

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета
№ _____ от _____ 2018

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ _____ от _____ 2018

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ПО ЛОГОПЕДИИ
для учащихся 1-4 с СНР (8 вид)

Учитель-логопед: Кузина Т.В.

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в С(к)ОУ 8 вида.

Логопедическая работа в школе для учащихся с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального нарушения, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру

и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи;

-нарушение чтения;

-нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий отводится 2 часа в неделю. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь, целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности, исходя из индивидуального дефекта каждого учащегося

Данная рабочая адаптированная программа (VIII вида) составлена с учетом медицинских рекомендаций, психо-физических возможностей ребенка, учтены рекомендации, полученные в ходе диагностической работы психолога, коррекционной работы с ребенком

Методологические и теоретические основы программы:

Как и любая программа, « Программа логопедических занятий для учащихся 8 вида» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма - вера в возможности ребёнка, субъективный, позитивный подход;
- принцип системности - рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности - учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода-опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р.Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в СКК 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер.

Цель программы:

Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Возраст: учащиеся 1-4 классов 8 вида.

Срок реализации: 4 года

Режим занятий:

68 часов, 2 раза в неделю по 1 часу

На занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность занятий 30-35 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная;
- работа в парах.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;

-личностно-ориентированные;

-технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;

-ИКТ.

Количество часов в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы которая изучается в классе.

В структуру занятий может входить:

-упражнения для развития артикуляционной моторики;

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

-дыхательная гимнастика;

-коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

-формирование фонематических процессов;

-работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

-работа над предложением, текстом;

-обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Ожидаемый результат на момент реализации программы:

-достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-поставлены и дифференцированы все звуки;

-уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение и т.д.;

-сформировано умение устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

-сформировано умение определять основную мысль, тему рассказа

Условия реализации программы. Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три *формы контроля*: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Способы определения результативности:

-тестирование в начале и конце учебного года.

Программа состоит из следующих разделов:

-*коррекция звукопроизношения;*

-*коррекция фонематических процессов;*

-*коррекционная работа на лексическом уровне;*

-*коррекционная работа на синтаксическом уровне;*

-*совершенствование связной речи.*

Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороны речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных, переднеязычных, заднеязычных, свистящих, шипящих звуков, соноров .

Задачей коррекционной работы на фонетическом уровне является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных, а также букв, имеющих

оптическое сходство. В конце курса проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как « Ударение», «безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом, контекстной речью.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Учебно-тематический план 1 год обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Пропедевтический (добукварный) период	3
3	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	12
4	2 этап: изучение звуков и букв : Ш, Л, Ы, Н, Р	10
5	3 этап: изучение звуков и букв : К, Т, П, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ъ	24
6	4 этап: изучение звуков и букв: Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	17
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Речь устная и письменная. Учащиеся учатся: участвовать в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь); составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке; правильно употреблять слова в разговорной речи.

Звуки и буквы речи. Учащиеся знакомятся с гласными и согласными звуками. Учатся правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки; различать их в начале и конце слова; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов; составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв с последующей записью.

Предложение и слово. Учащиеся знакомятся со словом и предложением.

Учебно-тематический план 2 год обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	12
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6
5	Дифференциация сонорных согласных	2
6	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6
7	Дифференциация согласных	8
8	Слоговая структура слова	5
9	Слова, обозначающие предметы	3
10	Слова, обозначающие действия предметов	4
11	Работа с предлогами	12
11	Предложение	5
12	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Наша речь. Слово. Учащиеся знакомятся со словами обозначающими предметы (название предметов и различие их по вопросам кто? что?). учатся сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства. Учатся составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; правильно употреблять формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений. Изучают слова, обозначающие действия.

