

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 31.08 2020

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ с.  
Бычиха

№ 88 от 02.09 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

7 класса (уровень основного общего образования)

УМК Ю. А. Комаровой и др.

(М./ «Русское слово»)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: С. И. Гуренко

Учитель английского языка

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обучения учащихся 7 класса по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. *Brilliant*» для учащихся начальной школы.

**Выбор** указанных программ и учебно-методических комплектов для 7 класса обусловлен тем, что реализованная в них методическая система а) позволяет достичь целей и задач единой рабочей программы с применением определенных педагогических технологий для развития универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, и б) создаёт механизмы реализации требований ФГОС и технологии воспитания личности, способной ответить на вызовы современного общества и имеющей надёжный потенциал саморазвития в будущем. Данная рабочая программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку и соответствует современным требованиям, предъявляемым к личности выпускника в современном социуме.

**Новизна** и отличия данной рабочей программы состоят в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной образовательной программы и УМК. При создании данной программы учитывались и психологические особенности определенной группы учащихся. На каждом этапе обучения соответственно возрастным особенностям учащихся сформированы соответствующие формы работы, виды заданий, выбор видов текстов и методических технологий. На каждом этапе обучения иноязычная речевая деятельность включена в другие виды деятельности, свойственные учащимся в определенном возрасте, интегрированы знания из разных предметных областей, что способствует формированию метапредметных учебных умений и навыков деятельности. При формировании и овладении речевыми, языковыми, социокультурными и метакультурными умениями и навыками, для получения учащимися соответствующего опыта деятельности учитывалась мотивация современных учащихся на самостоятельную постановку целей, поиск информации, овладение учебными действиями, осуществление самостоятельного контроля и самооценку своей деятельности. В силу коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» есть возможность развивать культуру межличностного общения на основе нравственных норм уважения и равноправия личности, развития чувства долга, ответственности за свои действия и поступки, чувства патриотизма, формировать нормы сотрудничества и взаимодействия в социуме. В рамках обучения говорению на основе специально подобранных текстов формируется умение рассуждать, анализировать, сравнивать, оценивать языковые и социокультурные явления, а также на основе произведенного анализа и оценивания формулировать собственное мнение и высказывания.

**Цель** единой рабочей программы:

Единая рабочая программа обучения английскому языку в 7 классе имеет своей конечной целью формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне в соответствии с вышеуказанными стандартами и нормативными программами.

**Задачи** единой рабочей программы:

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Данная программа в процессе обучения реализует следующие задачи:

- приобретение опыта подготовки связного высказывания по теме; умения передать прочитанное с опорой на текст; умения кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умения выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише;
- приобретение опыта овладения чтением с определенной скоростью с пониманием прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхищать отдельные грамматические формы и содержание текста); овладения средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением);
- приобретение опыта восприятия на слух и понимания текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и с пониманием основного содержания);
- приобретение опыта овладения письменной речью: умение письменно оформить и передать элементарную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и пожелание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка); • воспитание уважительного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- создание условий обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;

Данная программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий: • обучение в сотрудничестве;

- проектная методика;
- использование новых информационных технологий;
- индивидуализация и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики классных коллективов.

Для достижения главной цели и задач данная программа предусматривает следующие конкретные цели и задачи для каждого года обучения:

*Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:*

Основная цель - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующая цель – развитие универсальных ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Сопутствующая цель - формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Задачи:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной

деятельности;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка. Задачи образования, развития и воспитания:
- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество

практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

## **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объём инвариантной

части от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 5-9 классов составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МБОУ СОШ с.Бычиха в объеме 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **1. Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### **2. Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### 3. Предметные результаты:

#### 3.1 В коммуникативной сфере: *Речевая компетенция* Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

#### Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/необходимой информации;

#### Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковая компетенция*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
  - правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); -знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; *Социокультурная компетенция*
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### *Компенсаторная компетенция*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3 В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами; - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

**З** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite); • существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); • прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ; • наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 7 класс

Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Примечание
Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>UNIT 1/ ВВОДНЫЙ УРОК</b>							
упр.5 упр.7 упр.7 упр.7 упр.12 упр.8 упр.12 упр.8	Упр.8 стр.7 Упр.9 стр.8		Упр.15 стр.8	Упр.1-4 стр.6	Упр.14 стр.8	С.4,5	
<b>UNIT 2/ MAKING MUSIC/ Музыка</b>							

