

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протоколом Педагогического совета
№ 1 от 31.08.2020г.

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха

№ 88 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9 класса (уровень основного общего образования)

10-11 класса (уровень среднего общего образования)

УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Издательство «Титул»

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель: Спиридонова С.И.
учитель английского языка

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 9–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. В основе рабочей программы – учебно-методический комплект «Счастливый английский.ру» для 9-11 классов авторов К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман рекомендованный Министерством образования и науки РФ в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена с учетом следующих **нормативных документов**:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
- Примерная программа среднего (полного) общего образования. Английский язык (2010 год);
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год;
- Рабочая программа курса “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru” для 9-11 классов общеобразовательных учреждений авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рабочая программа ориентирована на достижение планируемых результатов федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция*– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить

своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно развитие человеческого общества. Происходящие на современном этапе развития изменения в общественных отношениях, процессы глобализации и использования новых средств коммуникации, в том числе информационных технологий, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Деятельностный характер предмета соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, что дает возможность осуществлять другие связи с предметами.

МЕСТО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 306 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 9–11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Учебник “Английский язык: Счастливый английский.ру” / “HappyEnglish.ru” для 9-11-го класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман завершает линию учебников “Счастливый английский.ру” для 2-11-х классов, предназначенных для учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы. Учебники для 9 - 11 класса предназначен для использования в классах базового уровня, а также в классах профильного уровня, в которых английский язык не является профильным предметом.

Содержание учебника полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебник рассчитан на 102 учебных часа (при трех занятиях в неделю) и готовит к государственному выпускному экзамену в формате ЕГЭ и ОГЭ по программе средней общеобразовательной школы. Учебник содержит некоторое количество избыточного материала и предлагает резервные уроки для реализации принципа дифференцированного подхода к обучению и возможности построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

В рамках УМК последовательно реализуются принципы *коммуникативного* подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции. Для достижения указанных целей в учебнике включено большое количество коммуникативно направленных заданий.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Учебный процесс представляет собой взаимодействие решение к коммуникативных (проблемных) задач. Личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре обучения находится личность и её потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост ученика.

Социокультурная направленность УМК обеспечивается за счет включения богатого лингвострановедческого материала, знание которого необходимо для расширения представлений о мире, формирования доброжелательного отношения к другим культурам и, как следствие, воспитания позитивного отношения к своей собственной культуре. При этом понимание «межкультурности» выходит за рамки традиционного диалога двух культур, родной и изучаемого языка, и становится по-настоящему глобальной

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознанием себя гражданином страны, мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужного материала, обобщение и фиксация информации
- развития смыслового чтения, включая прогнозирование содержания по ключевым моментам, выделять главное, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность событий основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения включают в себя требования к результатам освоения базового курса иностранного языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- «Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- **Международный аэропорт.** *Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию. Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.*
- **Взаимоотношения подростков.** *Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей. Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции. Психологические проблемы. Взаимоотношения с родителями. Дружба и первая любовь. Взаимовыручка в экстремальной ситуации.*
- **Досуг молодежи.** *Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере. Клубы по интересам. Организация и проведение похода в заповедник. Байдарочный поход. Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе. Шопинг. Молодежные субкультуры.*
- **Страны изучаемого языка.** *История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании. Известные российские деятели искусства. Устройство театра. Описание понравившегося спектакля. Пьеса Бернарда Шоу “Пигмалион”. Творчество О’Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.*
- **Природа и экология.** *Национальный парк Йосемити. Парки США. Охрана окружающей среды.*
- **Учебно-трудовая сфера.** *Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России. Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет. Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета. Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы. Как составлять резюме и вести себя на интервью. Как правильно писать деловые письма. Какие факторы являются определяющими при выборе профессии. Планы на ближайшее будущее.*
- **Социально-бытовая сфера.** *Взаимоотношения подростков. Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Как не ошибиться, снимая квартиру. Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми. Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню. Повседневная жизнь семьи, её доход,*

жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

- **Социально-культурная сфера.** Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в «глобальной деревне»? Блог и блоггеры. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- **Страна изучаемого языка.** Посещение Кентербери (достопримечательности). Возрождение фермерских рынков в Англии. Достопримечательности США.
- **Природа и экология.** Акция в защиту слонов в Лондоне. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Последствия извержения вулкана в Исландии.
- **Учебно-трудовая сфера**
- **Современный мир профессий.** Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание учебного предмета с тематическим планированием

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения	Формы контроля
1	Здравствуй, Америка!	16	16	-	Контрольная работа/1
2	Одежда и внешний вид	16	16	-	Контрольная работа/1
3	Здоровье важнее всего	16	16	-	Контрольная работа/1
4	Отношения с родителями	13	13	-	Контрольная работа/1
5	Голливудский бульвар	17	17	-	Контрольная работа/1 Проект/1
6	Планы на лето	21	21	-	Контрольная работа/1 Проект/1
7	Резерв	3	3	-	-

10 класс

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения	Формы контроля
1	В аэропорту	20	20	-	Контрольная работа/1 Проект/1
2	Друзья	22	22	-	Контрольная работа/1 Проект/1
3	Клуб любителей географии	22	22	-	Контрольная работа/1 Проект/1
4	Клуб любителей природы	18	18	-	Контрольная работа/1 Проект/1
5	Клуб любителей театра	19	19	-	Контрольная работа/1 Проект/1
6	Резерв	2	2	-	-

11 класс

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения	Формы контроля
1	Мир возможностей	24	24	-	Контрольная работа/1 Проект/1
2	Мой блог	24	24	-	Контрольная работа/1 Проект/1
3	Глобализация	28	28	-	Контрольная работа/1 Проект/1
4	Летим к звёздам!	18	18	-	Контрольная работа/1 Проект/1
5	Повторение	5	5	-	Контрольная работа/1
6	Резерв	3	3	-	-

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

Ученик научится

- различать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- различать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- получать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Ученик получит возможность научиться

