

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.  
Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

Протокол Педагогического совета

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс: 5

Учитель: Шатова Я. В.

2018/2019

### **Пояснительная записка**

*Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:*

- В соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2018-2019 учебный год.
- Школьный учебный план на 2018-2019 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

**Программа рассчитана на 206 часов, 6 часов в неделю.**

#### **Учебно-методический комплекс:**

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2005.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Программа построена по концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

#### **Цели обучения математике:**

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личносно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

### **Методы**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие

#### **Формы обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

**На изучение предмета в 5 классе по учебному плану выделено 6 часов в неделю.**

**Всего за учебный год 207 часов**

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

**По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на три группы.**

**Группы учащихся по уровням обучаемости:**

**1 группа** учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

**2 группа**, для этой группы учащихся характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

**3 группа**, эти учащиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам. Усвоение по результатам индивидуальных достижений.

#### **Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

#### **Метапредметные результаты:**

1. регулятивные универсальные учебные действия:
  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - учиться работать по предложенному учителем плану;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
  - находить ответы на вопросы;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
  - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
  - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

### **Содержание тем учебного курса**

№ п/п раздела , темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			Контрол. работы	Самостоят. работы	Практич. работы
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	15	1	-	-

2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5	-	1	-
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	10	1	-	-
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, обмен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	6	-	-	-
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	6	1	-	-
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон	8	-	-	8
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	7	-	-	-
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	21	3	-	-
9	Обыкновенные дроби.	11	1	-	-
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	6	-	-	6
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	7	1	-	-
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	11	1	-	-
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	5	-	-	-
14	Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	11	1	-	-
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	17	2	-	-
16	Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)	11	-	-	11
17	Повторение. Нумерация 1000	4	-	-	-
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	10	1	-	-



19	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	7	1	-	-
20	Все действия в пределах 1000	19	2	-	-
21	Геометрический материал	9	-	-	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>206</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Дата	Содержание разделов, тем урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы
1	1.1		День знаний. Моя малая Родина.	Ознакомление с новым материалом	Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Расставь правильно»
2	1.2		Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	Комбинированный	Устный счёт. Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.
3	1.3		Разряды класса единиц	Комбинированный	Устный счёт. Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности
4	1.4		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности.
5	1.5		Сложение и вычитание чисел	Комбинированный	Устный счёт. Решение	Развитие памяти, мышления,

			в пределах 100 с переходом через разряд	ный	примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	внимания, речи учащихся.
6	6.1		<i>Геом. материал. Линия, отрезок, луч.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.</i>	<i>Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать; формирование логического мышления.</i>
7	1.6		Все действия в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
8	1.7		Все действия в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
9	1.8		Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Устное решение примеров.	Развитие математической речи; Воспитание интереса к математике.

10	1.9		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.
11	1.10		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие математического мышления на основе игры; воспитание интереса к математике.
12	6.2		<i>Геом. материал. Углы.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов.</i>	<i>Развитие математического мышления через задание на построение геом. фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>
13	1.11		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.
14-15	1.12		Все действия в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.
16	1.13		Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.

			переходом через разряд в пределах 100»			
17	1.14		Работа над ошибками	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля.
18	2.1		Нахождение неизвестных компонентов сложения	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля.
19	6.3		Г/М Прямоугольник, квадрат.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата.	формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.
20	2.2		Нахождение неизвестных компонентов сложения	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.
21	2.3		Нахождение неизвестного уменьшаемого	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.	Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости
22	2.4		Нахождение неизвестного	Комбинированный	Устный счёт. Слушание	Развитие математической

			вычитаемого	ный	объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.	речи; воспитание навыков самоконтроля
23	2.5		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	Комбинированный	Устный счёт. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.
24	3.1		Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.
25	6.4		<i>Г/М Периметр (P). Нахождение периметра фигур</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>
26	3.2		Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.
27	3.3		Образование трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия.
28	3.4		Сумма разрядных единиц.	Комбинированный	Устный счёт. Выполнение	Развитие речи; воспитание

			Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	ный	заданий по разграничению понятий. Решение задач.	работоспособности. Развитие аналитического мышления.
29	3.5		Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	Комбинированный	Устный счёт. Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
30	3.6		Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	Комбинированный	Устный счёт. Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, мышления, внимания.
31	6.5		<i>Г/м. Нахождение периметра помещения.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.</i>
32	3.7		Округление чисел до десятков, сотен	Комбинированный	Устный счёт. Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля. Коррекция памяти.
33	3.8		Округление чисел до десятков, сотен	Комбинированный	Устный счёт. Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие точности и четкости в записи арифметических действий; воспитание аккуратности.
34	3.9		Римские числа. Обозначение чисел I-XII	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.
35	3.10		Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков

