIII Европа на пути промышленного		
развития **тест** **1** 5. Глава IV Ведущие страны мира в середине XIX века **тест** **1** 6.		
Глава VВосток В орбите влияния Запада **тест** **1**		
7. Глава VI Обострение противоречий на международной арене в **тест** **1** концеXIX века		
8. Глава VII Искусство, наука, культура в XIX веке - начале XX века	Промежуточная аттестация	**1**

6.Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Ученик должен показать умения

- ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего краяв Новое время при составлении описаний историческихи культурных памятников своего города, края и т. д.*

7.Календарно-тематическое планирование История России 8 класс (40 часа)

№	Тема урока	часовкол-во	Дата по плану	Дата факт	Домашнее задание (инвариантная часть)
1.	Введение. Входная диагностика	1			с. 5-7
2.	Предпосылки петровский преобразований	1			с.8-13,18
3.	Начало петровских преобразований. Азовские походы. Великое посольство	1			с. 13-18
4.	Причины и начало Северной войны	1			с. 19-24
5.	Северная война: от Полтавы до Ништадта	1			с. 24-30, карта
1.	Урок-практикум «Внешняя политика Петра I»	1			повторить § 2-3, рабочий лист, карта
7-8.	Обновление России	2			§ 4-5
9.	Общество и государство. Тяготы реформ.	1			§ 6
10.	«Новая Россия». Итоги реформ Петра I	1			с. 53-56, *проект (с.64[3]*)*
11.	Преобразования в сфере культуры и быта	1			с. 56-63, *проект (с.64*)*
12.	Защита проектов по теме «Россия в правление Петра I»	1			повторить § 1-7
13.	Урок контроля и коррекции знаний, умений по теме «Рождение Российской империи»	1			Повторить записи в тетради
14.	Россия после Петра I	1			§ 8
15.	Царствование Анны Иоанновны	1			§ 9
16.	Правление Елизаветы Петровны: «дела государственные», внутренняя политика	1			с. 86-93
17.	Правление Елизаветы Петровны: социальная политика, развитие культуры и образования	1			с. 93-100

18.	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1	§12, карта			
19.	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	1	повторить §8-12			
20.	Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в 1725-1762 гг.»	1	с. 108-109			
21.	Правление Петра III. Вступление на престол Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».	1	с. 110-117,			рабочий лист[4]**
22.	Экономические реформы Екатерины II. Уложенная комиссия	1	с. 117-124			
23.	Пугачевское восстание	1	§ 15			
24-25.	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	2				§ 16-17
26.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: русско-турецкие войны	1	с. 141-149, карта			
27.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: западное направление	1	с. 152-156, сообщения 28. Урок-практикум «Русское военное искусство в XVIII веке»	1	с. 149-152,	рабочие листы, с. 170 (документ)
29.	Рубеж веков. Павловская Россия: внутренняя политика Павла I	1	с. 157-161			
30.	Рубеж веков. Павловская Россия: внешняя политика Павла I	1	с. 161-170			
31.	Урок повторения и обобщения «Россия в период правления Екатерины II и Павла I»	1	повторить § 13-21			

3 * Обучающимся предлагается выбрать для выполнения проект по теме урока 10 **ИЛИ** урока 11, могут быть выбраны как темы, предложенные на с. 64 учебника, так и иные. 4

32.	Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в период правления Екатерины II и Павла I»	1				повторить записи в тетради
33-34.	Культура России 2-й половины XVIII века	2				§ 22-23, рабочий лист
35-36.	Быт России в XVIII веке	1				§ 24, проекты
37.	Защита проектов по теме «Культура и быт России в XVIII веке»	1	повторить			§ 1-12
38.	Хабаровский край в XVIII веке	2	записи в тетради, сообщения 39.	XVIII век, блестящий и героический	1	§ 25,
40.	Контрольный тест по теме : «Россия в конце XVII – XVIII веке»	1				повторить § 13-24 повторить даты, термины, правителей

