

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ _____ от _____ 2018

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ _____ от _____ 2018

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 3-4 классов коррекционного класса VII вида

Класс: 3-4

Учитель: Кузина Т. В.

2018/2019

Пояснительная записка

Назначение программы:

Настоящая рабочая программа предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 3-4 классов с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ СОШ с. Бычиха.

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку 3-4 класс (начальная школа) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785); от 04.02.2011 г. № 19707); от 26.11.2009 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540);
- Постановление санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
- Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников». Выходные данные программы, на основе которой разработана рабочая программа:
- Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова. М. «Русское слово», Macmillan, 2012г
- Положение ОУ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с Бычиха, реализующей программы общего образования»
- Школьный учебный план на 2018-2019 учебный год.

Форма промежуточной аттестации – итоговый контрольный тест.

Программа ориентирована на базовый курс обучения английскому языку для учащихся с ЗПР, который строится из расчета один час в неделю, 34 часа за учебный год.

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах —

развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки — желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу.

Учитель имеет право: уменьшить объем изучаемой лексики; выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике; подобрать упрощенные тексты; снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие.

Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ЗПР требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

Специфика обучения иностранному языку детей в коррекционной школе VII вида предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Задания являются более конкретными, практически направленными.

Учитель постоянно помогает обучающимся выполнять их работу, указывает конкретные разделы на повторение и подбирает эффективные, но посильные упражнения для ликвидации ошибок.

Основное внимание уделяется подбору текстов для чтения. Тщательно отбирается материал — лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. Расширяется интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются звукобуквенные соответствия.

Программа обучения английскому языку в 3-4 классах коррекционного класса VII вида основана на личностно-ориентированном и дифференцированном подходе к обучающимся.

Цели изучения иностранного языка направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Формой организации учебного процесса является урок. Технологии обучения: ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения.

В основе обучения во 3-4 классе лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении.

Объём изучаемого материала претерпевает существенные изменения: объём лексического материала уменьшается, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новая лексика отрабатывается в предложениях. Данный вид работы сочетается с работой со словарем, а на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов сокращено, объём письменных упражнений, основанных на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращен, а оставшиеся тщательно разбираются.

При обучении детей диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, которые разыгрываются по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы с ЗПР

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (начальной) школе учащиеся должны:

знать/понимать (на минимально допустимом уровне):

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, ее столицы.

Нормы оценивания:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Предметные результаты:

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Просвещение». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Итоговый тест 3-4 класс

1 Обведи правильный вариант. (4 балла)

- There **(is)** / are a playground in my village.
- 1 There is / are lots of trees in the park.
- 2 There is / are three shops near the school.
- 3 There is / are a slide in the playground.
- 4 There is / are a river near my house.

2 Обведи правильный вариант. (4 балла)

- The giraffe **(is)** / are eating.
- 1 The camels is / are playing.
- 2 The hippo am / is sleeping.
- 3 The birds aren't / isn't fighting.
- 4 The lion isn't / aren't watching TV.

3 Обведи правильный вариант. (5 баллов)

- Tom and Jim **doesn't** / **don't** like apples.
- 1 Katy **doesn't** / **don't** like water.
- 2 We **doesn't** / **don't** like cheese.
- 3 I **doesn't** / **don't** like pirates.
- 4 You **doesn't** / **don't** like snakes.
- 5 He **doesn't** / **don't** like swings.

3 Заполни пропуски в предложениях. (6 баллов)

• Andrey is strong. 
Victor is*stronger*..... than Andrey. 
Alexander is the*strongest*..... in the world. 

1 Bim is bad. 
Bom is than Bim. 
Marco is the clown in the circus. 

2 Natasha is good. 
Sveta is than Natasha. 
Lena is the dancer in the world. 

Календарное планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			по плану	фактически	
Тема 1. Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс					
1.	Чтение буквосочетаний	1			Уч 5,6
2.	Чтение буквосочетаний	1			Уч 7,8
3.	Чтение буквосочетаний	1			Уч 9,10
4.	Чтение буквосочетаний	1			Уч 11,12
Тема 2. They Can See the Key / Повторение					
5.	Встреча с героями. Предлоги места.	1			Уч 19 н 1
6.	Где он? Местонахождение предметов.	1			Уч 20-21
7.	Числительные 1-20. Порядковые числительные.	1			Уч 24 н 14,15
Тема 3. He's Got Two Legs / Тело человека					
8.	Описываем внешность. Узнай пирата!	1			см тетрадь
9.	Изучаем части тела человека.	1			Уч 31
10.	Органы чувств человека.	1			Уч 33 читать
Тема 4. There Are Lots of Flowers / Любимое место отдыха					
11.	Структуры there is / there are.	1			См тетрадь
12.	Что ты видишь?	1			Уч 36-37 читать
13.	Ландшафты.	1			См тетрадь

