

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Протоколом Педагогического совета  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_

Утверждено  
приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха  
№ \_\_\_\_\_ 201\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

9 класса (уровень основного общего образования)

10-11 класса (уровень среднего общего образования)

УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

(Издательство «Титул»)

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель: Спиридонова С.И.

учитель английского языка

2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 9–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. В основе рабочей программы – учебно-методический комплект «Счастливый английский.ру» для 9-11 классов авторов К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман рекомендованный Министерством образования и науки РФ в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена с учетом следующих **нормативных документов**:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
- Примерная программа среднего (полного) общего образования. Английский язык (2010 год);
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год;
- Рабочая программа курса “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru” для 9-11 классов общеобразовательных учреждений авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рабочая программа ориентирована на достижение планируемых результатов федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Английский язык** является важнейшим средством общения, без которого невозможно развитие человеческого общества. Происходящие на современном этапе развития изменения в общественных отношениях, процессы глобализации и использования новых средств коммуникации, в том числе информационных технологий, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Деятельностный характер предмета соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, что дает возможность осуществлять другие связи с предметами.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 306 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в

9–11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Учебник** “Английский язык: Счастливый английский.ру” / “HappyEnglish.ru” для 911-го класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман завершает линию учебников “Счастливый английский.ру” для 2-11-х классов, предназначенных для учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы. Учебники для 9 - 11 класса предназначен для использования в классах базового уровня, а также в классах профильного уровня, в которых английский язык не является профильным предметом.

Содержание учебника полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебник рассчитан на 102 учебных часа (при трех занятиях в неделю) и готовит к государственному выпускному экзамену в формате ЕГЭ и ОГЭ по программе средней общеобразовательной школы. Учебник содержит некоторое количество избыточного материала и предлагает резервные уроки для реализации принципа дифференцированного подхода к обучению и возможности построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

В рамках УМК последовательно реализуются принципы *коммуникативного* подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции. Для достижения указанных целей в учебнике включено большое количество коммуникативно направленных заданий.

*Деятельностный* подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Учебный процесс представляет собой взаимодействие решение к коммуникативных (проблемных) задач. Личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре обучения находится личность и её потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост ученика.

*Социокультурная направленность* УМК обеспечивается за счет включения богатого лингвострановедческого материала, знание которого необходимо для расширения представлений о мире, формирования доброжелательного отношения к другим культурам и, как следствие, воспитания позитивного отношения к своей собственной культуре. При этом понимание «межкультурности» выходит за рамки традиционного диалога двух культур, родной и изучаемого языка, и становится по-настоящему глобальной

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты* выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознанием себя гражданином страны, мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты* изучения языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужного материала, обобщение и фиксация информации
- развития смыслового чтения, включая прогнозирование содержания по ключевым моментам, выделять главное, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность событий основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметные результаты* изучения включают в себя требования к результатам освоения базового курса иностранного языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- «Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметное содержание устной и письменной речи**, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- **Международный аэропорт.** *Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию. Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.*
- **Взаимоотношения подростков.** *Как себя вести, чтобы завоевать авторитет извести новых друзей. Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции. Психологические проблемы. Взаимоотношения с родителями. Дружба и первая любовь. Взаимовыручка в экстремальной ситуации.*
- **Досуг молодежи.** *Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере. Клубы по интересам. Организация и проведение похода в заповедник. Байдарочный поход. Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе. Шоппинг. Молодежные субкультуры.*
- **Страны изучаемого языка.** *История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании. Известные российские деятели искусства. Устройство театра. Описание понравившегося спектакля. Пьеса Бернарда Шоу “Пигмалион”. Творчество О’Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.*
- **Природа и экология.** *Национальный парк Йосемити. Парки США. Охрана окружающей среды.*

- **Учебно-трудовая сфера.** Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России. Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет. Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета. Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы. Как составлять резюме и вести себя на интервью. Как правильно писать деловые письма. Какие факторы являются определяющими при выборе профессии. Планы на ближайшее будущее.
- **Социально-бытовая сфера.** Взаимоотношения подростков. Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Как не ошибиться, снимая квартиру. Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми. Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.
- **Социально-культурная сфера.** Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в «глобальной деревне»? Блог и блоггеры. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- **Страна изучаемого языка.** Посещение Кентербери (достопримечательности). Возрождение фермерских рынков в Англии. Достопримечательности США.
- **Природа и экология.** Акция в защиту слонов в Лондоне. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Последствия извержения вулкана в Исландии.
- **Учебно-трудовая сфера**
- **Современный мир профессий.** Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Содержание учебного предмета с тематическим планированием**

**9 класс**

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения	Формы контроля
1	Здравствуй, Америка!	16	16	-	Контрольная работа/1
2	Одежда и внешний вид	16	16	-	Контрольная работа/1
3	Здоровье важнее всего	16	16	-	Контрольная работа/1
4	Отношения с родителями	13	13	-	Контрольная работа/1
5	Голливудский бульвар	17	17	-	Контрольная работа/1 Проект/1
6	Планы на лето	21	21	-	Контрольная работа/1 Проект/1
7	Резерв	3	3	-	-

**10 класс**

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения	Формы контроля
---	--------------	-----------------------------------------	---------------------------------------	---------------------	----------------

1	В аэропорту	20	20	-	Контрольная работа/1 Проект/1
2	Друзья	22	22	-	Контрольная работа/1 Проект/1
3	Клуб любителей географии	22	22	-	Контрольная работа/1 Проект/1
4	Клуб любителей природы	18	18	-	Контрольная работа/1 Проект/1
5	Клуб любителей театра	19	19	-	Контрольная работа/1 Проект/1
6	Резерв	2	2	-	-

**11 класс**

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения	Формы контроля
1	Мир возможностей	24	24	-	Контрольная работа/1 Проект/1