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
 - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Тематическое планирование, 9 класс

У р о к №	Дата план	Дата факт	U n i t, l e s s o n	Тема	Лексика	Грамматика	Социокультурная информация	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Домашнее задание
UNIT 1 HELLO AMERICA!												
1			1	Добро пожаловать в Нью-Йорк		Употребление артикля существительным bed, church, college, university,, hospital, prison, school	Британский и Американский английский	4,5, С	1,2,5,6,7	3,6	А,В,Д	У.5 с.6
2			2									У. А,В с.8-9
3			3	Нью-Йорк, Нью-Йорк...	Let's do Manhattan. To do some sightseeing, to do smth instead of smth, to stand for smth, a skyscraper, a flier, a masterpiece, an impression	Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов	Достопримечательности Нью-Йорка	4,6, 10, 11	3, 4, 7, 8, 9	2, 3, 12	5, А, В, С	У.8-9 с.16
4			4									У. В,С с.17
5			5	Улицы и авеню	Writing and reading dates Can (Could) you tell me where ... is? Excuse me, how do I get to? Turn left (right).	Повторение: количественные и порядковые числительные	Улицы Нью-Йорка	5,8	2,3,4, 6		1В, С, D	У.В,С с.24

UNIT 2 DO GOOG CLOTHES OPEN ALL DOORS?												
17			1	Что нового в мире моды? С 47	Ridiculous, to come into fashion, to be/go out of fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth, to make up one's mind, casual clothes, fancy, the last, the latest It's a waste of time. It's a lot of fun. I'd recommend it to anybody. I'm a shopaholic. It's not really my thing.		Модная одежда и дизайнеры	4, 8, 10	1,3,5	1,2	A,B,C	У.А с.50, слова
18			2	Словообразование: суффиксы прилагательных С 49	-ful, -able/-ible, -al							У.В,С с.50
19			3	Прямая и косвенная речь С 51		Прямая и косвенная речь		2,3,7,8	1,4,5,7	5	A,B,C	У.А,В с.55
20			4	Мои любимые вещи С 53			Европейская молодежная мода					У. С с.55

				С 70								
32			16									
UNIT 3 GOOD HEALTH IS ABOVE WEALTH												
33			1	Согласование времен					1,3		2,A,B	У.А с.85
34			2	С 81								У.В с.85
35		3										РТ у.3 с.49
36		4	Что случилось с Джейн?		To diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low/high self- esteem, to tell on smb		Смысл шутки	2,7	4-6,A,B	1,3	8	У.А с.89
37		5	С 86									У.В, С с.90
38			6	Как сжигать калории?	Physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat			5	3,4	1,6	A-D	У.А-D с.92
39			7	Употребление артикла с названиями		Повторение some, any, no, few, little,						У.А с.99

65			4	Что идет в кино? С 155	A premiere, the tickets are sold out, to advertise, to star, a cast. What's on? A thriller, an adventure film, a documentary, a blockbuster, a cult film, a horror film, a science fiction film,			5,6,8-10,С	2,3,6	1,4,8,9	7,В-D	У. А,В с.159
66			5									У. С с.160
67			6		An animated film/cartoon, a drama, a historical film, a fantasy film, a war film, a Western, a children's film, a soap opera, a comedy, a classic, a musical, an action film, a romance, boring, funny, violent, moving, thrilling, superb, awful		Popular American films and actors					У.D с.160
68			7	Прогулка по Голливудскому бульвару	To be a loser, to have good connections, to be discovered, to be a promising actor			1,3,6	3	2,5	А	У.А с.164
69			8	С 162								У.В с.164
70			9	Секрет успеха			Д. Роулинг и ее книги	2-4	1,3,b	1	А	У.А с.168
71			10	С 165								У.В с.168
72			11	О чем эта			Книги о Гарри Потере	8-11	2-7	1,2	А	У.А с.171

				книга?								
73			12	С 168								Подготовка к проекту
74			13	Проект «Клуб кинокритиков»								
75			14	Урок чтения «История американского флага» С 173					2-5,А	1		У.А с.180
76			15									У.В с.180
77			16	Подготовка к контрольной работе								Слова с.181
78			17	Контрольная работа № 5								
UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO DO IN SUMMER?												
79			1	Придаточные предложения времени и условия С 182		Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях		9	6,8	4,5	А-С	У.А-С с.182
80			2	Летняя работа для подростков С 183	To give out advertising fliers, to deliver the post, to help children catch up with their studies, to be a babysitter, to work as a			3,5, 9,10, 11,13	5,7,8,12	4,7,12	А-С	У.А-С с.183

					waiter, to be a ranger, to make website home pages								
81			3	Сослагательно е наклонение с 186		II тип условных предложений							У.А-С с.185
82			4	Как найти легкую работу С 188	To apply for a job, to offer smbsmth, to charge smb for smth, to require smth, to hire smb, a requirement, a skill, patience, a strong point, to mind								У.А с.193
83			5										У. В,С с.193
84			6	Работа для подростков С 194	Суффикс прилагательных-ive A ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character, employment, staff, hospitable, outgoing, a waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking		Yosemite National Park	4,6,8-10	3,5,A	2		В,С	У.А с.198
85			7										У, В с.198
86			8										У.С с.199
87			9	Условные предложения III типа С 199		Условные предложения III типа							У. А с.202

88			10	Случай в Долине Смерти С 200			Death Valley National Park		2-5,В	4	1,А	У.В. с.202
89			11	Гора Рашмор С 202			Mount Rushmore	4	1,3	2,3	А	У.А с.205
90			12		Пересказ с.203-204							
91			13	Сокровище найдено С 205			The Monument to Crazy Horse Indians: struggle for independence	6,В	1,3,5,А	1,2		У.А с.208
92			14		У.В с.210							
93			15	Подготовка к контрольной работе								Слова с.210
94			16	Контрольная работа № 6								
95			Урок внеклассного чтения “G. Washington and T. Jefferson”									
96			Урок внеклассного чтения “Symbols of Russia and America”									
97			Урок-проект “Дорога в жизнь. Моя визитная карточка.”									
98			Комплексная проверочная работа									
99			Комплексная проверочная работа									
100 - 102			Уроки повторения									