						самоконтроля.
36	4.1		Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	Комбинированный	Устный счёт. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
37	6.6		<i>Г/м Треугольник. Стороны треугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.</i>
38	4.2		Единицы измерения длины: километр.	Комбинированный	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция внимания, развитие речи.
39	4.3		Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	Комбинированный	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
40	4.4		Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см + 19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Формирование реального представления о единицах измерения массы; воспитание навыков самоконтроля.
41	4.5		Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров на сложение чисел,	Развитие математического мышления; воспитание

			одной, двумя мерами длины, (8 м 55 см + 3 м 19 см, 8 м + 19 см)		полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.	терпимости. Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.
42	4.6		Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	Комбинированный	Устный счёт. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.	Развитие математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.
43	6.7		<i>Г/М. Классификация треугольников по видам углов.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие графических умений; развитие внимания; воспитание аккуратности.</i>
44	5.1		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.
45	5.2		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие мышления; воспитание аккуратности.
46	5.3		Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и	Развитие математического мышления, воспитание



			десятки в пр. 1000.		составление краткой записи задачи.	трудолюбия.
47	5.4		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
48	5.5		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Комбинированный	Устный счёт. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
49	6.8		Классификация треугольников по длинам сторон.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей; привитие интереса к математике и познанию нового.
50	5.6		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.
51	7.1		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать математическое мышление; воспитание самоконтроля.
52	7.2		Разностное сравнение чисел.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и	коррекция мышления; воспитание

					составление краткой записи задачи.	наблюдательности.
53	7.3		Задачи на разностное сравнение.	Комбинированный	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности.
54	7.4		Арифметические задачи на разностное сравнение.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание навыков самоконтроля; воспитание трудолюбия.
55	7.6		Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	Комбинированный	Устный счёт. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти; воспитание настойчивости.
56	7.7		Кратное сравнение чисел.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция мышления; воспитание аккуратности.
57	7.8		Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	Комбинированный	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Коррекция мышления.
58	8.1		Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Воспитание наблюдательности.
59	8.2		Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и	Коррекция памяти; воспитание терпимости.

					задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	
60	10.1		<i>Г/М. Различия треугольников по видам углов.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.</i>
61	8.3		Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция математического мышления; воспитание наблюдательности.
62	8.4		Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.
63	8.5		Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
64	8.6		Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
65	8.7		Составные арифметические задачи.	Комбинированный	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов	Развивать арифметические навыки; коррекция

					решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	мышления.
66	10.2		<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.</i>
67	8.8		Вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
68	8.9		Вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать мышление.
69	8.10		Вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Воспитание терпимости.
70	8.11		Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.
71	8.12		Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Комбинированный	Устный счёт. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Воспитание самоконтроля.
72	10.3		<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы;</i>

					<i>выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>развивать пространственное мышление.</i>
73	8.13		Вычитание с переходом через разряд	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание самооценки.
74	8.14		Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
75	8.15		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
76	8.16		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Коррекция мышления.
77	8.17		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
78	10.4		<i>Построение треугольника по трем данным сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.</i>
79	8.18		Сложение и вычитание с	Комбинированный	Устный счёт. Решение	Развитие, коррекция речи.

			переходом через разряд.	ный	примеров и задач. Работа с учебником.	
80	8.19		Составные арифметические задачи.	Комбинированный	Устный счёт. Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
81	8.20		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
82	8.21		Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
83	9.1		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности
84	10.5		Построение треугольника по трем данным сторонам.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.
85	9.2		Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия.
86	9.3		Образование дробей. Обыкновенные дроби.	Комбинированный	Устный счёт. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.

87	9.4		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитывать наблюдательность.
88	9.5		Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Комбинированный	Устный счёт. Решение задач. Сравнение дробей.	Развитие последовательности мышления.
89	9.6		Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие последовательности мышления.
90	10.6		Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.	Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.
91	9.7		Виды дробей.	Комбинированный	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Совершенствовать точность восприятия.
92	9.8		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
93	9.9		Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию	Развитие математического мышления; воспитание

					причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	аккуратности, целенаправленности.
94	9.10		Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	Комбинированный	Устный счёт. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Совершенствовать точность восприятия.
95	9.11		Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Комбинированный	Устный счёт. Работа с учебником. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
96	16.1		<i>Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>
97	11.1		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный	Устный счёт. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
98	11.2		Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
99	11.3		Сравнение дробей с	Комбинированный	Выполнение заданий по	Воспитание



			одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	ный	разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	целенаправленности; развитие последовательности мышления.
100	11.4		Виды дробей. Нахождение доли от числа.	Комбинированный	Устный счёт. Нахождение доли от числа. Решение задач.	Совершенствование точности восприятия.
101	11.5		Решение задач на нахождение части от числа	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
102	16.2		<i>Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>
103	11.6		Решение задач на нахождение части от числа.	Комбинированный	Устный счёт. Нахождение доли от числа. Решение задач.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
104	11.7		Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.
105	12.1		Работа над ошибками. Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ	Коррекция ошибок; развитие математической речи.

