

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протоколом Педагогического совета  
№ 1 от 31.08.2020г.

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

10-11 класса (уровень среднего общего образования)

УМК О.В. Афанасьева, Д. Дули

Издательство «Просвещение»

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель: Спиридонова С.И.

Учитель английского языка

2020г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, ред. от 31.01.2012);
- авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013;
- федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ;
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 -11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10 - 11 классах отводится 204 учебных часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Соответственно по 102 учебных часа в год. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

## **Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Задачи курса**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности. В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем

профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 102 учебных часа в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 204 часа, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (на базовом уровне)** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

**Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### **Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выразить свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выразить свое мнение по обсуждаемой теме.

#### **Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
  - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
  - кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

### **Компенсаторная компетенция**

#### **Ученик научится:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

### **Социокультурная компетенция:**

#### **Ученик научится:**

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **В познавательной сфере**

#### **Ученик научится:**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

#### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Тематическое планирование в 10 классе

№	Название раздела	Учебные часы	Контрольные работы
1	Вводный модуль	2	1
2	Модуль 1. Межличностные взаимоотношения	13	1
3	Модуль 2. Молодёжь в современном обществе	11	1
4	Модуль 3. Школа и работа	10	1
5	Модуль 4. Природа и экология.	12	2
6	Модуль 5. Отпуск. Каникулы.	12	1
7	Модуль 6. Питание и здоровье	12	1
8	Модуль 7. Развлечения	12	1
9	Модуль 8. Современные технологии.	18	2
	Итого	102	11

## Тематическое планирование в 11 классе

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14	1
2	Модуль 2. Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12	1
3	Модуль 3. Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12	1
4	Модуль 4. Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13	2
5	Модуль 5. Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13	1
6	Модуль 6. Communication (Общение. СМИ.)	12	1
7	Модуль 7. In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12	1
8	Модуль 8. Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14	2
9	Итого	102	10

### 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса,

диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая не-обходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### ***Языковые знания и навыки***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*, *when*, *for*, *since*, *during*, *where*, *why*, *because*, *that's why*, *in order to*, *if*, *unless*, *so*, *so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*, *Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...*; *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ... nor*; *It takes smb ... to do*

*something*; *I love/hate doing something*; *be/get used to something*; *be/get used to doing something*; *so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future*

*Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past,*

*Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to;*

*may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, от- глагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые

трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### *Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## 7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип и цель урока	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Виды контроля	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
<b>Вводный модуль</b>										
1	<b>Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс</b>	Повторение грамматического материала	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков	устный опрос, индивид. опрос	Владеет лексикой и грамматикой 9 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	Повторить изученный материал		
2	<b>Входной контроль</b>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить изученный материал		
<b>Модуль 1. Strong ties. (Межличностные взаимоотношения)</b>										
3(1)	<b>Занятия</b>	Введение	Составление словосочетаний	Составление	Узнает в письменном и	Развивает коммуникативные	Испытывает толерантность и	РТ с. 4 упр.		

	<b>подростков</b>	нового лексического материала	по образцу Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста	предложений с новой лексикой, фронтальный опрос	устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия подростков» Читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	УУД через аудирование и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией.	уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	1,2 Стр 10 упр 1 выучить слова	
4(2)	<b>Выражение предпочтения</b>	Совершенствование навыков чтения	Составление словосочетаний по образцу Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста	Составление предложений с новой лексикой, фронтальный опрос	Ведет разговор о своих предпочтениях Пишет сообщение о своих предпочтениях	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение	Стр 11 упр 6 написать о своих предпочтениях	
5(3)	<b>Отношения подростков</b>	Развитие навыков	Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу,	Составление собственных диалогов	Владеет лексикой по теме «Черты характера» Читает и понимает на слух диалог о	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание	Осознает возможность самореализации средствами иностранного	Стр 12 упр 2 выучить слова с определени	

		аудио вания и говоре ния	монологических высказываний по теме	по теме «Мой идеальны й друг»	взаимоотношениях друзей	текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	языка.	ями	
6(4)	<b>Отношения подростков</b>	Совер шенст вовани е речевы х навык ов и умени й	Составление мини-рассказов о себе и друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов.	Собственн ое высказыва ние по теме	Воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе. Умеет рассказывать о друзьях. Выражает сарказм и гнев Употребляет в речи идиомы.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладает навыками работы с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Бережно и уважительно относится к другому человеку	Стр 13 составить рассказ о своих друзьях	
7(5)	<b>Времена группы «Present»  Present Simple and Present Continuous Tenses</b>	Грамм атичес кий практи кум	Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами	Взаимопр оверка упражнен ий в парах.  Выполнен ие проверочн ых лексико- грамматич	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить грамматиче ские правила	

				еских упражнений					
8(6)	<b>Времена группы «Present» Present Perfect and Present Perfect Continuous Tenses</b>	Грамматический практикум	Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами	Взаимопроверка упражнений в парах.  Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить грамматические правила Выполнить упражнения в РТ	
9(7)	<b>Грамматический практикум</b>	Совершенствовани е грамматических навыков и умений	Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами	Взаимопроверка упражнений в парах.  Выполнение проверочных лексико-грамматических	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Индивидуальные задания	

				упражнений					
10(8)	<b>Употребление фразового глагола “look” и предлогов.</b>	Совершенствованные навыки оформления фразовых глаголов и предлогов	Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами	Взаимопроверка упражнений в парах.  Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол look Умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов.	Обладает навыками работы с информацией.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выучить фразовый глагол стр 15 упр 8	
11(9)	<b>Маленькие женщины</b>	Совершенствованные навыки чтения	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность».	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной	Уч. с. 17 упр 8, выучить слова, РТ с. 9 упр. 1, 2	