2	Мой блог	24	24	-	Контрольная работа/1 Проект/1
3	Глобализация	28	28	-	Контрольная работа/1 Проект/1
4	Летим к звёздам!	18	18	-	Контрольная работа/1 Проект/1
5	Повторение	5	5	-	Контрольная работа/1
6	Резерв	3	3	-	-

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### Ученик научится

- различать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- различать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- получать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом

сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **Ученик получит возможность научиться**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; □ описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь Развитие умений:**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; □ формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Тематическое планирование, 9 класс

У р о к №	Дата план	Дата факт	U n i t, l e s s o n	Тема	Лексика	Грамматика	Социокультурная информация	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Домашнее задание
<b>UNIT 1 HELLO AMERICA!</b>												
1			1	Добро пожаловать в Нью-Йорк		Употребление артикля существительными: bed, church, college, university, hospital, prison, school	Британский и Американский английский	4,5, С	1,2,5,6,7	3,6	А,В,Д	У.5 с.6
2			2									У.А,В с.8-9
3			3	Нью-Йорк, Нью-Йорк...	Let's do Manhattan. To do some sightseeing, to do smth instead of smth, to stand for smth, a skyscraper, a flier, a masterpiece, an impression	Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов	Достопримечательности Нью-Йорка	4,6, 10, 11	3, 4, 7, 8, 9	2, 3, 12	5, А, В, С	У.8-9 с.16
4			4									У. В,С с.17
5			5	Улицы и авеню	Writing and reading dates  Can (Could) you tell me where ... is? Excuse me, how do I get to? Turn left (right).	Повторение: количественные и порядковые числительные	Улицы Нью-Йорка	5,8	2,3,4, 6		1В, С, D	У.В,С с.24





20			4	Мои любимые вещи С 53			Европейская молодежная мода					У. С с.55
21			5	Употребление глаголов say, tell С 54								У.А,В с.58
22			6	Молодежные субкультуры С 56	A loose T-shirt, to influence smb/snth, to dye one's hair, to put a label on smb, to be labeled, a hooded top, jewellery, fake, makeup		Молодежные субкультуры	6,7,А	2,4,5	1	В	Описание субкультуры
23			7									Сочинение РТ с.30
24			8	Ты не поверишь!		Просьбы и приказания в косвенной речи	Различие в метрических системах разных стран		3	2,7	6,А,В	У.А с.62
25			9	С 59								У.В с.62
26			10	В магазине С 63				3,6,7,9,10,Д	2,6,7,Д	1,8	А-Д	У.А,В с.68
27			11	Косвенная речь С 64		Вопросительные предложения в косвенной речи						У С, Д с.68
28			12	Подготовка к контрольной работе								Слова с.80



38			6	Как сжигать калории? С 91	Physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat			5	3,4	1,6	A-D	У.А-D с.92
39			7	Употребление артикля с названиями		Повторение some, any, no, few, little,						У.А с.99

				веществ С 93		much, many Употребление артикля с названиями веществ						
40			8	Здоровый образ жизни С 95	It's delicious. It's OK. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to ... I'm vegetarian. It's not good for me. I should eat more ... That's too much.			6,10,12B,A	1,2,7-9,A	4,12A	11,B	У.В с.100
41			9									У.А,В с.106
42			10	Употребление косвенной речи С 100		To admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, advise						У.С с.106

43			11	Медицинское страхование в США С 102			Как пользоваться страховкой в США	8	1,2,4,7,А	6	5,7,А	У.Д с.106
44			12	Подготовка к контрольной работе								Слова с.115
45			13	Контрольная работа № 3								
46			14	Урок чтения «Американские президенты» С 107					2,3,5-9,А	1,4	В,С	Слова с.107
47		15										пересказ
<b>UNIT 4 DO YOUR PARENTS?</b>												
49			1	Сложное дополнение С 116		Сложное дополнение		5,А,С				У.А с.119

50			2	Понимают ли тебя родители? С 117	To pay attention to smb/smith, to behave, behaviour, to obey smb/smith, to embarrass smb, to treat smb like a child, to grow up, to get mad with smb, to nag smb, to drive smb mad, to do chores, relationship, pocket money. No matter how much I object. I couldn't care less. They don't understand a thing.							У.В, С с.120
51			3	Сложное дополнение после глаголов to make, to let С 121		Сложное дополнение после глаголов to make, to let		8,А	5,6,8	4	С,Д	У. А,В с.125
52			4	Словообразование: суффиксы существи-								У. С, D с.125

				тельных С 122								
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--







72			11	О чем эта			Книги о Гарри Потере	8-11	2-7	1,2	A	У.А с.171
----	--	--	----	-----------	--	--	----------------------	------	-----	-----	---	-----------

				книга?								
73			12	С 168								Подготовка к проекту

74			13	Проект «Клуб кинокритиков»								
----	--	--	----	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

75			14	Урок чтения «История американского флага» С 173					2-5,А	1		У.А с.180
----	--	--	----	-------------------------------------------------	--	--	--	--	-------	---	--	-----------

76			15									У.В с.180
----	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

77			16	Подготовка к контрольной работе								Слова с.181
----	--	--	----	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-------------

78			17	Контрольная работа № 5								
----	--	--	----	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO DO IN SUMMER?</b>												
---------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

79			1	Придаточные предложения времени и условия С 182		Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях		9	6,8	4,5	A-C	У.А-С с.182
----	--	--	---	-------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	--	---	-----	-----	-----	-------------



86			8		waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking						У.С с.199	
87			9	Условные предложения III типа С 199		Условные предложения III типа					У. А с.202	
88			10	Случай в Долине Смерти С 200			Death Valley National Park		2-5,В	4	1,А	У.В. с.202
89			11	Гора Рашмор С 202			Mount Rushmore	4	1,3	2,3	А	У.А с.205
90		12	Пересказ с.203-204									
91			13	Сокровище найдено С 205			The Monument to Crazy Horse  Indians: struggle for independence	6,В	1,3,5,А	1,2		У.А с.208
92		14	У.В с.210									
93			15	Подготовка к контрольной работе							Слова с.210	
94			16	Контрольная работа № 6								
95			Урок внеклассного чтения "G. Washington and T. Jefferson"									
96			Урок внеклассного чтения "Symbols of Russia and America"									
97			Урок-проект "Дорога в жизнь. Моя визитная карточка."									