Звуки и буквы речи. Повторение учащимися гласных и согласных звуков, их различие. Продолжают знакомство с ударными и безударными гласными; с постановкой знака ударения. Знакомятся со звонкими и глухими согласными, артикуляторно сходными, свистящими и шипящими, аффрикатами, их различием на слух и в произношении; с обозначением мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Учатся писать слова с этими согласными. Узнают о твёрдых и мягких согласных; о их различии на слух и в произношении.

Предложение. Учащиеся продолжают учиться составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; практически знакомятся с построением простого предложения; учатся заканчивать начатое предложение; составлять предложения из слов данных в нужной форме в разбивку; выделять предложения из текста.

Предлоги. Учащиеся продолжают знакомство с простыми предлогами, их написанием и значением. Научатся составлять и записывать словосочетания, используя предлоги; дифференцировать предлоги между собой.

Учебно-тематический план 3 год обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Предложение	1
3	Звуки речи	3
4	Слоговая структура слова	3
5	Ударение	2
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	6
7	Мягкий знак в слове	2
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11
9	Дифференциация согласных	4
10	Слова, обозначающие предметы	8
11	Слова, обозначающие действие предмета	6
12	Слова, обозначающие признак предмета	6
13	Предложение	11
14	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Систематизация у учащихся знаний о гласных и согласных звуках; умение определять место звука в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Уточнение понятий «слово» и «слог»; закрепление умения выделять первый слог в слове; определять количество слогов в слове; слогаобразующая роль гласных букв; составление слов из слогов; деление слов на слоги.

Ударение. Обучение выделению ударного слога в слове; его ударной гласной; соотношению слова с его ритмическим рисунком; место ударения в слове.

Обозначение мягкости согласных на письме. Закрепление знаний о гласных, обучение сравнению согласных по твёрдости-мягкости на уровне звука, слога и слова; обучение различению твёрдых и мягких согласных при произношении на слух.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Учит дифференцировать Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных; учащиеся учатся различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении на материале слогов, слов и предложений.

Предложение. Учащиеся учатся последовательному пересказу по вопросам; с опорой на действие; с опорой на предметные картинки; на серию картинок; на сюжетную картинку; по вопросам.

Предлоги. Учащиеся продолжают знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ; упражняются в раздельном написании предлогов со словами.

Учебно-тематический план 4 года обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во Часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Звуковой анализ	2
3	Слоговая структура слова	2
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	10
5	Мягкий знак в слове	3
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11
7	Ударение	3
8	Слова, обозначающие предметы	6
9	Слова, обозначающие действие предмета	6
10	Слова, обозначающие признак предмета	6
11	Предлоги-приставки	5
12	Родственные слова	2
13	Предложение	7
14	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Звукбуквенный анализ и синтез слов. Совершенствование навыка определения первого и последнего звука в слове; количества звуков в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Определение порядка слогов в слове; деление двусложных и трёхсложных слов на слоги; закрепление знаний о частях слова, тренировка в морфологическом разборе слов.

Ударение. Закрепление у учащихся знаний об ударении, ударной гласной и ударном слоге; умения ставить ударение в односложных, двусложных, трёхсложных словах.

Обозначение мягкости согласных на письме. Тренировка навыка обозначения твёрдых и мягких согласных на письме посредством гласных букв; твёрдые и мягкие согласные звуки

перед гласными А-Я, У-Ю, Ы-И, е; знакомство с непарными твёрдыми согласными звуками Ж, Ш, Ц и непарными мягкими согласными звуками Ч, Щ, Ъ.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак в середине слова; смысловоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Развитие навыков словообразования; закрепление навыков слогового анализа; знаний о твёрдых и мягких согласных.

Звонкие и глухие согласные. Учить дифференцировать свистящие и шипящие в слогах, словах, предложениях и тексте; выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков; Дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, Л-Р, Ц-С, Ч-Т, Ш-Щ, С-Ш, Ч-Щ, З-Ж, Ч-Ц в устной и письменной речи.

Предложение. Обучение пересказу по опорным словам; по предметным картинкам; учащиеся закрепляют знания о повествовательном, вопросительном, восклицательном предложениях; закрепляют знания о начале и конце предложения.