							литературы на английском языке		
12(10)	<b>Письмо другу</b>	Развитие навыка написания письма	Изучение правил написания неофициального и официального писем и применение на практике	Написание письма другу, взрослому человеку	Пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Написать письмо по образцу	
13(11)	<b>Мода подростков в Великобритании</b>	Развитие навыка чтения с поиском информации			Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о модных предпочтениях подростков в России	Пересказывает с опорой на текст Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни	Составить советы упр. 5, с. 21, повторить грамматику	
14(12)	<b>Межличностные взаимоотношения. Тематический контроль</b>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контрольная работа №1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить изученный материал	

15(13) )	<b>Работа над ошибками. Повторение</b>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторение	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученный материал	
-------------	--	----------------------------------	--	------------	--	---	--	------------------------------	--

**Модуль 2. Living and Spending. (Молодежь в современном обществе)**

16(1)	<b>Карманные деньги</b>	Введение и активизация нового лексического материала	Чтение текста «Britain's young customers» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников	Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. контроль заполнения таблицы.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги» Читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги	Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Стр 28 краткий пересказ к тексту. Написать 5 вопросов к тексту.	
17(2)	<b>Подростки и деньги</b>	Первичное закрепление изучен	Чтение текста «Britain's young customers» с детальным пониманием	Текущий контроль пройденного на уроке в	Ведет разговор о способах заработка и траты денег подростками Пишет короткое	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет	Осознает возможность самореализации средствами иностранного	Стр. 29 упр. 6-7, составить мини-диалог,	

		ного матери ала	прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах , расспросить одноклассников	диалогиче ской речи учащихся. контроль заполнения таблицы.	сообщение о личном опыте заработка и траты денег	работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни		
18(3)	<b>Занятия в свободное время</b>	Развит ие навыков чтения и устной речи	Практика аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании качеств характера людей	Фронталь ная проверка навыков перевода. Составлен ие предложе ний и с/сочетани й с новыми ЛЕ Контроль заполнения таблицы.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» Спрашивает и выражает предпочтения	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Выучить новые слова Стр 30 упр 1, упр. 9 стр 31 (выбрать правильный ответ)	
19(4)	<b>Запись на курсы</b>	Развит ие речевы х навыков и умени	Практика аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их	Фронталь ная проверка навыков перевода. Составлен ие	Воспринимает на слух разговор о записи на курсы. Ведет диалог о записи на курсы.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладает навыками работы	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает	Стр. 31 упр 10, 11 составить 10 предложени й	

		й	использование в описании качеств характера людей	предложения и с/сочетания с новыми ЛЕ Контроль заполнения таблицы.		с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля	толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни		
20(5)	<b>Герундий и инфинитив глагола</b>	Совершенствованные грамматических навыков	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразеологическим глаголом take	Выполнение лексико-грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить грамматические правила Выполнить упражнения в РТ	
21(6)	<b>Употребление фразовых глаголов и предлогов</b>	Совершенствованные грамматических навыков	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и	Выполнение лексико-грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматик	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол take Умеет образовывать абстрактные существительные Правильно использует в речи трудные для	Обладает навыками работы с информацией.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выучить фразовый глагол стр 33 упр 6 Стр 33 упр 10 написать письмо используя изученную грамматику	

			фразеологическим глаголом take	и на письме	различия ЛЕ				
22(7)	<b>Дети железной дороги</b>	Совершенствовани е навык ов чтения	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера».	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Стр. 35 упр 6-7 описать героев текста и сделать распорядок дня главного героя	
23(8)	<b>Короткие сообщения. Их структура и типы.</b>	Развитие навыков письма	Обучение правилам написания электронного письма, открытки, SMS	Контроль написания электронного письма, открытки, SMS  (взаимопроверка в парах)	Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой. Понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Стр 38 упр 9 написать ответы к коротким сообщениям	
24(9)	<b>Спортивные события в Великобритании</b>	Совершенствовани е речевых	Чтение текста «British Sporting Events» с детальным пониманием .	Текущий контроль пройденного на уроке в диалогиче	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Описывает спортивное событие	Составляет описание события по плану. Планирует свое речевое и неречевое	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Стр 39 упр 5 написать доклад о спортивных событиях своего	

		навык ов и умени й		ской речи учащихся.		поведение	Выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни	города	
25(10)	<b>Молодежь в современном обществе. Тематический контроль</b>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контроль ная работа №2	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить изученный материал	
26(11)	<b>Работа над ошибками. Повторение</b>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторение	1. Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученный материал	

### Модуль 3. Schooldays and Work. (Школа и работа)

27(1)	<b>Школа и школьная жизнь</b>	Введение и активизация нового лексического	Чтение текста по теме «Schools around the world»; аудирование с полным пониманием прослушанной	фронтальный опрос. Текущий контроль пройденного на уроке в	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и использует в речи лексику по теме «Школа и школьная	Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение Владеет навыками изучающего	Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	Выучить слова упр 1 стр 46 вместе с определениями Стр 47 упр	
-------	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--

		материала	информации; Составление рассказа по плану	диалогической речи учащихся. тестовый контроль прочитанного	жизнь» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах	чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	5 сделать интервью в парах в соответствии с заданием	
28(2)	<b>Профессии</b>	Обучение чтению и диалогической речи	Обмен мнениями о планах на будущее. Практика аудирования с полным пониманием содержания	Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия»	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии» Спрашивает и выражает желания и намерения	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Уважает людей разных профессий	Выучить слова стр 48 упр 1	
29(3)	<b>Устройство на работу</b>	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Обмен мнениями о планах на будущее. Практика аудирования с полным пониманием содержания	Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия»	Воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу. Ведет диалог-расспрос по теме	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). Обладает навыками работы с информацией.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Уважает людей разных профессий	Стр 49 упр 76 письменно Выполнить упражнения в РТ	
30(4)	<b>Времена группы</b>	Совершенств	Знакомство и закрепление	Контроль итогов	Распознает и употребляет в речи	Обладает навыками работы	Осознает возможность	Повторить грамматиче	