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Социокуль- турная информация	Домашнее задание	
				Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо			
1			Unit1 L1,2, 3	Рассказ о себе.	staff to have smth in common with smb to describe smb/ smth to improve to give smb the opportunity to do smth to arrive at (a place) / in (a country, a city, a town, a village) rebellious smart 2, 4, D, E	The Present Simple — The Present Progressive Revision 3, 9,10,11,13, A, C	3, 4, 5, 6, 8,16,17, B	1,7, 8, 13,15	1,2,14	12, A, C		Читать с.7-8
2		Знакомство с героями книги.		У.А,В с.13								
3		Путешествие.		У. C, D с.14								
4			Unit1 L4,5, 6	В аэропорту	an aisle a pocket to be a pain in the neck to get rid of smth to keep smth to empty on time huge We can do without one. I don't mind. It's our turn. a memory to blow up scissors to have access to the Internet to interrupt smb You're done.	Модальные глаголы can, must, may Revision 5, 6, 7, D, E, F	4,5,7,11	1, 3,4, 5 A, B	1,2,10	C	Как ориентироваться в аэропорту Хитроу	Слова с.14
5		Как ориентироваться в аэропорту Хитроу		У. E,F,G с.26-27								
6		В зале аэропорта		У.А, B с.25								

					1, 3, 4, 8, 9, A, D, F, G							
7			Unit1 L7,8	Разговор по телефону	a pay phone a digit a coin change	Способы выражения будущих действий. The Future Simple Tense The Present Progressive Tense The Present Simple Tense To be going to 8, 9,10,11,12, 13, B, C	7,11,12, A	1,2, 3,4, 5,13	1,2, 6,14		Как сделать звонок внутри страны, находясь в Америке	У.5 с.31
8		Телефонный этикет		a domestic call to accept to cost	У.С с.32							
9		Как пользоваться телефоном – автоматом.		a fortune 1,4	У.В,С с.37							
10			Unit1 L9,10 11	Банкомат.	PIN (Personal Identification Number) code cash	Выражение будущих действий в придаточных предложениях времени и условия 8, 9,12, C	5,11,14	3, 4, 5, 6, 10		Как снять деньги в банкомате, находясь в Америке Правила вежливого поведения в иноязычной среде	Слова с.38	
11		Как снять деньги в банкомате		a cash machine the confirm	У.С с.45							
12		«Верен ли закон Мерфи»		button to enter to look away to take out to lend smth to smb to borrow smth from smb Never mind. 1,5,6, 7,13, A, B	У.Д с.45							
13				Как работает закон «Мерфи»?	Совершенствование навыков монологической речи. Написание мини – сочинения по теме.			2, D			У.А, В с.45	
14			Unit1 L12, 13	Подготовка к контрольной работе	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и						Слова с.48	

					усвоение изученного материала. Совершенствование грамматических навыков.							
15				Контрольная работа №1	Контроль лексических и грамматических навыков по темам раздела 1. Тест помещен в рабочую тетрадь № 1 4,5	5	3	2	1	6		
16			Контрольная работа №1									
17				Работа над ошибками								
18			Unit1 L14, 15	Проект «Как ориентироваться в международном аэропорту».	Использовать приобретенные знания в проектной деятельности в рамках темы							Подготовка
19				Проект «Как пользоваться банкоматом».	Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом							
20			Unit1 L16, 17,18	Домашнее чтение О`Генри «Обращение Джимми Валентайна» 1ч	Развитие умений чтения художественного аутентичного текста с полным и точным пониманием						Творчество Американского писателя О`Генри	РТ с.19-20
21				Домашнее чтение О`Генри «Обращение Джимми Валентайна» 2ч Выполнение упражнений по тексту	Развитие умения принимать или опровергнуть утверждения							Подготовка к сочинению

22				Сочинение по прочитанному тексту.	Развитие умений интерпретации прочитанного текста, письменной речи.							
23			Unit2 L1,2	Друзья	a poster	D	6, E	2,5,6	4			У.А с.55
24				Взаимоотношения подростков	to feel awkward							У. В с.56
25				Как устанавливать хорошие взаимоотношения.	to have a laugh to turn to smb for help to have a good sense of							У. С с.56
26				Взаимоотношения между друзьями	humour to whisper to share smth with smb obviously since as — <i>зд.поскольку</i> to rely on smb <i>breath-taking to nod</i> <i>to be about to do smth</i> 1, 3, 7, 8, A, B, C							У. D с.56
27			Unit2 L4,5	Взаимоотношения подростков	The Past Simple The Past Progressive The Past Perfect Revision Конструкция used to 1,2, 4,5	3, 6, 8, 9, 10,11, D	5, B, D	7	A, C			У.В-D с.62
28												У.А с.62
29			Unit2 L6,7, 8	Как устанавливать доброжелательные отношения при первой	a cabin a bunk a cabinmate to cheer up	The Present Perfect The Present Perfect Progressive	4,10,11, C	3, 4, 9	C		Жизнь в американском молодежном лагере	У.С с.71, слова

			L13, 14	времен Present Perfect и Present Perfect Progressive.	степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.							
37				Подготовка к контрольной работе	Совершенствование грамматических навыков.							Слова с.87
38				Контрольная работа №2	Тест помещен в рабочую тетрадь № 1	4		5	1			
39				Контрольная работа №2	2,3							
40				Работа над ошибками								
41			Unit2 L15, 16	Проект «Как стать настоящим другом»	Использовать приобретенные знания в проектной деятельности.							подготовка
42				Проект «Как стать настоящим другом»	Совершенствование умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом.							
43			Unit2 L17. 18,19	Домашнее чтение. Творчество Конан Дойла	4, А, В, С	D	2, 5, E	1,3,6		E	Творчество английского писателя Конан Дойла	РТ с.49-51
44				Домашнее чтение. Выполнение упражнений								РТ с.52-55
45				Сочинение по прочитанному тексту.	Развитие умений интерпретации прочитанного текста, письменной речи.							
46			Unit3 L1,2	Социокультурный портрет и наследие России.	a block of flats to establish to populate to award to border to comprise to found to govern to rule to observe to design to situate in introduce according to	The Passive Voice	3,4	1, 2, 3, 6, 7,10	8	D, E	Россия — история, география, социокультурная	У.5 с.90
47				Что бы ты рассказал своим зарубежным		2, 4, 5, 6, А, В						

