

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 30.08 2019



Рабочая адаптированная программа
для детей с ОВЗ
по логопедии
для учащихся 1-9 класса (8вид)

Учитель-логопед: Кузина Т.В.

2019-2020

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в С(к)ОУ 8 вида.

Логопедическая работа в школе для учащихся с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального нарушения, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи;

-нарушение чтения;

-нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий отводится 2 часа в неделю. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь, целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности, исходя из индивидуального дефекта каждого учащегося

Данная рабочая адаптированная программа (VIII вида) составлена с учетом медицинских рекомендаций, психо-физических возможностей ребенка, учтены рекомендации, полученные в ходе диагностической работы психолога, коррекционной работы с ребенком

Методологические и теоретические основы программы:

Как и любая программа, « Программа логопедических занятий для учащихся 8 вида» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма - вера в возможности ребёнка, субъективный, позитивный подход;
- принцип системности - рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности - учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода-опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р.Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в СКК 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер.

Цель программы:

Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Возраст: учащиеся 1-4 классов 8 вида.

Срок реализации: 4 года

Режим занятий:

68 часов, 2 раза в неделю по 1 часу

На занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность занятий 30-35 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная;
- работа в парах.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;

- лично-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
- ИКТ.

Количество часов в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы которая изучается в классе.

В структуру занятий может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Ожидаемый результат на момент реализации программы:

- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;

-уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение и т.д.;

-сформировано умение устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

-сформировано умение определять основную мысль, тему рассказа

Условия реализации программы. Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три *формы контроля*: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Способы определения результативности:

-тестирование в начале и конце учебного года.

Программа состоит из следующих разделов:

-коррекция звукопроизношения;

-коррекция фонематических процессов;

-коррекционная работа на лексическом уровне;

-коррекционная работа на синтаксическом уровне;

-совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных, переднеязычных, заднеязычных, свистящих, шипящих звуков, соноров .

Задачей коррекционной работы на фонетическом уровне является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных, а также букв, имеющих

оптическое сходство. В конце курса проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как « Ударение», «безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом, контекстной речью.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Учебно-тематический план 1 год обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Пропедевтический (добукварный) период	3
3	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	12
4	2 этап: изучение звуков и букв : Ш, Л, Ы, Н, Р	10
5	3 этап: изучение звуков и букв : К, Т, П, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ь	24
6	4 этап: изучение звуков и букв: Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	17
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Речь устная и письменная. Учащиеся учатся: участвовать в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь); составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке; правильно употреблять слова в разговорной речи.

Звуки и буквы речи. Учащиеся знакомятся с гласными и согласными звуками. Учатся правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки; различать их в начале и конце слова; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов; составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв с последующей записью.

Предложение и слово. Учащиеся знакомятся со словом и предложением.

Учебно-тематический план 2 год обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	12
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6
5	Дифференциация сонорных согласных	2
6	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6
7	Дифференциация согласных	8
8	Слоговая структура слова	5
9	Слова, обозначающие предметы	3
10	Слова, обозначающие действия предметов	4
11	Работа с предлогами	12
11	Предложение	5
12	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Наша речь. Слово. Учащиеся знакомятся со словами обозначающими предметы (название предметов и различие их по вопросам кто? что?). учатся сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства. Учатся составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; правильно употреблять формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений. Изучают слова, обозначающие действия.

Звуки и буквы речи. Повторение учащимися гласных и согласных звуков, их различие. Продолжают знакомство с ударными и безударными гласными; с постановкой знака ударения. Знакомятся со звонкими и глухими согласными, артикуляторно сходными, свистящими и шипящими, аффрикатами, их различием на слух и в произношении; с обозначением мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Учатся писать слова с этими согласными. Узнают о твёрдых и мягких согласных; о их различии на слух и в произношении.

Предложение. Учащиеся продолжают учиться составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; практически знакомятся с построением простого предложения; учатся заканчивать начатое предложение; составлять предложения из слов данных в нужной форме в разбивку; выделять предложения из текста.

Предлоги. Учащиеся продолжают знакомство с простыми предлогами, их написанием и значением. Научатся составлять и записывать словосочетания, используя предлоги; дифференцировать предлоги между собой.

Учебно-тематический план 3 год обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Предложение	1
3	Звуки речи	3
4	Слоговая структура слова	3
5	Ударение	2
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	6
7	Мягкий знак в слове	2
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11
9	Дифференциация согласных	4
10	Слова, обозначающие предметы	8
11	Слова, обозначающие действие предмета	6
12	Слова, обозначающие признак предмета	6
13	Предложение	11
14	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Систематизация у учащихся знаний о гласных и согласных звуках; умение определять место звука в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Уточнение понятий «слово» и «слог»; закрепление умения выделять первый слог в слове; определять количество слогов в слове; слогаобразующая роль гласных букв; составление слов из слогов; деление слов на слоги.