					проблемных ситуаций.	
106	12.2		Деление чисел на 10,100.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, взаимоконтроля.
107	12.3		Замена крупных мер мелкими.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, умения группировать предметы.
108	16.3		<i>Геом. мат. Построение равносторонних треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>
109	12.4		Замена мелких мер крупными.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
110	12.5		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Комбинированный	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
111	12.6		Меры времени. Год.	Комбинированный	Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее	Развитие чувства времени и длительности его.

					эффективных способов решения задач.	
112	12.7		Меры времени. Год.	Комбинированный	Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.	Развитие чувства времени и длительности его.
113	12.8		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
114	16.4		<i>Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивости и выдержки.</i>
115	12.9		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Комбинированный	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.

116	12.10		Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.
117	12.11		Работа над ошибками по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
118	13.1		Умножение и деление чисел на 10, 100.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
119	13.2		Умножение круглых десятков на однозначное число.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
120	16.5		<i>Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.</i>
121	13.3		Деление круглых десятков на число.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, самоконтроля.
122	13.4		Деление круглых сотен на	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с	Развитие пространственной

			число.		учебником.	ориентировки.
123	13.5		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.
124	14.1		Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Комбинированный	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
125	14.2		Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
126	16.6		<i>Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>
127	14.3		Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки.
128	14.4		Умножение и деление	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных	Развитие чувства времени и длительности его.

			двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	
129	14.5		Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти.
130	14.6		Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
131	14.7		Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
132	16.7		<i>Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>
133	14.8		Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.
134	14.9		Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача.	Развитие памяти, воображения и мышления,

			умножения.		Самостоятельная работа с учебником.	пространственной ориентировки.
135	14.10		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
136	14.11		Работа над ошибками. Проверка деления.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция знаний по теме: Умножение и деление чисел без перехода через разряд.
137	16.8		<i>Геом. материал. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>
138	15.1		Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие памяти, воображения и мышления.
139	15.2		Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий устного счёта.
140	15.3		Умножение трёхзначных	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных	Развитие оперативной

			чисел на однозначное число с переходом через разряд.		способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	памяти на основе заданий на умножение.
141	15.4		Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
142	15.5		Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать долговременную память на основе выполнения задания «найди ошибку».
143	16.9		<i>Геом. мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки.</i>
144	15.6		Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
145	15.7		Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, самоконтроля.



			переходом через разряд».			
146	15.8		Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания через задания устного счёта «Продолжи ряд чисел...»
147	15.9		Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
148	15.10		Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения.
149	16.10		<i>Геом. мат. Масштаб. Определение расстояния по географической карте.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>
150	15.11		Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с	Развитие речи, восприятия, мышления.

					учебником.	
151	15.12		Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения.
152	15.13		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
153	15.14		Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие мышления, взаимоконтроля.
154	15.15		Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, взаимоконтроля
155	16.11		Геом. мат. Масштаб. Определение расстояния по географической карте.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Определение расстояния по географической карте.	Развитие пространственной ориентировки.

156	15.16		Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение трёхзначных чисел.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие памяти, воображения и мышления.
157	15.17		Все действия в пределах 1 000.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие умения устанавливать связь между величинами.
158	17.1		Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике.
159	17.2		Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать трудолюбие.
160	17.3		Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развивать речь; воспитывать работоспособность.
161	21.1		<i>Геом. мат. Геометрические фигуры.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих</i>	<i>Развитие мышления, воображения, устойчивого</i>

					<i>товарищей. Построение геометрических фигур.</i>	<i>интереса к знаниям.</i>
162	17.4		Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	Комбинированный	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
163	18.1		Приёмы устных вычислений.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
164	18.2		Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.
165	18.3		Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
166	18.4		Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие чувства времени и длительности его.

167	21.2		Геом. мат. Многоугольники. Смежные стороны многоугольника.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение многоугольников.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
168	18.5		Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Комбинирован ный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие речи, памяти, воображения.
169	18.6		Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Комбинирован ный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.
170	18.7		Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Комбинирован ный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие умения делать словес логические обобщения.
171	18.8		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие самооценки, самоконтроля
172	18.09		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Комбинирован ный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.