				сверстникам о России.	9, С					информация		
48			Unit3 L3,4	Знакомство с Канадой.	whatever volume a waterfall a citizen	The Passive Voice	1,4	3, 5, 6, 7, 8, 9,10, И, С		А, Е	Канада — история, география, социокультурная информация	У.10 с.100
49				Социокультурный портрет и культурное наследие Канады.	natural resources oil an igloo timber lead a tribe population density presence independence exploration unity a dominion government to survive to gain to preserve legislative regardless of to nickname <i>a tie</i> <i>a heartbeat</i> <i>a whale</i> 2,3	The Conjunction 8, 9,11,12, В, D			2,3			У С , D с.103
50			Unit3 L5,6, 7	Канада.	Знакомство с тематической лексикой и отработка её в языковых и речевых упражнениях.	Эмфатические конструкции It is... that/ It was... that It is... who / It was... who 2,7	3,8	1,4, 5, 7, 9,10	3,4	6, А, В, С	Национальные символы Канады	У. Е с.104
51				История создания гимнов России и Канады.	Развитие умения трансформировать полученную в тексте информацию для ответов на вопросы.						Истории создания гимна Канады, России	У.А с.112
52				Что я знаю о США.	Использование приобретенных знаний в проектной деятельности.						История, география, социокультурная информация о США	У.4 с.108
53			Unit3 L8,9	Знакомство с Австралией.	the bush the outback a snowflake the Southern hemisphere a convict a background an understatement the rainforest an appearance	Эмфатические конструкции (продолжение) do, does did 4, 5, А	5,12, D, Е	1,2, 3,8, 10,12, С	2,6	9, D	Австралия Великобритания	У.С с.112
54				Социокультурный портрет и культурное наследие Австралии.							История, география, социокультурная информация	У А, В с.113

					a descendant “The Thorn Birds” to fascinate to judge to emphasize tough awesome vast giant amazingly by far 2,11						
55			Unit3 L10, 11	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	an achievement a spaceship a foster family a missionary a generation society slavery an orphan a value to abolish to raise smb to wipe smth out to integrate legal / illegal shameful equal a touchy subject 1 , B , C		3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 4, 5,6	1	A, D	У.С с.124
56				За какие факты в истории своей страны ты испытываешь чувство стыда?							У. С, D с.131
57			Unit3 L12, 13	Подготовка к контрольной работе	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. Совершенствование грамматических навыков.						Слова с.133
58				Контрольная работа №3	Тест помещен в рабочую тетрадь № 2			1,4		5	
59				Контрольная работа №3							
60				Работа над ошибками							
61			Unit3 L14, 15	Проект «Англоязычные страны», «Родная страна»	Использовать приобретенные знания в проектной деятельности.						подготовка
62				Проект «Англоязычные страны», «Родная страна»	Совершенствование умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над						

					иноязычным проектом.							
63			Unit3 L16, 17,18	Домашнее чтение. Творчество писателя Джерома Клапки Джерома.	Совершенствование умения читать аутентичный текст с полным и точным пониманием. Использовать ситуации данные в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития умений найти конкретную информацию, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы							РТ с.20-21
64				Домашнее чтение. Творчество писателя Джерома Клапки Джерома.	A, B, D		1,2,7, E, F	1,3, 4, 5		6, C	Творчество английского писателя Джерома Клапки Джерома	РТ с.23-25
65				Сочинение по прочитанному тексту.	Развитие умений интерпретации прочитанного текста, письменной речи.							
66			Unit4 L1,2	Клубы по интересам в молодежном лагере.	an issue a highlight wilderness a heartthrob	Функции инфинитива в предложении 4, 5, 6, A	7,11	1,2, 3, 4,7	2	A, B	Клубы по интересам в международном молодежном лагере	У. A, B с.141
67				Организация работы клубов по интересам.	Yosemite National Park to chat to be around to go out with smb to be in love with smb to make up for smth to swap to drag to give away to be delighted to care about / for smth/ smb casually 8, 9,10, D							У. C , D с.142
68			Unit4	Интересные	Активизация лексики и	Инфинитивный	6	3, 5,6		A, B, C,		У. A, B

			L3	эпизоды лагерной жизни.	отработка грамматического материала	оборот Сложное дополнение (Complex object) 1,2, A, B, C, D				D, E		c.147
59			Unit4 L4,5	Национальный парк Йосемити	species campgrounds prey a trail a meadow a stream a storage a shelter a fault a reservation a branch a fee to evaluate to drain to permit to dispose of smth to protect to bite to provoke to break in to approach to charge to be on one's guard 5, 6, A, C	Инфинитивный оборот Сложное подлежащее (Complex subject) 2, 4, 7, 8,10, D	4,10,11, 13,14, D	3, 5, 6, 8, 9,13, B	5,12		Национальный Парк Йосемити	Слова с.151
70		Национальный парк Йосемити			У.А, В с.156							
71			Unit4 L6,7,8	Национальный парк Йосемити	a (water) fall a sequoia redwood facilities conservationist moisture to preserve John Muir Sierra Nevada Glacier Point Half Dome Wawona campgrounds	Forms of the infinitive (Формы инфинитива) 1,2, 7, 8	9, 10, 11	3, 4, 6, 7, 8, 9,10	4,5		Национальный парк Йосемити Охрана окружающей среды	У.С ,D с.156
72		Работа над грамматикой			Слова с.160							
73		Национальный парк Йосемити		Yosemite Valley Bridal Veil Falls Mariposa Grove a veil a mist a squirrel crisp a dome decay resistance a flagpole to sparkle to spread to overhang unearthly mature fussy a rainbow soil a cone	У А, В, С с.169							