	<b>“Future”</b>	вовани е грамм атическ их навык ов и умени й	грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразование м отглагольных существительных и фразеологическим глаголом pick	групповой работы по теме «Школа будущего » Выполнен ие лексико - грам. упражнен ий. Индивиду альный контроль грамматик и на письме	времена группы Future.	с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	самореализации средствами иностранного языка.	ские правила	
31(5)	<b>Степени сравнения прилагатель ных</b>	Совер шенст вовани е грамм атическ их навык ов и умени й	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразование м отглагольных существительных и фразеологическим глаголом pick	Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего » Выполнен ие лексико - грам. упражнен	Распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных Распознает и употребляет в речи фразовый глагол pick Умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить грамматиче ские правила, индивидуал ьные задания Выучить фразовый глагол стр 51 упр 10	

				ий. Индивидуальный контроль грамматик и на письме	Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ				
32(6)	<b>Душечка</b>	Развитие навыков чтения	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Эмоции и чувства».	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Стр 53 упр 7 составить диалог и выучить	
33(7)	<b>Деловое письмо. Сопроводительные письма и резюме.</b>	Развитие навыков письма	Обучение правилам написания резюме, рекламы. Заполнение анкеты;	Заполнение анкеты; резюме Индивидуальный контроль	Пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Написать сопроводительное письмо и резюме про себя	
34(8)	<b>Типы школ в США</b>	Совершенствование	Чтение текста «American High Schools» с детальным	Вопросно-ответная работа по содержанию	Обладает информационной и социокультурной компетенцией	Составляет описание школы по плану Планирует свое	Осознает возможность самореализации средствами	Работа в малых группах упр 5 стр 57	

		речевых навыков и умений	пониманием. Обучение анализу и сравнению: образование в России и Америке	ию прочитанной информации. Парная работа по прочитанному	Рассказывает о школах в США (оценочное суждение), рекламирует свою школу.	речевое и неречевое поведение	иностранного языка Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	проектная работа в соответствии с заданиями	
35(9)	<b>Школа и работа. Тематический контроль</b>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контрольная работа №3, защита проектов	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить изученный материал	
36(10)	<b>Работа над ошибками. Повторение</b>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторение	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученный материал	
<b>Модуль 4. Earth Alert! (Природа и экология)</b>									
37(1)	<b>Защита окружающей среды</b>	Введение и активы	Чтение текста по теме «Use less stuff !»	Викторина. Парная	Узнает в письменном и устном тексте,	Развивает коммуникативные УУД через	Обладает экологическим сознанием,	Выучить слова стр 64 упр 1	

		зация нового лексич еского матери ала	выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме « Защита окружающей среды»	работа в диалогах Задания на карточках .	воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему	чение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двухязычными словарями.	осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнить упражнения в РТ	
38(2)	<b>Проблемы окружающе й среды</b>	Развит ие навык ов диалог ическо й и письме нной речи	Практика аудирования с извлечением конкретной информации	дискуссия по проб леме  фронтальн ый опрос	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» Выражает надежду и беспокойство.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.	Краткий пересказ текста	

39(3)	<b>Проблемы окружающей среды</b>	Обучение аудированию и диалогической речи	Практика аудирования с извлечением конкретной информации	дискуссия по проблеме  фронтальный опрос	Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор об опеке над деревьями	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). Обладает навыками работы с информацией.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.	Составить диалог и выучить его стр 66 упр 2	
40(4)	<b>Модальные глаголы.</b>	Развитие грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Образовании отрицательной формы прилагательных, фразеологический глагол <i>гип</i>	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме	Распознает и употребляет в речи модальные глаголы.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выучить правила Выполнить упражнения в РТ	
41(5)	<b>Употребление фразовых</b>	Развитие	Знакомство и закрепление	Выполнение	Распознает и употребляет в речи	Обладает навыками работы	Осознает возможность	Выучить фразовый	

	<b>глаголов и предлогов.</b>	грамматических навыков и умений	грамматического материала в упражнениях. Образованим отрицательной формы прилагательных, фразеологический глагол гуп	лексико-грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме	фразовый глагол гуп 2. Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов -un, -il, -im, -ir, -mis, -dis, -in, суффикса -less. 3. Правильно использует в речи трудные для различия ЛЕ	с информацией. Умеет работать со словарем	самореализации средствами иностранного языка.	глагол стр 69 упр 8 Составить 5 предложений	
42(6)	<b>Затерянный мир</b>	Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания текста	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные».	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Стр 71 упр 8 написать письмо другу о проделанной экспедиции	
43(7)	<b>Эссе «за» и «против».</b>	Совершенств	Обучение правилам	письм.речь уч-ся в	Пишет аргументы «за» и «против».	Полно и точно выражает свои	Осознает возможность	Стр 74 упр 9 дописать	

	<b>Способы выражения согласия и несогласия</b>	вовани е навык ов письма	написания статьи, эссе	форме эссе по теме «Экология »	Использует в речи и на письме слова- связки.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самореализации средствами иностранного языка.	статью в школьную газету	
44(8)	<b>Большой барьерный риф.</b>	Совер шенст вовани е навык ов чтения с деталь ным поним анием текста	Чтение текста с детальным пониманием.	Фронталь ный опрос. Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о заповедниках в России по плану.	Пишет статью о заповеднике по плану. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.	Работа в малых группах сделать доклад о заповеднике Крыма	
45(9)	<b>Природа и экология. Тематический контроль</b>	Закреп ление изучен ного матери ала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контроль ная работа №4	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить изученный материал	

46(10)	<b>Работа над ошибками. Повторение</b>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторение	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученный материал	
47(11)	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контрольная работа №5	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Нет д/з	
48(12)	<b>Обобщение материала</b>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторение	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Нет д/з	
<b>2 семестр</b>									
<b>Модуль 5. Holidays. (Отпуск, каникулы)</b>									
49(1)	<b>Путешествие</b>	Введение и активизация	Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal»,	Вопросно-ответная работа по	Узнает в письменном и устном тексте,	Развивает коммуникативные УУД через	Проявляет толерантность и уважение к	Выучить выделенные в тексте	

