

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
приказом директора МБОУ
№ 108 от «31» августа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

2 а класса (уровень начального общего образования)
УМК Л.Ф. Климанова
(М./Просвещение)

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Программу составила:
учитель начальных классов
Пименова Л.Ф.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной (М., «Просвещение», 2016г).

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Цели и задачи предмета «Литературное чтение»

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих задач:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Литературное чтение—это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно - эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, волю, сознание. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Во 2 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Литературное чтение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» во 2-м классе являются формирование следующих умений
Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» во 2 классе является сформированность следующих умений:

- ♦ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
 - ♦ осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
 - ♦ понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
 - ♦ делить текст на части, озаглавливать части;
 - ♦ выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
 - ♦ подробно и выборочно пересказывать текст;
 - ♦ составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
 - ♦ размышлять о характере и поступках героя;
 - ♦ относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- ♦ относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

- ♦ соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Средством достижения личностных результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием.

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». НРК

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева. НРК

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой. НРК

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.
НРК

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения. НРК

Литература зарубежных стран (13 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.» Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Название раздела	Количество часов		Обоснование
	авторская программа	рабочая программа	
Самое великое чудо на свете	5 часов	5 часов	-
Устное народное творчество	15 часов	15 часов	-
Люблю природу русскую. Осень	8 часов	8 часов	-
Русские писатели	14 часов	14 часов	-
О братьях наших меньших	12 часов	12 часов	-
Из детских журналов	9 часов	9 часов	-
Люблю природу русскую. Зима	9 часов	9 часов	-
Писатели – детям	17 часов	17 часов	-
Я и мои друзья	10 часов	10 часов	-
Люблю природу русскую. Весна	10 часов	10 часов	-
И в шутку и в серьёз	14 часов	14 часов	-
Литература зарубежных стран	13 часов	13 часов	-
Всего:	136ч	136ч	

Практическая часть	Кол-во
Проверочных работ	11
Тестов	11
Наизусть	18

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Второклассники *научатся*:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, былицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники *получат возможность научиться:*

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;

- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

7. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Дата		Содержание (тема)	Примечание
	план	факт		
1			Знакомство с учебником по литературному чтению.	
Самое великое чудо на свете (4 часа)				
2			Игра «Крестики – нолики».	
3			Самое великое чудо на свете.	
4			Библиотеки.	
5			Книги.	наизусть
Устное народное творчество (15 часов)				
6			Устное народное творчество.	
7			Русские народные песни.	наизусть
8			Русские народные потешки и прибаутки.	
9			Скороговорки, считалки, небылицы.	
10			Загадки, пословицы, поговорки.	
СКАЗКИ				
11			Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	наизусть
12			Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	
13			Сказка «У страха глаза велики»	
14			Сказка «Лиса и тетерев»	
15			Сказка «Лиса и журавль»	
16			Сказка «Каша из топора»	

17			Сказка «Гуси – лебеди»	
18			Сказка «Гуси – лебеди»	
19			Викторина по сказкам Тест № 1.	
20			КВН «Обожаемые сказки» Проверочная работа № 1.	
Люблю природу русскую. Осень (8 часов).				
21			Люблю природу русскую. Осень.	
22			Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» РК	наизусть
23			К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	наизусть
24			А.Фет «Ласточки пропали...» РК	наизусть
25			«Осенние листья» - тема для поэтов.	
26			В.Берестов «Хитрые грибы»	
27			М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...» Тест № 2	
28			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» Проверочная работа № 2	
Русские писатели (14 часов).				
29			А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	наизусть
30			Стихи А.Пушкина	наизусть
31			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
32			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
33			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
34			Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	наизусть
35			И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	наизусть
36			И.Крылов «Стрекоза и муравей»	наизусть
37			Л.Толстой «Старый дед и внучек»	
38			Л.Толстой «Филиппок»	
39			Л.Толстой «Филиппок»	
40			Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» РК	
41			Весёлые стихи Проверочная работа № 3	
42			Обобщение по разделу «Русские писатели» Тест № 3	

О братьях наших меньших (12 часов).