					a seed cattle anorchard							
74			Unit4 L9,10 ,11	Сплав на байдарках.	rafting a raft a rapid life-jacket a wave a stretch a disaster a canoe a kayak a current a bank to rescue to experience to admit to shoot rapids to paddle downstream overtured upstream <i>to cling to unclasp half-conscious</i> 5	Модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления 1,2, 3,4, А, В	6,9	5, 6, 7, 8	5,10, 11	С, D	Сплав на байдарках в Национальном парке Йосемити	У. F с.170
75				Опасности при сплаве на байдарках.								У. А, В с. 180
76				Сплав на байдарках.								У. С, D с.180
77			Unit4 L12, 13	Подготовка к контрольной работе	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. Совершенствование грамматических навыков.							У.А с.181
78				Контрольная работа №4	Тест помещен в рабочую тетрадь № 2	4	6	1,2		6		
79				Контрольная работа №4	3,5							
80				Работа над ошибками по итогам контрольной работы								У. С с.181
81			Unit4 L14, 15	Проект «Сохраним природу для будущих поколений»	Использовать приобретенные знания в проектной деятельности.							Подготовка
82				Проект «Сохраним природу для будущих поколений»	Совершенствование умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом.							
83			Unit4 L16, 17,18	Домашнее чтение. Творчество	Совершенствование умения читать аутентичный текст с полным и точным		4,5, А	1,3, А			Творчество новозеландской	РТ с.48-50

				новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд	пониманием. Использовать ситуации данные в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития умений найти конкретную информацию, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы						писательницы Кэтрин Мэнсфилд	
84				Домашнее чтение. Творчество новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд	2, В, С							РТ с.50-52
85				Сочинение по прочитанному тексту.	Развитие умений интерпретации прочитанного текста, письменной речи.							
86			Unit5 L1,2	Взаимоотношения подростков.	a cub a coward a bandage consciousness to hug to blush to catch up with somebody modest embarrassed firmly 10	Модальные глаголы should, could, ought to в значении отрицания 1,2, 3, 4, 8,12, 13, С	4, 8, 9,12, 13, А	5,7, 9,11	6,10, В			У. А, В с.191
87				Взаимоотношения подростков.								У. С с.191
88			Unit5 L3,4	Взаимоотношения подростков.	4	Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года Сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью the..., the 1, 2, 6,	5	3,5		А, В, С, D		У. А, В с.197
89				Взаимоотношения подростков.								

						7, A, B, C, D						
90			Unit5 L5,6	Театр.	a row a duke stalls dress circle upper circle balcony		2, 8,10,11	1,2,3, 6,8	1,5,9	A, B, D	Театральные деятели России	У. А, В с.205
91				Театральные деятели России.	a stage stage design a performance a premiere a playwright a director a play a rehearsal a production a master class a drag a theatregoer a script to stage to be on to be sold out to fly by in advance retired creative 1,4,7, A, B, C							У. С, D с.206
92			Unit5 L7,8	Роль английского языка в современном мире.	a message a myth an interpretation a limitation snobbery dignity gutter to consider to despise unworthy proper Galatea Henry Higgins Colonel Pickering Eliza Doolittle Cyprus Aphrodite Covent Garden		2, 3, 4, 6	2, 4, 5, B	1	A, B	Роль английского языка в современном мире	У. А с.212
93				Роль английского языка в современном мире.								
94			Unit5 L9,10 ,11	Домашнее чтение. Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион»	Совершенствование умения читать аутентичный текст с полным и точным пониманием.	Употребление глагола to be для выражения долженствования 1,2, 3, A, B, D	3	4,5, A, B	4	C	пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион”	C.216-225
95				Домашнее чтение. Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион»	Использовать ситуации данные в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития умений найти конкретную информацию, трансформировать полученную							

					информацию для ответов на вопросы							
96			Unit5 L12, 13	Подготовка к контрольной работе	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. Совершенствование грамматических навыков.							
97				Контрольная работа № 5	4	3,5	6	2	1	3, 4,5		
98			Контрольная работа №5									
99				Домашнее чтение, пьеса «Пигмалион»			4,5	1,2,3	1	A	Творчество английского писателя Бернарда Шоу	
100				Комплексная проверочная работа								
101				Итоговый урок. Мюзикл «Моя прекрасная леди»							Мюзикл «Моя прекрасная леди»	C.227
102				Резервный урок.								

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема/учебная ситуация	Коммуникативные и познавательные задачи (Характеристика деятельности учащихся)	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Домашнее задание
							говорение	чтение	аудирование	письмо	
Unit 1											
1			Мои летние каникулы	Знакомство с учебником. Развитие навыков устной речи. Формирование грамматических навыков. Герундий.		Герундий. Функции герундия ex.8-9 p.9	ex.5-7 p.8				ex.B, p.10, ex.7 p.8
2			Листья осени	Развитие навыков аудирования и чтения.			Epigraphs p.4	Ex.1,p.4	Ex.1,p.4		Ex.A,p.10
3			Сайт лагеря	Функции герундия в предложении. Герундий в функции подлежащего. Герундий в функции именной части сказуемого. Развитие навыков чтения и письменной речи.	Ex.2p.7	Ex.10,p.9	Ex.3p.7	Ex2.p5-6		Ex.10,p.9	File for the website
4			Экзамен GSCE	Формирование лексических навыков.	Ex.1p.10		Ex.4p.13	Ex.3p.11 -13	Ex.2.p11		Ex.A,Bp19
5			Экзамен SAT	Активизация лексики по теме. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Ex.7p.15			Ex.5p.13 -14	Ex.1p.10	Ex.8p16	Ex.B,C, p.19-20