			величин.			
173	21.3		Геом. мат. Периметр многоугольника.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.	Развитие самооценки.
174	18.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки. коррекция внимания, речи.
175	19.1		Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие понятия прямого и обратного действия, увеличение объёма памяти, устойчивости внимания.
176	19.2		Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие речи, памяти, воображения.
177	19.3		Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
178	19.4		Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.

					Самостоятельная работа с учебником.	
179	21.4		<i>Геом. мат. Прямоугольник. Элементы прямоугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольника.</i>	<i>Развитие памяти, воображения и мышления.</i>
180	19.5		Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция мыслительной деятельности.
181	19.6		Решение составных задач на нахождение суммы.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
182	19.7		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления.
183	20.1		Работа над ошибками. Решение составных задач на нахождение остатка.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов	Развитие мышления, воображения, познавательного интереса.

					работы.	
184	21.5		Геом. мат. Квадрат. Элементы квадрата.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение квадрата.	Развитие концентрации внимания.
185	20.2		Решение составных задач на разностное сравнение.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
186	20.3		Решение составных задач на кратное сравнение.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение. Коррекция функций анализа и синтеза.
187	20.4		Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».
188	20.5		Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение на основе заданий «Продолжи ряд...»
189	20.6		Умножение круглых десятков	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических	Развитие речи, памяти, воображения в ходе



			на однозначное число.		примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	выполнения заданий устного счёта.
190	20.7		Деление круглых десятков на однозначное число.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие зрительного восприятия, увеличение объёма памяти через задания на составления текста задачи.
191	20.8		Решение составных задач на нахождение стоимости.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
192	20.9		Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения. Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность».
193	20.10		Все действия в пределах 1000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, взаимоконтроля. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
194	20.11		Решение задач на уменьшение, увеличение	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя:	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10;

			чисел в несколько раз.		планирование последовательности практических действий.	20; 25»
195	21.6		<i>Геом. мат. Построение квадрата и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.</i>	<i>Развитие мышления, воображения устойчивого интереса к знаниям. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее?»</i>
196	20.12		Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие внимания.
197	20.13		Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 1000».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
198	20.14		Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие активности и внимания через устный счёт.
199	20.15		Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе задания «Вставь недостающее число».

200	20.16		Все действия в пределах 1000. Решение задач на движение.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция памяти, мышления.
201	21.7		<i>Геом. мат. Масштаб.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.</i>
202	20.17		Контрольная работа за год по теме: « Все действия в пределах 1000».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
203	20.18		Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память.
204	21.8		<i>Геом. мат. Геометрические тела: куб, брус, шар.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	<i>Развитие памяти, развитие пространственной ориентировки.</i>
205	20.19		Итоговый урок. Конкурс «Знаток математики 5 классов».	Комбинированный	Разгадывание ребусов, загадок. Работа с геометрическим материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету математика.

206	21.9		<b>Итоговый урок по геометрии.</b> <b>«Хвала геометрии».</b>	Комбинированный	Беседа. Разгадывание ребусов, загадок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	<b>Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету «Математика».</b>
-----	------	--	---	-----------------	---	--

### Методические пособия для учителя.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2005.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

### Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
5. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Приложение

### Диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»

### Вариант 1

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Решите примеры.

$$42 - 15$$

$$17 + 25 - 8$$

$$26 + 37$$

$$53 - 19 + 36$$

$$19 + 54$$

$$37 + 47 - 25$$

$$91 - 65$$

$$90 - 64 + 57$$

3. Решите пример.

$$x + 39 = 80$$

4. Начертите тупой угол.

### Вариант 2

1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры.

$$71 - 48$$

$$45 - 17$$

$$45 + 29$$

$$100 - 76$$

$$72 - 36$$

$$26 + 48$$

$$27 + 49$$

$$24 + 67$$

3. Решите примеры.

$$x - 67 = 20$$

4. Начертите острый угол.

### Вариант 3

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?

2. Решите примеры.

$$32 + 4$$

$$45 - 4$$

$$45 + 3$$

$$27 - 5$$

$$12 + 5$$

$$38 - 6$$

3. Сравните числа, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ .

$$35 \dots 23$$

$$25 \dots 46$$

$$34 \dots 43$$

**Контрольная работа № 2 за I четверть**  
**по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»**

**Вариант 1**

1. С первого участка собрали 389 кг картофеля, со второго – на 83 кг меньше, а с третьего на 110 кг больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали с третьего участка?
2. Решите примеры и сделайте проверку.  
 $572+226$                        $845 \text{ км} - 603 \text{ км}$   
 $358-246$                          $367 \text{ м} - 150 \text{ м}$   
 $512+286-198$                  $436-325+163$
3. Решите пример.  
 $x - 39 = 80$
4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Обозначьте его вершины буквами. Вычислите периметр прямоугольника.