43			О братьях наших меньших.	
44			Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	
45			В.Берестов «Кошкин щенок»	
46			Домашние животные РК	
47			М.Пришвин «Ребята и утята»	
48			М.Пришвин «Ребята и утята»	
49,			Е. Чарушин «Страшный рассказ»	
50			Е. Чарушин «Страшный рассказ»	
51			Б.Житков «Храбрый утёнок»	
52			В.Бианки «Музыкант»	
53			В.Бианки «Сова» Тест № 4	
54			Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» Проверочная работа № 4	

Из детских журналов (9 часов).

55			Из детских журналов	
56			Д.Хармс «Игра»	
57			Д.Хармс «Вы знаете?»	
58			Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижы»	
59			Д.Хармс «Что это было?»	
60			Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	наизусть
61			Ю.Владимиров «Чудаки»	
62			А.Введенский «Учёный петя», «Лошадка» Тест № 5	
63			Обобщение по разделу «Из детских журналов» Проверочная работа № 5	

Люблю природу русскую. Зима (9 часов)

64			Люблю природу русскую. Зима.	
65			Стихи о первом снеге.	наизусть
66			Ф.Тютчев «Чародейкою Зимойю...»	
67			С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза» РК	наизусть
68			Сказка «Два Мороза»	
69			С.Михалков «Новогодняя быль»	
70			А.Барто «Дело было в январе...» РК	

71			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» Тест № 6	
72			Игра «Поле чудес» Проверочная работа № 6	
Писатели – детям (17 часов).				
73			Писатели – детям	
74			К. Чуковский «Путаница»	наизусть отрывок
75			К. Чуковский «Радость»	наизусть
76,			К. Чуковский «Федорино горе»	
77			К. Чуковский «Федорино горе»	наизусть
78			С. Маршак «Кот и лодыри»	наизусть
79			С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	
80			С. Михалков «Мой щенок»	
81			А. Барто «Верёвочка»	наизусть
82			А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу» РК	наизусть
83			А. Барто «Вовка – добрая душа»	наизусть
84			Н. Носов «Затейники»	
85			Н. Носов «Живая шляпа»	
86			Н. Носов «Живая шляпа»	
87			Н. Носов «На горке»	
88			Н. Носов «На горке» Тест № 7	
89			Обобщение по разделу «Писатели – детям» Проверочная работа № 7	
Я и мои друзья (10 часов).				
90			Я и мои друзья.	
91			Стихи о дружбе и обидах.	наизусть
92			Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	
93			Ю. Ермолаев «Два пирожных»	
94			В. Осеева «Волшебное слово»	
95			В. Осеева «Волшебное слово»	
96			В. Осеева «Хорошее»	
97			В. Осеева «Почему?»	
98			В. Осеева «Почему?» Тест № 8	
99			Обобщение по разделу «Я и мои друзья» Проверочная работа № 8	

Люблю природу русскую. Весна (10 часов).

100			Люблю природу русскую. Весна.	
101			Стихи Ф.Тютчева о весне. РК	наизусть
102			Стихи А.Плещеева о весне.	наизусть
103			А.Блок «На лугу».	
104			С.Маршак «Снег теперь уже не тот...» РК	
105			И. Бунин «Матери»	наизусть
106			А.Плещеев «В бурю»	
107			Е.Благинина «Посидим в тишине»	наизусть
108			Э.Мошковская «Я маму мою обидел...» Тест № 9	
109			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» Проверочная работа № 9	

И в шутку и в серьез (14 часов)

110			И в шутку и в серьёз	
111			Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	
112			Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	
113			Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	наизусть
114			Э.Успенский «Чебурашка»	
115			Э.Успенский «Чебурашка»	
116			Стихи Э.Успенского	наизусть
117			Стихи В.Берестова	
118			Стихи И.Токмаковой	наизусть
119			Г.Остер «Будем знакомы»	
120			Г.Остер «Будем знакомы»	
121			В.Драгунский «Тайное становится явным»	
122			В.Драгунский «Тайное становится явным» Тест № 10	
123			Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз» Проверочная работа № 10	

Литература зарубежных стран (13 часов).

124			Литература зарубежных стран.	
125			Американская и английская народные песенки.	