98			Комплексная проверочная работа	
99			Комплексная проверочная работа	
100 - 102			Уроки повторения	

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Социокультурная информация	Домашнее задание	
				Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо			
1			<b>Unit1</b> <b>L1,2,</b> <b>3</b>	Рассказ о себе.	staff  to have smth in common with smb  to describe smb/ smth to improve to give smb the opportunity to do smth to arrive <b>at</b> (a place) / <b>in</b> (a country, a city, a town, a village) rebellious smart 2, 4, D, E	The Present Simple — The Present Progressive Revision 3, 9,10,11,13, A, C	3, 4, 5, 6, 8,16,17, B	1,7, 8, 13,15	1,2,14	12, A, C		Читать с.7-8
2	Знакомство с героями книги.	У. А,В с.13										
3	Путешествие.	У. С, D с.14										
4			<b>Unit1</b> <b>L4,5,</b> <b>6</b>	В аэропорту	an aisle a pocket  to be a pain in the neck to get rid of smth to keep smth to empty on time huge	Модальные глаголы <b>can, must, may</b>  Revision 5, 6, 7,	4,5,7,11	1, 3,4, 5 А, В	1,2,10	С	Как ориентироваться в аэропорту Хитроу	Слова с.14
5	Как ориентироваться в аэропорту Хитроу	У. Е, F, G с.26-27										

6			В зале аэропорта	We can do without one. I don't mind.  It's our turn.  a memory to blow up scissors to have access to the Internet to interrupt smb You're done.	D, E, F						У.А, В с.25
---	--	--	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	--	--	--	--	-------------

					1, 3, 4, 8, 9, A, D, F, G							
7			<b>Unit1</b> <b>L7,8</b>	Разговор по телефону	a pay phone a digit a coin change	Способы выражения будущих действий.  The Future Simple Tense The Present Progressive Tense  The Present Simple Tense <b>To be going to</b>  8, 9,10,11,12, 13, B, C	7,11,12, A	1,2, 3,4, 5,13	1,2, 6,14		Как сделать звонок внутри страны, находясь в Америке	У.5 с.31
8		Телефонный этикет		a domestic call to accept to cost a fortune 1,4	У.С с.32							
9		Как пользоваться телефоном – автоматом.			У.В,С с.37							
10			<b>Unit1</b> <b>L9,10</b> <b>11</b>	Банкомат.	PIN (Personal Identification Number) code cash	Выражение будущих действий в придаточных	5,11,14	3, 4, 5, 6, 10	2, D		Как снять деньги в банкомате,	Слова с.38
11		Как снять деньги в банкомате			У.С с.45							



16				Повторение лексики по теме «Телефонный Этикет», грамматика: способы выражения действий в будущем.								Слова с.48
17				Проверочная работа по темам «Аэропорт», «Телефонный Этикет»,	Контроль лексических и грамматических навыков по темам раздела 1. Тест помещен в рабочую тетрадь № 1 4,5	5	3	2	1	6		Подготовка к проекту
18			<b>Unit1 L14, 15</b>	Проект «Как ориентироваться в международном аэропорту».	Использовать приобретенные знания в проектной деятельности в рамках темы							
19				Проект «Как пользоваться банкоматом».	Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом							
20			<b>Unit1 L16, 17,18</b>	Домашнее чтение О'Генри	Развитие умений чтения художественного аутентичного текста с						Творчество Американс	РТ с.19-20

				«Обращение Джимми Валентайна»1ч Домашнее чтение	полным и точным пониманием						кого писателя О'Генри	
21					Развитие умения чтения с нахождением конкретной информации							РТ с.21-23

22			О'Генри «Обращение Джимми Валентайна»2ч Выполнение упражнений по тексту	Развитие умения принимать или опровергнуть утверждения							Подготовка к сочинению
23			Сочинение по прочитанному тексту.	Развитие умений интерпретации прочитанного текста, письменной речи.							
24			Ролевая игра «Как сделать звонок за границу»	Развитие умений самоконтроля.							
25			Контроль лексикограмматических навыков.	Совершенствование навыков диалогической речи.							
26			Анализ ошибок.			2, 3, 6, B	1, 4, 5, B			C	
27			Обобщающий урок								
28		<b>Unit2</b> <b>L1,2</b>	Друзья	a poster to feel awkward to have a laugh to turn to smb for help to have a good sense of humour	D	6, E	2,5,6	4			У. А с.55
29	Взаимоотношения подростков		У. В с.56								
30	Как устанавливать хорошие взаимоотношения.		У. С с.56								
31	Взаимоотношения между друзьями		У. D с.56								

				to whisper to share smth with smb obviously since as — эд. поскольку to rely on smb <i>breath-taking to nod to be about to do smth</i> 1, 3, 7, 8, A, B, C							
32		<b>Unit2 L4,5</b>	Взаимоотношения подростков	The Past Simple The Past Progressive The Past Perfect Revision Конструкция <b>used to</b> 1,2, 4,5	3, 6, 8, 9, 10,11, D	5, B, D	7	A, C			У.В-D с.62
33	У.А с.62										
34		<b>Unit2 L6,7,8</b>	Как устанавливать доброжелательные отношения при первой встрече.	a cabin a bunk a cabinmate to cheer up to cheer smb up to belong to smb to fit in to split smb up to grin honest the Mohicans the Cherokee shabby evil 1,5	The Present Perfect The Present Perfect Progressive Revision 6, 7, 8, 10,11,12, 13, 14, A, B	4,10,11, C	3, 4, 9	C		Жизнь в американском молодежном лагере	У.С с.71, слова
35	Отношения между подростками		У.А с.71								
36	Хорошие и плохие привычки		У.В с.71								
37		<b>Unit2 L9,10</b>	Как завести друзей.	spirit jealousy to bump into	Особенности употребления	7,8,9,10,11		13,14	D	Жизнь в американском молодежном лагере	У.С, D с.79