Ударение. Обучение выделению ударного слога в слове; его ударной гласной; соотношение слова с его ритмическим рисунком; место ударения в слове.

Обозначение мягкости согласных на письме. Закрепление знаний о гласных, обучение сравнению согласных по твёрдости-мягкости на уровне звука, слога и слова; обучение различению твёрдых и мягких согласных при произношении на слух.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Учит дифференцировать Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных; учащиеся учатся различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении на материале слогов, слов и предложений.

Предложение. Учащиеся учатся последовательному пересказу по вопросам; с опорой на действие; с опорой на предметные картинки; на серию картинок; на сюжетную картинку; по вопросам.

Предлоги. Учащиеся продолжают знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ; упражняются в отдельном написании предлогов со словами.

Учебно-тематический план 4 года обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во Часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Звуковой анализ	2
3	Слоговая структура слова	2
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	10
5	Мягкий знак в слове	3
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11
7	Ударение	3
8	Слова, обозначающие предметы	6
9	Слова, обозначающие действие предмета	6
10	Слова, обозначающие признак предмета	6
11	Предлоги-приставки	5
12	Родственные слова	2
13	Предложение	7
14	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствование навыка определения первого и последнего звука в слове; количества звуков в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Определение порядка слогов в слове; деление двусложных и трёхсложных слов на слоги; закрепление знаний о частях слова, тренировка в морфологическом разборе слов.

Ударение. Закрепление у учащихся знаний об ударении, ударной гласной и ударном слоге; умения ставить ударение в односложных, двусложных, трёхсложных словах.

Обозначение мягкости согласных на письме. Тренировка навыка обозначения твёрдых и мягких согласных на письме посредством гласных букв; твёрдые и мягкие согласные звуки

перед гласными А-Я, У-Ю, Ы-И, е; знакомство с непарными твёрдыми согласными звуками Ж, Ш, Ц и непарными мягкими согласными звуками Ч, Щ, Ъ.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак в середине слова; смысловоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Развитие навыков словообразования; закрепление навыков слогового анализа; знаний о твёрдых и мягких согласных.

Звонкие и глухие согласные. Учить дифференцировать свистящие и шипящие в слогах, словах, предложениях и тексте; выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков; Дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, Л-Р, Ц-С, Ч-Т, Ш-Щ, С-Ш, Ч-Щ, З-Ж, Ч-Ц в устной и письменной речи.

Предложение. Обучение пересказу по опорным словам; по предметным картинкам; учащиеся закрепляют знания о повествовательном, вопросительном, восклицательном предложениях; закрепляют знания о начале и конце предложения.

Предлоги. Учащиеся упражняются в отдельном написании предлогов со словами; в составлении предложений из заданных слов с предлогами; употреблении предлогов в связной речи.

Коррекция нарушения звукопроизношения

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении-постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

- постановка и автоматизация звуков К, Г, Х;

-слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Коррекция произношения свистящих звуков:

-постановка и автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц;

-слухопроизносительная дифференциация звуков С-Сь, З-Зь, С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

- постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ;

-слухопроизносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения соноров:

- постановка и автоматизация звуков Л,Ль,Р,Рь;
- слухопроизносительная дифференциация звуков Л-Ль,Р-Рь,Л-Р, ЛЬ-РЬ.

Коррекция произношения звука Й:

- постановка и автоматизация звука Й;
- слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ-Й.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Развитие анализа структуры предложения.

Развитие слогового анализа и синтеза:

органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы А,О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговой анализ и синтез слов.

Развитие фонематического анализа и синтеза:

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация

М-МЬ,Н-НЬ,Б-БЬ,П-ПЬ,В-ВЬ,Ф-ФЬ,Г-ГЬ,Д-ДЬ,Т-ТЬ,З-ЗЬ,С-СЬ,Х-ХЬ,Л-ЛЬ,Р-РЬ:

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я,О-Ё,У-Ю,Ы-И.
Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных:

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- предварительный этап работы над каждым из звуков;

-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков:

Звуки буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звуки буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Дифференциация С-Ш,З-Ж,СЬ-Щ,С-Ц,Ч-Т,Ч-Ш,Ц-Ч,Ш-Щ,Ц-Т.

Приёмы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Вставить пропущенные буквы в тексте.
10. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
11. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Коррекция нарушения чтения и письма:

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Звуки Л,Ль. Буква Л. Звуки Р, Рь. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звуки буква К. Звуки буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х.

Звук и буква О. Звук и буква У. Дифференциация О-У.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Устранение оптической дисграфии и дислексии:

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т,Б-Д, О-А. Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно - пространственного анализа и синтеза.