Предлоги. Учащиеся упражняются в отдельном написании предлогов со словами; в составлении предложений из заданных слов с предлогами; употреблении предлогов в связной речи.

Коррекция нарушения звукопроизношения

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении-постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

- постановка и автоматизация звуков К, Г, Х;
- слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Коррекция произношения свистящих звуков:

- постановка и автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц;
- слухопроизносительная дифференциация звуков С-Сь, З-Зь, С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

- постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ;
- слухопроизносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения соноров:

- постановка и автоматизация звуков Л,Ль,Р,Рь;
- слухопроизносительная дифференциация звуков Л-Ль,Р-Рь,Л-Р, ЛЬ-РЬ.

Коррекция произношения звука Й:

- постановка и автоматизация звука Й;
- слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ-Й.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Развитие анализа структуры предложения.

Развитие слогового анализа и синтеза:

органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы А,О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговой анализ и синтез слов.

Развитие фонематического анализа и синтеза:

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-МЬ,Н-НЬ,Б-БЬ,П-ПЬ,В-ВЬ,Ф-ФЬ,Г-ГЬ,Д-ДЬ,Т-ТЬ,З-ЗЬ,С-СЬ,Х-ХЬ,Л-ЛЬ,Р-РЬ:

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я,О-Ё,У-Ю,Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных:

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- предварительный этап работы над каждым из звуков;

-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков:

Звуки буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звуки буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Приёмы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Вставить пропущенные буквы в тексте.
10. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
11. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Коррекция нарушения чтения и письма:

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звуки буква К. Звуки буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х.

Звук и буква О. Звук и буква У. Дифференциация О-У.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Устранение оптической дисграфии и дислексии:

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т,Б-Д, О-А. Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно - пространственного анализа и синтеза.

Коррекционная работа на лексическом уровне:

Ударение в слове. Схемы слога - ритмической структуры слов. Безударные гласные. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения, образование имён существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их применения. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ. Понятие о родственных словах. Корень слов. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведётся в контексте определённых тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные и т. Д.), и в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуры слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления. Закрепление применения падежных форм.

Совершенствование связной речи:

Расчленение сложных предложений на простые. Составление сложных предложений из простых. Переконструирование простых предложений в сложные. Конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

Методическое обеспечение программы:

1. Логопедия под ред. Л.С. Волковой-М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии.-М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: «Владос», 1999.
4. Л.Н. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов.- М.: «Просвещение»,1970
5. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 1987.
6. Е.Ф.Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: «Просвещение», 1969.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
8. Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика.- М.: «Эксмо», 2003.
10. Г.А.Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А. Никашина, Э.А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся.- М., 1960.
11. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму.- Тула, 1997.
12. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками.- Волгоград: «Панорама», 2007.

Примерное планирование по логопедической коррекции.

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Обследование речи учащихся	1		
<i>Пропедевтический (добукварный) период</i>		<i>3 часа</i>		
2	Формирование представления о звуках речи	1		
3	Знакомство с понятием «слово»	1		
4	Знакомство с понятием «предложение»	1		
<i>Букварный период 1 этап : изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х</i>		<i>12 часов</i>		
5	Звук А	1		
6	Звук и буква А а	1		
7	Звук У	1		
8	Звук и буква У у			
9	Звук М	1		
10	Звук и буква М м	1		
11	Звук О	1		
12	Звук и буква О о	1		
13	Звук С	1		
14	Звук и буква С с	1		
15	Звук Х	1		
16	Звук и буква Х х	1		
<i>2 этап: изучение звуков и букв Ш, Л, Ы, Н, Р</i>		<i>10 часов</i>		
17	Звук Ш	1		
18	Звук и буква Ш ш	1		
19	Звук Л	1		
20	Звук и буква Л л	1		
21	Звук Ы	1		
22	Звук и буква Ы	1		
23	Звук Н	1		
24	Звук и буква Н н	1		
25	Звук Р	1		
26	Звук и буква Р р	1		
<i>3 этап : изучение звуков и букв К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ь</i>		<i>24 часа</i>		
27	Звук К	1		
28	Звук и буква К к	1		
29	Звук П	1		
30	Звук и буква П п	1		
31	Звук Т	1		
32	Звук и буква Т т	1		
33	Звук И	1		