пр.1-3, 10				с.9 упр.5 стр.10	Упр.4 стр.10	С.6	РТ Vocabular y + с.116
		Упр.1-3 стр.11	Упр.1 стр.11			С.11	РТ с.130
	С.12					С.7	
пр.1-3 р.13				Упр.4-6 Стр.13		С.8	

6			Формирование навыков межкультурной коммуникации (Музыка в Британии)				Упр.2 , 3 стр.14	Упр.1 стр.14	Упр.4 стр.14			С.125
7			Повторение: наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing ; фразовое ударение.			Упр.1-6 стр.15		Упр.8 стр.15	Упр.7,8 стр.15		С.9, с.99	
8			Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов)							С.16	С.12	

9			Развитие навыков диалогической речи. Вкусы (симпатии и антипатии) (likesanddislikes)	Упр.2 стр.17				Упр.1,3,5с тр.17  Упр.6 стр.17		С.13	
10			Подготовка к контрольной работе		Упр.1,2 стр.20	Упр.3-6 стр.20  Упр.7-9 стр.20				С.14, 15	
11			<i>Контрольная работа №1</i>								
<b>UNIT 2. LET'S CELEBRATE/Праздники и торжества</b>											
12			Введение и закрепление лексики по теме "Праздники и торжества"; сочетания глагол +существительное, относящиеся к теме.	Упр.2 стр.22	Упр.1-7 стр.22			Упр.2 стр.22	С.21		РТ с.117  С.16
13			Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Праздники в Великобритании.  Формирование межпредметных навыков. История				С.23			С.21	РТ с.132
14			Повторение: употребление в речи presentcontinuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы)/Произношение /i/: и/ I/	С.24		Упр.1-4 стр.24			Упр.5, 6 стр.24		С.17
15			Введение и закрепление лексики по теме "Праздники"; повторение дат. Извлечение информации из звучащего текста, ответы на вопросы.	С.25	Упр.1-4 стр.25			Упр.5-7 стр.25	Упр.4 стр.25		С.18

16			Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США.  Формирование межпредметных навыков. Культура				Упр.1, 2 стр.26	Упр.1 стр.26	Упр.3 стр.26			PT Culture с.126
17			Повторение и практическое употребление presentsimple и presentcontinuous, употребление presentcontinuous для выражения будущего времени			Упр.1-5 стр.27			Упр.6 стр.27		C.19	C.101
18			Формирование навыков подготовки, планирования и написания письмаприглашения.					Упр.1 стр.28		C.28	C.22	
19			Развитие навыков диалогической речи: договариваться о чем-либо, разговор о планах по телефону	Упр.2 стр.29				Упр.1 стр.29	Упр.3-6 стр.29		C.23	

20			Подготовка к контрольной работе		Упр.1,2 стр.32	Упр.3-6 стр.32					C.24, 25	
21			<i>Контрольная работа №2</i>									
<b>Unit 3. "WHERE DO YOU LIVE"/Место, гдеживу</b>												
22			Введение и закрепление лексики по теме.		Упр.1-4 стр.34			Упр.2 стр.34	C.33 Упр. 5 стр.34		C.26	PT с.118
23			Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение		Упр.1		Упр.1-3		Упр.4		C.31	C.134-135

		необходимой информации (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте)  Формирование межпредметных навыков. История		стр.35		стр.35		стр.35			
24		Развитие навыков употребления оборота there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, используя a/an, some и any	C.36		Упр.1-5 стр.36			Упр.6 стр.36		c.27	Language guide c.43  Учебник
25		Введение и закрепление лексики для описания работы и места работы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Ударение в словах.	Упр.3 стр.37	Упр. 1-2 стр. 37			Упр.4,5 стр.37	Упр.6 стр.37		C.28	
26		Формирование межкультурной компетенции (Канада)				Упр.1, 2 стр.38	Упр.1 стр.38	Упр.3 стр.38			C.127 PT
27		Развитие навыков употребления речи much, many, a lot of, how much, how many.			Упр.1-3 стр.39			Упр.5,6 стр.39		C.29	C.103 PT  Grammar bank
28		Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания.  Моя комната							C.40	C.32	
29		Развитие навыков диалогической речи: спрашивать направление					Упр.1 , 2 стр.41	Упр.3,4,5 стр.41		C.33	
30		Подготовка к контрольной работе		Упр.1,2 Стр.44	Упр.3-6 Стр.44					C.34-35	

31			Контрольная работа №3									
----	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

REVISION. UNITS 1-3												
32			Повторение и обобщение материала разделов 1-3		Упр1-4 стр.45		Упр. 12 стр.46	Упр.3 стр.46	Упр.4 стр.46			
33			Английские скетчи			Упр. 1-5 стр.47	С.48	С.48	С.48			

