

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протоколом Педагогического совета

№ 1 от « 28 » 08 2018 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 102 от « 01 » 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

9 класс (уровень основного общего образования)

Срок реализации программы: 2018-2019 уч.г.

Составитель:

Я. В. Шатова

учитель информатики и математики

2018 г.

I.Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся 9 классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме, при этом тренинговые занятия учащиеся проводят в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем, и после каждого занятия предполагается самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса.

Цель курса

Систематизация знаний и умений по курсу Информатика и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи курса: Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

сформировать:

- положительное отношение к процедуре контроля в формате ГИА;
- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

сформировать умения:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом и практикой работе на компьютере.

Курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий в формате ГИА.

Обучение по курсу сопровождается наличием у каждого обучаемого раздаточного материала с тестовыми заданиями в формате ГИА в бумажном и электронном виде.

Контроль знаний и умений

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения контрольных работ, тестов в бумажном варианте и через Интернет.

В качестве итогового контроля учащимся предлагается выполнить одну из демонстрационных версий ГИА прошлых лет.

Но окончательная успешность освоения курса будет определена после сдачи ГИА по информатике и ИКТ..

II. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Детями старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- Формирование и развитие ИКТ-компетенции.

III. Содержание курса

1. Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ГИА по информатике

- Специфика тестовой формы контроля. Тестовый балл и первичный балл. Интерпретация результатов. Типы заданий
- Кодификатор элементов содержания по информатике для составления контрольно-измерительных материалов ГИА.

2. Информация и ее кодирование

- Содержательное обобщение изученного материала по теме «Информация и ее кодирование»
- Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа из части А.
- Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа из части В.

3. Основы логики

- Содержательное обобщение изученного материала по теме «Основы логики».
- Разбор заданий из демонстрационных тестов.
- Тренинг с использованием заданий с выбором ответа из части А.
- Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа из части В.

4. Алгоритмизация и программирование

- Содержательное обобщение изученного материала по теме «Алгоритмизация и программирование».
- Разбор заданий из демонстрационных тестов.
- Тренинг с использованием заданий с выбором ответа из части А.
- Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа из части В.

- Материал для тренинга с использованием заданий с развернутой формой ответа из части С.

5. Основные устройства информационных и коммуникационных технологий и программные средства информационных и коммуникационных технологий

- Содержательное обобщение изученного материала по темам

- «Основные устройства информационных и коммуникационных технологий»

- «Программные средства информационных и коммуникационных технологий».

- Разбор заданий из демонстрационных тестов.

- Тренинг с использованием заданий с выбором ответа из части А и с краткой формой ответа, используемых в части В.

6. Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации, технология обработки информации в электронных таблицах, технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных, телекоммуникационные технологии

- Содержательное обобщение изученного материала по темам:

- «Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации»,

- «Технология обработки информации в электронных таблицах»,

- «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»,

- «Телекоммуникационные технологии».

- Разбор заданий из демонстрационных тестов.

- Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, используемых в част

и А и с краткой формой ответа, используемых в части В.

7. Тренинг по вариантам с использованием тестовых материалов ГИА

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса стандартная: содержательное обобщение по теме, разбор типичных заданий разной сложности, тренинг по всему тематическому блоку. Содержательное обобщение по теме представляет собой систематизированное изложение материала, на уровне, немного превышающем базовый. Особенность изложения теории в том, что это не краткий справочный материал, а систематизация теории. В ходе работы используются фрагменты, а после целиком бланки ответов, используемых на ГИА. В конце учащиеся выполняют варианты экзаменационных работ по информатике.

Учебный процесс можно организовать в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал (лекции), консультирует учащихся в процессе решения задач, учащиеся сдают зачеты по теоретическому материалу и защищают практикумы по решению задач;

внеурочная форма, в которой учащиеся после занятий (дома или в компьютерном классе) самостоятельно выполняют задания по теме.

Основной формой проведения занятий являются лично-ориентированные практикумы по решению задач, предусматривающие:

каждому ученику подбираются индивидуальные задачи (как правило, для тематического 2-3, для итогового до 10);

подбор задач для каждого ученика необходимо выполнять исходя из их умственных способностей и психологического настроения,

задачи каждому ученику выдаются адресно, каждый ученик на разных занятиях практикума имеет разный вариант (сегодня первый, в следующий раз девятый и т. д.),

задачи для каждого ученика посильные, т.е. он заведомо уверен в своем успехе.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Единая государственная аттестация по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.		
2	Системы счисления: перевод из 10 ССЧ, перевод в 10 ССЧ. Перевод между 2, 8, 16 системами счисления. Арифметические операции в системах счисления		
3	Системы счисления: перевод из 10 ССЧ, перевод в 10 ССЧ. Перевод между 2, 8, 16 системами счисления. Арифметические операции в системах счисления		
4	Измерение информации: содержательный подход, алфавитный подход, вероятностный подход		
5	Измерение информации: содержательный подход, алфавитный подход, вероятностный подход		
6	Измерение информации: содержательный подход, алфавитный подход, вероятностный подход		
7	Измерение информации: содержательный подход, алфавитный подход, вероятностный подход		
8	Кодирование информации: числа, текст		
9	Кодирование информации: числа, текст		
10	Кодирование информации: графика, звук		
11	Кодирование информации: графика, звук		
12	Логика. Составление таблиц истинности		
13	Логика. Составление таблиц истинности		
14	Решение логических задач.		
15	Решение логических задач.		
16	Упрощение логических выражений		
17	Упрощение логических выражений		
18	Упрощение логических выражений		

19	Моделирование		
20	Файловая система и программное обеспечение		
21	Электронные таблицы		
22	Электронные таблицы		
23	Обработка информации в базе данных: сортировка, фильтр		
24	Обработка информации в базе данных: сортировка, фильтр		
25	Телекоммуникационные технологии		
26	Алгоритмы		
27	Алгоритмы		
28	Исполнители		
29	Присваивание		
30	Обработка массивов		
31	Обработка массивов		
32	Проверочная работа по вариантам с использованием тестовых материалов ГИА http://inf.sdamgia.ru/		
33	Проверочная работа по вариантам с использованием тестовых материалов ГИА http://inf.sdamgia.ru/		
34	Проверочная работа по вариантам с использованием тестовых материалов ГИА http://inf.sdamgia.ru/		

V. Литература

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ учебник для 9 класса в 2 ч. Часть 1, 2. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 9 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
4. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
5. Информатика и ИКТ. Задачник – практикум в 2 т. Том 1/ Л. А. Залогова, М. А. Плаксин, С. В. Русаков и др. ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. – 309 с. : ил.
6. Информатика и ИКТ. Задачник – практикум в 2 т. Том 2/ Л. А. Залогова, М. А. Плаксин, С. В. Русаков и др. ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. – 294 с. : ил.
7. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс/Ю. Антонова – Вако, 2013. Серия КИМ
8. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 9 класс/Ю. Антонова – Вако, 2012. Серия КИМ
9. Комплект цифровых образовательных ресурсов.