38			Какими качествами надо обладать, чтобы	smb to shake hands to hug	существительного advice 5,6, C						У.А,В с.79
----	--	--	----------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	------------

				завести друзей.	to clap to get along with smb to sign up to sort out to notice miserable trustworthy easygoing shy loyal besides instead You are fun to be around.							
39			<b>Unit2 L11, 12</b>	Международный молодежный лагерь.	to fill smb in on smth young adults to be aware of smth to be out of bounds cookout supervision to value personal growth 7, A, B	1,3, C	3, 9,10	1,4,5, 6,8	2, C		Международный молодежный лагерь — традиции и правила поведения	У.С с.85
40				Традиции и правила поведения в лагере.								У. А, В с.85
41			<b>Unit2 L13, 14</b>	Проверь себя сам								C.245-255
42				Выполнение лексикограмматических упражнений.								
43				Повторение времен Present Perfect и Present Perfect Progressive.								Слова с.87

44			Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Взаимоотношения подростков»	Тест помещен в рабочую тетрадь № 1 2,3	4		5	1			
45			Анализ ошибок.								

46			<b>Unit2</b> <b>L15,</b> <b>16</b>	Проект «Как стать настоящим другом»	Использовать приобретенные знания в проектной деятельности.							подготовка
47				Проект «Как стать настоящим другом»	Совершенствование умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом.							
48			<b>Unit2</b> <b>L17,</b> <b>18,19</b>	Домашнее чтение. Творчество Конан Дойла	4, А, В, С	D	2, 5, E	1,3,6		E	Творчество английского писателя Конан Дойла	РТ с.49-51
49				Домашнее чтение. Выполнение упражнений								РТ с.52-55
50				Обобщающий урок.								
51			<b>Unit3</b> <b>L1,2</b>	Социокультурный портрет и наследие России.	a block of flats to establish to populate to award to border to comprise to found to govern to rule to observe to design to situate in introduce according to 9, С	The Passive Voice	3,4	1, 2, 3, 6, 7,10	8	D, E	Россия — история, география, социокультурная информация	У.5 с.90
52				Что бы ты рассказал своим зарубежным сверстникам о России.		2, 4, 5, 6, А, В						У А, С с.94
53			<b>Unit3</b> <b>L3,4</b>	Знакомство с Канадой.	whatever volume a waterfall a citizen	The Passive Voice	1,4	3, 5, 6, 7,	2,3	А, E	Канада — история,	У.10 с.100

54				Социокультурный портрет и культурное наследие Канады.	natural resources oil an igloo timber lead a tribe population density presence independence exploration unity a dominion government to survive to gain to preserve legislative regardless of to nickname <i>a tie a heartbeat a whale</i> 2,3	The Conjunction 8, 9,11,12, B, D		8, 9,10, И, С			география, социокультурная информация	У.С, D с.103
----	--	--	--	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	---------------	--	--	---------------------------------------	--------------

55			<b>Unit3 L5,6, 7</b>	Канада.	Знакомство с тематической лексикой и отработка её в языковых и речевых упражнениях. Развитие умения трансформировать полученную в тексте информацию для ответов на вопросы. Использование приобретенных знаний в проектной деятельности.	Эмфатические конструкции <b>It is... that/ It was... that It is... who / It was... who</b> 2,7	3,8	1,4, 5, 7, 9,10	3,4	6, А, В, С	Национальные символы Канады Истории создания гимна Канады, России История, география, социокультурная информация о США	У.Е с.104
56			История создания гимнов России и Канады.	У.А с.112								
57			Что я знаю о США.	У.4 с.108								
58			<b>Unit3 L8,9</b>	Знакомство с Австралией.	the bush the outback a	Эмфатические конструкции	5,12, D, E	1,2, 3,8, 10,12, С	2,6	9, D	Австралия	У.С с.112

59				Социокультурный портрет и культурное наследие Австралии.	snowflake the Southern hemisphere a convict a background an understatement the rainforest an appearance a descendant "The Thorn Birds" to fascinate to judge to emphasize tough awesome vast giant amazingly by far 2,11	(продолжение) do, does did 4, 5, A					Великобритания История, география, социокультурная информация	У А, В с.113
60			<b>Unit3 L10, 11</b>	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	an achievement a spaceship a foster family a missionary a generation society slavery an orphan a value to abolish to integrate legal / illegal shameful		3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 4, 5,6	1	A, D		У.С с.124
61				За какие факты в истории своей								У. С, D с.131

				страны ты испытываешь чувство стыда?	equal a touchy subject 1, B, C							
62			<b>Unit3 L12, 13</b>	Проверь себя сам.								Слова с.133
63				Контрольная работа по итогам Unit3	Тест помещен в рабочую тетрадь № 2			1,4		5		



69				Домашнее чтение. Творчество писателя Джерома Клапки Джерома.	A, B, D		1,2,7, E, F	1,3, 4, 5		6, C	Творчество английского писателя Джерома Клапки Джерома	PT с.23-25
70			<b>Unit4 L1,2</b>	Клубы по интересам в молодежном лагере.	an issue a highlight wilderness a heartthrob	Функции инфинитива в предложении 4, 5, 6, A	7,11	1,2, 3, 4,7	2	A, B	Клубы по интересам в международном молодежном лагере	У. А, В с.141
71				Организация работы клубов по интересам.	Yosemite National Park to chat to be around to go out with smb to be in love with smb to make up for smth to swap to drag to give away to be delighted to care about / for smth/ smb casually 8, 9,10, D							У. C , D с.142
72			<b>Unit4 L3</b>	Интересные эпизоды лагерной жизни.	Активизация лексики и отработка грамматического материала	Инфинитивный оборот Сложное дополнение (Complex object) 1,2, A, B, C, D	6	3, 5,6		A, B, C, D, E		У. А, В с.147
73			<b>Unit4 L4,5</b>	Национальный парк Йосемити	species campgrounds prey a trail a meadow a stream a	Инфинитивный	4,10,11, 13,14, D	3, 5, 6, 8,	5,12			Слова с.151