Коррекционная работа на лексическом уровне:

Ударение в слове. Схемы слога - ритмической структуры слов. Безударные гласные. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения, образование имён существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их применения. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ. Понятие о родственных словах. Корень слов. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведётся в контексте определённых тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные и т. Д.), и в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуры слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления . Закрепление применения падежных форм.

Совершенствование связной речи:

Расчленение сложных предложений на простые. Составление сложных предложений из простых. Переконструирование простых предложений в сложные. Конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

Методическое обеспечение программы:

1. Логопедия под ред. Л.С. Волковой-М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии.-М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: «Владос», 1999.
4. Л.Н. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов.- М.: «Просвещение»,1970
5. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 1987.
6. Е.Ф.Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: «Просвещение», 1969.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
8. Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика.- М.: «Эксмо», 2003.
10. Г.А.Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А. Никашина, Э.А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся.- М., 1960.
11. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму.- Тула, 1997.
12. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками.- Волгоград: «Панорама», 2007.

Примерное планирование по логопедической коррекции.

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Обследование речи учащихся	1		
<i>Пропедевтический (добукварный) период</i>		<i>3 часа</i>		
2	Формирование представления о звуках речи	1		
3	Знакомство с понятием «слово»	1		
4	Знакомство с понятием «предложение»	1		
<i>Букварный период 1 этап :</i>		<i>12 часов</i>		
<i>изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х</i>				
5	Звук А	1		
6	Звук и буква А а	1		
7	Звук У	1		
8	Звук и буква У у			
9	Звук М	1		
10	Звук и буква М м	1		
11	Звук О	1		
12	Звук и буква О о	1		
13	Звук С	1		
14	Звук и буква С с	1		
15	Звук Х	1		
16	Звук и буква Х х	1		
<i>2 этап: изучение звуков и букв Ш, Л, Ы, Н, Р</i>		<i>10 часов</i>		
17	Звук Ш	1		
18	Звук и буква Ш ш	1		
19	Звук Л	1		
20	Звук и буква Л л	1		
21	Звук Ы	1		
22	Звук и буква Ы	1		
23	Звук Н	1		
24	Звук и буква Н н	1		
25	Звук Р	1		
26	Звук и буква Р р	1		
<i>3 этап : изучение звуков и букв</i>		<i>24 часа</i>		
<i>К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ь</i>				
27	Звук К	1		
28	Звук и буква К к	1		
29	Звук П	1		
30	Звук и буква П п	1		
31	Звук Т	1		
32	Звук и буква Т т	1		
33	Звук И	1		

34	Звук и буква И и	1		
35	Звук Э	1		
36	Звук и буква Э э	1		
37	Звук В	1		
38	Звук и буква В в	1		
39	Звук Ж	1		
40	Звук и буква Ж ж	1		
41	Звук Б	1		
42	Звук и буква Б б	1		
43	Звук Г	1		
44	Звук и буква Г г	1		
45	Звук Д	1		
46	Звук и буква Д д	1		
47	Звук Ё	1		
48	Звук и буква Ё	1		
49	Буква Ъ	1		
50	Звуко-буквенный анализ слов с Ъ	1		
<i>4 этап: изучение звуков и букв Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ</i>		<i>17 часов</i>		
51	Звук и буква Е	1		
52	Звук и буква Ё	1		
53	Звук и буква Я	1		
54	Звук и буква Ю	1		
55	Звук Ц ц	1		
56	Звук и буква Ц	1		
57	Звук Ч	1		
58	Звук и буква Ч ч	1		
59	Звук Щ	1		
60	Звук и буква Щ щ	1		
61	Звук Ф	1		
62	Звук и буква Ф ф	1		
63	Звук Э	1		
64	Звук и буква Э э	1		
65	Буква Ъ	1		
66	Слова с разделительным Ъ	1		
67	Закрепление навыков чтения и письма	1		
68	Обследование речи учащихся	1		