		зация нового лексич еского матери ала	выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме « Отдых и путешествие»	содержан ию прочитанн ой информац ии. Парная работа по прочитанн ому	воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии.	чение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двухязычными словарями.	разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	слова стр 82 Выполнить упражнения в РТ	
50(2)	<b>Путешествие</b>	Чтение с деталь ным поним анием содер жания текста	Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме « Отдых и путешествие»	Вопросно- ответная работа по содержан ию прочитанн ой информац ии. Парная работа по прочитанн ому	Пересказывает текст о путешествии в Непал. Пишет открытку о путешествии.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы). Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность	Стр 83 упр 8 Написать открытку в соответствии и с заданием	

							самореализации средствами иностранного языка.		
51(3)	<b>Проблемы на отдыхе</b>	Совершенствовани е навык ов аудиро вания с извлеч ением конкр етной инфор мации	Ознакомление с новыми ЛЕ, их закрепление в речи. Совершенствовани е навыков аудирования с извлечением конкретной информации	Полилоги учащихся по данной теме. Фронтальный опрос	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Стр 84 упр 2б выучить слова Упр 3б выполнить упражнение	
52(4)	<b>Артикли</b>	Знакомство и закрепление грамматического материала	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием сложных существительных, фразеологическим глаголом get	Проверочные лексикограмматические упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить правила Индивидуальные задания	

				еского материала					
53(5)	<b>Времена группы «Past»</b>	Совершенствованные грамматических навыков	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом get	Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученные правила Выполнить упражнения в РТ	
54(6)	<b>Употребление фразовых глаголов и предлогов</b>	закрепление грамматического материала	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом get	Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get 2. Умеет образовывать сложные существительные 3. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выучить фразовый глагол стр 87 упр 7 Выполнить упражнения в РТ	
55(7)	<b>Вокруг</b>	Развит	Чтение с	Фронталь	Читает отрывок	Развивает	Осознает	Выучить	

	<b>света за 80 дней.</b>	ие навык ов чтения с деталь ным поним анием текста	детальным пониманием содержания текста	ная проверка навыков перевода.	литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме.	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	выделенные слова в тексте Составить с ними 5 предложени й стр 88-89	
56(8)	<b>Краткий рассказ: композицио нная структура рассказа</b>	Совер шенст вовани е навык ов письма	Обучение правилам написания рассказа Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием. Чтение текста « A Voyage up the Volga». MP учащихся по прочитанному	Выполнен ие проверочн ых упражнен ий по прочитанн ому. Фронталь ный контроль	Составляет композицию рассказа. Подбирает прилагательные и наречия для рассказа.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Стр 92 упр 8-9 письм.	
57(9)	<b>Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций</b>	Совер шенст вовани е навык ов	Обучение правилам написания рассказа Чтение текста «Carnival» с	Выполнен ие проверочн ых упражнен ий по	Пишет краткий рассказ Умеет выражать чувства и эмоции	1. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Стр 94 упр 14 написать историю в соответстви и с заданием	

		письма	детальным пониманием. Чтение текста « A Voyage up the Volga». MP учащихся по прочитанному	прочитанному. Фронтальный контроль		коммуникации 2. Умеет строить композицию краткого рассказа			
58(10)	<b>Река Темза</b>	Развитие устной речи по теме	Чтение текста“ The River Thames”с полным пониманием. Знакомство с ЛЕ и пословицами по теме «Погода» Развитие устной речи по теме	Викторина. Письменный контроль прочитанного	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Составляет туристический буклет	Составляет туристический буклет. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Стр 95 упр 4 сделать презентацию-брошюру о путешествии и по крыму (работа в малых группах)	
59(11)	<b>Отпуск, каникулы. Тематический контроль</b>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контрольная работа №6	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить изученный материал	
60(12)	<b>Работа над ошибками</b>	Закрепление изученного	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	Повторение	1.Владеет изученным лексико-грамматическим	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами	Повторить изученный материал	

		материала	освоению речевых умений – подготовка к тесту		материалом по теме во всех видах речевой деятельности.		иностранного языка.		
<b>Модуль 6. Food and Health. (Питание и здоровье).</b>									
61(1)	<b>Еда</b>	Введение и активизация нового лексического материала	Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Еда»	Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Стр 102 упр 1 выучить слова Выполнить упражнения в РТ	
62(2)	<b>Здоровое питание</b>	Развитие навыков диалогической речи	Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Еда»	Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями	Рассказывает о здоровом питании. Составляет меню здорового питания.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного	Стр 103 упр 9 разработать меню на понедельник	

						поведение	языка.		
63(3)	<b>Питание и здоровье</b>	Развитие навыка диалогической речи	Знакомство с нов. ЛЕ, их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме.	Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос. Лексический диктант по теме.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» Умеет советовать, выражать согласие / несогласие.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнить упражнения в РТ	
64(4)	<b>Советы о правильном питании</b>	Развитие навыка диалогической речи	Знакомство с нов. ЛЕ, их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме.	Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос. Лексический диктант по теме.	Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор о правильном питании.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Обладает навыками работы с информацией.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Стр 105 упр 5 составить диалог и выучить	
65(5)	<b>Сослагательные предложения</b>	Совершенствование грамматических	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со	Проверочные лексикограмматические упражнения.	Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученные правила	

		их навык ов и умени й	словообразование м слож. существительных, фразеологическим глаголом give	Индивиду альный контроль пройденно го грамматич еского материала		информацию.			
66(6)	<b>Сослагатель ные предложения</b>	Совер шенст вовани е грамма тическ их навык ов и умени й	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразование м слож. существительных, фразеологическим глаголом give	Провероч ные лексико- грам. упражнен ия. Индивиду альный контроль пройденно го грамматич еского материала	Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнить упражнения в РТ	
67(7)	<b>Употреблен ие фразовых глаголов и предлогов</b>	Совер шенст вовани е грамма тическ их навык ов и	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразование м слож. существительных,	Провероч ные лексико- грам. упражнен ия. Индивиду альный контроль	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give 2.Использует словообразовательн ые приставки для образования новых слов	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Стр 107 упр 11 выучить фразовый глагол и составить с ними предложени я	