Календарно - тематическое планирование по всеобщей истории 28 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата По плану	Дата факт
1.	Вводный урок **1**			
2.	Глава 1. Реакция и революции в европейском мировом развитии тема на **6 часов**			
3.	Империя Наполеона I . **2ч**			
4.	Народы против Французской империи **1 ч.**			
5.	Поход В Россию и крушение Французской империи **1ч.**			
6.	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. **1ч 7.**			
	Победа освободительного движения в Латинской Америке ТЕСТ **1ч.**			
8.	Глава 2. Становление национальных государств в Европе тема **на 4 часа**			
	Незавершенные революции 1848—1849 гг. в Европе	**1 ч.**		
9.	Начало воссоединения Италии и объединения Германии**1ч.**			
10	Франко-прусская война и Парижская коммуна	**1ч**		
.				
11.	Повторно-обобщающий урок итоги на тему ТЕСТ	**1ч.**		
11.	Глава 3. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в пер.пол. XIX века Социальные и идейно-политические			
	Европа на пути промышленного развития. **3 часа 1ч. 12** Индустриальные страны во вт.пол. XIX _ начале XX в. **1ч.**			
.				

13.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.ТЕСТ	**1ч.**		
14.	**Глава 4 Ведущие страны мира 4 часа** **Великобритания** и ее доминионы	**1ч.**		
15.	США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг.	**1ч.**		
16.	Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы	**1ч.**		
17.	Япония на пути модернизацииТЕСТ	**1ч.**		
18.	Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. **на тему 6 часов** Индия под властью англичан	**1ч.**		
19.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	**1ч.**		
20.	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	**1ч.**		
21.	Завершение колониального раздела мира	**1ч.**		
22.	Колонианизм: последствия для метрополий и колоний	**1ч.**		
23.	Латинская Америка во вт.пол. XIX – начале XX в.ТЕСТ	**1ч.**		
24.	Глава 6.Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг**. на тему 2 часа** **Причины I мировой войны**	**1ч.**		
25.	На фронтах Первой мировой войны ТЕСТ	**1ч.**		
26.	Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.на тему **2 часа**	**1**		
27.	Технический прогресс и развитие научной картины мира	**1ч.**		
28.	Обобщение Культурное наследие ТЕСТ	**1ч.**		

8.Описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
3. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (http://history.drofa.ru/umk/) *Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров,– М.: Дрофа, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров,– М.: Дрофа, 2016
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

1.ПРИЛОЖЕНИЯ:1. Система оценивания учащихся :

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по истории .

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания. Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания. Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей. **Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения: анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и

обществоведческими понятиями;осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения; предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

2.Промежуточная аттестация по истории России в 8 классе. 2018/2019 учебный год.

На выполнение работы отводится – 1 час Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв. Общее число заданий в экзаменационной работе - 28. Каждый вариант состоит из двух частей. Часть 1 включает 23 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. Часть 2 включает 5 заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике;

умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-3 Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов«4» - 22 - 26 правильных ответов«3» - 17 - 21 правильных ответов«2» - 16 и менее правильных ответов

Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4 2-1 3-3 4-1 5-1 6-2 7-3 8-4 9-3 10-3 11-1 12-4	13-1 14-2 15-3 16-4 17-2 18-3 19-1 20-3 21-2 22-3 23-4	1-2 2-4 3-3 4-3 5-2 6-1 7-2 8-4 9-2 10-3 11-4 12-2	13-1 14-4 15-1 16-3 17-3 18-1 19-2 20-3 21-1 22-2 23-4
Часть 2.			
1-35 2-245 3-3142 4-6471253 5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		1-156 2-145 3-3124 4-4765132 5-Ломоносов	

1 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. **Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. **Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
3. **В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
4. **Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.
5. **В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление
6. **Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море **;** 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
7. **Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
8. **Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
9. **В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
10. **Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
11. **Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
12. **Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
13. **Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;2)снижению пошлин на товары с Востока;3)снижению пошлин на все иностранные товары;4)запрету торговли иностранным купцам.

14. **При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:** 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.
15. **Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.
16. **Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».
17. **Эпоха дворцовых переворотов – это период:** 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.
18. **Современником Екатерины II был:** 1) СимеонПолоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море? 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.**;** 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. **;** 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как : 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла 1: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождении; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождении

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.: 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей **3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ_____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху

Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий.

..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?