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1,2	Обследование речи учащихся	2	
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных</i>		12 часов	
3	Дифференциация Б-П в слогах и словах	1	
4	Дифференциация Б-П в предложениях	1	
5	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1	
6	Дифференциация В-Ф в предложениях	1	
7	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1	
8	Дифференциация Г-К в предложениях	1	
9	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1	
10	Дифференциация Д-Т в предложениях	1	
11	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1	
12	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1	
13	Дифференциация З-С в слогах и словах	1	
14	Дифференциация звуков З-С в предложениях	1	
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных</i>		6 часов	
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1	
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1	
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1	
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах и словах	1	
19	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ё в слогах и словах	1	
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ	1	
<i>Дифференциация сонорных согласных</i>		2 часа	
21	Дифференциация Р-Л в слогах и словах	1	
22	Дифференциация Р-Л в предложениях	1	
<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных</i>		6 часов	
23	Дифференциация С-Ш в слогах и словах	1	
24	Дифференциация С-Ш в предложениях	1	
25	Дифференциация З-Ж в слогах и словах	1	
26	Дифференциация З-Ж в предложениях	1	
27	Дифференциация С-Щ в слогах и словах	1	
28	Дифференциация С-Щ в предложениях	1	
<i>Дифференциация согласных</i>		8 часов	
29	Дифференциация С-Ц в слогах и словах	1	
30	Дифференциация С-Ц в предложениях	1	
31	Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах	1	
32	Дифференциация Ч-Ц в предложениях	1	
33	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах	1	
34	Дифференциация Ч-Щ в предложениях	1	

35	Дифференциация Ш-Щ в слогах и словах	1	
36	Дифференциация Ш-Щ в предложениях	1	
Слоговая структура слова		5 часов	
37	Анализ односложных слов	1	
38	Анализ двусложных слов	1	
39	Анализ трёхсложных слов	1	
40	Деление на слоги слов со стечением согласных	1	
41	Определение ударного слога в словах	1	
Слова, обозначающие предметы		3 часа	
42	Одушевлённые и неодушевлённые предметы		
43	Слова, обозначающие один и много предметов		
44	Сравнение двух предметов		
Слова, обозначающие действия предметов		4 часа	
45	Образование слов, обозначающих действие одного и множества предметов	1	
46	Различение профессий людей по их действиям	1	
47	Определение действий в режиме дня	1	
48	Подбор слов, обозначающих предметы к словам, обозначающим действия	1	
Работа с предложениями		12 часов	
49	Предложения с предлогом НА	1	
50	Предложения с предлогом В	1	
51	Дифференциация предлогов НА-В	1	
52	Предложения с предлогом С	1	
53	Предложения с предлогом ИЗ	1	
54	Дифференциация предлогов С-ИЗ	1	
55	Предложения с предлогом ОТ	1	
56	Предложения с предлогом К	1	
57	Дифференциация предлогов ОТ-К	1	
58	Предложения с предлогом НАД	1	
59	Предложения с предлогом ПОД	1	
60	Дифференциация предлогов НАД-ПОД	1	
Предложение		5 часов	
61	Обозначение границ предложения	1	
62	Составление предложений из слов	1	
63	Повествовательное предложение	1	
64	Вопросительное предложение	1	
65	Восклицательное предложение	1	
Текст		3 часа	
66	Ознакомление с признаками текста	1	
67	Восстановление деформированного текста	1	
68	Пересказ текста по вопросам	1	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1,2	Обследование речи учащихся	2	
<i>Предложение</i>		<i>1 час</i>	
3	Предложение. Слово	1	
Звуки речи		3 часа	
4	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
5	Гласные звуки и буквы	1	
6	Согласные звуки и буквы	1	
<i>Слоговая структура слова</i>		<i>3 часа</i>	
7	Анализ односложных слов	1	
8	Анализ двусложных слов	1	
9	Слогообразующая роль гласных	1	
<i>Ударение</i>		<i>2 часа</i>	
10	Ударение	1	
11	Ударные и безударные гласные	1	
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными</i>		<i>6 часов</i>	
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1	
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1	
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1	
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах и словах	1	
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в слогах и словах	1	
17	Дифференциация Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ в словах	1	
<i>Мягкий знак в слове</i>		<i>2 часа</i>	
18	Разделительный Ъ перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И	1	
19	Дифференциация смягчающего и разделительного Ъ	1	
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</i>		<i>11 часов</i>	
20	Дифференциация Б-П в слогах и словах	1	
21	Дифференциация Б-П в предложениях	1	
22	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1	
23	Дифференциация В-Ф в предложениях	1	
24	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1	
25	Дифференциация Г-К в предложениях	1	
26	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1	
27	Дифференциация Д-Т в предложениях	1	
28	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1	
29	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1	
30	Дифференциация З-С в слогах и словах	1	