126		Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	наизусть
127		Ш.Перро «Кот в сапогах»	
128		Ш.Перро «Кот в сапогах»	
129		Ш.Перро «Красная Шапочка»	
130		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	
131		Э.Хогарт «Мафин и паук»	
132		Э.Хогарт «Мафин и паук» Тест № 11	
133		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» Проверочная работа № 11	
134		КВН «Цветик – семицветик»	
135		Резервный урок	
136		Заключительный урок	

8. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Библиотечный фонд

Рабочие программы Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе 2 класс.

В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина) - М.: Просвещение, 2016.

Рабочие тетради и пособия Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс (Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина) - М.: Просвещение, 2018.

Приложение

Материалы для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению 2 класс

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цыпочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНИВАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

1. Прочитай текст.

Планируемый результат: осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознать смысл прочитанного.О

Критерий достижения планируемого результата:

4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;•

3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;•

2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;•

1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;•

0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.•

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметить +

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.О

3. Напиши имена друзей из рассказа.

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

Называть действующих лиц;

Критерий достижения планируемого результата:

Записаны все герои рассказа: Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

(по 1 баллу за каждый персонаж).О

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.О

Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа: все вместе, построив кораблик.(1 балл)О

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс.

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

Устанавливать смысловые цепочки

Цыплёнок верёвочку

Мышонок соломинку

Муравей скорлупку

Жучок листочек

Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (каждая правильная стрелка -1 балл)О

6. Укажи, в каком порядке происходили события.

Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

умение восстанавливать порядок событийО

Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа:О

5 А кораблик уже далеко уплыл.

2 Лягушонок стал смеяться над товарищами.

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

4 Получился кораблик.

3 Муравей притащил соломинку.

каждый правильный ответ - 1 балл

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка?

Планируемый результат: делать элементарный анализ поведения героя

Умения: высказывать своё отношение к герою, его поступкам.

Критерий достижения планируемого результата:

2 балла - оценка поведения лягушонка как отрицательная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком +.

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения: определять тему текста.

Критерий достижения планируемого результата:

о труде + о дружбе

о животных о кораблике

Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)О

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

20 – 21 балл – «5»

19 – 16 баллов – «4»

15 – 11 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

Перед вами работа промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению.

На выполнение этой работы отводится 40 минут.

Внимательно читай задания. Задание 1 требует внимательного, вдумчивого прочтения текста, задания 2, 4, 6, 8 требуют выбора правильного ответа из предложенных, задания 3, 7 требуют развернутого ответа. Ответы записывайте чётко, разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ф.И. учащегося _____ 2__ класс

Вариант 1

1. Прочитай текст. -1,10,20,28,39,48,52,60,64,72,83,94 (количество прочитанных слов).

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.

Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.

Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Стали думать. Думали-думали и придумали.

Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку.

В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь +.

стихотворение

сказка

рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

Каждый сам по себе.

Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок верёвочку

Мышонок соломинку

Муравей скорлупку

Жучок листочек

6. Укажи, в каком порядке происходили события.

Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Получился кораблик.

Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком +.

о труде о дружбе

о животных о кораблике

Ф.И. учащегося _____ 2__класс

Вариант 2

1. Прочитай текст. -2,10,16,25,37,42,54,66,74,83,94,100,112,124 (количество прочитанных слов).

Утренние лучи.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать

повсюду свои золотые лучи - будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: "Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как привольно!"

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак. Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел:

"Ку-ка-ре-ку!" Куры закудахтали, стали разгребать сор и червячков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка, расправила крылья и "зум-зум-зум!" - полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

(Константин Ушинский)

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь +.

стихотворение

сказка

рассказ

3. Напиши, кого разбудили лучики

4. Куда попал пятый лучик? Выбери правильный ответ

На кухню.

В детскую комнату.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кого разбудил каждый лучик

Первый лучик пчёлы

Второй лучик зайчик

Третий лучик жаворонок

Четвёртый лучик петух

6. Укажи, в каком порядке происходили события.

Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю.

Встрепенулся жаворонок, поднялся высоко-высоко.

1 Выплыло на небо красное солнышко.

Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу.

7. Как ты оцениваешь отношение автора к природе? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком +.

о труде о дружбе

о животных о природе

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНИВАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

Прочитай текст.