		умени й	фразеологическим глаголом give	пройденно го грамматич еского материала	3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ				
68(8)	<b>Оливер Твист</b>	Развит ие навык ов чтения с деталь ным поним анием текста	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронталь ная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Стр 107 упр 7 написать продолжени е текста	
69(9)	<b>Доклад. Написание доклада.</b>	Совер шенст вовани е навык ов письма	Обучение правилам написания доклада, заключения  Защита проектов	Выполнен ие проверочн ых упражнен ий по изученном у Фронталь ный контроль	Составляет структуру доклада. Подбирает оценочные прилагательные для доклада.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка.	Стр 114 упр 12 написать доклад по заданному плану	
70(10 )	<b>Ночь Бернса</b>	Развит	Чтение текста с	Фронталь	Обладает	Составляет	Знакомится с	Работа в	

		ие навык ов чтения с деталь ным поним анием текста	детальным пониманием.	ный контроль Дискуссия	информационной и социокультурной компетенцией Пересказывает текст с опорой на тезисы. Описывает праздник в России	тезисы. Планирует свое речевое и неречевое поведение	представителями культуры других стран. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	малых группах Стр 115 упр 4 представить доклад об известном фестивале в Крыму	
71(11)	<b>Питание и здоровье. Тематическ ий контроль</b>	Закреп ление изучен ного матери ала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контроль ная работа №7	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить изученный материал	
72(12)	<b>Работа над ошибками. Повторение</b>	Закреп ление изучен ного матери ала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторен ие	1. Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученный материал	
<b>Модуль 7. Let's have fun. (Развлечения)</b>									
73(1)	<b>Развлечения</b>	Введен ие и	Просмотровое чтение текста	Заполнени е таблицы	Узнает в письменном и	Развивает коммуникативные	Обладает культурой	Стр 122-123 выучить	

		активизация нового лексического материала	«Square-eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков»»	по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями	устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков.	УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выделенные слова в тексте	
74(2)	<b>Развлечения подростков</b>	Развитие навыков диалогической речи	Просмотровое чтение текста «Square-eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков»»	Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» Ведет диалог «В театре»	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Стр 123 упр 8 составить 10 вопросов в соответствии с заданием	
75(3)	<b>Виды развлечений</b>	Развитие навыков диалогической	Знакомство с нов.ЛЕ, их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по	Тестовые упражнения по прочитанному. Устный	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность	Стр 124 упр 4 составить диалог письменно	

		й речи	данной теме « В театре»	опрос.	«Виды развлечений» Ведет диалог «В театре»	искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	самореализации средствами иностранного языка.		
76(4)	<b>Приглашение в театр</b>	Развитие навыков диалогической речи	Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме « В театре»	Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос.	Воспринимает на слух выборочную информацию. Умеет принимать/отклонять и делать приглашение.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Обладает навыками работы с информацией.	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Написать приглашение в театр другу	
77(5)	<b>Страдательный залог</b>	Совершенствованные грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием сложных, прилагательных, фразеологическим глаголом turn	Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученные правила	
78(6)	<b>Страдатель</b>	Совер	Знакомство и	Провероч	Распознает и	Обладает	Осознает	РТ	

	<b>ный залог</b>	шенствование грамматических навыков и умений	закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием сложных, прилагательных, фразеологическим глаголом turn	ные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	правильно употребляет в речи страдательный залог	навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	возможность самореализации средствами иностранного языка.	выполнить упражнения	
79(7)	<b>Употребление фразовых глаголов и предлогов</b>	Совершенствование грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием сложных, прилагательных, фразеологическим глаголом turn	Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn 2.Образует сложные прилагательные 3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Стр 127 упр 7 выучить фразовый глагол и составить с ними 5 предложений	
80(8)	<b>Призраки оперы</b>	Развитие навыков	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков	Читает отрывок литературного произведения с извлечением	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой	Осознает возможность самореализации средствами	Стр 129 упр 6 ответить на вопрос в 5	

		чтения с детальным пониманием текста		перевода.	полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме.	деятельности.	иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	предложениях	
81(9)	<b>Рецензия. Написание рецензии</b>	Совершенствование навыков письма	Обучение правилам написания рекомендации рецензии на фильм, книгу.  Защита проектов	Выполнение проверочных упражнений по изученному  Фронтальный контроль	Составляет структуру рецензии. Подбирает оценочные прилагательные для рецензии. Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Упр 8/1 стр 132 написать письмо другу с рецензией о фильме.	
82(10)	<b>Музей Мадам Тюссо</b>	Развитие навыков чтения с детальным пониманием	Чтение текста с детальным пониманием.	Фронтальный контроль Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо Пишет статью об одной из	Использует ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Работа в малых группах Стр 133 упр 6 написать доклад о музее восковых фигур в Крыму по	

		текста			достопримечательных России по плану.			заданному плану	
83(11)	<b>Развлечения Тематический контроль</b>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контрольная работа №8	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить изученный материал	
84(12)	<b>Работа над ошибками. Повторение</b>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторение	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученный материал	
<b>Модуль 8. Technology. (Современные технологии)</b>									
85(1)	<b>Техника</b>	Введение и активизация нового лексического материала	Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме	Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» Читает, слушает и понимает аутентичный текст	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации	Стр 140-141 выучить выделенные слова в тексте и составить с ними предложения по изучаемой	

			«Технические новинки, без которых не прожить»	мнениями	о популярных технических новинках.	с информацией, одно и двуязычными словарями.	средствами иностранного языка.	теме	
86(2)	<b>Технические новинки</b>	Развитие навыков диалогической речи	Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Технические новинки, без которых не прожить»	Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями	Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках. Пишет статью в школьный журнал о любимой технической новинке	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Написать статью о любимом гаджете стр 141 упр 6	
87(3)	<b>Электрооборудования и проблемы с ними.</b>	Развитие навыков диалогической речи	Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме «Проблемы с электроникой » Совершенствование навыков аудирования с	Тестовые упражнения по прослушанному. Устный опрос.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного	Составить диалог и выучить стр 143 упр 3	