UNIT 4. SCREEN STORIES/КиноТВ												
34			Введение и закрепление лексики по теме "ТВ программы и кино"	Упр.2 стр. 50	Упр.1 стр.50				С.49 Упр.4,5 Стр.50		С.36	РТ Vocabulary+ с.119

35			Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.  (История анимации)  Формирование межпредметных навыков. Литература		Упр.2 стр.51		С.51				С.41	Уч. С.136-137
36			Развитие навыков употребления в речи pastsimple и was/were в утвердительных и отрицательных формах	/d/, /t/, /id/		Упр.1-4 стр.52 упр.6-7 стр.52			Упр.8 стр.52		с.37	

37			Введение и закрепление лексики по теме (Типы фильмов; радиопрограммы)	Упр.2 стр.53	Упр.1 стр.53			Упр.6, 7 стр.53	Упр.5 , 8 стр.53		C.38	
38			Формирование межкультурной компетенции. Индия				C.54	Упр.1,2 Стр.54	Упр.3 стр. 54		C.128	
39			Повторение: pastsimple вопросы и краткие ответы. Порядок слов в		Упр.5,6 стр.55	Упр.1-4 стр.55			Упр.8 стр.55		C.39	Grammar bank

			вопросительных предложениях. Формирование навыка употребления в речи.									c.105
40			Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения (описание фильма)					Упр.1 стр. 56		C56	C.42	
41			Развитие навыков диалогической речи: ТВ программы, симпатии и антипатии		Упр.6 стр.57			Упр.1,2,3 стр. 57	Упр.5-6		C.43	
42			Подготовка к контрольной работе		Упр.1,2 стр. 60	Упр.3-8 Стр.60					C.44-45	
43			<i>Контрольная работа №4</i>									

**UNIT 5. DISASTER ZONE/Явления природы**

44			Введение и закрепление лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода"		Упр.1 стр. 62			Упр.2,4 стр. 62	C. 61 Упр. 5 стр.62		C.46	PT C.120
----	--	--	--	--	---------------	--	--	-----------------	---------------------	--	------	-------------

45			Развитие умений в чтении: понимание основного содержания с извлечением необходимой информации (новостной репортаж)  Формирование межпредметных навыков. География				C.63		Упр.3 стр.63		.51	C.138
46			Повторение и практическое применение pastcontinuous в утвердительной и отрицательной формах			Упр.1-4 стр.64			Упр.5,6 стр. 64		C.47	Language guide с.71
47			Введение и закрепление наречий (образование и местооположение).  Извлечение необходимой информации из звучащего текста о правилах		Language guide с.70			Упр 2,.,5,6 стр. 65	Упр.3 стр.65		C.48	

48			Формирование межкультурной коммуникации. Ураган Катрина. США				C.66	УПР.1 C.66	УПР.3 СТР.66		C.129	
49			Введение и практическое употребление в речи pastcontinuous (вопросы и краткие ответы)			Упр.1-2 стр.67			Упр.3-5 стр.67	Упр.6 стр.67	C.49 C.107	C.71
50			Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа (изложения)							C.68	C.52	
51			Развитие навыков диалогической речи: беседа о погоде		Упр.6			Упр.1,2 стр.69	Упр.3-6 Стр.69		C.53	
52			Подготовка к контрольной работе		Упр.1,2 с.72	Упр.3-8 с.72					C.54-55	
53			<i>Контрольная работа №5</i>									

**UNIT 6. PLAYING GAMES/Игры**

54			Введение и закрепление лексики по теме "Игры"		Упр.1-4 стр. 74			С.73 Упр.5, 6 с.74	Упр.3	С.56 С.121	
55			Развитие умений в чтении Развитие межпредметной коммуникации. ИТ		Упр.2	С.75	Упр.1 с.75			С.61	С.140-141
56			Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных			Упр.1-3 стр. 76		Упр.5, 6 стр.76		С.57	Учебник Language guide с.82
57			Введение и закрепление лексики (Компьютеры)		Упр. 1-4 стр. 77		Упр.6-7	Упр.4, 7 Стр.77		С.58	

58			Формирование навыков межкультурной коммуникации (Игры в Шотландии)			С.78		Упр.3 с.78		С.130	
59			Развитие навыка употребления could/couldn't (past meaning) и should/shouldn't (recommendation). Тренировка произношения silent /l/	С79		Упр.1-3 с.79		Упр.4	Упр.7	С.59	РТ с.109
60			Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре						С.80	С.62	
61			Развитие навыков диалогической речи (даем советы)	Упр.2 с.81			Упр.1	Упр.3-5 с.81		С.63	
62			Подготовка к контрольной работе		Упр.1-2	Упр. 3-7 С.84				С.64-65	