<i>Дифференциация согласных</i>		<i>4 часа</i>	
31	Дифференциация С-Ц в слогах и словах	1	
32	Дифференциация С-Ц в предложениях	1	
33	Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах	1	
34	Дифференциация Ч-Ц в предложениях	1	
<i>Слова, обозначающие предметы</i>		<i>8 часов</i>	
35	Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы	1	
36	Слова, обозначающие один и много предметов	1	
37	Существительные в Р.п. ед. и мн. числа	1	
38	Существительные мужского рода	1	
39	Существительные женского рода	1	
40	Существительные среднего рода	1	
41	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	1	
42	Сравнение двух предметов	1	
<i>Слова, обозначающие действия предметов</i>		<i>6 часов</i>	
43	Сопоставление форм одного и того же глагола	1	
44	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы)	1	
45	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у)	1	
46	Изменение глаголов по числам	1	
47	Изменение глаголов по родам	1	
48	Подбор слов, обозначающих действия к словам, обозначающим предметы	1	
<i>Слова, обозначающие признак предмета</i>		<i>6 часов</i>	
49	Образование относительных прилагательных	1	
50	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1	
51	Подбор прилагательных с противоположным значением	1	
52	Подбор прилагательных близких по значению	1	
53	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера)	1	
54	Выделение ведущих признаков предметов (материал)	1	
<i>Предложение</i>			
55	Обозначение границ предложения	1	
56	Составление предложений с употреблением различных падежей (Р.п)	1	
57	Составление предложений с употреблением различных падежей (Д.п)	1	
58	Составление предложений с употреблением различных падежей (В.п)	1	
59	Составление предложений с употреблением различных падежей (Т.п)	1	
60	Составление предложений с употреблением различных падежей (П.п)	1	
61	Дополнение предложений по вопросам	1	
62	Работа с деформированным предложением	1	
63	Повествовательное предложение	1	

64	Вопросительное предложение	1	
65	Восклицательное предложение	1	
<i>Текст</i>		<i>3 часа</i>	
66	Восстановление деформированного текста	1	
67	Пересказ текста по вопросам	1	
68	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
1	Обследование речи учащихся	1		
<i>Звуковой анализ</i>		<i>2 часа</i>		
2	Гласные звуки и буквы	1		
3	Согласные звуки и буквы	1		
<i>Слоговая структура слова</i>		<i>2 часа</i>		
4,5	Слогообразующая роль гласных	2		
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными</i>		<i>10 часов</i>		
6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах	1		
7	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах	1		
8	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в слогах	1		
9	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в словах	1		
10	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в слогах	1		
11	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в словах	1		
12	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в слогах	1		
13	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в словах	1		
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е	1		
15	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь	1		
<i>Мягкий знак</i>		<i>3 часа</i>		
16	Разделительный Ь перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И	1		
17,18	Дифференциация смягчающего и разделительного Ь	2		
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</i>		<i>11 часов</i>		
19	Звонкие и глухие согласные	1		
20	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1		
21	Дифференциация В-Ф в предложениях	1		
22	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1		
23	Дифференциация Г-К в предложениях	1		
24	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1		
25	Дифференциация Д-Т в предложениях	1		
26	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1		
27	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1		
28	Дифференциация З-С в слогах и словах	1		
29	Дифференциация З-С в предложениях	1		
<i>Ударение</i>		<i>3 часа</i>		
30	Выделение ударных гласных	1		
31,32	Выделение безударной гласной в корне	2		
<i>Слова, обозначающие предметы</i>		<i>6 часов</i>		
33	Слова, обозначающие предметы	1		
34	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	1		
35	Слова, обозначающие один и много предметов	1		

36	Существительные мужского рода	1		
37	Существительные женского рода	1		
38	Существительные среднего рода	1		
Слова, обозначающие действие предмета		6 часов		
39	Слова, обозначающие действие предмета	1		
40	Изменение слов, обозначающих действие по родам	1		
41	Изменение слов, обозначающих действие по числам	1		
42	Употребление глаголов с различными приставками	1		
43	Слова-действия, имеющие противоположное значение	1		
44	Слова-действия близкие по значению	1		
Слова, обозначающие признак предмета		6 часов		
45	Слова, обозначающие признак предмета	1		
46	Выделение ведущих признаков предмета (цвет, величина)	1		
47	Выделение ведущих признаков предмета (форма, вкус)	1		
48	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1		
49	Образование относительных прилагательных	1		
50	Образование притяжательных прилагательных	1		
Предлоги-приставки		5 часов		
51	Предлог БЕЗ	1		
52	Предлог ПОД	1		
53	Предлог НАД	1		
54	Предлог ОКОЛО	1		
55	Дифференциация понятий предлог-приставка	1		
Родственные слова		2 часа		
56,57	Подбор родственных слов	2		
Предложение		7 часов		
58	Словосочетание и предложение	1		
59	Выделение предложений в тексте	1		
60	Работа с деформированным предложением	1		
61	Повествовательное предложение	1		
62	Вопросительное предложение	1		
63	Восклицательное предложение	1		
64	Сложное предложение	1		
Текст		3 часа		
65	Восстановление деформированного текста	1		
66	Восстановление текста с пропущенными словами	1		
67	Пересказ текста по вопросам	1		
68	Обследование речи учащихся	1		

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Принципы и методы, определяющие реализацию программы	4
4. Организация работы по программе	4
5. Содержание программы.....	5
6. Планируемые результаты освоения программы	6
7. Ресурсное обеспечение программы.....	7