78			<b>Unit4 L9,10 ,11</b>	Сплав на байдарках.	rafting a raft a rapid life-jacket a wave a stretch a disaster a canoe a kayak a current a bank to rescue to experience to admit to shoot rapids to paddle downstream overturend upstream <i>to cling to unclasp half-conscious</i> 5	Модальные глаголы <b>can, must, may</b> в значении предположения, сомнения, удивления 1,2, 3,4, А, В	6,9	5, 6, 7, 8	5,10, 11	С, D	Сплав на байдарках в Национальном парке Йосемити	У. F с.170
79				Опасности при сплаве на байдарках.								У. А, В с. 180
80				Сплав на байдарках.								У. С, D с.180
81			<b>Unit4 L12, 13</b>	Проверь себя сам.								У.А с.181
82				Контрольная	Тест помещен в рабочую	4	6	1,2		6		

				работа по итогам <b>Unit4</b>	тетрадь № 2 3,5							
83				Работа над ошибками по итогам контрольной работы								Подготовка к проекту
84			<b>Unit4 L14, 15</b>	Проект «Сохраним природу для будущих поколений»	Использовать приобретенные знания в проектной деятельности.							У. С с.181
85				Проект «Сохраним природу для будущих поколений»	Совершенствование умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом.							

86			<b>Unit4 L16, 17,18</b>	Домашнее чтение. Творчество новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд	Совершенствование умения читать аутентичный текст с полным и точным пониманием. Использовать ситуации данные в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития умений найти конкретную информацию, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы		4,5, А	1,3, А			Творчество новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд	РТ с.48-50
87				Домашнее чтение. Творчество новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд	2, В, С							РТ с.50-52
88			<b>Unit5 L1,2</b>	Взаимоотношения подростков.	a cub a coward a bandage consciousness to hug to blush	Модальные глаголы <b>should, could, ought to</b>	4, 8, 9,12, 13, А	5,7, 9,11	6,10, В			У. А, В с.191
89				Взаимоотношения подростков.	to catch up with somebody modest embarrassed firmly 10	в						У. С с.191

						значения порицания 1,2, 3, 4, 8,12, 13, С						
90			<b>Unit5 L3,4</b>	Взаимоотношения подростков.	4	Употребление артикля с	5	3,5		А, В, С, D		У. А, В с.197



				Galatea Henry Higgins Colonel Pickering Eliza Doolittle Cyprus Aphrodite Covent Garden								
96			<b>Unit5 L9,10 ,11</b>	Домашнее чтение. Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион»	Совершенствование умения читать аутентичный текст с полным и точным пониманием.		3	4,5, A, B	4	C	пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион”	C.216-225
97				Домашнее чтение. Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион»	Использовать ситуации данные в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития умений найти конкретную информацию, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы	Употребление глагола <b>to be</b> для выражения долженствования 1,2, 3, A, B, D						
98			<b>Unit5 L12, 13</b>	Контрольная работа по итогам Unit5	4	3,5	6	2	1	3, 4,5		
99				Итоговый урок. <b>Project “My Fair Lady”</b>							Мюзикл «Моя прекрасная леди»	C.227
100				Homereading “Pygmalion” (extract) by Bernard Shaw (See Workbook 2)			4,5	1,2,3	1	A	Творчество английского писателя Бернарда Шоу	
101				Комплексная проверочная работа								
102				Резервный урок.								

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема/учебная ситуация	Коммуникативные и познавательные задачи (Характеристика деятельности учащихся)	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Домашнее задание
							говорение	чтение	аудирование	письмо	
<b>Unit 1</b> <b>Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.</b>											
1			My summer vocation	Знакомство с учебником. Развитие навыков устной речи. Формирование грамматических навыков. Герундий.		Герундий. Функции герундия ex.8-9 p.9	ex.5-7 p.8				ex.B, p.10, ex.7 p.8
2			Leaves of Autumn	Развитие навыков аудирования и чтения.			Epigraphs p.4	Ex.1,p.4	Ex.1,p.4		Ex.A,p.10
3			Camp's website	Функции герундия в предложении. Герундий в функции подлежащего. Герундий в функции именной части сказуемого. Развитие навыков чтения и письменной речи.	Ex.2p.7	Ex.10,p.9	Ex.3p.7	Ex2.p5-6		Ex.10,p.9	File for the website
4			GSCE	Формирование лексических навыков.	Ex.1p.10		Ex.4p.13	Ex.3p.11 - 13	Ex.2.p11		Ex.A,Bp19

5			SAT	Активизация лексики по теме. Чтение текста с полным пониманием	Ex.7p.15			Ex.5p.13 - 14	Ex.1p.10	Ex.8p16	Ex.B,C, p.1920
---	--	--	-----	----------------------------------------------------------------	----------	--	--	---------------	----------	---------	----------------