**Вариант 2**

1. В посёлке 112 деревянных домов, а кирпичных на 125 больше. Сколько кирпичных домов в посёлке?
2. Решите примеры.  
 $232+225$                        $242-132$   
 $172+200$                        $534-112$   
 $324 \text{ р.} - 102 \text{ р.}$              $231 \text{ м} + 325 \text{ м}$
3. Решите пример.  
 $x + 42 = 67$
4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Обозначьте его вершины буквами.

**Контрольная работа № 3 за II четверть  
по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»**

**Вариант 1**

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?
2. Решите примеры и сделайте проверку.  
 $348+469$   
 $810-375$
3. Решите примеры.  
 $245+(690-105)$   
 $1000-546-379$
4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

### Вариант 2

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?
2. Решите примеры и сделайте проверку.  
 $749+156$   
 $1000-72$
3. Решите примеры.  
 $596-(279+196)$   
 $x-560=208$
4. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр этого квадрата?

### Контрольная работа № 4 за III четверть по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

### Вариант 1

1. В цистерне 650 л молока. Продали пятую часть молока. Сколько литров молока ещё не продали?
2. Решите примеры и сделайте проверку.  
 $194*5$   
 $217*3$   
 $305*2$
3. Решите примеры.

$500:4*6$

$72*8:2$

$148*4 - 310$

4. Постройте треугольник со сторонами 5 см 5 мм, 3 см и 6 см. Подпишите название этого треугольника.

### Вариант 2

1. Берёза растёт 125 лет, а дуб – в 8 раз больше. На сколько лет меньше растёт берёза?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$175*4$

$209*3$

$347*2$

3. Решите примеры.

$900:5*3$

$275*3:5$

$385*2 - 496$

4. Постройте треугольник с равными сторонами. Подпишите название этого треугольника.

### Контрольная работа № 5 за IV четверть по теме «Арифметические действия в пределах 1000»

### Вариант 1

1. В рулоне было 30 м ткани. Сшили 4 пальто. На каждое пальто пошло по 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры.

$25 + 2*9$

$100 - 27:3$

$35 + 5*9$

3. Выполни действия.

$18 \text{ м} + 38 \text{ см}$

$3 \text{ м} - 46 \text{ см}$

4. Постройте прямоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

### Вариант 2



1. Нужно подклеить 30 книг. 3 мальчика подклеили по 6 книг каждый. Сколько книг им осталось подклеить?
2. Решите примеры.  
 $18 + 7 \cdot 5$   
 $42 - 18 : 6$   
 $71 - 4 \cdot 9$
3. Выполни действия  
 $23 \text{ м} + 19 \text{ см}$   
 $8 \text{ м} - 40 \text{ см}$
4. Постройте тупоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

**Контрольная работа № 6 за год  
по теме «Все действия в пределах 1000»**

**Вариант 1**

1. В школьную столовую привезли 8 мешков муки по 80 кг в каждом. За неделю израсходовали четвертую часть всей муки. Сколько килограммов муки израсходовали?
2. Решите примеры.  
 $1000 - 276 \cdot 3$                        $36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$   
 $621 : 3 + 479$                        $6 \text{ р.} - 11 \text{ к.}$   
 $136 \cdot 5 : 2$
3. Сравните. Поставьте знаки  $<$   $>$   $=$   
 $1000 \cdot 0$  ....  $1000 : 1$   
 $12 \cdot 3$  ....  $123 \cdot 0$
4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

**Вариант 2**

1. В школьную столовую привезли 840 кг картофеля, лука в 4 раза меньше, чем картофеля, а капусты в 3 раза больше, чем лука. Сколько килограммов капусты привезли в школьную столовую?
2. Решите примеры.  
 $(1000 - 867) \cdot 3$                        $8 \text{ м } 68 \text{ см} - 2 \text{ м } 59 \text{ см}$   
 $816 : 8 + 898$                        $9 \text{ р. } 67 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 33 \text{ к.}$

3. Сравните. Поставьте знаки  $<$   $>$   $=$

$$123 \cdot 1 \dots 123 \cdot 0$$

$$336 : 2 \dots 336 : 3$$

4. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их.