Тема 5. The Tiger Is Having a Bath / Животные					
14.	Настоящее продолженное время. Специальные вопросы.	1			Уч 44-45
15.	Вопросительные и утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.	1			Уч 46
16.	Зоология. Морские животные.	1			Уч 50 учить слова
Тема 6. What Are You Wearing / Одежда					
17.	Что мы носим? Описание внешности человека	1			Уч 52-53 читать
18.	Наши чувства и эмоции.	1			Уч 54 слова учить
19.	Из чего сделана наша одежда.	1			См тетрадь
Тема 7. I Like Pizza / Любимая еда					
20.	Названия любимых блюд. Наши предпочтения в еде.	1			Уч 60-61 читать
21.	Анкета Джека и Джилл. Поем вместе!	1			См тетрадь
22.	Специальные вопросы в настоящем продолженном времени.	1			Уч 65 н 18
23.	Продукты питания.	1			Уч 66 слова учить
Тема 8. Rob Has a Bath / Мой день					
24.	Распорядок дня. Время в часах по английски.	1			Уч 68-69 читать
25.	Дни недели. Названия месяцев года.	1			Уч 72 н 13 учить
26.	Единицы измерения времени.	1			Уч 74 слова учить
Тема 9. We Are Going to Go / Каникулы.					

27.	Конструкция be going to...	1			Уч 76-77 читать
28.	Что ты собираешься делать?	1			Уч 78 н 7
29.	Животные и их привычки.	1			Уч 81 н 14
Тема 10. I'm the Best Swimmer! / Сравнения.					
30.	Степени сравнения прилагательных. Описываем людей и предметы, сравнивая их.	1			Уч 84-85 читать
31.	Астрономия.	1			Уч 86 н 7
Тема 11. He Will Win / Я и будущее.					
32.	Итоговый контрольный тест	1			
33.	Будущее простое время.	1			уч 94 н 15
34.	Прощаемся с героями истории.	1			

Календарное планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			по плану	фактически	
Тема 1. Sounds and intonations.					
1.	Употребление определённого артикля «the».	1			Уч 6
2.	Правила чтения	1			См тетрадь учить
3.	Связующий звук г. Сокращения	1			Уч 10 н12 Уч 11 н 14
4.	Союз and. Интонация вопросительных предложений.	1			Уч 12 н 16 Уч 13 н 18
5.	Непроизносимые согласные. Встречайте героев истории.	1			Уч 14 н 21
Тема 2. This is happy town.					
6.	Герои истории в городе. Указательные местоимения.	1			Уч 20-21
7.	Специальные вопросы с Who,where.	1			Уч 23 н 10
8.	Давай повторим! Страны.	1			Уч 25 н 14
Тема 3. Are they playing?					
9.	Настоящее продолженное время.	1			См тетрадь учить
10.	Множественное число существительных. Числительные 10-100.	1			См тетрадь учить
11.	Давай повторим! Математические меры измерения.				Уч 33 н 16
Тема 4. Otto is Arabella`s brother.					

12.	Притяжательный падеж имен существительных.	1			Уч 36-37 читать
13.	Члены семьи. Кому это принадлежит?	1			Уч 38 н 7
14.	Время.	1			См тетрадь учить
15.	Давай повторим! Детеныши животных.	1			Уч 41 н 15
Тема 5. What have you got?					
16.	Неопределенные местоимения some, any	1			Уч 44-45 читать
17.	Давай повторим! Здоровая еда.	1			Уч 46 н 7 уч 49 н 14
Тема 6. I make bread every day.					
18.	Настоящее простое время.				Уч 52-53 читать
19.	Распорядок дня. Утвердительные и отрицательные предложения.	1			Уч 55 н 9 См тетрадь
20.	Профессии.	1			Уч 58 слова учить
Тема 7. Do you draw pictures?					
21.	Непроизносимые согласные. Погода.	1			Уч 60-61 читать
22.	Настоящее простое время. Времена года.	1			См тетрадь учить
23.	География. Погода.	1			Уч 66 слова учить
Тема 8. Open the door.					
24.	Повелительное наклонение. Глаголы в повелительном наклонении.	1			Уч 68-69
25.	Глаголы движения. Предлоги.	1			Уч 70 н 6

26.	Люди и спорт.	1			См тетрадь
Тема 9. They were in the house.					
27.	Простое прошедшее время. Глаголы was/were.	1			Уч 76-77 читать
28.	Транспорт.	1			См тетрадь учить
29.	Материки.	1			Уч 81 н 15
Тема 10. We played a good trick.					
30.	Употребление прошедшего времени. Правильные глаголы.	1			Уч 83-84
31.	Обстоятельства времени. Спорт	1			Уч 87 н 10
Тема 11. Did you see Berty?					
32.	Итоговая контрольный тест.	1			
33.	Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени. Неправильные глаголы.	1			См тетрадь
34.	События в прошлом.	1			