				прочитанного.							
6			British & Russian System of Education	Формирование грамматических навыков. Функции герундия в предложении. Герундий в функции обстоятельства. Герундий в функции части составного глагольного сказуемого.	Ex.9 p.16	Герундий. Функции герундия p.16-17 ex.10,11 p.18	Ex6 p.15			Ex.9 p.16	Ex.D,E p.20
7			British & Russian System of Education	Активизация грамматических навыков. Герундий. Развитие навыков монологической речи.		Ex.12 p.18	Ex.13 p18			Ex.G p.21	Ex.F p.20
8			Cambridge & Oxford	Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.1 p.21			Ex.2 p.21-25			Ex.A p.29
9			Cambridge & Oxford	Формирование грамматических навыков. Герундий в функции предложного косвенного дополнения. Развитие навыков чтения.		Герундий. Функции герундия p.27-28 ex.6 p.28	Ex.3,4 p.25-26	Ex.2 p.21-25		Ex.B p.29	Ex.C, E p.30

10			Cambridge & Oxford	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста. Повторяем предлоги.	p.27	Ex.7,8 p.28-29	Ex.5. p.2627	Ex.2 p.21-25			Ex.D p.30
11			Виртуальная экскурсия по Оксфорду и Кембриджу	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.							
12			Moscow State University	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.1 p.31			Ex.5 p.32-35	Ex.2,3 p.31		Чтение с.3234
13			Moscow State University	Чтение текста с полным и точным пониманием.			Ex.6,7 p.35	Ex.5 p.32-35			У А, В с.3839
14			Moscow State University	Активизация лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Герундий в функции определения. Употребление герундия после выражений.	Ex.12 p.38	Герундий. Функции герундия p.36-37 ex.9,10 p.37		Ex.5 p.32-35		Ex.14 p.38	Ex.C,D p3940
15			Moscow State University	Развитие навыков устной речи.							Ex.E,F p.40
16			Exam know-how	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	p.41-43					Ex.1 p.43	Informal letter

17			Exam know-how	Письма личного характера.	p.41-43							Informal letter
18			Exam know-how	Письма официального характера.	p.44-45						Ex.2 p.46	Ex.3 p.46
19			Контрольная	Контроль усвоения лексико-	Ex. 1,2,3,4,5 p.46-49							
20												

			работа №1	грамматического материала.								
21			Анализ теста, коррекция	Совершенствование речевых навыков.								Get ready for your project
22			<b>Project “A world of opportunities”</b>	Проектная работа «Мир возможностей».	Ex.1,2 p.50						Ex.A p.50	
23					Ex.3.p50							
24				Повторение изученного материала.								

## Unit 2

**Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?**

**Как воспользоваться информацией из Интернета?**

**Условия жизни и быта на кампусе и вне его.**

25			College Friends	Формирование грамматических навыков. Причастие настоящего времени. The Present Participle.		Причастие настоящего времени p.51-52 ex.1,2,3 p52-53	Epigraph p.51				Ex.1 p.52	ex.A,B, p.58,
----	--	--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	------------------	--	--	--	-----------	---------------

26			College Foundation Programme	Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.6 p.54	Причастие настоящего времени	Ex.10,11 p.57	Ex.7, 8 p.54	Ex.5,p.54		Читать с.5455
27			College Foundation Programme	Активизация лексикограмматических навыков. Развитие навыков аудирования.	Ex.12p.58	Причастие настоящего времени	Ex.11p.57	Ex.7, 8 p.54	Ex.13 p.58	Ex.D p.59	Ex.C,D,E p.59

28			Blogs & bloggers	Формирование грамматических навыков. Причастие прошедшего времени. The Past Participle. Формирование лексических навыков.	Ex.3p.61	Причастие прошедшего времени p.60 Ex.1,2 p.60,61	Ex.4p.62	Ex.5-7 p.62-63			Читать с.60
29			Abbreviations for messages	Активизация грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи.	Ex.9p.64	Причастие прошедшего времени	Ex.8 p.63	Ex.9p.64	Ex.10p.64	Ex.8p16	Ex.A, p.65
30			Blogs & bloggers Let's make a Blog	Развитие навыков аудирования. Активизация лексических навыков.	Ex.9p.64	Причастие прошедшего времени	Ex11 p.6465				РТ с.30,31
31			University Campus	Формирование грамматических навыков. Формы причастия. Forms of the Participle.	Ex.4 p.69	Формы причастия p.66-67 ex.1 p.67	Ex.5 p.70	Ex.2,3 p.68	Ex.4 p.69	Ex.D p.75	

32			University Campus	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием.	Ex.4 p.69	Формыпричастия		Ex.6-8 p.70-73	Ex.4 p.69	Ex.D p.75	Ex.A,B p.74
33			University Campus	Активизация лексикограмматического материала.		Формыпричастия Ex.10 p.74	Ex.9. p.73			Ex.C p.74	Ex.C, D p.75
34			Campus or private accommodation?	Формирование грамматических навыков. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -		Прилагательные на -ing, -ed	Ex.3,4 p.76	Ex.2 p.76		Ex.5,6 p.77	Ex.E, p75

				ed.		ex.1 p.75					
35			Campus or private accommodation?	Развитие навыков аудирования и устной речи.	Ex.4 p.69		Ex.10 p.77	Ex.6 p.70-72	Ex.7,8 p.77 Ex.9,10 p.77		
36			Campus or private accommodation?	Совершенствование речевых навыков.	Ex.12 p.38 (revision)		Ex.11p.78	Ex.B p.78-79			Ex.A,B,C p78
37			How to rent a flat	Формирование грамматических навыков. оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени. The Complex Object with Participle II.		Сложное дополнение Ex.1-4 p.80-83					Ex.A,B p.86
38			How to rent a flat	Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.5 p.83 Ex.8,9 p.85	Сложное дополнение	Ex.11 p.85	Ex.7 p84-85	Ex.6 p.83	Ex.10 p.85	Ex.C p.86

39			Learn to read Adverts	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием.	Ex.1 p.86		Ex4 p.88 Ex..6 p.89	Ex.2-7 p.87-89			Ex.B,C p.9091
40			Learn to read Adverts	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.			Ex.11,12 p.90	Ex.10 p.89-90	Ex.8 p.89	exA p.90	Ex.D p.91
41			Exam know-how	Написание эссе с элементами рассуждения. Стратегия. Суть вопроса. Подготовка аргументов.	p.94	p.92-97	For – against essay				Эссе с.92-97
42			Exam know-how	Написание эссе с	p.94	p.92-97	Opinion				C.94