Планируемый результат: осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного. 0

Критерий достижения планируемого результата:

4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;•

- 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;•
- 2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;•
- 1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;•
- 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту. •

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметить +

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.υ

3. Напиши, кого разбудили лучики.

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

Называть действующих лиц;υ

Критерий достижения планируемого результата:

Записаны все герои рассказа: зайчика, петуха, пчел, жаворонка.(по 1 баллу за каждый персонаж).О

4. Куда попал пятый лучик? Выбери правильный ответ

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.υ

Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа: В детскую комнату.(1 балл)О

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кого разбудил каждый лучик

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

Устанавливать смысловые цепочки υ

Первый лучик пчелы

Второй лучик зайчик

Третий лучик жаворонок

Четвёртый лучик петух

Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (каждая правильная стрелка -1 балл)О

6. Укажи, в каком порядке происходили события.

Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

умение восстанавливать порядок событий

Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа:

5 Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю.

2 Встрепенулся жаворонок, поднялся высоко-высоко.

1 Выплыло на небо красное солнышко.

4 Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

3 Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу.

каждый правильный ответ - 1 балл

7. Как ты оцениваешь отношение автора к природе?

Планируемый результат: делать элементарный анализ словесных образов произведения

Умения: сделать вывод об отношении автора к природе, основываясь на тексте.

Критерий достижения планируемого результата:

2 балла - оценка отношения автора как положительная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

8. О чём этот текст(главная мысль текста)? Отметь знаком +. Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения: определять тему текста.

Критерий достижения планируемого результата:

о труде о дружбе

о животных + о природе

Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

20 – 21 балл – «5»

19 – 16 баллов – «4»

15 – 11 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»

Текст итоговой контрольной работы по предмету литературному чтению для обучающихся 2 класса с ОВЗ (вариант 7.1).

Лошадь и жаба

После дождя высыпали ребяташки за околицу. Весело им шлёпать по грязным лужам. Вылезла на дорогу и жаба; сидит тихо на краю лужи – хорошо ей.

Увидели жабу дети и говорят: «У, гадина какая!». Наломали они острых прутьев и давай ими тыкать жабу. Всю её изранили. Прыгает жаба, хочет спрятаться, а мальчики не пускают да ещё хохочут.

Едет к этому месту лошадь с возом, старая, худая. Тяжело ей тащить воз по грязной дороге. Отошли дети в сторону и смотрят, что будет с жабой. А лошадь увидела жабу и остановилась. Мужик сердито на неё крикнул... Колёса глубоко увязли в грязи: трудно лошади свернуть в сторону. А всё-таки собрала она все силы и объехала жабу.

Увидел тут и мужик жабу. «Ишь ты, лошадь гадину пожалела! Тварь, а понимает!» – сказал он.

Воз проехал. Дети опять подошли к жабе. Постояли и отошли прочь; хотели игру затеять, да что-то у них не ладилось: им было чего-то стыдно.

Вопросы:

1. Определи персонажей произведения.

- а) Ребятишки, жаба, лошадь;
- б) ребятишки, жаба, лошадь, мужик;
- в) ребятишки, мужик.

2. Выбери одно из значений слова околица, употребленное в данном тексте.

- а) Окольная, непрямая дорога вокруг селения;
- б) изгородь вокруг деревни;
- в) окраина селения.

3. Какое значение в слово гадина вкладывают дети?

- а) Отвратительное, мерзкое животное;
- б) земноводное (живущее на земле и в воде животное);
- в) отвратительный, мерзкий человек.

4. Какое значение в слово гадина вкладывает мужик?

- а) Отвратительное, мерзкое животное;
- б) земноводное (живущее на земле и в воде животное);
- в) отвратительный, мерзкий человек.

5. Определи с помощью цифр последовательность действий жабы в тексте.

- а) Сидит;
- б) прыгает;
- в) вылезла;
- г) хочет спрятаться.

6. Определи с помощью цифр последовательность действий ребятишек в тексте.

- а) Изранили;
- б) наломали;
- в) давай тыкать.

7. Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана.

- а) Почему детям стыдно?

- б) Встреча лошади с жабой.
- в) Как хорошо после дождя!
- г) Игра детей.
- д) «Лошадь гадину пожалела».

8. Есть ли в тексте персонажи, которые у тебя вызывают сочувствие? Почему?