1. Пояснительная записка.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

С каждым годом увеличивается количество детей, страдающих различного рода речевыми нарушениями. Среди поступающих в первый класс общеобразовательной школы у большинства обучающихся наибольшее распространение имеют дефекты звукопроизношения и фонетико-фонематическое недоразвитие. Недостатки развития фонематического восприятия проявляются в том, что дети испытывают затруднения при воспроизведении на слух цепочек слогов с парными (по твёрдости-мягкости или звонкости-глухости) согласными звуками, либо согласными, сходными по акустическим или артикуляционным признакам. Проблемы дифференциации согласных звуков проявляются и в искажённом воспроизведении квазиомонимов, страдает слоговая структура речи обучающегося (усечение, добавление, перестановка слогов). Сложными для многих детей являются и процессы звукобуквенного анализа и синтеза (определение на слух, наличия, места звука в слове, количества и последовательности звуков; объединение звуков, слогов в слово).

Недоразвитие данных речевых функций приводит к серьёзным проблемам в процессе формирования письменной речи (чтения и письма), и как следствие, неуспеваемости и стойкой дезадаптации обучающихся, что, в свою очередь, крайне негативно влияет на процесс формирования учебной мотивации и психологическое здоровье ребёнка.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования единства диагностики и коррекции недостатков развития развивающего обучения (развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью

У умственно отсталых детей недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Кроме того, у умственно отсталых детей могут быть все виды речевых нарушений как сопутствующие проявления интеллектуального дефекта. Может быть механическая дислалия (нарушение звукопроизношения из-за нарушения строения артикуляционного аппарата), ринолалия (нарушение речи из-за расщелины артикуляционного аппарата), дизартрия (нарушение всей звуковой системы речи из-за нарушенной иннервации артикуляционного аппарата - параличи, парезы), могут быть алалии, афазии, заикание.

Школьное обучение требует осознанного, целенаправленного отбора речевых средств. У умственно отсталого ребенка в силу недоразвития коры мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому

перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью у обучающихся снижены.

Таким образом, нарушение развития мышления и других познавательных процессов, недоразвитие фонематического слуха, ограниченность и своеобразие словарного запаса, особенности словообразования и понимания незнакомых слов, трудности в употреблении некоторых грамматических форм умственно отсталыми детьми свидетельствуют о том, что без специальной коррекционной работы затруднено изучение этими детьми практически всех разделов грамматики и орфографии русского языка. Отсутствие достаточной готовности к овладению школьным курсом русского языка определяет содержание программы обучения этих детей. В частности, обучению чтению и письму предшествует длительная, кропотливая, многоаспектная коррекционно-направленная подготовительная работа.

2. Цель и задачи программы

Цель данной программы - коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные **задачи** программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Принципы и методы, определяющие реализацию программы Основными **принципами**, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- *гуманизма* - вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы**:

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;
- восстановление пропущенных букв;
- самостоятельный поиск орфографических ошибок;
- запись под диктовку;
- списывание с рукописного и печатного текстов;
- осложненные задания логического и грамматического характера;
- слуховой диктант со зрительным самоконтролем;
- графический диктант.

4. Организация работы по программе

Данная программа составлена на основе «Программы логопедических занятий для учащихся 1-7 классов С(к)ОУ 8 вида». Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 минут 2 -3 раза в неделю (на основании заключений ПМПК).

В 5 классе отведено 102 часа (3 раза в неделю), в 6-9 классах 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

5. Содержание программы.

5 класс (102 часа).

Обследование - 7 часов.

Предложение - 7 часов.

Предлоги - 14 часов.

Звуковой анализ - 3 часа.

Твёрдые и мягкие согласные - 6 часов.

Состав слова - 11 часов.

Словосочетание - 10 часов.

Предложение - 19 часов.

Текст - 21 час.

Обследование - 4 часа.

6 класс (68 часов).

Обследование - 4 часа.

Гласные первого и второго ряда - 6 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных - 17 часов.

Состав слова - 6 часов.

Имя прилагательное - 31 часа.

Обследование - 4 часа.

7 класс (68 часов).

Обследование - 4 часа. Дифференциация согласных - 16

часов. Дифференциация звонких и глухих согласных - 11

часов.

Глагол - 33 часа.

Обследование - 4 часа.

8 класс (68 часов).

Обследование - 4 часа. Дифференциация согласных - 16

часов. Дифференциация звонких и глухих согласных - 11

часов. Глагол - 33 часа. Обследование - 4 часа.

9 класс (68 часов).

Обследование - 4 часа. Дифференциация согласных - 16

часов. Дифференциация звонких и глухих согласных - 11

часов. Глагол - 33 часа. Обследование - 4 часа.