6			Британская и русская системы обучения	Формирование грамматических навыков. Функции герундия в предложении. Герундий в функции обстоятельства. Герундий в функции части составного глагольного сказуемого.	Ex.9 p.16	Герундий. Функции герундия p.16-17 ex.10,11 p.18	Ex6 p.15			Ex.9 p.16	Ex.D,E p.20
7			Британская и русская системы обучения	Активизация грамматических навыков. Герундий. Развитие навыков монологической речи.		Ex.12 p.18	Ex.13 p18			Ex.G p.21	Ex.F p.20
8			Кембридж и Оксфорд	Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.1 p.21			Ex.2 p.21-25			Ex.A p.29
9			Кембридж и Оксфорд	Формирование грамматических навыков. Герундий в функции предложного косвенного дополнения. Развитие навыков чтения.		Герундий. Функции герундия p.27-28 ex.6 p.28	Ex.3,4 p.25-26	Ex.2 p.21-25		Ex.B p.29	Ex.C, E p.30
10			Кембридж и Оксфорд	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста. Повторяем предлоги.	p.27	Ex.7,8 p.28-29	Ex.5. p.26-27	Ex.2 p.21-25			Ex.D p.30
11			Виртуальная экскурсия по Оксфорду и	Совершенствование навыков диалогической и							

			Кембриджу	монологической речи.							
12			МГУ	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.1 p.31			Ex.5 p.32-35	Ex.2,3 p.31		Чтение с.32-34
13			МГУ	Чтение текста с полным и точным пониманием.			Ex.6,7 p.35	Ex.5 p.32-35			У А, В с.38-39
14			МГУ	Активизация лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Герундий в функции определения. Употребление герундия после выражений.	Ex.12 p.38	Герундий. Функции герундия p.36-37 ex.9,10 p.37		Ex.5 p.32-35		Ex.14 p.38	Ex.C,D p.39-40
15			МГУ	Развитие навыков устной речи.							Ex.E,F p.40
16			Готовимся к экзамену	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	p.41-43					Ex.1 p.43	Informal letter
17			Готовимся к экзамену	Письма личного характера.	p.41-43						Informal letter
18			Готовимся к экзамену	Письма официального характера.	p.44-45					Ex.2 p.46	Ex.3 p.46
19			Контрольная работа №1	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	Ex. 1,2,3,4,5 p.46-49						
20											
21			Работа над	Совершенствование							

			ошибками	речевых навыков.							Get ready for your project
22			Проектная работа «Мир возможностей».			Ex.1,2 p.50				Ex.A p.50	
23						Ex.3.p50					
24			Повторение	Повторение изученного материала.							
Unit 2											
25			Друзья в колледже	Формирование грамматических навыков. Причастие настоящего времени. The Present Participle.		Причастие настоящего времени p.51-52 ex.1,2,3 p52-53	Epigraph p.51			Ex.1 p.52	ex.A,B, p.58,
26			Образовательная программа в колледже	Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.6 p.54	Причастие настоящего времени	Ex.10,11 p.57	Ex.7, 8 p.54	Ex.5,p.54		Читать с.54-55
27			Образовательная программа в колледже	Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие навыков аудирования.	Ex.12p.58	Причастие настоящего времени	Ex.11p.57	Ex.7, 8 p.54	Ex.13 p.58	Ex.D p.59	Ex.C,D,E p.59
28			Блоги и блогеры	Формирование грамматических навыков. Причастие прошедшего времени. The Past Participle. Формирование лексических	Ex.3p.61	Причастие прошедшего времени p.60	Ex.4p.62	Ex.5-7 p.62-63			Читать с.60

				навыков.		Ex.1,2 p.60,61					
29			Аббревиатуры в сообщениях	Активизация грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи.	Ex.9p.64	Причастиепрошедшеговремени	Ex.8 p.63	Ex.9p.64	Ex.10p.64	Ex.8p16	Ex.A, p.65
30			Создаем блог	Развитие навыков аудирования. Активизация лексических навыков.	Ex.9p.64	Причастиепрошедшеговремени	Ex11 p.64-65				PT с.30,31
31			Университетский кампус	Формирование грамматических навыков. Формы причастия. Forms of the Participle.	Ex.4 p.69	Формы причастия p.66-67 ex.1 p.67	Ex.5 p.70	Ex.2,3 p.68	Ex.4 p.69	Ex.D p.75	
32			Университетский кампус	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием.	Ex.4 p.69	Формыпричастия		Ex.6-8 p.70-73	Ex.4 p.69	Ex.D p.75	Ex.A,B p.74
33			Университетский кампус	Активизация лексико-грамматического материала.		Формыпричастия Ex.10 p.74	Ex.9. p.73			Ex.C p.74	Ex.C, D p.75
34			Общежитие или квартира?	Формирование грамматических навыков. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed.		Прилага-тельные на -ing, -ed ex.1 p.75	Ex.3,4 p.76	Ex.2 p.76		Ex.5,6 p.77	Ex.E, p75
35			Общежитие или квартира?	Развитие навыков аудирования и устной речи.	Ex.4 p.69		Ex.10 p.77	Ex.6 p.70-72	Ex.7,8 p.77 Ex.9,10 p.77		

36			Общежитие или квартира?	Совершенствование речевых навыков.	Ex.12 p.38 (revision)		Ex.11 p.78	Ex.B p.78-79			Ex.A,B,C p78
37			Как снять жилье	Формирование грамматических навыков. оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени. The Complex Object with Participle II.		Сложное дополнение Ex.1-4 p.80-83					Ex.A,B p.86
38			Как снять жилье	Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.5 p.83 Ex.8,9 p.85	Сложное дополнение	Ex.11 p.85	Ex.7 p84-85	Ex.6 p.83	Ex.10 p.85	Ex.C p.86
39			Учимся читать объявления	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием.	Ex.1 p.86		Ex4 p.88 Ex..6 p.89	Ex.2-7 p.87-89			Ex.B,C p.90-91
40			Учимся читать объявления	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.			Ex.11,12 p.90	Ex.10 p.89-90	Ex.8 p.89	exA p.90	Ex.D p.91
41			Готовимся к экзамену	Написание эссе с элементами рассуждения. Стратегия. Суть вопроса. Подготовка аргументов.	p.94	p.92-97	For – against essay				Эссе с.92-97
42			Готовимся к экзамену	Написание эссе с элементами рассуждения. Выбор языковых средств.	p.94	p.92-97	Opinion essay				C.94
43			Готовимся к экзамену	Написание эссе с элементами рассуждения. Написание заключения.	p.94						