				элементами рассуждения. Выбор языковых средств.			essay				
43			Exam know-how	Написание эссе с элементами рассуждения. Написание заключения.	p.94						
44			Test yourself	Контроль усвоения лексикограмматического материала.	Ex. 1,2,3,4,5 p.98-99	Ex.A p.99 Get ready for your project					
45			Анализ теста, коррекция	Совершенствование речевых навыков.	Ex. 1,2,3,4,5 p.98-99						Подготовка к проекту
46			<b>Project “My blog”</b>	Проектная работа «Мой блог».	p.99						
47											

48				Повторение изученного материала.							
<b>Unit 3</b> <b>Глобализация - плюсы и минусы.</b> <b>Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.</b>											
49			Visiting Canterbury	Формирование грамматических навыков.оборот сложное дополнение с причастием настоящего времени. The Complex Object with the Present Participle..	ex.4p.103	Сложное дополнение с причастием настоящего времени p.101-102	Epigraphs p.101 ex.5 p.103	Ex.6 p.104-105	Ex.7p.107		ex.6, p.106 ex.Bp.109
50			Visiting Canterbury	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. Чтение текста	Ex.4p.103	Сложное дополнение с причастием	Ex.8,9 p.107	Ex.6, p.104-	Ex.7p.107		Ex.4 p.103

				с извлечением нужной информации.		настоящего времени		107			
51			Visiting Canterbury	Развитие умений и навыков устной речи.	Ex.11,12 p.108		Ex.13,14 p.109			Ex.D,E p.110	ex.A, B p.109
52			Globalisation	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Countableanduncountablenouns.	Ex.3p.112	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. p.110-111	Ex.5 p.113	Ex.6 p.113-116	Ex.3.p112	Ex.4p113	Ex.D,E p.110

53			Globalisation	Формирование лексических навыков. Чтение текста с общим пониманием содержания.	Ex.9,10 p.117-118	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Ex.8 p.117	Ex.7 p.116	Ex.6 p.113-116		Ex.11 p.118	Ex.F p.123
54			Globalisation	Развитие навыков аудирования.	Ex.12 p.119		Ex.12,13 p.119		Ex.14-17 p.120-121	Ex.E p.123	Ex.C p.122
55			Farmers' Market	Формирование грамматических навыков. Countableanduncountable nouns.		Исчисляемые и неисчисляемые сущ. p.125-128			Ex.2 p.127	Ex.5, p.128	Ex.A,B p.134
56			Farmers' Market	Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков диалогической	Ex.7 p.128	Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	Ex.12,13p.132	Ex.910 p.129-132	Ex.7 p.128		Ex.E,F p.135

				речи.		Ex.11p.132					
57			Farmers' Market	Фразовый глагол tomake. Развитие навыков аудирования.	<b>make</b> Ex.14 p.133	Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	Ex.15 p.133 Ex.18 p.134		Ex.16,17 p.133-134	Ex.F p.135	Ex.C,D p.135

58			Natural Disasters	Формирование грамматических навыков. Countable and uncountable nouns.	Ex.4 p.140	Исчисляемые и неисчисляемые существительные p.138-139		Ex.5,6 p.140-142			Ex.A p.142
59			Natural Disasters	Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков диалогической речи. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.4 p.140	Исчисляемые и неисчисляемые существительные исчисляемые существительные	Ex.7 p.142	Ex.5 p.140-141			Ex.B,C p.143
60			Icelandic Volcano	Формирование грамматических навыков. Условные предложения II типа. Conditionals Type II.		Условные предложения II типа p.143-144	Ex.4 p.145			Ex.3 p.145	Ex.A,B p.148
61			Icelandic Volcano	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием содержания.	Ex.5 p.145	Условные предложения II типа	Ex.7 p.147	Ex.6,8 p.145-147	Ex.5 p.145		Ex.C,D p.149-150
62			Icelandic Volcano	Развитие навыков аудирования и монологической речи.	Ex.9 p.147	Условные предложения II типа			Ex.10,11 p.148		Ex.E p.150

63			Suing big companies	Формирование грамматических навыков. Условные предложения III типа. Conditionals Type III. Развитие навыков аудирования.	Ex.4p.152	Условные предложения III типа p.150-151	Ex.3 p.152	ex.5,6 p.152-154	Ex.4p.152		Ex.A,B p.157
64			Suing big companies	Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков устной речи.		Условные предложения III типа	Ex.10-12 p.156-157	Ex.9 p.155-156	Ex.7,8 p.154155	Ex.C p.158	Ex.D p158
65			Exam know-how	Работа с текстом. Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True, False, orNotStated).	p.159-162			ex.1-4 p.159-162			Ex.4 p.162
66			Exam know-how	Работа с текстом. Выбор правильного варианта(Multiplechoice, Fillinginthegaps).	p.163-166			Ex.5-7 p.163-166			Ex.6 p.165
67			Exam know-how	Работа с текстом. Установление соответствия(Matching).	p.166-170			Ex.8-10 p.166-168			Ex.11,12 p.169
68			Test yourself	Контроль усвоения лексико-	Ex. 1,2,3,4,5 p.170-173					Words and	
69											
				грамматического материала.							expressions