6. Планируемые результаты освоения программы

К концу 5 класса обучающиеся должны

знать:

^ алфавит, признаки гласных и согласных звуков; ^ словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

> четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;

> правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

Уметь:

> четко произносить в речи все звуки;

^ анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) ^ различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные,

твердые - мягкие, аффрикаты; ^ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

> разбирать слова по составу;

^ строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;

^ правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги; ^

владеть практическими способами словообразования и словоизменения; ^

выделять имя существительное как часть речи.

К концу 6 класса обучающиеся должны **знать:**

> правильное название букв алфавита;

> части речи;

> состав слова; **уметь:**

> полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;

> читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

^ выделять главную мысль; ^ пересказывать полно и выборочно по плану; ^ подбирать группы родственных слов;

> различать части речи;

^ строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;

^ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- ^ различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи; ^ выделять предложения из сплошного текста; ^ составлять предложения из слов, словосочетаний;
- > письменно отвечать на вопросы;
- ^ работать с деформированным текстом.

К концу 7 класса обучающиеся должны **знать**

- > понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;
- > части речи; **уметь:**
- ^ различать члены предложения,
- ^ дифференцировать предложения простые и сложные; г писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;
- > писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;
- > уметь выделять имя существительное, глашл, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

К концу 8 класса обучающиеся должны **знать**

- ^ особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- ^ правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;
- > части слова;
- ^ правила правописания;
- ^ способы образования сложных слов;
- > главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации;
- уметь:**
- > отличать простое предложение от сложного; выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- > разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- ^ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- > применять правила правописания при письме;
- ^ образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;
- ^ составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения; К концу 9

класса обучающиеся должны **знать:**

- > виды предложений по интонации; особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;
- > группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах; правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;

- > главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

уметь:

- ^ определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;
- ^ распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
- ^ распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;
- > примечать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;
- ^ проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

7. Ресурсное обеспечение программы.

1. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». - М.: « 5 за знания» 2005 г.
2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . -М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол». - М: «Просвещение», 2002 г.
5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
6. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». - М: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
7. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М: « Айрис дидактика», 2007 г.
8. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч - Щ». - М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
9. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». - М:., «Творческий центр»,2005 г.
10. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». - М:., «Просвещение», 1970 г.
11. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». -М: «Просвещение», 1991 г.
12. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М:., «Владос», 2004 г.
13. Жукова, Н.С. «Логопедия». - Екатеринбург:., « АРДЛТД»,1998 г.
14. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». - М:., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
15. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». - М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
16. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». - М: «Просвещение», 1972 г.
17. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». - М: « Владос», 2001 г.
18. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М:., «Аквариум», 1996 г.

19. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
20. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». - М.:, 2007 г.
22. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». - «Мозаика- синтез», 2007 г.
23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С - С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч - Щ». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
26. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». - М: «Владос» - 2003 г.
27. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». -М: «Владос», 1995 г.
28. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». - М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
29. Седых, Н. А. «Воспитание правильной речи у детей». - М.:, 2005 г.
30. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». - М.:, «Мозайка», 2004г.
31. Филипова, «Говори правильно». - М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
32. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». - М.:, «Просвещение» , 1981 г.
33. Ханышева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
34. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». - М.:, 2005 г.
35. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М.:, «Аркти», 2007 г.

Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой.

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - М.: «Владос», 1999 г.
2. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос»,
4. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». - М.: «Просвещение», 1989 г.

Календарно-тематическое планирование занятий

5класс (102 часа) 1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
Обследование.			4 ч.	
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1	
3.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.	1 1	
4.	Обследование письма и чтения.	Выявить наличие нарушений письма. Выявить наличие нарушений чтения.	1	
/ предложение. А			7 ч.	
5.	Понятие о предложении.	Закрепить понятие о предложении.	1	
6.	Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
7.	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1	
8.	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	2	
9.	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	2	
Предлоги.			14 ч.	
10.	Предлоги.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах.	1	
п.	Предлог НА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	

12.	Предлог В.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	
13.	Дифференциация предлогов НА-В.	Закрепить практические навыки на письме, в устной речи.	1	
14.	Предлоги С(СО).	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	
15.	Предлог ИЗ.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	
16.	Предлоги С (ИЗ).	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	
17.	Предлоги ПОД.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	1	
18.	Предлоги ПОД.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	1	
19.	Предлог ЗА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	
20.	Предлог ИЗ-ЗА.	Показать отличие предлога за и из-за.	1	