			извлеч .конкретной инф.		электротехники.				
88(4)	<b>Письмо о проблемах при эксплуатации и электротехники</b>	Развитие навыков диалогической речи	Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме «Проблемы с электроникой» Совершенствование навыков аудирования с извлеч .конкретной инф.	Тестовые упражнения по прослушанному. Устный опрос.	Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). Обладает навыками работы с информацией.	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Написать письмо другу в соответствии с заданием Стр 143 упр 7	
89(5)	<b>Косвенная речь</b>	Совершенствование грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses , фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных.	Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь, вопросы в косвенной речи	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученные правила	

90(6)	<b>Косвенная речь</b>	Совершенствованные грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses , фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных.	Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь, вопросы в косвенной речи	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнить упражнения в РТ	
91(7)	<b>Употребление фразовых глаголов и предлогов</b>	Совершенствованные грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses , фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных.	Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring 2. Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных. 3. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выучить фразовый глагол стр 145 упр 5 и составить с ними предложения	
92(8)	<b>Машина времени</b>	Развитие навык	Чтение с детальным пониманием	Фронтальная проверка	Читает отрывок литературного произведения с	Развивает коммуникативные УУД через все	Осознает возможность самореализации	Стр 147 упр 9 написать о рассказ о	

		ов чтения с деталь ным поним анием текста	содержания текста	навыков перевода.	извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме.	виды речевой деятельности.	средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	поездке на машине времени	
93(9)	<b>Эссе. Выражение собственног о мнения.</b>	Совер шенст вовани е навык ов письма	Обучение правилам написания эссе- выражение мнения, своей точки зрения.  Защита проектов	Выполнен ие проверочн ых упражнен ий по изученном у Фронталь ный контроль	Составляет структуру эссе (пишет тезисы). Выражает свое мнение, используя новые ЛЕ.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Стр 150 упр 10б написать эссе	
94(10)	<b>Британские изобретения</b>	Развит ие навык ов чтения с деталь ным поним	Чтение текста с детальным пониманием.	Фронталь ный контроль Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Пишет статью о российских изобретателях.	Планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность	Стр 151 упр 4 работа в малых группах написать биографию в соответствии и с	

		анием текста					самореализации средствами иностранного языка.	заданным планом	
95(11)	<b>Технологии. Тематическ ий контроль</b>	Закреп ление  изучен ного матери ала	Самостоятельное выполнение  тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контроль ная работа №9	Контроль и самоконтроль  знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками  самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения  уровня качества знаний по предмету	Повторить изученный  материал	
96(12)	<b>Работа над ошибками. Повторение</b>	Закреп ление изучен ного матери ала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторен ие	1.Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученный материал	
97(13)	<b>Контроль чтения</b>	Закреп ление изучен ного матери ала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Итоговый контроль	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает  навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание  повышения уровня качества знаний по предмету	Нет д/з	
98(14)	<b>Контроль</b>	Закреп	Самостоятельное	Итоговый контроль	Контроль и	Обладает	Осознание	Нет д/з	

	<b>письма</b>	ление изучен ного матери ала	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	навыками самоконтроля и самооценки.	повышения уровня качества знаний по предмету		
99(15)	<b>Контроль говорения</b>	Закреп ление изучен ного матери ала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Итоговый контроль	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает  навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание  повышения уровня качества знаний по предмету	Нет д/з	
100(16 )	<b>Контроль аудирования</b>	Закреп ление изучен ного матери ала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Итоговый контроль	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает  навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание  повышения уровня качества знаний по предмету	Нет д/з	
101(17 )	<b>Годовая контрольная работа</b>	Закреп ление изучен ного матери	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике,	Контроль ная работа №10	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает  навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание  повышения уровня качества знаний по предмету	Нет д/з	

		ала	чению, аудированию, письму и устной речи						
102(18 )	<b>Обобщение материала Итоговый урок</b>	Закреп ление изучен ного матери ала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторен ие	1.Владеет  изученным лексико- грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает  навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает  возможность самореализации средствами иностранного языка.	Нет д/з	

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

1. Учебник «Английский в фокусе» для 10—11 классов.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
3. Программа развития универсальных учебных действий.
4. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия «Английский в фокусе». 10–11 классы.
5. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов.
6. Двуязычные словари

### **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

1. УМК «Английский в фокусе» для 10—11 классов: Учебник. Рабочая тетрадь.
2. Контрольные задания.
3. Языковой портфель (My Language Portfolio)

### **Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке.
2. Элективные курсы, пособия по страноведению.
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего (полного) общего образования по иностранному языку.
4. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Карта России.
5. Плакаты англоговорящих стран. Символика родной страны, стран изучаемого языка.

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Телевизор.
2. Видеомагнитофон/видеоплеер.
3. Интерактивная доска.
4. Магнитофон.
5. Компьютер.
6. Мультимедийный проектор.
7. Экспозиционный экран.
8. Классная доска с набором для крепления таблиц, плакатов и картинок.
9. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
10. Стол учительский с тумбой.
11. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

### **Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе\*.
2. CD для самостоятельных занятий дома\*.

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.  
*\*Входят в УМК «Английский в фокусе»*

Спецификации

## **Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по английскому языку в 10 классе в рамках промежуточной аттестации**

1. Назначение КИМ контрольной работы по английскому языку в 10 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций.

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта видов деятельности.

Цель контрольной работы по английскому языку – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 10-х классов к итоговой аттестации (ЕГЭ), получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения позволят десятиклассникам выработать дальнейшую стратегию подготовки к ЕГЭ.