34	Звук и буква И и	1		
35	Звук З	1		
36	Звук и буква З з	1		
37	Звук В	1		
38	Звук и буква В в	1		
39	Звук Ж	1		
40	Звук и буква Ж ж	1		
41	Звук Б	1		
42	Звук и буква Б б	1		
43	Звук Г	1		
44	Звук и буква Г г	1		
45	Звук Д	1		
46	Звук и буква Д д	1		
47	Звук Й	1		
48	Звук и буква Й	1		
49	Буква Ъ	1		
50	Звуко-буквенный анализ слов с Ъ	1		
<i>4 этап: изучение звуков и букв Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ</i>		<i>17 часов</i>		
51	Звук и буква Е	1		
52	Звук и буква Ё	1		
53	Звук и буква Я	1		
54	Звук и буква Ю	1		
55	Звук Ц ц	1		
56	Звук и буква Ц	1		
57	Звук Ч	1		
58	Звук и буква Ч ч	1		
59	Звук Щ	1		
60	Звук и буква Щ щ	1		
61	Звук Ф	1		
62	Звук и буква Ф ф	1		
63	Звук Э	1		
64	Звук и буква Э э	1		
65	Буква Ъ	1		
66	Слова с разделительным Ъ	1		
67	Закрепление навыков чтения и письма	1		
68	Обследование речи учащихся	1		

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1,2	Обследование речи учащихся	2	
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных</i>		12 часов	
3	Дифференциация Б-П в слогах и словах	1	
4	Дифференциация Б-П в предложениях	1	
5	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1	
6	Дифференциация В-Ф в предложениях	1	
7	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1	
8	Дифференциация Г-К в предложениях	1	
9	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1	
10	Дифференциация Д-Т в предложениях	1	
11	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1	
12	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1	
13	Дифференциация З-С в слогах и словах	1	
14	Дифференциация звуков З-С в предложениях	1	
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных</i>		6 часов	
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1	
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1	
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1	
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах и словах	1	
19	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в слогах и словах	1	
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ	1	
<i>Дифференциация сонорных согласных</i>		2 часа	
21	Дифференциация Р-Л в слогах и словах	1	
22	Дифференциация Р-Л в предложениях	1	
<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных</i>		6 часов	
23	Дифференциация С-Ш в слогах и словах	1	
24	Дифференциация С-Ш в предложениях	1	
25	Дифференциация З-Ж в слогах и словах	1	
26	Дифференциация З-Ж в предложениях	1	
27	Дифференциация С-Щ в слогах и словах	1	
28	Дифференциация С-Щ в предложениях	1	
<i>Дифференциация согласных</i>		8 часов	
29	Дифференциация С-Ц в слогах и словах	1	
30	Дифференциация С-Ц в предложениях	1	
31	Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах	1	
32	Дифференциация Ч-Ц в предложениях	1	
33	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах	1	
34	Дифференциация Ч-Щ в предложениях	1	