70			Анализ текста, коррекция	Совершенствование речевых навыков.							p.175 Role cards
71			<b>Role-play “Globalisation is brought to court”</b>	Проектная работа «Глобализация»	Words and expressions p.175						Role cards
72					<b>Role-play</b>						
<b>Unit 4</b> <b>Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?</b> <b>Как составлять резюме и вести себя на интервью?</b>											
73			Applying for a job	Формирование грамматических навыков. Будущее длящееся время. The Future Progressive Tense.	ex.5 p.180	Будущее длящееся время p.176-179	Epigraphs p.176 ex.3 p.179		Ex.4 p.179		ex.A, B p.184
74			Applying for a job	Чтение текста с извлечением нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания.	ex.6,7 p.180	Будущее длящееся время Ex.9 p.183	Ex.11,12 p.183-184	Ex.7,10 p.180-183	Ex.6 p.180	Ex.E p.185	ex.C, D p.184
75			Choosing a Profession	Формирование грамматических навыков. Смешанный тип условных предложений. Mixed Conditionals.	Ex.4 p.186	Смешанный тип условных предложений Ex.p.185-186	Ex.8 p.190		Ex.4,5 p.186-187	Ex.A p.192	ex.B p.192
76			Choosing a Profession	Формирование лексических навыков. Чтение текста с		Смешанный тип условных предложений	Ex.10,11 p.190				Ex.C p.193

				полным пониманием.		ений					
77			Choosing a Profession	Развитие навыков устной и письменной речи.		Смешанный тип словных предложений	Ex.14 p.191			Ex.13 p191	Ex.D,p193
78			Employment Agency	Формирование грамматических навыков. Использование сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола wish.		Использование сослагат. наклонения после глагола <b>wish</b>	Ex.3,4 p.195 Ex.5 p.195			Ex.2 p.194	Ex.A p.200
79			Employment Agency	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.6 p,196	Использование сослагат. Наклонения после глагола <b>wish</b>		Ex.8,9 p.197-198	Ex.6,7 p.196		Ex.,B, p.200
80			Employment Agency	Развитие умений и навыков устной речи.	Ex.10 p.199	Использование сослагат. наклонения после глагола <b>wish</b>	Ex.11,12,13 p.199				Ex.C p. 200

81			Personal qualities	Формирование грамматических навыков. Употребление союзов so...that, such...that. The	Ex.3,4 p.202	Союзы <b>so... that, such...</b>	Ex.7,8 p.204	Ex.5,6 p.202-204		Ex.D p.210	Ex.A p.208
			& qualifications of applicants	Conjunctions so...that, such...that. Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной информации.		<b>that</b> ex.1,2 p.201					
82			Personal qualities & qualifications of applicants	Развитие навыков аудирования. Работа с текстом. Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True, False, or Not Stated).	Ex.B p.209	Союзы <b>so... that, such... that</b>	Ex.12 p.208 Ex.13 p.208		Ex.9,10 p.205	Ex.E p.210	Ex.B,C p.209-210
83			Curriculum Vitae	Чтение текста с полным пониманием.	Ex.5 p.212		Ex.2 p.211	Ex.1 p.211 ex.4 p.212	Ex.3 p.211	Ex.A p.142	Ex.A p.215
84			Curriculum Vitae	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием.	Ex.5 p.212		Ex.7,8 p.215	Ex.6,7 p.213-215	Ex.5 p.212		Ex.B,C p.216
85			Curriculum Vitae	Развитие навыков письменной речи.	<b>Practical work: writing CV and applying for a job</b>						

86			Job interview	Развитие умений и навыков чтения.			Ex.3,4 p.218	Ex.1,2 p.217- 218			Ex.A p.220
87			Job interview	Развитие умений и навыков аудирования и устной речи.			Ex.5,6 p.220				Ex.B p.221

88			Job interview	Совершенствование навыков монологической речи.	<b>Урок – соревнование “My Future Profession”</b>						
89			Exam know-how	Развитие умений и навыков аудирования.	p.221-224					Prepare for your project  p.228	
90			Exam know-how	Развитие умений и навыков аудирования.	p.221-224						
91			Test yourself	Контроль усвоения лексикограмматического материала.	Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228					Prepare for your project  p.228	
92			Анализтеста, коррекция	Совершенствование речевых навыков.	Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228						
93			Анализтеста, коррекция	Совершенствование речевых навыков.	Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228						
94			<b>Project</b>  <b>“Fly to the stars!”</b>	Проектная работа «Полет к звездам».	Ex.1,2 p.228						
95					The song “I’ll find my only way” p.229						

96			Повторение изученного языкового материала.								
97			Совершенствование речевых навыков.								
98			Совершенствование речевых навыков.								
99			Комплексная проверочная работа								
100			Комплексная проверочная работа								
101			Резервный урок.								
102			Резервный урок.								

## **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тестов и контрольных заданий, построенных на пройденном и отработанном материале и имеющих своей целью показать учащимся реальный уровень их достижений.

Тексты контрольных работ составлены на материале учебника из разделов “TestYourself”, а также используются авторские тесты разного уровня сложности по *всем* видам речевой деятельности, которые имеют большую диагностическую ценность, демонстрируя учителю и ученику реальный уровень достижений и определяя проблемные области.

В течение полугодия проводится **5-6 итоговых контрольных работ** – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Литература для учащихся:**

1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
2. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”. – Обнинск: Титул, 2009.
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
4. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”. – Обнинск: Титул, 2011.
5. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
6. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”. – Обнинск: Титул, 2012.

### **Литература для учителя:**

1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
2. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”. – Обнинск: Титул, 2009.
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
4. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
5. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”. – Обнинск: Титул, 2011.
6. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
7. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
8. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”. – Обнинск: Титул, 2012.
9. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

10. Примерные программы по иностранным языкам // Программа среднего (полного) общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
11. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.
12. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) // Методическая мозаика. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе». – 2004. – № 4.
13. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год.

**Интернет-ресурсы:**

1. Преподавание иностранных языков (методические разработки) – <http://www.1september.ru/>
2. Разработки уроков, дополнительная информация – <http://www.englishteachers.ru/>

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Аудиоприложение (CDMP3) к УМК “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”.
2. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия (СД). **Наглядные**

**пособия:**

- карты изучаемых стран;
- демонстрационные лексико-грамматические таблицы. **Технические**

**средства обучения:** – компьютер;

- аудио-колонки.