### 4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Предложенный вариант КИМ содержит 23 задания, различающихся уровнем сложности. Задания с 1 по 22 – с кратким ответом.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задание на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В контрольной работе предложено задание 23 с развернутым ответом. Задание состоит в написании личного письма в ответ на письмо-стимул.

Текст контрольной работы для 10-го класса составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта по английскому языку и в соответствии с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ.

### 5. Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий контрольной работы ученик получает по одному баллу за все задания, кроме заданий № 1, 2, 23. За задания № 1, 2, 25 – от 0 до 6 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 23 тестовых задания, составляет 38 баллов.

#### Критерии оценки:

- «5» – 38-32 балла; 85-100%
- «4» – 31-25 балла; 65-84%
- «3» – 24-15 баллов; 40-64%
- «2» – менее 15 баллов.

## 6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 90 минут.

## 7. План контрольной работы

Раздел 1. Аудирование

Раздел 2. Чтение

Раздел 3. Грамматика и лексика

Раздел 4. Письменная речь

## 8. Распределение заданий КИМ по содержанию и уровням сложности

№ п/п		Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	3.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	6	-
2.	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста		6
3.	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	1	
4.	5.1.10	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking...	1	
5.	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when	5	
6.	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-	6	
7.	5.2.8	Фразовые глаголы (look for, ...)	2	
8.	5.3.3	Лексическая сочетаемость		5
9.	4.3	Написание личного письма: с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих	6	

		суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению		
			27	11
		Итого	(должно составлять 70 % от общего количества заданий КИМ)	(должно составлять 30 % от общего количества заданий КИМ)

9. Система оценивания выполненных заданий и работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ
1.	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;	<b>1 балл</b> – за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, <b>0 баллов</b> – за неверный ответ или отсутствие ответа;	A1, B5, C7, D3, E6, F2
2.	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления	Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;	<b>1 балл</b> – за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, <b>0 баллов</b> – за неверный ответ или отсутствие ответа;	A6, B4, C1, D7, E5, F2
3.	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)			cannot
4.	Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	Заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;	<b>1 балл</b> – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связанном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму, <b>0 баллов</b> – за неверный ответ или отсутствие ответа;	using
5.	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present			did not bring

	Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect			
6.	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect			6. have you brought
7.	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect			7.shook
8.	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect			8.will stay
9.	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive			was punished
10.	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity			decision
11.	Использовать следующие аффиксы			financial

	для образования прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-	Заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова;	<b>1 балл</b> – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова, <b>0 баллов</b> – ответ неверный;	
12.	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-			suitable
13.	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity			occupations
14.	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity			possibility
15.	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-			successful
16.	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;	<b>1 балл</b> – за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; <b>0 баллов</b> – ответ неверный;	1.about
17.	Употреблять в речи лексические единицы,	Задания на выбор и запись одного правильного	<b>1 балл</b> – за каждый правильно выбранный и записанный ответ в	2.embarrassed

	обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	ответа из предложенного перечня ответов;	заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; <b>0 баллов</b> – ответ неверный;	
18.	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;	<b>1 балл</b> – за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; <b>0 баллов</b> – ответ неверный;	4.in
19.	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;	<b>1 балл</b> – за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; <b>0 баллов</b> – ответ неверный;	2.slightly
20.				4.first-class
21.				2.accustomed
22.				3.efficient
23.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера	Задание с развернутым ответом.	<b>0-6 баллов</b> , на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий раздела «Письмо», подготовленными ФИПИ.	

#### 10. Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	Аудирование	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	2.2.1	Б	10	6
2	Чтение	Понимание структурно-смысловых связей текста	2.4	П	12	7
3	Грамматика и Лексика	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	5.2.9	Б	2	1
4	Грамматика и Лексика		5.2.6	Б	2	1
5	Грамматика		5.2.6	Б	2	1

	и Лексика	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.				
6	Грамматика и Лексика	Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.	5.2.6	Б	2	1
7	Грамматика и Лексика	Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.	5.2.6	Б	2	1
8	Грамматика и Лексика	Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when	5.2.6	Б	2	1
9	Грамматика и Лексика	Аффиксы как элементы словообразования.	5.3.1	Б	2	1
10	Грамматика и Лексика	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.	5.3.1	Б	2	1
11	Грамматика и Лексика	Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.	5.3.1	Б	2	1
12	Грамматика и Лексика	Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.	5.3.1	Б	2	1
13	Грамматика и Лексика	Суффикс наречий -ly.	5.3.1	Б	2	1
14	Грамматика и Лексика	Отрицательные префиксы: un-, in-/im-	5.3.1	Б	2	1
15	Грамматика и Лексика	Фразовые глаголы (look for, ...)	5.2.8	Б	2	1
16	Грамматика и Лексика	Лексическая сочетаемость	5.3.3	П	2	1
17	Грамматика и Лексика	Фразовые глаголы (look for, ...)	5.2.8	Б	2	1
18	Грамматика и Лексика	Лексическая сочетаемость	5.3.3	П	2	1
19	Грамматика и Лексика	Лексическая сочетаемость	5.3.3	П	2	1
20	Грамматика и Лексика	Лексическая сочетаемость	5.3.3	П	2	1
21	Грамматика и Лексика	Лексическая сочетаемость	5.3.3	П	2	1
22	Грамматика и Лексика	Лексическая сочетаемость	5.3.3	П	2	1
23	Письменная речь	Написание личного письма: с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.	4.3	Б	30	6
Итого					90	38

## Образец контрольной работы

### Раздел 1. Аудирование

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A-F** и утверждениями, данными в списке **1-7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. My mum and dad worry that I will get hurt doing this sport.
2. I want to understand more about sports and how we do them.
3. I do my sport every day in order to get better at it.
4. I play the same sport as my parents used to when they were young.
5. My dad and I sometimes enjoy sport together.
6. I've recently started to enjoy sport.
7. My parents said: 'No more dangerous sports!'