35	Дифференциация Ш-Щ в слогах и словах	1	
36	Дифференциация Ш-Щ в предложениях	1	
Слоговая структура слова		5 часов	
37	Анализ односложных слов	1	
38	Анализ двусложных слов	1	
39	Анализ трёхсложных слов	1	
40	Деление на слоги слов со стечением согласных	1	
41	Определение ударного слога в словах	1	
Слова, обозначающие предметы		3 часа	
42	Одушевлённые и неодушевлённые предметы		
43	Слова, обозначающие один и много предметов		
44	Сравнение двух предметов		
Слова, обозначающие действия предметов		4 часа	
45	Образование слов, обозначающих действие одного и множества предметов	1	
46	Различение профессий людей по их действиям	1	
47	Определение действий в режиме дня	1	
48	Подбор слов, обозначающих предметы к словам, обозначающим действия	1	
Работа с предлогами		12 часов	
49	Предложения с предлогом НА	1	
50	Предложения с предлогом В	1	
51	Дифференциация предлогов НА-В	1	
52	Предложения с предлогом С	1	
53	Предложения с предлогом ИЗ	1	
54	Дифференциация предлогов С-ИЗ	1	
55	Предложения с предлогом ОТ	1	
56	Предложения с предлогом К	1	
57	Дифференциация предлогов ОТ-К	1	
58	Предложения с предлогом НАД	1	
59	Предложения с предлогом ПОД	1	
60	Дифференциация предлогов НАД-ПОД	1	
Предложение		5 часов	
61	Обозначение границ предложения	1	
62	Составление предложений из слов	1	
63	Повествовательное предложение	1	
64	Вопросительное предложение	1	
65	Восклицательное предложение	1	
Текст		3 часа	
66	Ознакомление с признаками текста	1	
67	Восстановление деформированного текста	1	
68	Пересказ текста по вопросам	1	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1,2	Обследование речи учащихся	2	
<i>Предложение</i>		<i>1 час</i>	
3	Предложение. Слово	1	
Звуки речи		3 часа	
4	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
5	Гласные звуки и буквы	1	
6	Согласные звуки и буквы	1	
<i>Слоговая структура слова</i>		<i>3 часа</i>	
7	Анализ односложных слов	1	
8	Анализ двусложных слов	1	
9	Слогообразующая роль гласных	1	
<i>Ударение</i>		<i>2 часа</i>	
10	Ударение	1	
11	Ударные и безударные гласные	1	
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными</i>		<i>6 часов</i>	
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1	
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1	
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1	
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах и словах	1	
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в слогах и словах	1	
17	Дифференциация Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ в словах	1	
<i>Мягкий знак в слове</i>		<i>2 часа</i>	
18	Разделительный Ъ перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И	1	
19	Дифференциация смягчающего и разделительного Ъ	1	
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</i>		<i>11 часов</i>	
20	Дифференциация Б-П в слогах и словах	1	
21	Дифференциация Б-П в предложениях	1	
22	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1	
23	Дифференциация В-Ф в предложениях	1	
24	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1	
25	Дифференциация Г-К в предложениях	1	
26	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1	
27	Дифференциация Д-Т в предложениях	1	
28	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1	
29	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1	
30	Дифференциация З-С в слогах и словах	1	

<i>Дифференциация согласных</i>		<i>4 часа</i>	
31	Дифференциация С-Ц в слогах и словах	1	
32	Дифференциация С-Ц в предложениях	1	
33	Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах	1	
34	Дифференциация Ч-Ц в предложениях	1	
<i>Слова, обозначающие предметы</i>		<i>8 часов</i>	
35	Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы	1	
36	Слова, обозначающие один и много предметов	1	
37	Существительные в Р.п. ед. и мн. числа	1	
38	Существительные мужского рода	1	
39	Существительные женского рода	1	
40	Существительные среднего рода	1	
41	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	1	
42	Сравнение двух предметов	1	
<i>Слова, обозначающие действия предметов</i>		<i>6 часов</i>	
43	Сопоставление форм одного и того же глагола	1	
44	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы)	1	
45	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у)	1	
46	Изменение глаголов по числам	1	
47	Изменение глаголов по родам	1	
48	Подбор слов, обозначающих действия к словам, обозначающим предметы	1	
<i>Слова, обозначающие признак предмета</i>		<i>6 часов</i>	
49	Образование относительных прилагательных	1	
50	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1	
51	Подбор прилагательных с противоположным значением	1	
52	Подбор прилагательных близких по значению	1	
53	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера)	1	
54	Выделение ведущих признаков предметов (материал)	1	
<i>Предложение</i>			
55	Обозначение границ предложения	1	
56	Составление предложений с употреблением различных падежей (Р.п)	1	
57	Составление предложений с употреблением различных падежей (Д.п)	1	
58	Составление предложений с употреблением различных падежей (В.п)	1	
59	Составление предложений с употреблением различных падежей (Т.п)	1	
60	Составление предложений с употреблением различных падежей (П.п)	1	
61	Дополнение предложений по вопросам	1	
62	Работа с деформированным предложением	1	
63	Повествовательное предложение	1	