2 четверть

21.	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	2	
22.	Предлоги под, из-под.	Закрепить отличительные признаки этих предлогов.	1	
<i>Звуковой анализ.</i>			3 ч.	
23.	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	2	
24.	Сходство парных гласных.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	1	
<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>			6 Ч.	
25.	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	2	
26.	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	2	
27.	Обозначение мягкости согласного гласными 2- го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	2	
<i>Состав слова.</i>			13ч.	
28.	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	2	
29.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	
30.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	2	

31.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	2	
32.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	1	
33.	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	2	
34.	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1	
35.	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	2	

3 четверть

<i>Словосочетание.</i>			<i>11ч.</i>	Дата
36.	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	2	
37.	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	2	
38.	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-о).	2	
39.	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	3	
40.	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	1	
41.	Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1	

<i>Предложение.</i>		<i>19 ч.</i>	Дата	
42.	Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1	
43.	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	2	
44.	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
45.	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
46.	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
47.	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «И»),	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1	
48.	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А», «но»),	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1	
49.	Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1	
50.	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	2	
51.	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения.	2	
52.	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	3	
53.	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	1	

54.	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Закрепить знания о предложении.	1	
55.	Проверочный диктант по теме « Предложение».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	1	

4 четверть.

<i>Текст:</i>			21 ч.	Дата
56.	Восстановление деформированного текста (3 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	
57.	Восстановление деформированного текста (4 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	
58.	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	2	
59.	Составление плана текста.	Закреплять умение составлять план текста.	1	
60.	Пересказ по плану.	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	2	
61.	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	2	
62.	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	2	
63.	Составление заключения к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	3	
64.	Какие бывают тексты: повествование.	Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи.	1	

65.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.	1	
66.	Описание.	Познакомить особенностями описательного текста.	1	
67.	Составление рассказа - описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	2	
68.	Рассуждение.	Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.	1	
69.	Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1	
<i>Обследование.</i>			<i>4 ч</i>	
70.	Итоговое обследование.		4ч	

6 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	
<i>Обследование.</i>			<i>4 ч.</i>	
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	
		Обследование словарного запаса.		
3.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
		Выявить степень владения слоговой структурой.		
4.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	
<i>Гласные первого и второго ряда.</i>			<i>6 ч.</i>	
5.	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1	
6.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1	
7.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	
8.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	
9.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	
10.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>			<i>17 ч.</i>	
11.	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	
12.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1	
13.	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	

14.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	
15.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1	
16.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1	
2 четверть				
17.	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1	
18.	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	
19.	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	
20.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1	
21.	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	
22.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1	
23.	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1	
24.	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1	
25.	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
26.	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1	
27.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1	
Состав слова.			6 ч.	
28.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	2	
29.	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.	2	
30.	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	2	

Имя прилагательное			31 ч.	
31.	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1	
32.	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	3	
33.	Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1	
34.	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1	
35.	Имена прилагательные, передающие портрет человека	-Учить описывать портрет человека; - расширение словаря.	1	
36.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	1	
37.	Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1	
38.	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	2	
39.	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	2	
40.	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	
41.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	
42.	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	2	
43.	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	
44.	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	2	
4 четверть				
45.	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
46.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
47.	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	1	
48.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	3	

49.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	2	
50	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	2	
51.	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
Обследование.			4 ч.	
52.	Итоговое обследование		4	

7 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	
<i>Обследование</i>			<i>4ч.</i>	
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	
		Обследование словарного запаса.		
3.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
		Выявить степень владения слоговой структурой.		
4.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	
<i>Дифференциация согласных</i>			<i>16 ч.</i>	
5.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р,л соотносить их с буквами р и л.	1	
6.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	1	
7.	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	1	
8.	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
9.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1	
10.	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	1	

11.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
12.	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.	1	
13.	Дифференциация Ч -Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1	
14.	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
15.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	1	
16.	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	

2четверть

17.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	1	
18.	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
19.	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
20.	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1	

Дифференциация звонких глухих согласных

			<i>11 ч.</i>	
21.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	1	
22.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1	
23.	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1	
24.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	

25.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1	
26.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1	
27.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
28.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	
29.	Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1	
30.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
31.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1	

Глагол			33 ч.	
32.	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1	
33.	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1	
34.	Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	
35.	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	
36.	Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.	1	
37.	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	
38.	Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1	
39.	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1	
40.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	1	
41.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1	
42.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	3	

43.	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1	
44.	Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	1	
45.	Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	1	
46.	Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	1	
47.	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1	
48.	Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1	
49.	Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.	1	

50.	Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i>	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1	
51.	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-, -чь-</i>	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1	
52.	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	2	
53.	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1	
54.	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1	
55.	Правописание глаголов на <i>-тъя-</i> и <i>-чъя-</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-тъя-</i> и <i>-чъя-</i> .	1	
56.	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1	
57.	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1	
58.	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1	
59.	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1	
60.	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1	
61.	Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	1	
Обследование.			4 ч.	
61.	Итоговое обследование		4	