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

### Раздел 2. Чтение

2. Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. **Одна из частей в списке 1-7 лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

#### Shopping centre?

The first online shops were started in 1994, **A**\_\_\_\_\_ . At first consumers were a bit suspicious of shopping online. For hundreds of years, people had gone to shops and touched, looked at, tried on or sniffed the goods before they bought them. Customers had a relationship with their local shopkeepers. Sales assistants were trained to make sure customers left their shops satisfied **B**\_\_\_\_\_ .

The idea of buying something you hadn't even seen was not one that caught on quickly. But in time it became incredibly popular. A recent study showed that 60% of adults in Britain now shop online. Among other things, they buy films, music, sports equipment, food, clothes and holidays **C**\_\_\_\_\_ .

There are definite advantages to online shopping. It's easy and convenient - you can shop at any time of the day or night; someone else does all the work and you can compare prices at the touch of a button. On the other hand, buyers don't see the goods before they pay for them **D**\_\_\_\_\_ . On top of that, there are postage or shipping costs for delivery. And, worryingly, customers send their private financial information over the Internet so there is always the risk of someone stealing the information and using it falsely.

One of the big concerns for shop-owners right now is whether online shopping is killing their businesses. Certainly there are some cases where the Internet has a bad effect on shops. For example shops selling CDs and DVDs are not doing as well on the high streets these days **E**\_\_\_\_\_ . But other shopkeepers are suffering as well. In Britain, one in seven shops has closed down and is no longer trading. This is partly due to new shopping centres, located on the edges of cities and full of superstores. But online shopping has played a part, too.

Nobody can say for sure **F**\_\_\_\_\_. But one thing seems certain: online shopping is not likely to go out of fashion anytime soon.

1. without ever leaving the comfort of their own home
2. what the future holds for our high-street traders
3. where they do a large proportion of their shopping
4. and, hopefully, with a bag full of purchases
5. as many people buy music and films online
6. when the 'World Wide Web' was only a few years old
7. and it's inconvenient for them to have to return items

A	B	C	D	E	F

### Раздел 3. Грамматика и Лексика (Use of English)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 3-9, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 3-9.

#### My Friend

- 3 My friend Mark hates sport. He isn't very good at running and he \_\_\_\_\_ NOT CAN  
catch a ball.
- 4 Mark likes computers. So he is much interested in \_\_\_\_\_ a computer USE  
which is in our classroom.
- 5 Every Monday we have to go swimming but last week Mark \_\_\_\_\_ his NOT BRING  
swimming things to school.
- 6 Our teacher asked, " \_\_\_\_\_ (you) \_\_\_\_\_ your swimming costume today, BRING  
Mark?"
- 7 Mark \_\_\_\_\_ his head. He looked miserable. SHAKE
- 8 The teacher got angry and said, " Then you \_\_\_\_\_ at school until we come STAY  
back. Wait for us in the classroom."
- 9 Mark \_\_\_\_\_ but he was very happy because he could play computer PUNISH  
games.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10-15, однокоренные слова, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Запишите

полученные слова. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 10-15.

### How to Choose Your Career

- 10 Selecting a career can be one of the most difficult \_\_\_\_\_ in your life. DECIDE
- 11 To choose the right career, you will have to find the balance between \_\_\_\_\_ gain and personal fulfillment. FINANCE
- 12 Before you can make a career choice, you will also have to learn about yourself. Your values, interests and skills will make some careers \_\_\_\_\_ for you and some particularly inappropriate. SUIT
- 13 You can use self-assessment test to gather this information and to generate a list of \_\_\_\_\_ that are considered appropriate. OCCUPY
- 14 A test like this could help you to narrow down your choice and \_\_\_\_\_ point you in the right direction. POSSIBLE
- 15 Even though it is important to choose a career early on, many people have switched careers late in the game and still became enormously \_\_\_\_\_. Think it over and take a chance. SUCCESS

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 16-38. Эти номера соответствуют заданиям 32-38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами ответу.

### The Benefits of Modern Technology

Modern technology has brought about enormous improvements in communications and yet many people are still very worried 16 \_\_\_\_\_ sing the latest computer technology. I am often surprised to meet people who still don't know what the "e" in e-mail stands for and they are too 17 \_\_\_\_\_ to ask. They assume you have to be skilled 18 \_\_\_\_\_ computers to send a message via e-mail but in fact it is the simplest thing in world.

It is also cheaper to send an e-mail message than to send an ordinary letter or a "snail" message which also takes much longer. An e-mail message is only 19 \_\_\_\_\_ more expensive than a local telephone call to send; on top of the call itself you also have to pay a fee to your "server". If you send a letter by 20 \_\_\_\_\_ mail it will take a couple of days to get there whereas an e-mail will not take longer than a few seconds.

Once you become 21 \_\_\_\_\_ to using the system you will be amazed at how much more 22 \_\_\_\_\_ it is than other means of communication. Of course, before you have access to e-mail, you will need a fairly powerful computer, which can be quite expensive.

- 16 1) about 2) for 3) at 4) with us

Ответ: \_\_\_\_\_

- 17 1) embarrassing 2) embarrassed 3) exhausting 4) exhausted

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

- 18    1) into                      2) about                      3) to                      4) in

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

- 19    1) little                      2) slightly                      3) less                      4) least

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

- 20    1) second-hand                      2) low-paid                      3) part-time                      4) first-class

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

- 21    1) capable                      2) accustomed                      3) clever                      4) good

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

- 22    1) confident                      2) certain                      3) efficient                      4) skilful

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

#### Раздел 4. Письмо (Writing)

23. You have received a letter from your English speaking pen friend Robert who writes:

*...It's really brave step to take a year out of college to come and spend 6 months in the UK! What are planning to do with your time? Find a job? Learn some new skills? Write back and give me more details of your plans so I can do my best to help you have a good time...*

*I've got to go now! It's time for my favourite TV show. Keep in touch!*

Write a letter to Robert.

In your letter

- answer his questions and tell him about your plans
- ask **3 questions** about his favourite TV shows

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Контроль и оценка деятельности учащихся

## 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организац ия работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## **2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«3»	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка</p>

«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
-----	---	-----------------------------------	---	---	--------------------------

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.