44			Контрольная работа №2	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	Ex. 1,2,3,4,5 p.98-99	Ex.A p.99 Get ready for your project					
45											
46			Работа над ошибками	Совершенствование речевых навыков.	Ex. 1,2,3,4,5 p.98-99						Подготовка к проекту
47			Проектная работа «Мой блог».	Проектная работа «Мой блог».	p.99						
48											
49			Повторение	Повторение изученного материала.							
Unit 3											
50			Кентерберийский собор	Формирование грамматических навыков.оборот сложное дополнение с причастием настоящего времени. The Complex Object with the Present Participle..	ex.4p.103	Сложное дополнение с причастием настоящего времени p.101-102	Epigraphs p.101 ex.5 p.103	Ex.6 p.104-105	Ex.7p.107		ex.6, p.106 ex.Vp.109
51			Кентерберийский собор	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.4p.103	Сложное дополнение с причастием настоящего времени	Ex.8,9 p.107	Ex.6, p.104-107	Ex.7p.107		Ex.4 p.103

52			Кентерберийский собор	Развитие умений и навыков устной речи.	Ex.11,12 p.108		Ex.13,14 p.109			Ex.D,E p.110	ex.A, B p.109
53			Глобализация	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Countableanduncountablenouns.	Ex.3p.112	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. p.110-111	Ex.5 p.113	Ex.6 p.113-116	Ex.3.p112	Ex.4p113	Ex.D,E p.110
54			Глобализация	Формирование лексических навыков. Чтение текста с общим пониманием содержания.	Ex.9,10 p.117-118	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Ex.8 p.117	Ex.7 p.116	Ex.6 p.113-116		Ex.11 p118	Ex.F p.123
55			Глобализация	Развитие навыков аудирования.	Ex.12 p.119		Ex.12,13 p.119		Ex.14-17 p.120-121	Ex.E p.123	Ex.C p.122
56			Фермерский рынок	Формирование грамматических навыков. Countableanduncountablenouns.		Исчисляемые и неисчисляемые сущ. p.125-128			Ex.2 p.127	Ex.5, p.128	Ex.A,B p.134
57			Фермерский рынок	Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков диалогической речи.	Ex.7 p.128	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Ex.11p.132	Ex.12,13p. 132	Ex.910 p.129-132	Ex.7 p.128		Ex.E,F p.135
58			Фермерский рынок	Фразовый глагол tomake. Развитие навыков	make	Исчисляемые и неисчисляемые	Ex.15 p.133		Ex.16,17 p.133-134	Ex.F p.135	Ex.C,D

				аудирования.	Ex.14 p.133	сущ.	Ex.18 p.134				p.135
59			Природные явления	Формирование грамматических навыков. Countableanduncountablenouns.	Ex.4 p.140	Исчисляемые и неисчисляемые сущ p.138-139		Ex.5,6 p.140-142			Ex.A p.142
60			Природные явления	Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков диалогической речи. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.4 p.140	Исчисляемыеи неисчисляемыесущ	Ex.7 p.142	Ex.5 p.140-141			Ex.B,C p.143
61			Исландский вулкан	Формирование грамматических навыков. Условные предложения II типа. Conditionals Type II.		Условные предложения II типа p.143-144	Ex.4 p.145			Ex.3 p.145	Ex.A,B p.148
62			Исландский вулкан	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием содержания.	Ex.5p.145	Условные предложения II типа	Ex.7 p.147	Ex.6,8 p.145-147	Ex.5p.145		Ex.C,D p.149-150
63			Исландский вулкан	Развитие навыков аудирования и монологической речи.	Ex.9 p147	Условные предложения II типа			Ex.10,11 p.148		Ex.E p.150

64			Суд с большими компаниями	Формирование грамматических навыков. Условные предложения III типа. Conditionals Type III. Развитие навыков аудирования.	Ex.4p.152	Условные предложения III типа p.150-151	Ex.3 p.152	ex.5,6 p.152-154	Ex.4p.152		Ex.A,B p.157
65			Суд с большими компаниями	Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков устной речи.		Условные предложения III типа	Ex.10-12 p.156-157	Ex.9 p.155-156	Ex.7,8 p.154-155	Ex.C p.158	Ex.D p.158
66			Готовимся к экзамену	Работа с текстом. Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True, False, or Not Stated).	p.159-162			ex.1-4 p.159-162			Ex.4 p.162
67			Готовимся к экзамену	Работа с текстом. Выбор правильного варианта (Multiple choice, Filling in the gaps).	p.163-166			Ex.5-7 p.163-166			Ex.6 p.165
68			Готовимся к экзамену	Работа с текстом. Установление соответствия (Matching).	p.166-170			Ex.8-10 p.166-168			Ex.11,12 p.169
69			Контрольная работа №3	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	Ex. 1,2,3,4,5 p.170-173						Words and expressions p.175
70											
71			Работа над ошибками	Совершенствование речевых навыков.							Role cards
72			Проектная	Проектная работа	Words and expressions p.175						

