

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
приказом директора
МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 91 от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читаю в поисках смысла»
1-2 класс
Количество часов по учебному плану:
1 класс-17ч, 2 класс-17ч.

Срок реализации программы 2023-2024г.

Составитель: Хмара Ю.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме.

Программа «Читаю в поисках смысла» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, в основе авторская программа Беденко М.В.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, обще-учебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в

- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности: 2 года

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		1 кл	2 кл		
1	Русский народный фольклор	3ч			
2	Русские народные сказки.	9ч			
3.	Сказки народов мира	2ч			
4.	Шотландские песенки	3ч			
5.	Литературные сказки		17ч		
	Итого	17 ч	17 ч		

Календарно- тематическое планирование 1 класс.

№	Название раздела/темы	Количество часов
1.	<i>Русский народный фольклор</i> <i>Песни, пословицы, поговорки.</i>	3ч
2.	Русские народные сказки: <u>Крошечка-Хаврошечка</u> Русские народные сказки о животных: <u>Зимовье зверей.</u> <u>Кот, петух и лиса</u> <u>Лиса и заяц</u> <u>Бычок – смоляной бочок</u> <u>Лиса и журавль</u> <u>Лисичка-сестричка и волк</u> <u>Петушок - золотой гребешок</u>	9ч
3.	Сказки народов мира: Африканская сказка " <u>Малыш леопард и малыш антилопа</u> ", Черногорская сказка " <u>Милош находит мать</u> "	2ч
4	Шотландские народные песенки. " <u>Крошка Вилли Винки</u> ", <i>пересказала И. Токмакова.</i> Английские народные песенки. " <u>Храбрецы</u> ", <i>перевод С. Маршак.</i> Английские детские песенки. " <u>Плывет, плывет кораблик</u> ", <i>перевод С. Маршака.</i> Чешские народные песенки для детей. " <u>Хоровод</u> ",	3ч

	<i>пересказал С. Маршак.</i> Словацкая сказка " <u>У солнышка в гостях</u> ".	
		17ч
	2 класс	
	Литературная сказка	17ч
	1. Г.Х. Андерсен " <u>Принцесса на горошине</u> ", " <u>Стойкий оловянный солдатик</u> " 2. А. Линдгрэн " <u>Три повести о Малыше и Карлсоне</u> " 3. В. Гауф " <u>Калиф-аист</u> " 4. А. Милн " <u>Винни Пух и все-все-все</u> " 5. Братья Гримм " <u>Король Дроздобород</u> " 6. Ш. Перро " <u>Спящая красавица</u> " 7. Д. Родари " <u>Путешествие Голубой стрелы</u> " 8. А.С. Пушкин " <u>Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях</u> ", " <u>Сказка о царе Салтане...</u> " 9. П. Ершов " <u>Конек-горбунок</u> " 10. П. Бажов " <u>Серебряное копытце</u> " 11. В. Катаев " <u>Дудочка и кувшинчик</u> " 12. К. Чуковский " <u>Доктор Айболит</u> ", " <u>Тараканище</u> ", " <u>Бармалей</u> " 13. М. Пляцковский " <u>Разноцветные зверята</u> " 14. Г. Цыферов " <u>Как лягушонок искал папу</u> " 15. А. Митяев " <u>Богатыри</u> "	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

- 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2018 г
- 2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
- 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
- 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс
- 5) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
- 6) Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
- 7) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
- 8) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
- 9) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
- 10) Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 20013.
- 11) Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
- 12) Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
- 13) Детские книги

- 14) Экранно - звуковые пособия
- 15) Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
- 16) Технические средства обучения
- 17) Интерактивная доска
- 18) Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Для учащихся:

- 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2018 г