63			Контрольная работа №6									
<b>REVISION UNITS 4-6</b>												
64			Повторение и обобщение материала разделов 4-6		с.85		Упр.1, 2 с.86	Упр.3 с.86	Упр.4 с.86			
65			Английские скетчи			C.87	C.88	C.88	C.88			
<b>UNIT 7. YOUR FUTURE, OUR FUTURE/Будущее</b>												
66			Введение и закрепление лексики по теме (Наше будущее)	Упр.1 с.90	Упр.1 с.90	Упр.3 с.90			C.89 Упр.4 с.90		C.66	C.122
67			Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста. (Your carbon foot print/Ваш углеродный след)  Формирование межпредметных				C.91	Упр.1 с. 91			C.71	C.142-143
			навыков.Наука									
68			Повторение и закрепление в речи форм будущего времени will/won't	с92 у.4		1-4 с.92			Упр.5, 6 с.92		C.67	
69			Введение и закрепление в речи лексики по теме "Материалы и контейнеры"	Упр.1 с.93	Упр.1-2 с.93			Упр.4, 5 C.93	Упр.3 с.93		C.68	
70			Формирование межкультурной компетенции. Англия				C.94				C.131	
71			Введение и закрепление условных предложений первого типа			Упр.1-3 стр. 95			Упр.4,5 Стр.95		C.69 Language guide с.99 (Учебник	C.111 Grammar bank

72			Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды							C.96	C.72	
73			Развитие диалогической речи: Обсуждение школьных предметов					Упр.1-2 C.97	Упр.3-5 C.97		C.73	
74			Подготовка к контрольной работе		Упр.1-3 стр.100	Упр.4-7 стр.100					C.74-75	
75			<i>Контрольная работа №7</i>									

**UNIT 8. INTERNATIONAL ADVENTURES/Путешествия**

76			Введение и закрепление лексики по теме "Путешествия: виды транспорта"	Упр.2.с.102	Упр.1-4 с. 102				C.101 Упр.5 C.102		с.76 с.123	
77			Развитие умений в чтении (Международный скаутский слёт) Развитие межпредметных				C.103	Упр.1 стр.103		Упр.3 с.103	с.81	с.144-145

			коммуникация. Естествознание									
78			Развитие навыков употребления в речи be going to, would like to, wouldn't like to			Упр.1-5 C.104 Упр.7-8 с.104			Упр. 6, 9 с.104		с.77	

79			Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи".  Извлечение необходимой информации из звучащего текста (В аптеке)	Упр.1 с.105	Упр.1-3 с.105			Упр.6, 7 с.105	Упр.4 с.105		C.78	
80			Развитие межкультурной компетенции. Южная Африка				C.106	Упр.2	Упр.3		C.132	
81			Повторение и закрепление в речи модального глагола (must/mustn't).  Введение и закрепление неопределенных местоимений.			Упр.1-3 с.107  Упр.4-6 с.107			Упр.7  C.107  Language  Guide с.111		C.79	PTC.113
82			Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма	Упр.1 стр.108						C.108	C.82	
83			Развитие диалогической речи  (Путешествие на автобусе)	Упр.2 с.109				Упр.1-2 с.109	Упр.3-5 с.109		C.83	
84			Подготовка к контрольной работе		Упр.1,2 с.112	Упр.3-4, 5-6, 7-8  C.112					C.84-85	
85			<i>Контрольная работа №8</i>									

**UNIT 9. BEST FRIENDS?/Тыхорошийдруг?**

86			Введение и закрепление лексики по теме "Личные проблемы"		Упр.1 с.114			Упр.2	С.113 Упр.5 с.114	упр.3,4	с.86	PT с.124 Vocabulary +
87			Развитие умений в чтении Развитие межпредметных коммуникаций. Литература				С.115	Упр.1 с.115			С.91	с.146-147
88			Развитие навыков употребления в речи present perfect affirmative	С.116		Упр.2-5 с.116			Упр.6		С.87	
89			Введение и закрепление лексики для описания характера	Упр.3 с.117	Упр.1-3 с.117			Упр.5-6 7с.117	Упр.4 с.117		С.88	
90			Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия	Упр.1 с.118			С118		Упр.3 с.118			PT с.133
91			Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время			Упр.2-5 с.119			Упр.6 с.119		с.89	с.115 Grammar Bank WB
92			Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о друге (описание друга)	Упр.1 с.120	Упр.2 с.120					С.120	С.92	
93			Развитие навыков диалогической речи: получение информации	Упр.2 с.121				Упр.1	Упр.4-5 с.121		С.93	
94			Подготовка к контрольной работе		Упр.1-2 с.124	Упр.3-4, Упр.5-9					С.94-95	
95			<i>Контрольная работа №9</i>									



**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ**

*Книгопечатная продукция:*

1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 167 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет

«Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 134 с.: ил. — (Инновационная школа).

**Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский с тумбой.
5. Ученические столы с комплектом стульев.

**Карта обеспеченности УМК**

Составляющая УМК	Описание составляющей УМК	Приложение
Организационно-нормативные материалы		
Образовательная программа дисциплины	Выписка из образовательного стандарта. Введение содержание курса	
Рабочая программа	Пояснительная записка, состав и объем дисциплины	
Учебная литература	Дана в списке литературы к учебным занятиям	
Учебно-информационные материалы (средства)		
Словарь терминов	Определяет терминологическое поле дисциплины	Заполняется в рабочей тетради по мере изучения
Рабочая тетрадь	Состоит из заданий и упражнений	
Методические материалы (методическое обеспечение дисциплины: список методических рекомендаций учащимся, разработанные по курсу)		

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	Состоит из рекомендаций для учащихся по изучению английского языка	
Система контроля знаний учащихся по дисциплине		
Тесты для контроля знаний учащихся по разделам	Охватывает весь учебный и практический материал	
Тесты для проверки остаточных знаний учащихся	Охватывает весь изученный в прошлом году учебный и практический материал	
Дидактический (раздаточный) материал и наглядные пособия по дисциплине		
Образцы работ, тесты	Художественные аутентичные тексты, тесты по изученному материалу	
Таблицы, схемы, картинки, карточки	Описывают изученный материал	
ТСО, используемые в процессе обучения английскому языку		
Магнитофон		
Мультимедийные установки		
Компьютер	+	
Проектор	+	



Критерии и нормы оценки знаний учащихся

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка выставляется исходя из процента правильных ответов.

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»
Контрольные работы	Ниже 50%	От 50% - 69%	От 75% - 90%
Самостоятельные работы	Ниже 50%	От 60% - 74%	От 75% - 94%
Словарные диктанты	Ниже 50%	От 50% - 74%	От 75% - 94%

1. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие темы, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются незначительные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются довольно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
<b>Высказывание логично:</b> средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	<b>Высказывание в основном логично:</b> имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	<b>Высказывание не всегда логично:</b> имеются ошибки при использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются ошибки в оформлении текста.

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
------------	------------	------------

Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.
--	--	---

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Ошибки отсутствуют.	Имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Ошибки отсутствуют.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

После проверки работы и выставления оценок по всем выше перечисленным пунктам, выводится средняя оценка, которая и идет в журнал.

2. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связано вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на

вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	
Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддерживать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу; понимание в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Не у

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	
Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас. Лексические ошибки отсутствуют.	Используемый лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется хороший словарный запас. Лексические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).	Используемый лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускаются лексические ошибки (не более 5 ошибок, не затрудняющих понимание).	Нед мног поз ком

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	
Используемый грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется владение разнообразными грамматическими структурами. Грамматические ошибки отсутствуют.	Используемый грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются грамматические простые и сложные грамматические структуры. Допускаются грамматические ошибки (не более 1-3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).	Используемый грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются грамматические простые и сложные грамматические структуры. Допускаются грамматические ошибки (не более 5 ошибок, не затрудняющих понимание).	Нег гра мн ош пос

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	
------------	------------	------------	--

<b>Речь понятна:</b> все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки произносятся правильно, нет фонематических ошибок (меняющих значение слова).	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки произносятся правильно, допускается 1 фонематическая ошибка, наблюдаются небольшие наблюдения в интонации.	<b>Речь</b> из-з мно фон
--	---	---	-----------------------------------

После выставления оценки по каждому пункту, выводится средняя оценка, которая и ставится в журнал.

<b>Оценка</b>	<b>Лексическое оформление речи</b>	<b>Грамматическое оформление речи</b>
<b>“5”</b>	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
<b>“4”</b>	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует грамматические структуры, в основном соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, но не затрудняет понимание.
<b>“3”</b>	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых ситуациях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки, допускает грамматические ошибки, затрудняет понимание.
<b>“2”</b>	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур, невозможное выполнение поставленной задачи.