			работа «Глобализация»	«Глобализация»	Role cards						
73			«Глобализация»		Role-play						
Unit 4											
74			Устраиваемся на работу	Формирование грамматических навыков. Будущее длящееся время. The Future Progressive Tense.	ex.5p.180	Будущее длящееся время p.176-179	Epigraphs p.176 ex.3 p.179		Ex.4p.179		ex.A,Bp.184
75			Устраиваемся на работу	Чтение текста с извлечением нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания.	ex.6,7 p.180	Будущее длящееся время Ex.9 p.183	Ex.11,12 p.183-184	Ex.7,10 p.180-183	Ex.6p.180	Ex.E p.185	ex.C,D p.184
76			Выбираем профессию	Формирование грамматических навыков. Смешанный тип условных предложений. Mixed Conditionals.	Ex.4 p.186	Смешанный тип условных предложений Ex.p.185-186	Ex.8 p.190		Ex.4,5 p.186-187	Ex.A p.192	ex.B p.192
77			Выбираем профессию	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием.		Смешанный тип условных предложений	Ex.10,11 p.190				Ex.C p.193
78			Выбираем профессию	Развитие навыков устной и письменной речи.		Смешанный тип условных предложений	Ex.14 p.191			Ex.13 p.191	Ex.D,p.193

79			Трудоустройт во	Формирование грамматических навыков. Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола wish.		Употребление сослагат. наклонения после глагола wish	Ex.3,4 p.195 Ex.5 p.195			Ex.2 p.194	Ex.A p.200
80			Трудоустройт во	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Ex.6 p,196	Употребление сослагат. Наклонения после глагола wish		Ex.8,9 p.197-198	Ex.6,7 p.196		Ex.,B, p.200
81			Трудоустройт во	Развитие умений и навыков устной речи.	Ex.10 p.199	Употребление сослагат. наклонения после глагола wish	Ex.11,12,13 p.199				Ex.C p. 200
82			Личные и профессиональные качества	Формирование грамматических навыков. Употребление союзов so...that, such...that. The Conjunctions so...that, such...that. Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной	Ex.3,4 p.202	Союзы so... that, such... that ex.1,2 p.201	Ex.7,8 p.204	Ex.5,6 p.202-204		Ex.D p.210	Ex.A p.208

				информации.							
83			Личные и профессиональные качества	Развитие навыков аудирования. Работа с текстом. Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True, False, orNotStated).	Ex.B p.209	Союзыso... that, such... that	Ex.12 p.208 Ex.13 p.208		Ex.9,10 p.205	Ex.E p.210	Ex.B,C p.209-210
84			Резюме	Чтение текста с полным пониманием.	Ex.5 p.212		Ex.2 p.211	Ex.1 p.211 ex.4 p.212	Ex.3 p.211	Ex.A p.142	ExA p.215
85			Резюме	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием.	Ex.5 p.212		Ex.7,8 p.215	Ex.6,7 p.213-215	Ex.5 p.212		Ex.B,C p.216
86			Резюме	Развитие навыков письменной речи.	Practical work: writing CV and applying for a job						
87			Собеседование	Развитие умений и навыков чтения.			Ex.3,4 p.218	Ex.1,2 p.217-218			Ex.A p.220
88			Собеседование	Развитие умений и навыков аудирования и устной речи.			Ex.5,6 p.220				Ex.B p.221
89			Собеседование	Совершенствование навыков монологической речи.	Урок – соревнование “My Future Profession”						
90			Готовимся к	Развитие умений и навыков	p.221-224					Prepare for	

			экзамену	аудирования.							your project
91			Готовимся к экзамену	Развитие умений и навыков аудирования.	p.221-224						p.228
93			Контрольная работа №4	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228						
94			Работа над ошибками	Совершенствование речевых навыков.	Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228						
95			Проектная работа «Полет к звездам».	Проектная работа «Полет к звездам».	Ex.1,2 p.228						
96						The song "I'll find my only way" p.229					
97			Повторение изученного языкового материала.								
98			Совершенствование речевых навыков.								
99			Комплексная проверочная работа								
100			Комплексная проверочная работа								
101			Резервный урок.								
102			Резервный урок.								

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тестов и контрольных заданий, построенных на пройденном и отработанном материале и имеющих своей целью показать учащимся реальный уровень их достижений.

Тексты контрольных работ составлены на материале учебника из разделов “Test Yourself”, а также используются авторские тесты разного уровня сложности по *всем* видам речевой деятельности, которые имеют большую диагностическую ценность, демонстрируя учителю и ученику реальный уровень достижений и определяя проблемные области.

В течение полугодия проводится **5-6 итоговых контрольных работ** – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учащихся:

1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
2. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”. – Обнинск: Титул, 2009.
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
4. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”. – Обнинск: Титул, 2011.
5. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
6. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”. – Обнинск: Титул, 2012.

Литература для учителя:

1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
2. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”. – Обнинск: Титул, 2009.
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
4. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
5. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”. – Обнинск: Титул, 2011.
6. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
7. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
8. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”. – Обнинск: Титул, 2012.
9. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
10. Примерные программы по иностранным языкам // Программа среднего (полного) общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
11. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.
12. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) // Методическая мозаика. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе». – 2004. – № 4.
13. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год.

Интернет-ресурсы:

1. Преподавание иностранных языков (методические разработки) – <http://www.1september.ru/>
2. Разработки уроков, дополнительная информация – <http://www.englishteachers.ru/>

Информационно-коммуникативные средства:

1. Аудиоприложение (CDMP3) к УМК “Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru”.
2. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия (СД).

Наглядные пособия:

- карты изучаемых стран;
- демонстрационные лексико-грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудио-колонки.

Критерии оценивания

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько обучающийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное и не оценивается по другим критериям.

Оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе диалога следует оценить взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

При оценивании монолога учитывается содержание.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка "4" ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка "3" ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка "2" выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка "5" ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка "4" выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка "2" ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов, и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка "4" ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка "3" выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка "5" ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка "4" ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "3" свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка "2" ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка "5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка "4" выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка "3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась

последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка "2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка "5" ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "4" ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "3" выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка "2" выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка "5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка "4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены, в основном, логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка "3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств

передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка "2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 % "4" - 70-84 % "3" - 50-69 % "2" - 0-49 %