64	Вопросительное предложение	1	
65	Восклицательное предложение	1	
<i>Текст</i>		<i>3 часа</i>	
66	Восстановление деформированного текста	1	
67	Пересказ текста по вопросам	1	
68	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
1	Обследование речи учащихся	1		
Звуковой анализ		2 часа		
2	Гласные звуки и буквы	1		
3	Согласные звуки и буквы	1		
Слоговая структура слова		2 часа		
4,5	Слогообразующая роль гласных	2		
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными		10 часов		
6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах	1		
7	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах	1		
8	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в слогах	1		
9	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в словах	1		
10	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в слогах	1		
11	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в словах	1		
12	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в слогах	1		
13	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в словах	1		
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е	1		
15	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь	1		
Мягкий знак		3 часа		
16	Разделительный Ь перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И	1		
17,18	Дифференциация смягчающего и разделительного Ь	2		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных		11 часов		
19	Звонкие и глухие согласные	1		
20	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1		
21	Дифференциация В-Ф в предложениях	1		
22	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1		
23	Дифференциация Г-К в предложениях	1		
24	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1		
25	Дифференциация Д-Т в предложениях	1		
26	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1		
27	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1		
28	Дифференциация З-С в слогах и словах	1		
29	Дифференциация З-С в предложениях	1		
Ударение		3 часа		
30	Выделение ударных гласных	1		
31,32	Выделение безударной гласной в корне	2		
Слова, обозначающие предметы		6 часов		
33	Слова, обозначающие предметы	1		
34	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	1		
35	Слова, обозначающие один и много предметов	1		

36	Существительные мужского рода	1		
37	Существительные женского рода	1		
38	Существительные среднего рода	1		
Слова, обозначающие действие предмета		6 часов		
39	Слова, обозначающие действие предмета	1		
40	Изменение слов, обозначающих действие по родам	1		
41	Изменение слов, обозначающих действие по числам	1		
42	Употребление глаголов с различными приставками	1		
43	Слова-действия, имеющие противоположное значение	1		
44	Слова-действия близкие по значению	1		
Слова, обозначающие признак предмета		6 часов		
45	Слова, обозначающие признак предмета	1		
46	Выделение ведущих признаков предмета (цвет, величина)	1		
47	Выделение ведущих признаков предмета (форма, вкус)	1		
48	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1		
49	Образование относительных прилагательных	1		
50	Образование притяжательных прилагательных	1		
Предлоги-приставки		5 часов		
51	Предлог БЕЗ	1		
52	Предлог ПОД	1		
53	Предлог НАД	1		
54	Предлог ОКОЛО	1		
55	Дифференциация понятий предлог-приставка	1		
Родственные слова		2 часа		
56,57	Подбор родственных слов	2		
Предложение		7 часов		
58	Словосочетание и предложение	1		
59	Выделение предложений в тексте	1		
60	Работа с деформированным предложением	1		
61	Повествовательное предложение	1		
62	Вопросительное предложение	1		
63	Восклицательное предложение	1		
64	Сложное предложение	1		
Текст		3 часа		
65	Восстановление деформированного текста	1		
66	Восстановление текста с пропущенными словами	1		
67	Пересказ текста по вопросам	1		
68	Обследование речи учащихся	1		